

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.1 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Место дисциплины в структуре образовательной программы

История - дисциплина базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы: контактная работа: лекций – 4 часа, практических занятий – 8 часов, СРС – 51 час, К-9 часов.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История» (Л-2, СРС-5, К-1).

Тема 2. Древняя Русь (СРС-5, К-1).

Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) (СРС-5, К-1).

Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.). (СРС-5, К-1).

Тема 5. Российская империя в XIX столетии. (ПЗ-2, СРС-7, К-1).

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (ПЗ-2, СРС-5, К-1).

Тема 7. Советская Россия, СССР в году НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (СРС-7, К-1).

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. (ПЗ-2, СРС-5, К-2).

Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л-2, ПЗ-2, СРС – 7, К-1)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история»/Л.В.Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина . Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену, тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9.Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).

б) дополнительная:

1. Деревянко, А.П. История России: электронный учебник / А.П. Деревянко, А.П.Шабельникова. –М.: КноРус, 2009.

2. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. – М.: Высшее образование, 2011. – 634 с.

3. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточно-славянской государственности)// Преподавание истории в школе. – 2013. - № 3 – С.27-36. 4. Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие. / Л. И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>(ЭБС «Университетская библиотека online»).

5. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие – М.: Университет, 2011. – 526 с.

6. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История.-2013. - № 4. – С.60-68

7. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. – 592 с

8. Шевелев, В.Н. Всё могло быть иначе: альтернативы в истории России / В.Н. Шевелёв. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 349 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> 2. Российская государственная публичная библиотека <http://elaibrary.rsl.ru/> 3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/> 4. Карты. См.: <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/> 5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и

энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 129 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Итоговый контроль: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.2 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Философия относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4 часа, практических занятий – 8 часов, СРС – 56 часов, К - 4.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества. (Л-1, С-2, СРС-6).

Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (С-1, СРС-6).

Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (Л-1, СРС-6)

Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. (С-1, СРС-6).

Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития. (Л-1 СРС-6).

Тема 6. Философская онтология. (Л-1, СРС-6).

Тема 7. Теория познания. (С-1, СРС-6).

Тема 8. Философия и методология науки. (С-1, СРС-6).

Тема 9. Социальная философия и философия истории. (С-1, СРС-6)

Тема 10. Философская антропология. Философия культуры. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. (С-1, СРС-6).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997> .

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену.

Перечень основной и дополнительной литературы.

2. Философия: учебник для бакалавров / Н.Ф. Бучило, Л.А. Демина, О.В. Малюкова, Н.И. Фокина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. Л.А. Демина. - М.: Проспект, 2014. - 358 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16775-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251997> .

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 678 с. - ISBN 5-238-00308-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626> Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML

Методические указания для обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 229 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Иностранный язык относится к дисциплинам базовой части Блока 1 .

Объем дисциплины – 3 (ЗЕТ): контактная работа: практических занятий – 26 часов, CPC – 69 часа, К – 13.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Personal Identification. Language Functions: Modes of Address. Introducing People. Greeting Someone. (ПЗ-1ч., CPC-1, К-1).

Тема 2. Appearance. Language Functions: Starting / Ending a Conversation. Keeping a Conversation Going. (ПЗ-1ч., CPC-1, К-1).

Тема 3. Clothing and fashion. Language Functions: Complimenting, Expressing Likes / Dislikes (ПЗ-1ч., CPC-2, К-1).

Тема 4. Character and disposition. Language Functions: Expressing Preferences. Apologizing. (ПЗ-1ч., CPC-2, К-1).

Тема 5. Feelings and relations. Language Functions: Expressing Feelings. (ПЗ-1ч., CPC-2).

Тема 6. Occupations and jobs. Language Functions: Reasoning. (ПЗ-1ч., CPC-2).

Тема 7. Success and failure. Language Functions: Agreement and Disagreement. (ПЗ-1., CPC-2).

Тема 8. Housing. Language Functions: Expressing Opinions. Approval / Disapproval. (ПЗ-1ч., CPC-2).

Тема 9. Daily chores. Language Functions: Asking for Help / Permission. Explaining How to Do Something (ПЗ-2ч).

Тема 10. At the multiple service establishment. Language Functions: Making Requests, Saying You Know / Don't Know (ПЗ-2).

Тема 11. At the doctor's. Language Functions: Asking / Answering about Health. Advising Someone to Do / Not to Do. Asking for Advice. (ПЗ-1).

Тема 12. At a shop. Language Functions: Complaining of Something, Accepting a Complaint. (ПЗ-2ч).

Тема 13. At the post office / bank. Language Functions: Asking for Detailed Information. Adding More Information. Telling How to Do Something. Saying Someone Should Not Do Something. (ПЗ-1ч.).

Тема 14. Around the city. Language Functions: Asking / Showing the Way. (ПЗ-2ч).

Тема 15. Eating out. Language Functions: Offering Something. Accepting an Offer. Declining an Offer. (ПЗ-2ч., CPC-18, K-2)

Тема 16. Going out: at the cinema / theatre / concert hall. Language Functions: Events and Their Celebrations. (ПЗ-2ч., CPC-18, K-3)

Тема 17. Sport. Language Functions: Making / Accepting / Refusing an Invitation. Good Wishes. Congratulations. (ПЗ-2ч., CPC-19, K-4)

Немецкий язык:

Тема 1. Mein Lebenslauf. Die Familie. (ПЗ-1ч., CPC-2, K-1).

Тема 2. Mein Tagesablauf. (ПЗ-2ч., CPC-2, K-1).

Тема 3. Adygeja. Maikop (ПЗ-2ч., CPC-2, K-1).

Тема 4. Unsere Universität. (ПЗ-2ч., CPC-2, K-1).

Тема 5. Deutschland (ПЗ-4ч., CPC-2).

Тема 6. Die geographische Lage Deutschlands (ПЗ-2ч., CPC-2).

Тема 7. Österreich (ПЗ-2ч., CPC-2).

Тема 8. Die Schweiz (ПЗ-1ч.).

Тема 9. Traditionelle Feste in Deutschland (ПЗ-2ч., CPC-14, K-2).

Тема 10. Mein Beruf (ПЗ-2ч., CPC-13, K-2).

Тема 11. Der Umweltschutz (ПЗ-2ч., CPC-12, K-2).

Тема 12. Die bedeutenden medizinischen Entdeckungen (ПЗ-2ч., CPC-16, K-3).

Французский язык:

1. Présentation (ПЗ-1ч., CPC-1, K-1).

2. En famille (ПЗ-1ч., CPC-1, K-1).

3. Mes amis (ПЗ-1ч., CPC-2, K-1).

4. Une profession (ПЗ-1ч., CPC-2, K-1).

5. Ma journée de travail . (ПЗ-1ч., CPC-2).

6. Le matin (ПЗ-1ч., CPC-2).

7. Les études . (ПЗ-1., CPC-2).

8. Les saisons (ПЗ-1ч., CPC-2).
9. Les vacances (ПЗ-2ч).
10. Les promenades (ПЗ-2).
11. Fêtes et traditions . (ПЗ-1).
12. Noël et le Nouvel A(ПЗ-2ч).
13. La France . (ПЗ-1ч.).
14. Situation géographique (. (ПЗ-2ч).
15. Economie ((ПЗ-2ч., CPC-18, К-2)
16. Curiosités. Paris. ((ПЗ-2ч., CPC-18, К-3)
17. Structure administrative. Les homes illustres de la France (ПЗ-2ч., CPC-19, К-4)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Читао, И.А. Сопоставительная типология английского, русского и адыгейского языков: учебно-методическое пособие // АГУ/ И.А. Читао, А.А. Хатхе, З.С. Хабекирова. Режим доступа <http://www.adygnet.ru/>
2. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи/ А.В. Аверина, И.А. Шипов. – М.: Прометей, 2011. – 144 с.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Хведченя, Л.В. Практический курс современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Хведченя. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка: учеб.-метод. пособие / В.А. Вельчинская. – М.: Наука, 2009. – 232 с.
3. Винтайкина Р. В. , Новикова Н. Н. , Саклакова Н. Н. Немецкий язык: шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях, Ч. 1. Уровень А1 М.: "МГИМО-Университет", 2011.
4. Нарустранг, Е.В. Проверь себя! Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-191-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL d=213295

