

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана  
Направление 46.06.01 «Исторические науки и археология»  
Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Направленность Всеобщая история  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Б1.Б.01.01 История и философия науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК – 2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

История и философия науки относится к базовой части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины*-180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 36 ч.

занятия семинарского типа -36 ч.

СР – 81 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания.

Тема 2. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 3. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.

Тема 4. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности.

Тема 5. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Тема 6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Тема 7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Тема 8. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Тема 9. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.

Тема 10. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Научная методология: уровни и формы. Модели научного познания.

Тема 12. Современная методология научного познания. Философская методология: диалектика, системный подход и синергетика.

*Форма промежуточного контроля:*

зачет – I семестр

экзамен – II семестр

### **Б1.Б.01.02 «Иностранный язык» (английский язык)**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

-готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;*

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 44 ч.,

СР – 46 ч.

контроль – 54 ч.

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы.

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи.

Тема 1. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 2. Беседа по теме исследования.

*Форма промежуточного контроля:* экзамен

### **Б1.В.01.01 Новая и новейшая история**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 216 ч./6 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.

Занятия семинарского типа-36 ч.

СР-117 ч.

контроль-27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Политическая карта мира в конце XIX - начале XX вв. Эшелоны модернизации. Этапы развития классического капитализма.

Тема 2. Становление и развитие колониальных империй нового времени: лидеры и аутсайдеры.

Тема 3. Династическая история Европы в эпоху нового времени.

Тема 4. Массовые общественные движения в эпоху нового времени (рабочее, социалистическое, фермерское, феминистское): общая характеристика.

Тема 5. Международные отношения в эпоху нового времени: общие тенденции развития.

Тема 6. Первая мировая война: основные проблемы истории.

Тема 7. Промышленный переворот в Англии: предпосылки, особенности, периодизация, социально-экономические последствия.

Тема 8. Парламентские реформы в Англии XIX- начало XX вв.

Тема 9. Ирландский вопрос и его значение в политической жизни Великобритании.

Тема 10. Британские доминионы в конце XIX - начале XX вв.: Канада, Австралия, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз.

Тема 11. Проблема периодизации новой истории в отечественной и мировой историографии.

Тема 12. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории нового времени.

Тема 13. Политическая карта Европы и мира к началу XVII в.

Тема 14. Этика протестантизма, её роль в становлении индустриального общества.

Тема 15. . Отличие политики «закрытия» страны в Японии от других азиатских государств. Влияние внешнего фактора на революцию в Японии: причины активности США в «открытии» Японии. Отношение японской элиты к «открытию» страны. Содержание американо - японских договоров 1854 и 1858 гг.

Тема 16. Усилия Англии, Франции и Голландии по «открытию» Японии. Попытки России установить контакты с Японией: Симодский договор. Экономические последствия заключения неравноправных договоров Японии с иностранными государствами. Причины крайне негативной реакции японского общества на подписание неравноправных договоров со странами Запада. Социальные группы, проявившие наибольшую активность в революции 1867-1868 гг.

Тема 17. Отмена системы «санкин котай». Перерастание политической борьбы в Японии в гражданскую войну (1863-1867 гг.): изменение расстановки политических сил после смерти императора Комэй, отказ от политики «кобугаттай». Внешний фактор в революции. «Реставрация Мэйдзи».

Тема 18. Экономическое положение Японии накануне консервативной революции 1867-1868 гг. Аграрная реформа 1871-1873 гг. Реформы в сфере развития промышленности.

Тема 19. Финансовая реформа 70-80-х гг. XIX в. в Японии. Результаты модернизации экономики Японии к концу XIX в. Реформа в области социального деления общества. Основные положения и результаты реформы образования. Цели реформы государственного управления.

Тема 20. Причины высоких темпов развития японской экономики (середина 50 - х гг. XX в. - 1973 г.): стартовые причины; причины, связанные с финансово-экономической политикой.

