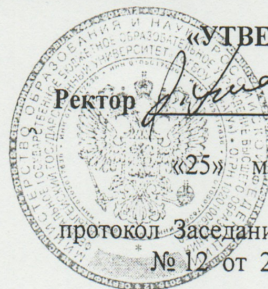


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Хунагов Р.Д.

«25» мая 2016 г.

протокол Заседания Ученого Совета АГУ
№ 12 от 24 мая 2016 г.

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Химия и Биология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная ОПОП бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология» и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования (ФГОС ВО), с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная профессиональная ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

ФГБОУ ВО «АГУ» разработал основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разработан в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается вузом.

Информация об образовательной программе размещена на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность «Химия и Биология»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация "бакалавр"), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02. 2016г. №91;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности).
- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 11.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы: ОПОП имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология», а так же развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП прикладного бакалавриата 5 лет при очной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП прикладного бакалавриата 300 зачетных единиц.

1.3.4 Структура программы прикладного бакалавриата

Структура программы прикладного бакалавриата		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	258
	Базовая часть	75
	Б1.Б.1 История	3
	Б1.Б.2 Философия	4
	Б1.Б.3 Иностранный язык	7
	Б1.Б.4 Культура речи	2
	Б1.Б.5 Экономика образования	3
	Б1.Б.6 Основы математической обработки информации	3
	Б1.Б.7 Естественнаучная картина мира	3
	Б1.Б.8 Информационные технологии	3

	Б1.Б.9 Психология	10
	Б1.Б.10 Педагогика	10
	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.Б.12 Методика обучения химии	8
	Б1.Б.13 Методика обучения биологии	9
	Б1.Б.14 Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни	2
	Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4
	Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	2
	Вариативная часть	183
	Б1.В.ОД.1 Правоведение	2
	Б1.В.ОД.2 Социология	3
	Б1.В.ОД.3 Культурология	2
	Б1.В.ОД.4 Общая биология	3
	Б1.В.ОД.5 Общая химия	2
	Б1.В.ОД.6 Неорганическая химия	7
	Б1.В.ОД.7 Органическая химия с основами супрам. химии	7
	Б1.В.ОД.8 Аналитическая химия	5
	Б1.В.ОД.9 Физическая химия	3
	Б1.В.ОД.10 Коллоидная химия	2
	Б1.В.ОД.11 Биохимия	5
	Б1.В.ОД.12 Прикладная химия	5
	Б1.В.ОД.13 Химия ВМС	2
	Б1.В.ОД.14 Строение молекул и основы квантовой химии	2
	Б1.В.ОД.15 История и методология химии	3
	Б1.В.ОД.16 Бионеорганическая химия	3
	Б1.В.ОД.17 Химия координационных соединений	2
	Б1.В.ОД.18 Методы и методология педагогического исследования	2
	Б1.В.ОД.19 Химический эксперимент в курсе химии средней школы	3
	Б1.В.ОД.20 Методика решения расчетных задач по химии	2
	Б1.В.ОД.21 Иммунохимия	3
	Б1.В.ОД.22 Современные технологии обучения химии	2
	Б1.В.ОД.23 Содержание и структура школьных учебников химии	2
	Б1.В.ОД.24 Ботаника	9
	Б1.В.ОД.25 Зоология	10
	Б1.В.ОД.26 Микробиология	3
	Б1.В.ОД.27 Физиология растений	4
	Б1.В.ОД.28 Физиология человека и животных	5
	Б1.В.ОД.29 Анатомия человека	3
	Б1.В.ОД.30 Цитология и гистология	3
	Б1.В.ОД.31 Биохимия клетки	2
	Б1.В.ОД.32 Молекулярная биология	4