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
 2. Perspectives of innovations, economics and business. – 2012. – №12.
 3. Contemporary problems of Ecology. – 2012. – №4.
 4. Иностранные языки в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsu.edu.ru/content/inostrannyeyazyki-v-vysshei-shkole>
 5. Speak out / Журнал для изучающих английский язык. – 2009-2013.
 6. The Moscow News. –2013.
 7. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.
- Методические указания для обучающихся.*

Успешное освоение иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержание учебного предмета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным, за то, делаете на практических занятиях по английскому языку и во время самостоятельной вне аудиторной подготовки. Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения. Для того, чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке. На всем протяжении работы как над курсом «Иностранный язык», преподаватель осуществляет постоянный мониторинг уровня освоения языковых знаний студентами. Текущий контроль проводится преподавателем в форме устного опроса и письменных контрольных работ. Контрольные работы, предлагаемые в рамках данного УМК, проверяют как владение студентами лексико-грамматическим материалом, так и уровень формирования навыков речевой деятельности: аудирования, чтения и письма. Письменные контрольные работы проводятся регулярно в форме письменных лексико-грамматических работ и тестов в соответствии с учебным планом. Все задания контрольных работ сформулированы на английском, французском, немецком языках.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 229^б – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.4 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Культура речи относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 2 часа, практических занятий – 6 часов, СРС – 60 часов, К – 4 часа.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Языковые знания как средство развития и становления коммуникативной и профессиональной компетенции. (Л – 1, СРС – 4).

Тема 2. Культура речи. Нормативный, этический, коммуникативный аспекты. (ПЗ – 2, СРС – 14, К – 2).

Тема 3. Язык, речь, коммуникация. (Л-1, ПЗ – 2, СРС – 18).

Тема 4: Риторика (ПЗ-1, СРС-8).

Тема 5: Оратор и его аудитория (ПЗ-1, СРС-16, К-2)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

. Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: уч. пособие для студ. вуза / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Изд. 8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 537 с. (11).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В. И. Аннушкин. – 2-е изд., испр. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 296 с. (5)

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 544 с. (1); Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Изд. 18-е.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с. (6)

3. Еремина, С. А. Русский язык и культура речи (УМК) / С.А. Еремина, Е.В. Дзюба, Э. Ю. Попова, Н. Б. Руженцева, А. П. Чудинов, И. Н. Суспицына // http://e-lib.uspu.ru/opt/Ritor_UchPos.rar. п.л. 19,6 2006.

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

2. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.

Методические указания для обучающихся.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой

шкалы выбранных систем оценок - двухбалльной, традиционной четырехбалльной, многобалльной, рейтинговой и т.п.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 223 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.5 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Экономика образования относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 58 ч., Контроль – 4ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Общеотраслевые аспекты сферы образования. Предмет и метод экономики образования. Взаимосвязь образования с экономикой страны (лекций – 1 практических занятий – 1 ч., СРС – 9 ч.).

Система организации и управления образованием (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 16 ч.).

Учебно-материальная база образования. Затраты на образование и финансирование учебных заведений (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 9 ч.).

Внутриотраслевые аспекты системы образования (лекций – 1, практических занятий – 2 ч., СРС – 14 ч.).

Экономическая эффективность образования (практических занятий – 1 ч., СРС – 14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Пшиканоква Н.И. Экономика образования//УМК дисциплины для студентов педагогического профиля. Майкоп, АГУ. 2014.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Экономическая теория: Учебник / Под общей ред. Г. П. Журавлевой, Л. С. Тарасевича. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 714 с.
2. Асаул А.Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики. Справочное пособие.- СПб.: Гуманистика. 2007.-280 с.
3. Крум, Э.В. Экономика вуза: курс лекций /Э.В. Крум.- Минск: РИВШ,2007.- 120с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Инновации в образовании». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. Журнал «Экономика Образования». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (на 24.11. 2011 г.). - <http://mon.gov.ru/>
5. Смирнов, С.Н. Экономика социальной сферы; Социальная политика [Электронный ресурс] : учеб. для высш. шк. / С. Н. Смирнов, Т. Ю. Сидорина, С. В. Шишкин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. - М.: "Равновесие", 2005. - 1 CD-ROM. - (Экономика).
6. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML. Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины Экономика образования распределен по главным модулям (разделам, темам). В результате изучения Экономики образования у студентов должно сформироваться научное представление о системе образования в России. Необходимо выработать системный подход к пониманию основных терминов и понятий экономики образования; процессов, происходящих в образовании; роли бюджетных и внебюджетных фондов в финансировании образования; законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; перспективных направлений в формировании и развитии экономических механизмов в области образования; типовых моделей организационных структур образовательных учреждений; эффективных методов контроля финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; механизма ценообразования на образовательные услуги; основ организации труда и заработной платы работников образовательных учреждений; информационных технологий, применяемых в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям и рефератам. Рекомендуется использовать нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет экономики, кабинеты

обучающих компьютерных технологий экономического факультета (30 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.6 Основы математической обработки информации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 ЗЕТ: контактная работа: лекций- 4 ч., практических занятий- 4 ч., СРС-60 ч., Контроль – 4ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1: Математика в современном мире.

Роль математики в современном мире. Предмет и содержание курса математики. Основные математические методы. (КСР-1ч., СРС-16 ч).

Модуль 2: Математические средства представления информации.

Элементы теории множеств и комбинаторики. Основы теории вероятностей и математической статистики. (Л-4ч., ПЗ-4ч., СРС-24ч.)

Модуль 3. Основы математического моделирования.

Математические модели в науке. Функции как математические модели реальных процессов. (КСР-2; СРС - 20).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Балашова С.А., Лазатнюк И.В., и др. Математика и информатика: Учеб. Пособие – М.: РУДН, 2009. – 191 с. - С. 7-64.

2. Михеев В.И., Павлюченко Ю.В. Высшая математика, краткий курс. – М.: Физматлит, 2007. – 200 с. - С. 11-22.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Быков С. А., Гнездилова Н. А., Суздальская Е. А. Математика и информатика: учебно-методическое пособие. Изд-во: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008 г.

2. Кокорина И. В. Основы математической обработки информации в филологии: комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика: учебно-методическое пособие. Изд-во: ИД САФУ, 2014 г. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML. Методические указания для обучающихся. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов; связь теоретических положений и выводов с практикой.

На практических занятиях отрабатываются теоретические знания, полученные на лекциях. Преподаватель должен учесть у каждого обучающего свой темп решения той или иной задачи. Поэтому «сильным» обучающимся нужно предоставить другие задачи или возможность выступление перед группой. Во время парной игры группа разбивается на пары «сильный» и «слабый», при этом «сильный» объясняет «слабому», а «слабый» преподавателю и по ответу «слабого» оценивается работа всей пары.

Модульно-рейтинговая система обучения предполагает систематическое проведение мероприятий таких, как контрольные вопросы, стандартные задачи, итоговую контрольную работу по модулю.

