

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета

А.А. Тамов

«23» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03 Современные образовательные технологии

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры Управление в сфере образования

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

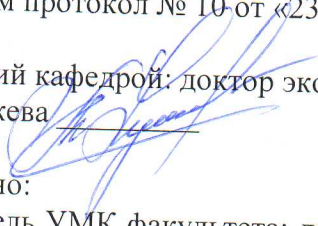
СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет экономический


Кафедра экономической теории и управления персоналом

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент Л.П. Коченкова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 10 от «23» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор
А.Ш. Хуажева 

Согласовано:

Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай 

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Содержание		стр.
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	
2.	Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	
3.	Содержание дисциплины (модуля)	
4.	Самостоятельная работа обучающихся	
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	
6.	Образовательные технологии	
7.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	
10.	Лист регистрации изменений	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в сфере образования».

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные проблемы науки и образования, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Управление качеством в образовательной деятельности.

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е./ 144 ч.;

контактная работа 24,3 ч.:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – 0 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 84 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: технологии, образовательные технологии, классификация современных образовательных технологий.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций магистрантов в области эффективного использования современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование общепрофессиональных компетенций: способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- изучение основных видов современных образовательных технологий и ключевых принципов их применения;
- формирование практических навыков проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии;
- формирование профессионально-важных качеств личности педагога;
- формировать у студентов:
знания отличительных признаков современных образовательных технологий, качественного своеобразия образовательных технологий, границ и условий применения современных образовательных технологий, эффектов использования, теоретических аспектов проектирования современных образовательных технологий;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

умения осуществлять научный анализ возможностей и потенциала современных образовательных технологий, применять методологию проектирования образовательных технологий, применять современные образовательные технологии в широкой образовательной практике;
 навыки демонстрировать способность выбора, реализации и проектирования современных технологий, актуальных целям и задачам образовательного процесса.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК - 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 3.1. Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты. ИОПК - 3.2. Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ИОПК - 3.3. Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	Знает: цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты. Умеет: отбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Владеет: умениями и навыками развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК - 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ИОПК - 6.1. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. ИОПК - 6.2. Использует психолого-педагогические	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Умеет: использовать психолого-педагогические

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. ИОПК - 6.3. Отбирает и реализует наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Владеет: умениями и навыками реализации наиболее эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.
Форма обучения очная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	24,3	24,3
занятия лекционного типа	6	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18	28
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	84	84
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

Таблица 2.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. / 144 ч.
Форма обучения заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		III

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	12,3	12,3
занятия лекционного типа	4	4
занятия семинарского типа (практические занятия)	8	8
иная контактная работа	0,3	0,3
контролируемая письменная работа	0	0
контроль	8,7	8,7
Самостоятельная работа (СР)	123	123
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения очная
Семестр III

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Понятие «современные образовательные технологии». Традиционная (репродуктивная) технология	16	2	2	12
2.	Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта	16	2	2	12
3.	Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	16	2	2	12
4.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	16		2	14
5.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	16		2	14
6.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	16		2	14
7.	Технология развивающего обучения	16		2	14
8.	Личностно-ориентированные технологии. Технологии инклюзивного образования	16		2	14
9.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	16		2	14
Всего		144	6	18	120

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения заочная
Семестр III

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов и тем дисциплины (модулей)	Объем в часах			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1.	Понятие «современные образовательные технологии». Традиционная (репродуктивная) технология	17	2		15
2.	Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта	17	2		15
3.	Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	16		1	15
4.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	16		1	15
5.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	16		1	15
6.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	16		1	15
7.	Технология развивающего обучения	16		1	15
8.	Личностно-ориентированные технологии. Технологии инклюзивного образования	16		1	15
9.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	14		2	12
Всего		144	4	8	132

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- подготовка к дискуссии;
- создание проекта;
- написание тезисов, эссе.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	все	Предоставление конспекта
	- выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям;	все	Предоставление выполненных заданий
	- подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	все	Выступления и предоставление текстов сообщений, конспектов
2	- подготовка рефератов, докладов;	все	Выступление, предоставление текста реферата, доклада
	- подготовка тезисов, эссе	Технологии по доминированию целей и решаемых задач.	Предоставление тезисов, эссе.
	- создание проекта, программы	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания.	Предоставление проекта, программы
	- подготовка к дискуссии, презентации.	все	Участие в дискуссии, презентация

4.1. Типы семестровых заданий:

Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.
3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
4. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
5. Соотношение технологии и методики преподавания, а характер их связей. 7. Методические аспекты современных образовательных технологий.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ol style="list-style-type: none"> 6. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования. 7. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике. 8. Различие в определениях педагогической и образовательной технологии. 9. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства. 10. Технологии работы с информацией. 11. Экспертно-оценочные технологии. 12. Инновационные образовательные технологии. 13. Основания для выбора информационных технологий. 14. Системное проектирование образовательной технологии. 15. Информационные технологии в массовом учебном процессе. 16. Гуманистическая сущность гуманно-личностные технологии. 17. Возможности использования в воспитательном процессе технологии свободного воспитания. 18. Педагогические технологии на основе модификаций содержания. 19. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. 20. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. 21. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения. 22. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. 23. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. 24. Технология свободного труда С. Френе. 25. Технология вероятностного образования А.М. Лобка. 26. Использование комплексных политехнологий («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.) в образовательной практике. <p>Перечень заданий для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я всегда готов учиться, но не всегда люблю, чтобы меня учили» (У. Черчилль). Прокомментируйте, как вы понимаете это высказывание. 2. «Двери перед вами открывают учителя, но войти вы должны самостоятельно» (китайская пословица). Прокомментируйте, как вы понимаете эту пословицу. 3. Раскройте сущность понятий «теория», «технология», «метод» и «методика обучения». 4. В чем заключаются особенности технологий профессионально-ориентированного обучения? 5. Раскройте теоретические основы деятельности преподавателя по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе. 6. Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий, форм, методов и средств организации и осуществления учебного процесса. 7. Какова специфика группового обучения? Если Вы видите преимущества, то в чем они? 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

8. Сформулируйте практические рекомендации педагогу по использованию интенсивных технологий.
9. Какие метакомпетентности предъявляются преподавателю, внедряющему интенсивные технологии? Можно ли им научиться?
10. Охарактеризуйте интенсивные технологии, направленные на управление знаниями, на активизацию учебного процесса, на анализ ситуаций для активного обучения, на организацию мозгового штурма и интенсивное генерирование идей.
11. Покажите особенности организации технологий активного обучения: групповой дискуссии, мастер-класса, творческой мастерской, ассессментцентра.
12. Чем отличается дискуссия как интенсивная технология от тех видов обсуждений, которые спонтанно возникают на занятиях по той или иной проблеме?
13. По каким критериям можно определить успех обучения интенсивными игровыми технологиями?
14. В переводе с латинского языка «discussion» - это исследование или разбор. Как Вы думаете, имеет ли эта интерпретация термина отношение к дискуссии как интенсивной форме обучения или как к послеигровой дискуссии? Почему?
15. В чем заключается эффективность игровых интерактивных технологий? Аргументируйте свой ответ.
16. С какими современными педагогическими технологиями Вы знакомы? Какие из них Вы использовали в процессе прохождения педагогической практики?
17. Расскажите о планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития в ходе прохождения Вами педагогической практики.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Обучающиеся обеспечиваются:

- нормативной и учебно-методической документацией;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, электронные учебники, словари и т.д.);
- индивидуальными заданиями;
- методическими материалами (указания, руководства и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (ЭВМ, презентации и др.).

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011.
2.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина,