Тема 21. . Образовательная и научно-техническая политика, менталитет японской нации как факторы динамичного развития экономики в 50-70- е гг. XX в. Результаты развития японской экономики в 50-70- е гг. XX в. Переход Японии от экономики «догоняющей страны» к постиндустриальной экономике.

Тема 22. . Характерные черты японской экономики в постиндустриальную эпоху (80-е гг. XX - начало XXI вв.).

Тема 23. . Проблемы и трудности в развитии японской экономики во второй половине XX - начале XXI вв. Основные промышленные районы Японии.

Тема 24. Характерные черты сельского хозяйства Японии в конце XX — начале XXI вв.: причины сокращения пахотных земель. Основные категории японских фермеров. Дифференциация японских фермеров-торговцев на типы.

Тема 25. Внутривнутриполитическое развитие и внешняя политика Турции в 1960-1980 - е гг.

Тема 26. Экономическое развитие Турции в 1960 -1970 - е гг.

Тема 27. Переход Турции от этатизма к рынку: реформы Тургута Озала.

Тема 28. Внутренняя и внешняя политика Турции в первое десятилетие после окончания холодной войны (1991- 2001 гг.).

Тема 29. Экономическое развитие Турции в 1980 -1990 - е гг.

Тема 30. Историческая роль колониализма для восточных обществ. Эталоны, условия и обстоятельства выбора пути развития.

Тема 31. Основные модели социально-экономического и политического развития государств Азии и Африки.

Тема 32. Классификация стран социалистического выбора: общее и особенное в их развитии.

Тема 33. Африка южнее Сахары: характерные черты социально-экономического и политического развития в постколониальный период.

Тема 34. Арабо-израильский конфликт: причины и этапы.

Тема 35. Факторы и обстоятельства, повлиявшие на процесс трансформации в странах Востока в постколониальный период.

Тема 36. Истоки экономического феномена новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.

*Форма промежуточного контроля: экзамен.*

### **Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

-способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогика высшей школы относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины:*

Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

1. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
2. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
3. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
4. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.
5. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.
6. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.
7. Факторы развития личности студента и теории развития личности.
8. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.
9. Законы и закономерности обучения в высшей школе.
10. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.
11. Содержание образования в высшей школе.
12. Виды обучения в высшей школе и их сущность.
13. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.
14. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.
15. Семинар как форма организации обучения в вузе.
16. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.
17. Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и их сущность
18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

### **Б1.В.01.02 Основные методологические проблемы в исторических исследованиях.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

-способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины*– 144 час. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.

СРС – 93 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема №1. Понятие «методология истории»: расширительное и конкретное понимание. Цель и задачи методологии истории.

Тема №2. Немецкий историзм и позитивизм как основные направления в историографии середины и второй половины XIX в.

Тема №3. «Философия жизни» (В.Дильтей, Г.Зиммель). Неокантианская методология истории (В.Виндельбанд, Г.Риккерт). Историко-социологические взгляды М.Вебера. Понятие «идеального типа» и его значение для становления современной эпистемологии. Тема №4. Развитие идеи классификации наук по методу исследования. Представление о единстве гуманитарного знания.

Тема №5. Антропологизация исторических исследований. Междисциплинарный подход. Проблемы исторического синтеза.

Тема №6. Определение исторического источника. Виды и принципы классификации источников.

Тема №7. Предпосылки исследовательского процесса. Стадии (уровни) исторического исследования: эвристический, эмпирический и теоретический уровни познания. Задачи и особенности разных уровней познания.

Тема №8. Принципы исторического исследования как методологическая категория. Исследовательские принципы и научный уровень работы.

Тема №9. Общая характеристика специальных исторических методов. Причины применения нетрадиционных методов в исторических исследованиях. Количественные (математические) методы.

*Форма промежуточного контроля: зачет.*

**Б1.В.ДВ.01.01 Методика работы с базовыми источниками по новой и новейшей истории.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Методика работы с базовыми источниками по новой и новейшей истории относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 108 ч./3 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

практические занятия-12 ч.