Для рационального освоения учебного материала обучающимся рекомендуется сначала выучить и понять формулировки определений, теорем и лемм (на контрольных вопросах можно будет заработать баллы). Затем изучить доказательства всех утверждений, полученных на лекции, и выполнить рекомендуемые задачи на дом (на итоговой контрольной работе по каждому модулю можно будет заработать баллы).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет экономики, кабинеты обучающихся компьютерных технологий экономического факультета (30 компьютеров с выходом в Интернет), интерактивная доска.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.7 Естественнаучная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Естественнонаучная картина мира относится к базовой части Блока 1 .

Объем дисциплины –2 ЗЕТ: контактная работа: лекций-4 ч., семинары-4 ч., СРС-55 ч., К – 9ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Естественнонаучный образ мира и гуманитарная культура. (лекций-0,5 ч., семинары – 0,5 ч. СРС – 4 ч. ,К-1ч.).

Модуль 2. Структура и динамика естественнонаучного познания. (лекций-0,5 ч., СРС-0,5 ч., СРС – 4 ч. ,К-1ч.).

Модуль 3. Структура материи (семинары – 1 ч., СРС-6 ч., К-1ч).

Модуль 4. Пространство и время в современной научной картине мира. (лекций-1 ч., СРС-6 ч., К-1ч.)

Модуль 5. Космологические концепции и принципы. (СРС – 8 ч, К - 1 ч.)

Модуль 6. Концепции познания живой природы. (лекций-0,5 ч., семинары – 0,5 ч. СРС – 6 ч. ,К-1ч)

Модуль 7. Человек как предмет современного естествознания. (лекций-0,5 ч., семинары – 1 ч. СРС – 6 ч. ,К-1ч)

Модуль 8. Глобальные проблемы человечества. (лекций-1 ч., семинары – 0,5 ч. СРС – 7 ч. ,К-1ч)

Модуль 9. Концепция самоорганизации и глобальный эволюционизм. (СРС – 8ч., К – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тулинов В. Ф. Концепции современного естествознания. Учебник Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Объем (стр):417. М.: Юнити-Дана, 2012 г.

2. Концепции современного естествознания. Учебник Редактор: Лавриненко В.Н. , Ратников В.П. Объем (стр):320 М.: Юнити-Дана, 2012

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник [Электронный ресурс] / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2. Грушевицкая, Т.Г. Концепции современного естествознания : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 480 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672>

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.hi-edu.ru/x-books/xbooks131/01/index.html

2. <http://physics.nad.ru/physics.htm>

Методические указания для обучающихся. Обучающиеся должны использовать разработки кафедры. При изучении разделов микро-, макро- и мегамир не акцентировать внимание на отдельных примерах, а понять глобальные концепции мироздания, не заучивать формулы. При подготовке к экзамену использовать краткий курс лекций по ЕНКМ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Видео- и компьютерная техника.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, обучающих компьютерных технологий факультета естествознания, учебные фильмы, учебные таблицы, наглядные материалы, мультимедийный проектор.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.8 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Информационные технологии относятся к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 2 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 94 ч., К – 4ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Сущность и основные направления информатизации общества.

Тема1: Информатика как наука и как вид практической деятельности.

Тема2: Информационная безопасность. (СРС-16).

Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тема3: Технические средства реализации информационных процессов.

Тема4: Представление данных в компьютере.

Тема5: Логические основы компьютера.

Тема6: Программные средства реализации информационных процессов. (Л-2, ПЗ-8, СРС-48, К-2)

Модуль 3. Сетевые технологии.

Тема7: Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей.

Тема8: Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги.(СРС-30, К-2ч.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Абрамян М. Э. Практикум по информатике с использованием системы Microsoft Office 2007 и 2003 : работа с текстовыми документами, электронными таблицами и базами данных: практикум. Изд-во Южного федерального университета, 2010г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1.Аверьянов Г. П., Дмитриева В. В. Современная информатика: учебное пособие. Изд-во: МИФИ, 2011г.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

2. Гусева Е. Н., Ефимова И. Ю., Коробков Р. И., Коробкова К. В., Мовчан И. Н. Информатика: учебное пособие. Изд-во: Флинта, 2011г

3. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.

Методические указания для обучающихся.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 223 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет).

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.9 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психология относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 10 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 20 ч., СРС – 313 ч., К – 13 ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология как наука. Психика, поведение, деятельность. Психология личности.. (Л-2, ПЗ-4, СРС-30.).

Модуль 2. Психические процессы и свойства личности (Л-2, ПЗ-4, СРС-30.).

Модуль 3. Основные понятия возрастной психологии Л-2, ПЗ-4, СРС-30.).

Модуль 4. Возрастная периодизация психического развития (Л-2, ПЗ-4, СРС-32. К-4ч.).

Модуль 5. Предмет и задачи педагогической психологии. Теория учебной деятельности. (Л-1, ПЗ- 2, СРС-32 ч.)

Модуль 6. Учитель как субъект педагогической деятельности и как личность. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. (Л-1, ПЗ- 2, СРС-32 ч.)

Модуль 7. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. (Л-1, ПЗ- 2, СРС-32 ч.)

Модуль 8. Группа. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. (Л-1, ПЗ- 4, СРС-34 ч.)

Модуль 9. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. (Л-1, ПЗ- 2, СРС-33 ч.)

Модуль 10. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. (Л-1, ПЗ- 4, СРС-30 ч. Контроль – 13 ч.)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/> Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/>

Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/35/> Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>

Общая психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru/articles/cmmn/>

Первушина О.Н. Общая психология: методические указания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.LitPortal.Ru>

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html>

Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/> Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo\)urujo9](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9)

Термины общей психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.terms.com.ua/pages/pss_dict.html#_Toc531112836

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету и экзамену.

Перечень основной и дополнительной литературы.

- Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>.

- Ступницкий, В.П. Психология: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

- Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- <http://www.biblioclub.ru/book/118130/>
Методические указания для обучающихся.

Сдача промежуточных модулей, итоговых зачетов и экзаменов может проводиться с помощью электронного тестирования, в т.ч. это может быть участие в тренировочных и проверочных Федеральных Интернет-экзаменах в сфере профессионального образования (<http://www.fero.ru>). Для промежуточного и итогового контроля используется электронное тестирование.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО. На протяжении всего курса обучения психологии продолжается работа по усвоению и

совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

Перечень информационных технологий.

Система дистанционного образования в АГУ

Описание материально-технической базы. Интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах, телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплеер, видеокамера, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); монитор LGFlatronEZT 710 BH; монитор SAMSUNG 713 BM; клавиатура GeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтер CanonLBP3010B; фильтр сетевой; колонки Genius.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 10 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 314 ч., К – 18ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Педагогика - наука о воспитании. Воспитание в педагогическом процессе: цели, содержание. Системный подход в воспитании личности. (Л-2, ПЗ-, СРС-47ч).

1 Модуль 2. Закономерности и принципы воспитания.
Методы, приемы и средства воспитания. (Л-2, ПЗ-, СРС-47ч).

Модуль 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. (Л-2, ПЗ-, СРС-47ч).

Модуль 4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс. Дидактика - наука об образовании и обучении. Социокультурные основы дидактики. (Л-2, ПЗ-, СРС-48ч).

Модуль 5. Теоретические основы содержания общего образования

Общие основы организации процесса обучения. Урок как основная форма организации обучения. (Л-2, ПЗ-, СРС-48ч).

Модуль 6. Закономерности, принципы, методы, средства обучения

Технологические проблемы современной дидактики. Педагогика сотрудничества как технология обучения и воспитания. (Л-2, ПЗ-, СРС-48ч).