	Б1.В.ОД.33 Генетика	2
	Б1.В.ОД.34 Теория эволюции	2
	Б1.В.ОД.35 Общая экология	2
	Б1.В.ОД.36 Биологические основы сельского хозяйства	3
	Б1.В.ОД.37 Введение в биотехнологию	3
	Б1.В.ОД.38 Содержание и структура школьных учебников по биологии	2
	Б1.В.ДВ.1.1 Внеурочная работа по химии	3
	Б1.В.ДВ.1.2 Занимательные опыты по химии	3
	Б1.В.ДВ.2.1 Химический анализ пищевых продуктов	3
	Б1.В.ДВ.2.2 Химический анализ воды и почвы	3
	Б1.В.ДВ.3.1 Химия окружающей среды	3
	Б1.В.ДВ.3.2 Основы химической экологии	3
	Б1.В.ДВ.4.1 Основы лабораторного дела	2
	Б1.В.ДВ.4.2 Основы стереохимии	2
	Б1.В.ДВ.5.1 Ионные равновесия и обменные реакции в растворах неэлектролитов	4
	Б1.В.ДВ.5.2 Гидрохимический мониторинг	4
	Б1.В.ДВ.6.1 Практикум по биохимии	2
	Б1.В.ДВ.6.2 Биохимические методы исследования	2
	Б1.В.ДВ.6.3 Химическая картина мира	2
	Б1.В.ДВ.7.1 Химические реакции и закономерности их протекания	2
	Б1.В.ДВ.7.2 Химическая кинетика и катализ	2
	Б1.В.ДВ.8.1 Оценка эффективности обучения химии	2
	Б1.В.ДВ.8.2 Дидактика химии	2
	Б1.В.ДВ.9.1 Биохимия питания	1
	Б1.В.ДВ.9.2 Энзимология	1
	Б1.В.ДВ.10.1 Химическая экология	2
	Б1.В.ДВ.10.2 Полимерные материалы	2
	Б1.В.ДВ.11.1 Основы селекции и семеноводства	2
	Б1.В.ДВ.11.2 Дендрология	2
	Б1.В.ДВ.12.1 Формирование растительности Кавказа	1
	Б1.В.ДВ.12.2 Растительный мир Адыгеи	1
	Б1.В.ДВ.12.3 Основные этапы развития биологии	1
	Б1.В.ДВ.13.1 Вирусология	4
	Б1.В.ДВ.13.2 Эпидемиологическая обстановка РА	4
	Б1.В.ДВ.13.3 Почвоведение	4
	Б1.В.ДВ.14.1 Систематика позвоночных животных	4
	Б1.В.ДВ.14.2 Общая териология	4
	Б1.В.ДВ.15.1 Современные технологии обучения биологии	3
	Б1.В.ДВ.15.2 Биогеография	3
	Б1.В.ДВ.16.1 Развитие мозга и когнитивных способностей ребенка	2
	Б1.В.ДВ.16.2 Генетика популяций	2

	Б1.В.ДВ.17.1 Общая орнитология	2
	Б1.В.ДВ.17.2 Животный мир Адыгеи (позвоночные)	2
	Б1.В.ДВ.18.1 Биоритмы и адаптация	2
	Б1.В.ДВ.18.2 Диагностика и коррекция психофизиологического состояния	2
	Б1.В.ДВ.19.1 Систематика растений	2
	Б1.В.ДВ.19.2 Анатомия растений	2
	Б1.В.ДВ.20.1 Общая энтомология	2
	Б1.В.ДВ.20.2 Общая паразитология	2
	Б1.В.ДВ.21.1 Химический мониторинг объектов окружающей среды	3
	Б1.В.ДВ.21.2 Социальная экология и природопользование	3
	Б1.В.ДВ.21.3 Воспитательная работа в школе	3
	Б1.В.ДВ.22.1 Задачи и упражнения по химии с экологическим содержанием	3
	Б1.В.ДВ.22.2 Растворы сильных электролитов	3
Блок 2	Практики	33
	Учебная практика	
	Б2.У.1 Методика обучения химии и методика обучения биологии (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	4.5
	Б2.У.2 Химическая технология	4.5
	Б2.У.3 Ботаника	3
	Б2.У.4 Зоология	3
	Б2.У.5 Физиология растений	1.5
	Б2.У.6 Физиология человека и животных	1.5
	Производственная практика	15
	Б2.П.1 Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	12
	Б2.П.2 Преддипломная практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Б3.Д.1 Подготовка и защита ВКР	9
Объем программы бакалавриата		300

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по направленности «Химия и Биология»

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – *бакалавр*.

2.2 Направленность ОПОП – Педагогическое образование, *направленность «Химия и Биология»*

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает педагогическую деятельность.

3. Планируемые результаты освоения профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональные компетенции (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК)

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

вузом разработаны специальные компетенции (СК):

способен понимать особенности химической формы организации материи, единство литосферы, гидросферы, и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле (СК-1);

владеет основными физическими и химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией (СК-2);

владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; закономерностях химических превращений веществ (СК-3);

владеет классическими и современными методами анализа вещества; способен к постановке эксперимента, анализу и оценке лабораторных исследований (СК-4).