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: ИЦ «Академия», 2009.
3.	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - С 28.
2.	Арефьев, И.Б. Высшее образование в России: бакалавр, специалист, магистр [Текст] / И.Б. Арефьев, А.Л. Степанов // Ректор ВУЗа. - 2011. - № 7.- С. 34-44.
3.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии [Текст] / [Ю. А. Афонькина и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Мурманский гос. гуманитарный ун-т. - Мурманск: ФГБОУ ВО "Мурманский государственный гуманитарный университет", 2015. - 124 с.
4.	Безверхая, Е.А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения: [Знаково-контекстная технология обучения] [Текст] / Е.А. Безверхая // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2010. - №1. - С. 27-29.
5.	Белый, В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В.И. Белый // Школьные технологии. - 2010. - №2. - С.105-153.
6.	Бояркина, В. От "почемучек" к "потомучкам", или Уроки с применением ТРИЗ [Текст] / В. Бояркина // Директор школы. - 2010. - №7. - С. 47-50.
7.	Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии. [Текст] / В.П. Беспалько. - М, 1989.
8.	Виневская, А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов : [учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений] / А.В. Виневская, И.А. Стеценко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
9.	Гериш, В.А. Современные инновационные технологии как основа улучшения качества образовательного процесса [Текст] / В.А. Гериш // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №6. - С.26-30.
10.	Дмитриева Т., Самсонова Л., Хотылёва Т. Педагогические технологии инклюзивного образования / Т. Дмитриева, Л. Самсонова, Т. Хотылёва // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. С. 85-96.
11.	Журавская, Н.Т. Инновационно-образовательное проектирование в вузе [Текст] / Н.Т. Журавская // Вестник ТГПУ. - 2010. - Выпуск 10 (100). – С. 95-97.
12.	Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2011.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
13.	Зацепина, О.В. Лекции по курсу «Личностно-ориентированные технологии обучения в профессиональной подготовке специалистов». Учебное пособие. [Текст] / О.В. Зацепина, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, - Барнаул, 2006.
14.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С. И. Змеёв. - М.: Пер Сэ, 2007. - 272 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329 .
15.	Истомин, А.В. Инновационная педагогическая технология - "Развитие критического мышления через чтение и письмо"(RWCT) [Текст] / А.В. Истомин // Эксперимент и инновации в школе. - 2009. - №6. - С. 76-78.
16.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219 .
17.	Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин. - М, 1988.
18.	Колюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия [Текст] / Ю.Н. Колюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003.
19.	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Издательство Московского университета, 2003. - 304 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135409 .
20.	Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 .
21.	Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 292 с. - ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 .
22.	Кутепова, Е. Условия получения образования ребенком с ОВЗ [Текст] / Е. Кутепова // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. С.21-32
23.	Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: Учебное пособие. [Текст]. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 2002.
24.	Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги [Электронный ресурс] / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – М.: Перспектива, 2011. Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
25.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. М.: МГППУ, 2013.
26.	Плесовских, А.Н. Новые педагогические технологии как средство повышения качества и эффективности обучения [Текст] / В.И. Плесовских // Мастер-класс: приложение к журналу "Методист". - 2011. - №5. - С. 21-24.
27.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
	2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
28.	Самсонова, Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования [Текст] / Е.В. Самсонова // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. С. 84-95.
29.	Строкова, Т.А. Подготовка и проведение мониторинга педагогических нововведений [Текст] / Т.А. Строкова // Педагогическая диагностика. - 2010. - №3. - С. 64-83.
30.	Сунцова, А.С. Теория и технологии инклюзивного образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.С. Сунцова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2013. – 110 с. http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416.pdf (дата обращения: 02.10.2017)
31.	Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации N 273-ФЗ
32.	Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов учреждений высшего образования / Н.Е. Эрганова. – М.: Академия, 2014.

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
Сайты министерств и ведомств	
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/
2.	Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ed.gov.ru/
3.	Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mfo-rus.org/
4.	Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5.	Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mon.gov.ru
	Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.schoolexpo.ru/
	Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
	ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.dod.miem.edu.ru
6.	Портал «Дополнительное образование детей». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://vidod.edu.ru/

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 5.4. Периодические издания

1.	Официальные документы в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.bulletin.boom.ru
2.	Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru
3.	Педагогическая диагностика. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ucheba.com/ur_rus/index.htm
4.	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.ppoisk.nm.ru
5.	«Директор школы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.direktor.ru
6.	«Учительская газета» http://www.ug.ru
7.	«Первое сентября». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.1september.m/ru/first.htm
8.	«Курьер образования». [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.courier.com.ni/
9.	Журнал «Народное образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: narodnoe@narodnoe.org

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие «современные образовательные технологии». Традиционная (репродуктивная) технология	Лекция 1. Практическое занятие 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
2.	Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение вопросов с использованием презентаций Консультирование и проверка домашних заданий
3.	Технологии по	Лекция 3.	Проблемная лекция (Технология

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	проблемного обучения) Обсуждение вопросов. Защита проектов (Проектная технология). Консультирование
4.	Технологии по доминированию целей и решаемых задач	Практическое занятие 4.	
5.	Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	Практическое занятие 5.	Интерактивное обучение Развернутая беседа с обсуждением доклада
6.	Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания	Практическое занятие 6.	Информационно-коммуникативная технология Групповая дискуссия
7.	Технология развивающего обучения	Практическое занятие 7.	Технология развития критического мышления Деловая игра
8.	Личностно-ориентированные технологии. Технологии инклюзивного образования	Практическое занятие 8.	Информационно – коммуникационная технология Проектная технология
9.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	Практическое занятие 9.	Технология развития критического мышления

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения вопросов, решения задач, выполнения заданий, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, различные формы самостоятельной работы студентов, консультации, зачёт.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Самостоятельная работа студента предполагает различные формы и виды индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и методической литературы, написание реферата, подготовку к текущей контрольной работе, тестированию, подготовку к дискуссии, написание эссе и пр.</p> <p>Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изложение материала от простого к сложному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала; – возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; – опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; – тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. <p>Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.</p> <p>В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.</p> <p>По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.</p> <p>Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.</p> <p>Проводят практическое занятие преимущественно в такой последовательности: вступительное слово преподавателя, объяснения непонятных студентам вопросов, запланирована практическая часть, завершающее слово преподавателя.</p> <p>Иногда практические занятия начинают с короткого обобщения главных научно-теоретических положений, которые должны служить исходным моментом в работе студентов. Чаще всего это делает преподаватель, поскольку определить самое важное, точно сформулировать научно-теоретические положения или охарактеризовать методы</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

работы студенту не всегда удастся. Однако иногда такое обобщение поручают делать студентам, заранее предупредив их об этом.