Модуль 7. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля и оценки качества знаний и умений уч-ся. (Л-2, ПЗ-, СРС-47ч).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Педагогика : учеб. для вузов / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944>

3. Смирнова, Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] / Н.Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 124 с. - ISBN 5-8154-0053-х. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227873>

4. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

5. Харченко, Л.Н. Теория педагогических технологий. Презентация [Электронный ресурс] / Л.Н. Харченко. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240809>

6. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

7. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
Вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
2. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы педагогики, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Б.1. Б.14.Методика обучения географии

Планируемые результаты обучения дисциплине

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

исследовательская деятельность:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика обучения географии относится к базовой части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – по плану 288, по ЗЕТ - 8: контактная работа: лекций – 66 ч., лабораторных занятий – 66 ч., СРС – 102 ч., контроль – 54.

Содержание дисциплины:

Методика обучения как частная дидактика. Методы и логика исследования в методике обучения географии. История развития методики географии. Цели, содержание и основные компоненты географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии (лекций – 18 ч., лабораторных занятий – 18 ч., СРС – 18ч.).

Классификация методов и технологий обучения. Средства обучения географии. Формы организации обучения географии (лекций - 16 ч., лаборат. зан. – 16 ч., СРС – 49ч.).

Внеклассная форма обучения географии. Проверка и контроль результатов обучения. Методика формирования основных систем знаний. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (лекций – 16 ч., лаборат. зан. – 16 ч., СРС – 4 ч.).

Методика обучения школьным курсам географии. Современные подходы к изучению географии своего региона. Методические особенности изучения своего региона. Перспективы развития методики обучения географии. Методика обучению школьным курсам географии (лекций – 16 ч., лаборат. зан. – 16 ч., СРС – 31 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Туова Т.Г. Практикум по методике обучения географии / Т.Г. Туова. – Майкоп: ИП Магарин, 2014. – 163с.
3. Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Вопросы к экзамену, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

1. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В. Васильев.- М.: Академия, 2012. – 320с.
2. Душина, И.В. Методика и технология обучения / Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. // Географии в школе. – М: Астрель, 2004. – С. 84-151.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и Ко, 2012.- 306 с.

4. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе /Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 382с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
2. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: зачет, экзамен, зачет, экзамен.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.4 «Общая экономическая, социальная и политическая география» (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
Научно-исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – вариативная часть обязательных дисциплин.

В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 2 курсе (4 семестр).

Объем дисциплины -4 ЗЕТ: контактная работа: лекций-18, практические работы – 36, СРС – 90ч, контроль 4.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретическое и историко-географическое введение. Современная политическая карта мира (лекций – 5ч., Пр – 6ч., СРС -20ч.)

1. Теоретическое введение.
2. Историко-географическое введение.
3. Современная политическая карта мира.

Раздел 2. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. География населения мира. (лекций – 5ч., Пр – 10ч., СРС -32ч.)

1. География мировых природных ресурсов.
2. Загрязнение и охрана окружающей среды.
3. География населения мира.

Раздел 3. Научно-техническая революция и современное мировое хозяйство. География отраслей мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества. (лекций – 8ч., Пр – 20ч., СРС -38ч.)

1. Научно-техническая революция.
2. Современное мировое хозяйство.
3. География отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.
4. География отраслей мирового хозяйства. Сельское хозяйство.
5. География отраслей мирового хозяйства. Транспорт.
6. География отраслей мирового хозяйства. Международные экономические отношения.
7. Глобальные проблемы человечества.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Горохов С. А. , Роготень Н. Н. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие- М.: Юнити-Дана, 2012. - 272 с.
2. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х ч. Ч. 1 - М.: ВЛАДОС , 2008. – 368 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х ч. Ч. 1 - М.: ВЛАДОС , 2008. – 368 с.
2. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – Всемирная география.

2. <http://geo2000.nm.ru> Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.

3. <http://geopub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения общей экономической, социальной и политической географии у студентов должно сформироваться научное представление о географической картине мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию географических процессов, событий, понятий, деятельности политических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-методический журнал «География в школе», «География и природные ресурсы», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Мультимедийные презентации для лекций и лабораторных работ
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Карта водных ресурсов
- Программное обеспечение: Google Earth Планета Земля 6.1

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Итоговый контроль: зачет

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.4 Социальная, экономическая и политическая география России

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Специальные компетенции (СК):

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3);

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Социальная, экономическая и политическая география России относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 16 часа, ПЗ – 18 часа, СРС – 61 часов, К – 13ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Современное географическое, геополитическое и экономико-географическое положение РФ. (Л-6 часа, ПЗ-6 часа, СРС-20 часа, К – 3 ч.).

Модуль 2. Характеристика межотраслевых комплексов. (Л-6 часа, ПЗ-6 часа, СРС-20 часа, К – 5 ч.).

Модуль 3. Экономическое районирование РФ (Л-4 часа, ПЗ-6 часа, СРС-20 часа, К – 5ч.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Хрущёв А.Т. Экономическая и социальная география России. – М., 2001 г. (стр. 4-13)
2. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика. – М, 2002.(стр. 5-16)
3. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России. – М., 2002 г.
4. Гребцова , В.Е. Экономическая и социальная география России: основы теории и практики (Учебное пособие для вузов). Изд.2-е доп. и перераб. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. – 384 с. (стр. 7-18)

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&...&lid=76910
2. www.novsu.ru/file/12651
3. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
4. abiturient.stavsu.ru/University.aspx?IDPage=11&idDep=6
5. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
6. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344

7. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc
8. ito.osu.ru/index.php?p_id=000501&var1=65
9. fpo.msu.ru/index.php?...&task=view&id=17&Itemid=37

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и лабораторные работы. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, научно-исследовательских и квалификационных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не допускаются к зачету.

Изучение студентами дисциплины «Социальная, экономическая и политическая география России» направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над творческим заданием;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, периодическими изданиями и в том числе из сети Интернет. Результаты самостоятельной работы могут быть отражены в виде реферата, презентации или иного вида творческой работы.

Требования, предъявляемые к выполнению реферата. Реферат является наиболее простой формой студенческой научно-исследовательской работы. Он должен представлять собой достаточно краткое, но ясное и четкое изложение определенного вопроса или проблемы. Для его написания требуется изучение наряду с учебной литературой нескольких научных статей или монографий, посвященных заявленной тематике. Обычно для подготовки реферата используется от 3 до 5 научных работ, рассматриваемых автором реферата в качестве основных. Это способствует более глубокому по сравнению с изложением в учебной литературе уяснению отдельного вопроса. Поэтому использовать только учебную литературу для написания реферата не рекомендуется. В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. По результатам написанных реферативных работ проводится семинар. Формой контроля выполнения реферата является открытая защита. В ходе семинара студенты выступают по написанным рефератам и отвечают на возникшие вопросы. По результатам семинара отбираются лучшие работы. Обучающимся, имеющим наиболее успешные результаты в написании и защите реферата, предлагается участие в студенческой научно-практической конференции, работа по своему научному направлению в СНИК (студенческих научно-исследовательских коллективах).

Подготовка презентаций. Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Перечень информационных технологий.

1. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
2. Демонстрационные видеоролики
3. Ресурсы Интернет
4. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Аудит. № 227 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа.

Аудит. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа, интерактивная доска, обучающие программы.

Итоговый контроль: контрольная работа, зачет, экзамен.

Составитель: Теучеж Ф.Д., к.г.н., доцент кафедры географии.

Планируемые результаты обучения дисциплине:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Современные технологии обучения географии относятся к вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – по плану 108, по ЗЕТ – 3 зач. ед.: контактная работа: лекций – 12 ч., лабораторных занятий – 26 ч., СРС – 43 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины:

История развития и становления современных технологий обучения географии за рубежом и в России (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Педагогические технологии и их классификация. Черты и признаки, условия проведения.