Планируемые результаты обучения:

Знания требований образовательных стандартов, а также возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

Умения использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

Навыки взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями); участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности; формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология»**

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График прилагается (приложение 1).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Учебным планом предусматриваются следующие учебные блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» (Б1);

Блок 2 «Практики» (Б2);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б3).

Блок 1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная часть даёт возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет обучающимся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Обучающимся обеспечивается освоение дисциплин (модулей) по выбору в объёме не менее 30 % вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведённых на занятия лекционного типа, составляет не более 40 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведённых на реализацию Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Блок Б2 «Практики» входят учебная, производственная и преддипломная практики.

Программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология» включает учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Программа бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология» включает производственную практику по получению профессиональных умений и навыков. Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и состоянием их здоровья.

В Блок Б3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включающая подготовку к защите и процедуру защиты.

Учебный план прилагается.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ направленность «Химия и Биология» «Адыгейском государственном университете»

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Педагогические кадры

Реализация основных образовательных программ бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В учебном процессе по данной ОПОП участвует 51 сотрудник. Ученая степень и звание – 40 (78,4%), докторов наук – 11 (21,6 %).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекается 8 профессоров и 20 доцентов кафедр факультета естествознания АГУ.

По математическому и естественнонаучному циклу участвуют 8 профессоров и 12 доцентов кафедр АГУ; по гуманитарному, социальному и экономическому циклу участвуют 2 профессора и 12 доцентов кафедр АГУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией, рабочими программами, ФОС, методическими пособиями и рекомендациями по всем дисциплинам и по всем видам занятий (практические, лабораторные), курсовым и выпускным квалификационным работам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех рабочих программах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В фонде библиотеки научная, учебная, художественная литература, подписные издания, в том числе реферативные. Ведется электронный каталог, насчитывающий 567459 записей (в т.ч. периодические издания). На сегодняшний день ЭК составляет 381617, имеет 8 баз данных: основной каталог – 35808 краеведческий каталог – 4778, каталог авторефератов и диссертаций – 7830, редкая книга – 2805, главная справочная картотека – 271925, ретроконверсия – 56075, иностранная литература – 1639

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Доступы к электронно-библиотечным системам (ЭБС): ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Адыгейский государственный университет», ЭБС-Юрайт, Научная электронная библиотека www.e-library.ru, ЭБС Издательство «Лань».

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ФГБОУ ВО «АГУ», реализующее основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Биология подготовки бакалавра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

На факультете учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Учебный фонд представлен учебными аудиториями: Лекционные аудитории (224, 123, 205, 326) оснащенные экраном, кафедрой, демонстрационным столом, мультимедийным проектором, Интерактивной доской; Учебные аудитории (129, 118, 115, 117, 226, 225, 219, 218, 216, 214, 212) со всем необходимым лабораторным оборудованием; Аудитории для самостоятельной подготовки студентов (1296) оснащены персональными компьютерами с выходом Интернет, методической литературой. Иностранные языки проводятся в учебных кабинетах, предоставляемых факультетом - мультимедийный проектор, кабинет обучающихся компьютерных технологий

Дисциплина физическая культура и спорт проводится в Спортивном зале № 1 со Спортивным оборудованием и инвентарем для игры в волейбол и футбол, Гимнастический зал №1, Стадион, Бассейн «Акуанда».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО АГУ направлена на формирование свободномыслящей творческой личности, способной решать мировоззренческие и профессиональные задачи, иметь активную гражданскую позицию в современном обществе.

Основной целью организуемой социокультурной среды вуза является создание дополнительных возможностей для развития и самореализации личности, повышения качества образования, регулирующего социокультурные процессы, укрепляющие нравственные, гражданские, общекультурные качества обучающихся, согласно заданным ФГОС ВПО компетенциям.

Задачи организуемой среды:

- 1) формирование университетской полноценной социокультурной воспитывающей среды;
- 2) формирование у студентов нравственных, духовных и культурных ценностей, этических и этикетных норм;
- 3) сохранение и развитие лучших традиций и выработка у обучающихся чувства принадлежности к университетскому сообществу и выбранной профессии;
- 4) организация обучающихся на активную жизненную позицию;
- 5) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

6) формирование и активизация деятельности молодежных объединений

Социокультурная среда факультета естественных наук Адыгейского государственного университета, способствующая реализации вышеуказанных целей и принципов, определяется Уставом университета, Этическим кодексом АГУ, внутренними нормативными актами, деятельностью студенческих общественных организаций.