После освещения теории вопроса переходят к собственно практического занятия. Обычно по каждой теме лекционного курса на практические занятия выносят индивидуализированные темы комплексного характера, которые, с одной стороны, позволяют студенту шире применить полученные знания, а с другой - подготовиться к самостоятельному выполнению домашнего задания. Для преподавателя такие комплексные задачи служат также способом проверки уровня усвоения учебного материала студентами.

Важное значение в процессе практических работ имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой потенциал. Поэтому при разработке задач и плана практического занятия следует учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта, не удручать самостоятельности и инициативы студентов.

В процессе подготовки и проведения практического занятия выделяют (В. Литвинюк) пять этапов.

На *первом этапе* преподаватель отвечает на вопросы, которые возникли у студентов в процессе выполнения их индивидуальных домашних заданий. Иногда на вопросы отвечают специально организованные группы студентов. Поэтому все студенты сдают свои домашние задания. их проверку осуществляют следующим образом: вызванным к доске двум-трем студентам предлагают выписать из домашнего задания определенную решенную задачу или пример. Студент в течение 5-7 минут характеризует основные моменты. Это приучает студентов к четкости и последовательности ответа. Допущены ошибки сразу же исправляют. Другие студенты в это время решают предложенные преподавателем новые задачи.

Второй этап - проверка теории. Студенты пишут небольшую контрольную работу продолжительностью 8-10 минут. Оценку ее объявляют на следующем занятии. Проводят также опрос с формулировки определений и теорем.

На *третьем этапе* преподаватель объявляет тему нового занятия, его цели и значение в курсе. Первая задача, которую решают по этой теме, является типичной и рассматривается в качестве примера. После анализа задачи к доске вызывают студентов. Цель этого этапа состоит в том, чтобы научить студентов математического метода решения задач по теме, убедиться, что большинство студентов тему усвоили. Ответы студентов, которые работают у доски, следует оценивать.

Четвертый этап длится 2-4 минуты. Это объявление домашнего задания: тема практического занятия с детальным планом. Индивидуальное домашнее задание состоит из двух частей: первая - задачи по изученной теме, объем которых не превышает 70% от решенных в аудитории, вторая - проверка домашнего задания другого студента из предыдущей темы с целью повторения изученного.

Пятый этап является завершением практического занятия. На этом этапе преподаватель дает самостоятельную работу по изученной теме. При написании самостоятельной работы возможные беседы студентов между собой. Преподаватель выступает в роли консультанта.

В учебном процессе используются две формы проведения практических работ:

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Рабочая программа дисциплины (модуля)</p>
	<p>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</p>
<p>- Фронтальная, при которой после выкладки на лекции теории все студенты группы выполняют одновременно одну практическую работу на одинаковом оборудовании; в таком случае имеется единый план и одинаковая последовательность действий для всех студентов группы;</p> <p>- Индивидуальная, при которой студенты группы, разделены на бригады, выполняющие разные по тематике, содержанию и планом практические работы. К такой форме прибегают при отсутствии надлежащей материальной базы для реализации фронтальной работы студентов.</p> <p>Важное значение для практических занятий имеет использование активных методов обучения: неимитационных (дискуссии, экскурсии, выездные занятия), имитационных неигровых (анализ конкретных ситуаций, решение производственных задач, разбор документации, действия по инструкции), имитационных деловых, ролевых игр, игрового проектирования.</p> <p>Методические указания студентам по дисциплине</p> <p>В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Педагогическое образование», профиля подготовки «Начальное образование», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ».</p> <p>Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.</p> <p>В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.</p> <p>Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.</p> <p>При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.</p> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</p> <p>Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.</p> <p>Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.</p> <p>К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.</p> <p>Тема реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.</p> <p>К выбору темы реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.</p> <p>Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).</p> <p>При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы; - Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу; - Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме. <p>Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу. 2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.) 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.</p> <p>Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.</p> <p>Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.</p> <p>Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.</p> <p>Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.</p> <p><i>Методические рекомендации к составлению реферата.</i> Реферат (от лат. <i>refere</i> сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.</p> <p><i>Рекомендации по подготовке реферативной работы.</i> Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.</p> <p>Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).</p> <p>Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.</p> <p>Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).</p>	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.</p> <p><i>Требования к оформлению реферативной работы.</i> Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210х297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.</p> <p>Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.</p> <p>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования. • для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: 	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<p>- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;</p> <p>- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.</p> <p>При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.</p> <p>Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для слепых и слабовидящих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. • для глухих и слабослышащих: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа. • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. <p>Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.</p> <p>9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).</p> <p>Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.</p> <p>На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном.</p> <p>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, экран; информационные стенды.</p>	