Проблемная технология (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Технология учебно-игровой деятельности (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС – 6).

Модульная технология (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Технология применения логических опорных конспектов (ЛОС), (ЛОК) (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 4 ч., СРС – 6).

Технология проектной деятельности. Технология критического мышления, кейс-технологии (лекций – 2 ч., лабораторных занятий – 6 ч., СРС – 13 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Болотникова, Н.В. Уроки с использованием блочно-модульной технологии. География 6-8 кл. / Н.В. Болотникова. – Волгоград: «Учитель», 2005. – 85с.
2. Заир-Бек, С. Развитие критического мышления на уроке / С. Заир-Бек, И. Муштавинская. – М., 2012. – 223с.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с.
4. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000. – 224с

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Вопросы к экзамену, зачету, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

1. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии : учеб. для вузов / Н. Г. Дмитрук, В. А. Низовцев, С. В. Васильев. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с.
3. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе. – М.: Астрель, 2007. – 382с

4. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров / В.П. Беспалько. - М.: Воронеж. 2002.- 352с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
5. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.8 Геология

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Геология» относится к обязательной дисциплине вариативной части. Реализуется на 2 курсе (3 семестр).

Объем дисциплины Трудоемкость дисциплины: 108 часов, ЗЕТ- 3. 18-Л, 18 – Пр, СРС – 27, итоговый контроль - экзамен

Содержание дисциплины (модуля).

Номер раздела а темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	Пр	С	ЛР	СРС
1.	Тема 1 Введение. Современное представление о строении Земли, ее образовании и возраст. Краткий обзор истории изучения и освоения недр России. Геологические знания современная культура и образование	9	2	2			5
2.	Тема 2 Кристаллическое вещество и его строение. Законы постоянства углов. Симметрия кристаллов. Что такое симметрия и как она проявляется в природе. Симметрия кристаллов.	9	2	2			5
3.	Тема 3 Распространенные минералы. Самородные элементы. Галогенные соединения. Оксиды и гидроксиды. Кислородные соли. Сульфаты. Фосфаты	9	2	2			5
4.	Тема 4 Землетрясения. Общие понятия о землетрясениях. Интенсивность землетрясения. География землетрясения.	9	2	2			5
5.	Тема 5	9	2	2			5

	Магматизм, процессы и проявления. Магма, ее состав и условия нахождения. Вулканы. Продукты вулканической деятельности. Типы вулканов и характер извержения. Географическое распространение вулканов.						
6.	Тема 6 Геологическая деятельность поверхностных вод. Плоскостной смыв и делювиальные отложения. Линейная эрозия. Временные русловые потоки и их отложения. Геологическая роль озер и болот и их осадки.	9	2	2			5
7.	Тема 7 Геологическая деятельность ветра. Дефляция. Эоловые отложения. Лессы.	9	2	2			5
8.	Тема 8 Геологическая деятельность морей и океанов. Морфология дна Океана. Построить гипсографическую кривую и обобщенный профиль дна Черного моря. Химический состав морской воды.. Механическая работа морской воды.	9	2	2			5
9.	Тема 9 Осадочные горные породы. Особенности состава и строения осадочных горных пород. Главные типы осадочных горных пород. Рудные месторождения осадочного происхождения	9	2	2			5
Итого		81 + 27 (контроль)	18	18			45

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Ганжара, Н.Ф. <u>Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие</u> / Н.Ф. Ганжара. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 207 с. -	Гриф УМО

	[ЭБС «Знаниум»].	
2.	Добровольский, В.В. Геология: Учебник для студентов вузов / В.В. Добровольский. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008.- 319 с.	Рекомендовано МО и науки РФ

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Основы общей геоморфологии. – Минск: Вышэйшая школа, 1986.
2	Волкодав И.Г. Геология Адыгеи / И.Г. Волкодав. – М.: АГУ, 2007,. – 2009.
3	Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Основы геологии. – М., Высш. школа, 2003.
4	Варшанина Т.П., Волкодав И.Г., Мельникова Т.Н. Географический словарь для студентов географов. – М.: АГУ, 2005.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru .
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

Методические указания для обучающихся.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок, рейтинговой и т.п.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет географии (ауд. 227), научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (ауд.129 «Б» с выходом в

Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Составитель: Шадже А.И., к.с.-х.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.9 Картография с основами топографии (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Картография» является работа по усвоению и совершенствованию картографических знаний.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 2 курсе (3 семестр).

Объем дисциплины– 4 зачетных единицы; контактная работа: лекций – 18 ч., практические работы – 36 ч., СРС – 63 ч., КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
3 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Топография									
Раздел 1	Тема 1. Топографическая карта, ее сущность, свойства и области применения.Предмет топографии, ее основные разделы, связь с другими науками. Роль топографии в системе подготовки специалистов. Краткий исторический обзор развития топографии.	13	2	4			4		3
Раздел 1	Тема 2. Система топографических карт. Масштаб, предельная и географическая точность топографической карты. Принципы разграфки и номенклатуры топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат. Углы направлений. Географическое содержание топографических карт.	16	2	4			7		3
Раздел 1	Тема 3. Съёмки местности (наземные, дистанционные). Методы создания крупномасштабных карт. Плановые и высотные съёмки. Аэрофототопографическая съёмка. Космическая съёмка.	16	2	4			7		3
РАЗДЕЛ № 2. Картография									
Раздел 2	Тема 4. Картография в системе наук. Общие сведения о географической карте. Краткие сведения из истории географической карты.	13	2	4			4		3
Раздел 2	Тема 5. Географический глобус как модель земного шара. Математическая основа мелкомасштабных карт. Искажения на мелкомасштабных географических картах.	17	2	4			8		3
Раздел 2	Тема 6. Картографические проекции. Построение картографических сеток. Распознавание картографических проекций.	19	2	4			10		3
Раздел 2	Тема 7. Анализ и использование общегеографических карт. Картографическая генерализация. Тематические карты. Способы изображения на тематических картах и анализ этих карт.	19	2	4			10		3

Раздел 2	Тема 8. Атласы, их виды.	14	2	4			5		3
Раздел 2	Тема 9. Система школьных картографических произведений. Геоинформационное картографирование.	17	2	4			8		3
Итого		144	18	36			63		27

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Чурилова, Е.А. Картография с основами топографии. Практикум / Е.А. Чурилова, Н.Н. Колосова. – М.: Дрофа, 2010. – 128 с.

2. Пасько, О.А. Практикум по картографии: учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. - 175 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Берлянт, А.М. Картография / А.М. Берлянт. – М.: КДУ, 2014. – 448 с.
2.	Курошев, Г.Д. Топография / Г.Д. Курошев. – М.: Изд-во «Академия», 2011. – 192 с.
3.	Раклов, В.П. Картография и ГИС. Учебное пособие для вузов / В.П. Раклов. - М.: «Академический проект», 2011. - 224 с. (ЭБС)
4.	Чекалин, С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии. Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. / С.И. Чекалин. - М.: «Академический проект», 2011. – 320 с. (ЭБС)
5.	Южанинов, В.С. Картография с основами топографии / В.С. Южанинов. – М.: Высшая школа, 2001. – 302 с.
6.	Фокина, Л.А. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов ВУЗов/Л.А. Фокина. – М.: Владос, 2005. - 335с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Картоведение: Учебник для вузов/ А.М. Берлянт, А.В. Востокова, В.И. Кравцова; Под ред. А.М. Берлянта. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 477с.
2	Берлянт, А.М. Образ пространства: карта и информация / А.М. Берлянт. – М.: Мысль, 2003. – 240 с.
3	Берлянт, А.М. Картография: Учебник для вузов / А.М. Берлянт. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 336 с.
4	Востокова, А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 288 с.
5	Грюнберг, Г.Ю. Картография с основами топографии / Г.Ю. Грюнберг. – М.: Просвещение, 1991. – 368 с.
6	Картографическая изученность России (топографические и тематические карты) / Под ред. А.А. Лютого, Н.Н. Комедчикова. – М.: ИГРАН, 1999. – 399 с.