Для успешной реализации компонентов воспитательной работы имеется нормативно-правовая, учебно-методическая базы, структурные подразделения.

Воспитательная работа строится на основании утвержденной Концепции воспитательной деятельности и прилагаемой к ней Программы.

Нормативные документы.

В университете разработаны документы, регламентирующие ВР (положения, концепции, Этический кодекс АГУ, ежегодные планы внеучебной общекультурной работы, методические пособия и т.п.)

Система управления осуществляется на нескольких уровнях:

Н руководит работой проректор по воспитательной работе, подотчетный ученому совету;

Н контроль планирования и отчетности по ВР на уровне факультета, кафедр, кураторов академических групп;

Н на всех факультетах введена должность заместителя декана по воспитательной работе;

Н внеучебную работу со студентами осуществляет Студенческий центр культуры АГУ:

ансамбль народного танца «Нарт», вокально-инструментальная студия, ансамбль современного танца «Antre», команда КВН, ПОИНГ — студия «Fire-show», музыкальный театр «Арт-Ритон».

Основная цель Студенческого центра - привлечение студенческой молодежи к общественно-полезной и личностно-ориентированной деятельности, отвлекающей от участия в деятельности экстремистских групп, от бесцельного времяпрепровождения, вредных привычек: наркомании, алкоголизма, табакокурения.

В университете работает *институт кураторства*:

Н каждой академической группе назначен куратор из числа преподавателей;

Н ежемесячно проводятся собрания кураторов по утвержденному плану;

Н в академических группах ежемесячно проводятся кураторские часы, тематика которых зафиксирована в индивидуальных планах преподавателей, отчет о проведении — в протоколах заседания кафедры;

Н в рамках кураторской работы со студентами в течение года проводятся запланированные культурно-массовые мероприятия.

Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса факультета, направленная на формирование студенческих коллективов и создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Организация деятельности студенческих общественных организаций

На факультете эффективно функционирует **система органов студенческого самоуправления**, ориентированных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы. Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов гражданской активности, творческого отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов

Студенческий совет работает в направлении культурно-массового сектора, учебной и научной, по профилактике наркомании, алкоголизма, информационной, спортивно-оздоровительной, социально-правовой деятельности. содействие в организации внеучебных мероприятий, встреч и др. Студенческий совет организует содержательный отдых проживающих в общежитии студентов.

На факультете действует *Старостат*, совещания которого проходят еженедельно для обсуждения текущих вопросов по учебному процессу и внеучебной деятельности;

На факультете работает программа «Здоровый образ жизни». С этой целью разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма. Основными направлениями данной работы являются: проведение лекций на тему: «Особенности влияния алкоголя, наркотических средств и токсических веществ на организм», «Личная гигиена», «Режим дня» с приглашением врачей-специалистов студенческой поликлиники. Организованы тематические встречи студентов со специалистами (наркологами, психологами).

Спортивно-оздоровительная деятельность в условиях образовательной среды вуза

Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни.

Студенты-спортсмены факультета занимаются в следующих спортивных секциях: волейбол (юноши/девушки), баскетбол (юноши /девушки), бадминтон, тяжелая атлетика, настольный теннис, туристическое многоборье, шахматы, , легкая атлетика, оздоровительная аэробика, группа общей физической подготовки, футбол.

С целью популяризации здорового образа жизни ежегодно проводятся «День здоровья», спартакиада между студентами, проживающими в общежитии АГУ.

Организационная деятельность вуза по вопросам профессионального становления и трудоустройства обучающихся

Основной формой деятельности, связанной с трудоустройством и адаптацией выпускников, являются постоянный мониторинг текущих и прогнозирование потребностей рынка труда через маркетинговые исследования и взаимодействие с муниципальными службами занятости, кадровыми агентствами; осуществление ранней профессиональной ориентации студентов путем организации практик и стажировок; выполнения курсовых и дипломных проектов по актуальным научным тематикам; организация временной занятости студенческими службами трудоустройства; психологическая подготовка выпускников к самоопределению на рынке труда (проведение тренингов, формирование профессиональной направленности, оказание помощи в профессиональном самоопределении), информационная и организационная поддержка выпускников (проведение ярмарок вакансий, участие в форумах и выставках)

АГУ имеет договоры о ведении учебных, педагогических и производственных практик со школами республики Адыгея.