СР-57 ч.

контроль-27 ч.

*Содержание дисциплины.*

- Тема 1. Формирование и развитие источниковедения.  
Тема 2. Законодательные акты и делопроизводственная документация.  
Тема 3. Экономико-статистические источники.  
Тема 4. Общественно-политические произведения, публицистика, периодическая печать как виды источников.  
Тема 5. Источники личного происхождения и произведения художественного творчества как источники.  
Тема 6. Типовая схема изложения результатов источниковедческого исследования.  
*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Теоретико-методологические проблемы изучения истории Нового времени» относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины* – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.

СРС – 57 ч.

контроль – 27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Трансформация методологических основ отечественной исторической науки на рубеже XX-XXI вв.

Тема 2. Проблема периодизации истории Нового времени: современные дискуссии.

Тема 3. Феномены социальной революции и социальной реформы в историческом контексте Нового времени

Тема 4. Индивидуальность и личность в эпоху нового времени: методологические ракурсы проблемы.

Тема 5. Формационный и цивилизационно-культурологические подходы к изучению Нового времени: поле дискуссии и перспективы синтеза.

Тема 6. Новое время в контексте теорий модернизации: мнения и оценки исследователей.

Тема 7. Новое время в контексте альтернативной (вероятностной) истории.

Тема 8. Новое время в контексте глобальной истории.

Тема 9. Утверждение современных подходов в изучении Новой истории в практике исторического образования.

Тема 10. История Нового времени в пространстве современных информационных технологий.

*Форма промежуточного контроля:* зачет

### **Б1.В.ДВ.02.01 Тенденции в развитии западноевропейского исторического знания (XVI - начало XXI вв.).**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Тенденции в развитии западноевропейского исторического знания (XVI - начало XXI в.) относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 180 ч./5 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

практические занятия-12 ч.

СР-129 ч.

контроль-27 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Историческая мысль Западной Европы в XVII в.

Тема 2. Исторические взгляды просветителей.

Тема 3. Романтическое течение в историографии в Германии, Франции и Англии.

Тема 4. Общая характеристика развития исторической мысли во второй половине XIX- начале XX вв.

Тема 5. Позитивизм и его роль в развитии исторической мысли второй половины XIX – начале XX вв.

Тема 6. Немецкая историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 7. Возникновение марксизма, его предпосылки.

Тема 8. Французская историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 9. Английская историография второй половины XIX- начала XX вв.

Тема 10. Методологический кризис исторической науки конца XIX – начала XX вв.

Тема 11. Основные направления развития европейской исторической науки в XX – начале XXI вв.

Тема 12. Основные характеристики развития исторической науки в начале XXI в.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

### **Б1.В.ДВ.02.02 К вопросу о теории и методологии исследования исторических процессов.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «К вопросу о теории и методологии исследования исторических процессов» относится к вариативной части Блока 1.

*Трудоёмкость дисциплины – 180/5 з.е.*

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.

занятия семинарского типа - 12 ч.

контроль – 27 ч.

СР – 129 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Базовые теории методологии истории: немецкий позитивизм и историзм как главные направления в историографии второй половины XIX в.

Тема 2. Кризис в исторической науке (конец XIX - начало XX вв.).

Тема 3. Становление «критического позитивизма» в российской историографии.

Тема 4. Утверждение марксистской методологии.

Тема 5. Школа «Анналов»: опыт построения глобальной истории.

Тема 6. «Новая научная история»: «методологическая революция» в западноевропейской историографии.

Тема 7. Определения исторического источника: методы анализа и критики источников.

Тема 8. Зависимость методологии истории от философской позиции историка.

Тема 9. Предпосылки исследовательского процесса: стадии исследования.

Тема 10. Функции исторической науки.

Тема 11. Принципы и методы исторического исследования.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт.