7	Сваткова, Т.Г. Атласная картография / Т.Г. Сваткова. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 203 с.
8	Смирнов, Л.Е. Экология и картография: Учеб. пособие / Л.Е. Смирнов. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 1997. – 152 с.
9	Тикунов, В.С. Моделирование в картографии / В.С. Тикунов. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 405 с.
10	Куприна, Л.Е. Туристическая картография / Л.Е. Куприна. – М.: Флинта, 2010. – 279 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Федеральная служба геодезии и картографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.roskart.ru
2.	Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rgo.ru
3.	Федеральный научно-технический центр геодезии, картографии и инфраструктуры пространственных данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cgkipd.ru/
4.	Топография [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.topogis.ru
5.	Электронные атласы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eatlas.ru/
6.	Электронные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mirkart.ru/
7.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
8.	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по основным картографическим темам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
 - Тестовые задания с использованием серверных технологий

- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Схемы (ландшафтные провинции)
- Модели (типов речных систем, озер)

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.
Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.10 «Общее землеведение»

Планируемые результаты обучения дисциплине:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ГИС анализ и проектирование относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общее землеведение относится к дисциплине по выбору.

Объем дисциплины 4 з.е.: контактная работа: лекций – 18, практические занятия – 36, самостоятельная работа студента (СРС) – 63.

Содержание дисциплины:

Земля во Вселенной (лекций – 6, ПР - 6, СРС - 22).

Оболочки Земли (лекций – 8, ПР - 22, СРС - 30).

Географическая оболочка и зональность (лекций – 4, ПР - 8, СРС - 11).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Савцова Т.М. Общее землеведение : учеб.пособие для студентов вузов / Т. М. Савцова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 416 с. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарёв, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

2. Савцова, Т.М. Общее землеведение : учеб.для вузов / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.
3. Бобков, А.А. Землеведение. Учебник для вузов / А.А.Бобков, Ю.П.Селиверстов. - М. : Академический проект, 2006. - 556 с. - (Gaudeamus).- [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143115>
4. Бузаров А.Ш., Варшанина Т.П. и др. География Республики Адыгея. – Майкоп: Адыг. Респ. Кн. Изд-во, 1995. 168с.
5. Атлас Республики Адыгея. – Майкоп: 2005. 79с.
6. Атлас Природа и ресурсы Земли. Т. 1,2. М.: Институт географии – Вена ED. HOLZEL CmbH. 1998.
7. Варшанина Т.П. Изучаем географическую карту мира. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе студентов Майкоп: Изд-во АГУ. 2000. 23 с.
8. Варшанина Т.П. Тестовые задания по общему землеведению. Майкоп: Изд-во АГУ. 2000. 27с.

Дополнительная литература:

1. География, общество окружающая среда. Т VII: Картография, геоинформатика и аэрокосмическое зондирование. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 624 с.Кольцов А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие /А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. 203 с.
2. География, общество окружающая среда. Т I: Структура, динамика и эволюция природных геосистем. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 672 с.Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы: Учебное пособие для вузов М.: 2000. - 222с., ил. 28.
3. География, общество окружающая среда. Т II: Функционирование и современное состояние ландшафтов. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 606 с.Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения . - М.: Научный мир, 2001. - 56с.
4. География, общество окружающая среда. Т III: Природные ресурсы, их использование и охрана. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 660 с.
5. География, общество окружающая среда. Т IV: Природно-антропогенные процессы и экологический риск. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 616 с.
6. География, общество окружающая среда. Т VI: Динамика и взаимодействие атмосферы и гидросферы. М.: «Издательский Дом «Городец», 2004. – 592 с.
7. Хунагов Р.Д., Варшанина Т.П. Проблемы стратегических ресурсов устойчивого развития//Вестник Адыгейского госуниверситета. – Майкоп, 2002, вып. 3-4, стр.11-20.
8. Переход к устойчивому развитию: Глобальный региональный и локальный уровни. - М.: КМК, 2002. - 445с.
9. Сверхновый атлас Вселенной. М.: Изд-во Эсмо, 2006. 216 с.
10. DVD video«Планета Земля», серия «Живая природа».
11. DVD video«Планета Земля», серия «Великие географические открытия».
12. Орленок В. В. Физика Земли, планет и звезд. Калининград, 1991.
13. Планета Земля: Развитие идей и представлений. М.: Интерпракс, 1994. 128с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Программный комплекс Easy Trace 7.99 Pro
- Программный комплекс ArcView 3.2
- Программный комплекс ArcGIS
- Программный комплекс iTest 1.4

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru. Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
9. www.eKnigi.org. О. Г. Сорохтин, Дж. В. Чилингар, Н. О. Сорохтин. Теория развития Земли. Происхождение, эволюция и трагическое будущее Москва. Институт компьютерных исследований, НИЦ "Регулярная и хаотическая динамика". 2010. С. 739.
10. www.modcos.com Теории происхождения Вселенной.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень вопросов к зачету.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная цель лабораторных занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Варшанина Т.П., к.б.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.11 Геоморфология

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

в области педагогической деятельности:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Геология» относится к обязательной дисциплине вариативной части.

Объем дисциплиныТрудоемкость дисциплины: 108 часов, ЗЕТ- 3. 18 –Л, 18 – Пр, СРС - 45

Содержание дисциплины (модуля).

Номер раздела а темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС
1.	Тема 1 Введение. Объекты, предмет и задачи геоморфологии. Цель, задачи, фундаментальное и прикладное значение геоморфологических исследований. Методы геоморфологической науки. Связь геоморфологии с другими науками. Соотношение геоморфологии, геологии и физической	7	2			2	5

	географии. Этапы развития науки. Современные тенденции в развитии геоморфологии.						
2.	Тема 2 Общие сведения о рельефе. Классификация форм рельефа. Общие сведения о формах и элементах рельефа, классификации форм рельефа по размеру и происхождению; морфография и морфометрия рельефа. Понятие о генезисе рельефа. Рельеф как компонент ландшафта. Возраст рельефа.	7	2			2	5
3.	Тема 3 Факторы рельефообразования. Эндогенные процессы и рельеф. Свойства горных пород, их роль в процессе рельефообразования. Рельеф и геологические структуры, рельеф и климат. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры. Складчатые и разрывные нарушения и их проявления в рельефе. Рельефообразующая роль вертикальных и горизонтальных движений земной коры. Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования.	7	2			2	5
4.	Тема 4 Мегарельеф материков. Основные черты мегарельефа суши и подвижных поясов материков; сходства и различия в рельефе Земли и других планет Солнечной системы.	8	2			2	5
5.	Тема 5 Береговые морские процессы. Рельеф дна Мирового океана. Береговые процессы и береговые формы рельефа, типы морских берегов,	8	2			2	5

	основные типы рельефа дна Океана, их строение и закономерности размещения.						
6.	Тема 6 Экзогенные процессы и рельеф Выветривание и рельефообразование (физическое, химическое), коры выветривания. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов. Процессы, формирующие флювиальные, карстовые и суффозионные формы рельефа.	8	2			2	5
7.	Тема 7 Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов. Основные процессы формирования склонового рельефа. Типы склонов, их классификация. Возраст склонов	8	2			2	5
8.	Тема 8 Гляциально-нивальный мерзлотный рельеф. Процессы образования ледниково-нивалных форм рельефа и их строение. Мерзлотные процессы и формы рельефа в областях распространения многолетней мерзлоты.	8	2			2	5
9.	Тема 9 Рельефообразование в аридных странах (эоловый рельеф) Эоловые процессы и условия формирования эоловых форм рельефа.	8	2			2	5
Итого		81+ 27 (контр оль)	18			18	45

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Ганжара, Н.Ф. <u>Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие</u> / Н.Ф. Ганжара. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 207 с. - [ЭБС «Знаниум»].	Гриф УМО
2.	Ганжара, Н.Ф. <u>Ландшафтоведение: Учебник для бакалавров</u> / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 240 с. [ЭБС «Знаниум»].	Рекомендовано МО и науки РФ

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Основы общей геоморфологии. – Минск: Вышэйшая школа, 1986.
2	Волкодав И.Г. Геология Адыгеи / И.Г. Волкодав. – М.: АГУ, 2007,. – 2009.
3	Варшанина Т.П., Волкодав И.Г., Мельникова Т.Н. Географический словарь для студентов географов. – М.: АГУ, 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru .
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

Методические указания для обучающихся.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок, рейтинговой и т.п.