Университет располагает оборудованным спортивным залом для проведения занятий физической культурой и тренировок спортивных секций. Имеется тренажерный зал, оборудованный зал для занятий танцами, актовый зал, где проводятся крупные мероприятия.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Здоровье»

Осуществляется работа по оздоровлению студентов и вне университета. Ежегодно 800 студентов и преподавателей имеют возможность отдохнуть на базах отдыха АГУ.

Иногородные студенты при желании могут получить место в общежитии университета, где имеются все условия для нормального быта и учебы. Работает совет студентов общежития.

Во всех корпусах университета созданы условия для питания студентов, имеются столовая и буфеты.

В направлении *социально-бытовой* деятельности на факультете осуществляется учет студентов социально-незащищенных категорий (детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей) предлагается лечение в профилактории, оказывается материальная помощь. С целью социальной поддержки студентов предусмотрен комплекс мер, направленных на предоставление социальных выплат, материальной и консультативной помощи, льгот нуждающимся студентам.

На факультете совершенствуются формы поощрения студентов за определенные успехи в учебной, научной и во внеучебной деятельности. За активное участие в культурной жизни факультета и университета студентам назначают повышенную стипендию за творческую деятельность, спортивные достижения.

В университете созданы условия для реализации образовательных программ, соответствующие требованиям Федеральных государственных стандартов и формирующие социокультурную среду вуза, способствующую самореализации личности, позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность, охватывающую всех участников учебного процесса (документы прилагаются).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ направленность «Химия и Биология»

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Химия и Биология» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентирована ФГОС .

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ. Итоговая государственная аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской/ магистерской диссертации, дипломного проекта/работы по специальности.

Тематика ВКР ориентирована на тематику научных исследований профессорско-преподавательского состава:

1.«Химия, биология и экология в системе экологического образования» - Шорова Ж.И., к.п.н., доцент, Очерет Н.П., к.х.н., доцент.

2.«Совершенствование профессиональной подготовки учителя химии» - научный руководитель Шорова Ж.И., к.п.н., доцент, Очерет Н.П., к.х.н., доцент, Ожев А.Н., ст. преподаватель.

3.«Физиолого-биохимические механизмы и эколого-гигиенические проблемы оптимизации нутриционного статуса различных групп населения» - научный руководитель Цикуниб А.Д., д.б.н., профессор, Ожев А.Н., ст. преподаватель.

Обязательным является педагогическая направленность, разработка и внедрение в практику работы МБОУ элективных курсов химического и биологического профиля, выполнение эксперимента.

Примерные темы ВКР:

- 1 Методика формирования познавательной активности обучающихся на уроках химии.
- 2 Методика изучения Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с использованием мультимедийных средств.
- 3 Реализация интерактивных технологий при изучении интегрированного элективного курса «Витамины» .
- 4 Методика изучения органической химии с использованием графических средств отображения информации
- 5 Методологические приемы обучения детей решению расчетных задач при изучении биологии
- 6 Организация исследовательского проекта «Умное питание» для формирования научно-исследовательских и здоровьесберегающих компетенций.
- 7 Методика формирования здоровьесберегающих компетенций при изучении темы «Галогены» на уроках химии в 9 классе
- 8 Биологическая роль и механизм действия витаминов при систематических физических нагрузках.
- 9 Роль и функции химического эксперимента в системе реализации проблемного обучения в курсе химии (в 9 классах, тема: «Металлы» АРГ №1 г. Майкоп).
- 10 Активизация познавательной деятельности учащихся 9 класса при проведении элективного курса «Металлы»
- 11 Разработка элективного курса по химии «Пищевые добавки и их влияние на детский организм»
- 12 Содержание и организационные формы экологического образования и воспитания при обучении химии в школе. (в 9-х классах АРГ №1 г. Майкоп, СОШ №4 а. Мамхер).
- 13 Междисциплинарный подход в формировании исследовательских компетенций у школьников 10 классов на уроках химии и биологии при изучении раздела «Углеводы».

14 Элективный курс «Питание и физическая работоспособность» для школьников, занимающихся в спортивных секциях».

15 использование химического эксперимента для организации познавательной деятельности учащихся на уроках химии.

16 Содержание и организационные формы экологического образования и воспитания школьников при изучении химии в СОШ на примере элективного курса «Химия и экология»

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о разработке учебных планов уровней подготовки выпускников.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовых зачетах и экзаменах.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов.

СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам высшего образования.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств.

СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе.

СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавриата.

СМК. УП-7/РК-8.2.4 Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

СМК. ОП-2/РК-4.2.3 Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных образовательных программ, реализуемых в Адыгейском государственном университете.

1. Календарный учебный график

[illegible]