**Б2.В.01(II) Педагогическая практика.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК): - способность использовать современные теории,

понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана.

*Трудоёмкость дисциплины – 432 ч./12 з.е.;*

контактная работа:

СР-432 ч.

*Содержание дисциплины.*

Тема 1. Подготовительный этап.

Тема 2. Подготовка к проведению занятий по дисциплинам кафедры.

Тема 3. Проведение занятий по дисциплинам кафедры и другие формы педагогической работы.

Тема 4. Подготовка отчёта по результатам прохождения практики.

*Форма промежуточного контроля:* зачёт с оценкой, отчёт по практике.

### **Б2.В.02(П) Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*Планируемые результаты обучения по практике:*

-способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК -1);

-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа:

СР - 216 ч.

*Содержание практики:*

Организационно-подготовительный этап: - ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности;

- аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования.

Подготовительный этап: для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить:

- методы исследования;

- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

- требования к оформлению научно-технической документации;

- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.

Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования.

Исследовательский этап: -на данном этапе аспирант проводит исследование, а также осуществляет сбор источников и научной литературы по выбранной теме;

-проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации источникового и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

- осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ;

- готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях;

- анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта, оформляет заявку на участие в гранте или конкурсе научных работ.

Отчетный этап: мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет, отчет по практике.

### **Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность**

*Планируемые результаты обучения:*

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК -4);

- способность самостоятельно проводить научные исторические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1);

- способность проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные исторические исследования, связанные с научным изучением истории (ПК-2);

- готовность к экспертной деятельности в области научной специальности 07.00.03 – всеобщая история (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.;*

контактная работа:

СР - 2592 ч.

*Содержание дисциплины:*

Планирование научных исследований, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.

Публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

### **Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

*Планируемые результаты обучения:*

- способность самостоятельно проводить научные исторические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 1836 ч./ 51 з.е.;*

*контактная работа:*

СР - 1836 ч.

*Содержание дисциплины:*

- оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);  
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

*Форма промежуточного контроля:* дифференцированный зачет.

### **Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

*Планируемые результаты обучения:*

*универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные исторические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1);

- способность проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные исторические исследования, связанные с научным изучением истории (ПК-2);

- готовность к экспертной деятельности в области научной специальности 46.06.01- исторические науки и археология (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;*

Контактная работа:

занятия лекционного типа-10 ч.

СР - 53 ч.

контроль – 45 ч.

*Содержание дисциплины:*

Получение на кафедре примерных вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

*Форма итогового контроля:* экзамен.

#### **Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

*Планируемые результаты обучения:*

*универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные

задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях истории на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

- способность самостоятельно проводить научные исторические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1);

- способность проектировать и организовывать кросс-дисциплинарные, фундаментальные и прикладные исторические исследования, связанные с научным изучением истории (ПК-2);

- готовность к экспертной деятельности в области научной специальности 46.06.01 – исторические науки и археология (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

*Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;*

контактная работа:

СР - 216 ч.

*Содержание дисциплины:*

Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР.

Самостоятельное проведение научного исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Форма итогового контроля:* экзамен.

### **ФТД.В.01 Культура античности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные теории, понятийно-категориальный аппарат, модели, парадигмы и методы исторических исследований при решении научных задач, связанных с изучением процессов в сфере истории (ПК-1).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина относится к факультативным предметам.

*Трудоёмкость дисциплины – 36 ч./1 з.е.;*

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.

практические занятия-6 ч.

СР-24 ч.

*Содержание дисциплины.* Тема 1. Особенности формирования античной культуры. Тема 2. Особенности религии и общественные празднества древних греков и римлян. Тема 3. Происхождение античного театра и его устройство. Тема 4. Античная философия и литература. Тема 5. Градостроительство, архитектура и изобразительное искусство в Древней Греции. Тема 6. Градостроительство, архитектура и изобразительное искусство в Древнем Риме.