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: кабинет географии (ауд. 227), научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (ауд.129 «Б» с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Составитель: Шадже А.И., к.с.-х.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.12 Метеорология и климатология (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Метеорология и климатология» является усвоение и совершенствование знаний об атмосфере, ее составе, происхождении, происходящими в ней физическими и химическими процессами, формирующими погоду и климат различных территорий мира.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 2 курсе (3 семестр).

Объем дисциплины– 2 зачетные единицы; контактная работа: лекций – 18 ч., практические работы – 18 ч., СРС – 36 ч.

Содержание дисциплины.

Номер	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах
-------	--	---------------

раздела	(модуля)	Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
3 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Наука «метеорология» и ее раздел «климатология». Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер.									
Раздел 1	Тема 1. История развития метеорологии и климатологии. Методы наблюдений и обработка материалов.	8	2	2			4		
Раздел 1	Тема 2. Структура атмосферы, состав воздуха. Атмосферное давление, адиабатические изменения в атмосфере.	8	2	2			4		
Раздел 1	Тема 3. Солнечная радиация, виды, распределение в атмосфере.	8	2	2			4		
Раздел 1	Тема 4. Барическое поле, барические системы. Ветер, причины образования, характеристики.	8	2	2			4		
РАЗДЕЛ № 2. Тепловой режим. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция.									
Раздел 2	Тема 5. Процессы нагревания и охлаждения атмосферы, влияние антропогенного фактора. Тепловой баланс различных поверхностей Земли, широтных зон, карты изотерм.	13	2	2			4		
Раздел 2	Тема 6. Поступление влаги в атмосферу, облака, осадки, влагооборот.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 7. Общая циркуляция атмосферы. Циклоны и антициклоны, местные ветры.		2	2			4		
РАЗДЕЛ № 3. Климатообразование, микроклимат. Климаты Земли. Глобальные изменения климата.									
Раздел 3	Тема 8. Климатообразующие процессы. Микроклимат, антропогенное воздействие на климат. Классификация климатов. Климаты Земли.	11	2	2			4		
Раздел 3	Тема 9. Современная динамика изменения климата, прогноз.	8	2	2			4		
Итого		72	18	18			36		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Сорокина, В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии / В.Н. Сорокина, В.Н. Суркова и др. – М.: Изд. МГУ, 2011
2. Хромов, С.П. Метеорология и климатология: Учебник. - 8-е изд. / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. - М.: Изд-во Московского университета, 2012. - 584 с.
3. Хромов, С.П. Метеорологический словарь / С.П. Хромов, Л.И. Мамонтова. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 568 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Хромов, С.П. Метеорология и климатология: Учебник. - 8-е изд. / С.П. Хромов, М.А. Петросянц. - М.: Изд-во Московского университета, 2012. - 584 с.
2.	Берникова, Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии / Т.А. Берникова. – М.: Моркнига, 2011. – 500 с.
3.	Семенченко, Б.А. Физическая метеорология: учебник для вузов / Б.А. Семенченко. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 414 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Матвеев, Л.Т. Курс общей метеорологии. Физика атмосферы / Л.Т. Матвеев. – СПб.: Гидрометеиздат, 2000. – 751 с.
2	Кислов, А.В. Климат в прошлом, настоящем и будущем / А.В. Кислов. – М.: МАИК "Наука/Интерпериодика", 2001. – 280 с.
3	Захаровская, Н.Н. Метеорология и климатология / Н.Н. Захаровская, В.В. Ильинич. - М.: Колос, 2004. - 127 с.
4	Атлас облаков. – Л.: Гидрометеиздат, 1957. – 40 с.
5	Моргунов, В.К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений: Учебник / В.К. Моргунов. Ростов н/Д.; Новосибирск, 2005.
6	Волошина, А.П. Руководство к лабораторным занятиям по метеорологии и климатологии / А.П. Волошина, Т.В. Евневич, А.И. Земцова, В.Н. Сорокина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1997. - 154 с.
7	Белов, Н.Ф. Практикум по климатологии / Н.Ф. Белов, В.А. Васильев. - Л.: Изд-во ЛГМИ, 1990. – 203 с.
8	Изменения климата и использование климатических ресурсов / Под общ. ред. П.А. Ковриго. – Минск: БГУ, 2001. – 262 с.
9	Куцкая, Н.Б. Конспект лекций по курсу «Метеорология и климатология» / Н.Б. Куцкая. - 2002. – 167 с.
10	Абрамова, И.В. Метеорологическая практика. Методические указания для студентов географического факультета / И.В. Абрамова, Р.В. Мельничук. – Брест: Изд-во УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2006. – 48 с.
11	Хромов, С.П. Метеорологический словарь / С.П. Хромов, Л.И. Мамонтова. – Л.: Гидрометеиздат, 1989. – 568 с.
12.	Энциклопедия климатических ресурсов Российской Федерации / под ред. Н.В. Кобышевой, К.Ш. Хайрулина. – СПб: Гидрометеиздат, 2005. – 319 с.
13.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2013, 2014.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Гидрометцентр России (раздел Климат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://meteoinfo.ru/climate
2	Федеральная служба РФ по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.meteorf.ru
3	Всемирная метеорологическая организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wmo.int/pages/themes/WMO_climatechange_en.htm
4	Межправительственная группа экспертов по проблемам изменения климата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ipcc.ch/
5	Атмосферная циркуляция, пассаты, муссоны, внутритропическая зона конвергенции

	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/articles/123/1012328/1012328a1.htm
6	Общая циркуляция атмосферы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astronet.ru/db/msg/1225238
7	Смерчи и торнадо [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/articles/118/1011828/1011828a1.htm
8	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по темам (например, «Типы погод», «Климаты Земли»). Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При осуществлении образовательного процесса предполагается использование информационных технологий, как на аудиторных занятиях, так и при выполнении самостоятельной работы.

Для аудиторных занятий используются компьютеры и презентационное оборудование, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания и демонстрации презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);
- программа для просмотра видео (The KMPlayer, VLC и т.п.);
- 3D-атласы (Google EarthПланета Земля 6.1);
- Геоинформационная система «Метео» (ГИС) Метео Научно- производственного центра (НПЦ) «Мэп Мейкер»;
- программы электронных карт (Marble 1.3.0 Portable - электронный атлас, интерактивная карта мира);
- браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Для самостоятельной работы используются компьютеры, на которых должны быть установлены следующие программы:

- текстовый процессор (MS Word, OOo Writer и т.п.);
- программа для создания презентаций (MS PowerPoint, OOo Impress и т.п.);

– браузер (Mozilla Firefox, Opera и т.п.).

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD – DVD – диски, научная библиотека АГУ.

Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.13 Гидрология (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Гидрология» является работа по усвоению и совершенствованию знаний о водных ресурсах.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 2 курсе (4 семестр).

Объем дисциплины– 3 зачетных единицы; контактная работа: лекций – 18 ч., практические работы – 18 ч., СРС – 45 ч., КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
4 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Понятие о гидросфере									
Раздел 1	Тема 1. Вода в природе и жизни человека. Гидрологический режим и гидрологические процессы.	12	2	2			5		3
Раздел 1	Тема 2. Методы гидрологических исследований. Краткие сведения из истории гидрологии.	12	2	2			5		3
РАЗДЕЛ № 2. Химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли									
Раздел 2	Тема 3. Химические и физические свойства воды. Основные закономерности движения природных вод. Круговорот воды в природе и водные ресурсы Земли.	12	2	2			5		3
РАЗДЕЛ № 3. Гидрология водных объектов									
Раздел 3	Тема 4. Гидрология ледников.	12	2	2			5		3
Раздел 3	Тема 5. Гидрология подземных вод.	12	2	2			5		3
Раздел 3	Тема 6. Гидрология рек.	12	2	2			5		3
Раздел 3	Тема 7. Гидрология озер.	12	2	2			5		3
Раздел 3	Тема 8. Гидрология водохранилищ, болот.	12	2	2			5		3
Раздел 3	Тема 9. Гидрология океанов и морей.	12	2	2			5		3
Итого		108	18	18			45		27

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Мельникова, Т.Н. Практикум по гидрологии / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 152 с.

2. Чеботарев, А.И. Гидрологический словарь / А.И. Чеботарев. – Л.: Гидрометеиздат, 1978. – 308 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Михайлов, В.Н. Гидрология: учеб. для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. - 2-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.
2.	Мельникова, Т.Н. Практикум по гидрологии / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 152 с.
3.	Гальперин, А.М. Геология. Ч. III. Гидрогеология. Учебник / А.М. Гальперин. - М.: Горная книга, 2009. - 397 с. (ЭБС)
4.	Всеволожский, В.А. Основы гидрогеологии. Учебник / В.А. Всеволожский. - М.: Издательство Московского университета, 2007. – 448 с. (ЭБС)
5.	Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
6.	Виноградов, Ю.Б. Математическое моделирование в гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Горошков, И.Ф. Гидрологические расчеты / И.Ф. Горошков. – Л.: Гидрометеиздат, 1979. – 427 с.
2.	Комлев, А.М. Закономерности формирования и методы расчётов речного стока / А.М. Комлев. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. – 244 с.
3.	Лурье, П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа / П.М. Лурье. – СПб.: Гидрометеиздат, 2002. – 506 с.
4.	Мельникова, Т.Н. Гидрологическая характеристика рек, впадающих в Черное море в пределах Северо-Западного Кавказа / Т.Н. Мельникова // География и регион. – Пермь, 2002. – С. 57-62.
5.	Мельникова, Т.Н. Водоносность рек Северо-Западного Кавказа / Т.Н. Мельникова, А.М. Комлев. – М.: Изд-во «Качество», 2003. – 200 с.
6.	Михайлов, В.Н. Гидрология / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 462 с.
7.	Комлев, А.М. Водный режим рек Северо-Западного Кавказа. Закономерности формирования и методы расчета: монография / А.М. Комлев, Т.Н. Мельникова – Пермь: ПГУ, 2008. -112г.
8.	Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 420 с.
9.	Чеботарев, А.И. Общая гидрология (воды суши) / А.И. Чеботарев. – 2-е изд. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 530 с.
10.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2012, 2013, 2014
11.	Берникова, Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии / Т.А. Берникова. – М.: Моркнига, 2011. – 600 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гидрология суши [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lomonosov-fund.ru
2.	Запасы воды на Земле, доступные человечеству запасы и водопотребление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iwp.ru/monograf/ddwater/te/dd12.shtml
3.	Методы гидрологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gidrologiya.ru/category/myetodi-gidrologicheskie-issledovaniya/

4.	Экологические проблемы водных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://earthecology.ru/
5.	Водоохранные мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.protown.ru/information/hide/2821.html ()
6.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
7.	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по всем гидрологическим объектам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Карта водных ресурсов

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.
Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

География почв относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – по плану 108, по ЗЕТ – 3: контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 45 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины:

Понятие о почве. Факторы почвообразования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Почвообразующие породы и минеральная часть почвы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Физико-механические свойства и минералогический состав почвы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Роль рельефа и времени в почвообразовании (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Почвенный раствор и почвенный воздух (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Общие закономерности географии почв (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Классификация почв и почвенно-генетическое районирование. Почвенные ресурсы Адыгеи (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Антропогенная деградация почв, проблемы охраны почв и восстановления почвенного покрова (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

4. Добровольский, В.В. Практикум по географии почв с основами почвоведения / В.В. Добровольский. – М.: Владос, 2001. – 144с.
5. Герасимова, М.И. География почв России / М.И. Герасимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 313с.
6. Туова, Т.Г. География почв с основами почвоведения. Учебно-методическое пособие / Т.Г., Туова. Майкоп: Изд.-во АГУ, 2013. – 160с.[ЭБС].

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Вопросы к экзамену, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

1. Добровольский, Г. В. География почв. Учебник 3-е изд. / Г.В. Добровольский. - М.: Изд-во МГУ, 2006. – 461 с.

2. Герасимова, М.И. География почв России / М.И. Герасимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 313с.
3. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1- 8.2011, 2012,2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
12. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.15 Ландшафтоведение (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Ландшафтоведение» является усвоение и совершенствование знаний о основах классического ландшафтоведения, объектах ландшафтных исследований, ландшафтных подходах к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций регионов.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 3 курсе (5 семестр).

Объем дисциплины– 3 зачетных единицы; контактная работа: лекций – 18 ч., лабораторные работы – 36 ч., СРС – 60 ч., КСР – 3 ч.

Содержание дисциплины

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
5 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Природные компоненты геосистем									
Раздел 1	Тема 1. Предмет, объект ландшафтоведения.	12	2	4			3		3
Раздел 1	Тема 2. Природные компоненты геосистем и их связи.	12	2	4			3		3

Раздел 1	Тема 3. Иерархия природных геосистем. Ландшафт - узловая единица ландшафтной иерархии.	12	2	4			3		3
РАЗДЕЛ № 2. Ландшафт									
Раздел 2	Тема 4. Внешние факторы пространственной дифференциации ландшафтов.	12	2	4			3		3
Раздел 2	Тема 5. История и генезис геосистем.	12	2	4			3		3
Раздел 2	Тема 6. Функционирование природных геосистем.	12	2	4			3		3
РАЗДЕЛ № 3. Природно-антропогенный ландшафт									
Раздел 3	Тема 7. Понятие об антропогенном ландшафте.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 8. Современные природно-антропогенные ландшафты.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 9. Культурный ландшафт.	12	2	4			3		3
Итого		108	18	36			27		27

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Казаков. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение / Л.К. Казаков. – М.: «Академия», 2013. – 336 с. – (сер. Бакалавриат).
2.	Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Изд-во Лань, 2015. – 224 с.
2.	Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. - М.: «Академия», 2006. – 480 с.
3.	Розанов, Л.Л. <u>Общая география</u> / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. – 240 с. (ЭБС)
4.	4. Плотникова, Р.Н. <u>Науки о Земле. Учебное пособие</u> / Р.Н. Плотникова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 365 с.

2.	Беручашвили, Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. - М.: Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
3.	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2008. – 336с.
4.	Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Колос, 2005. – 380 с.
5.	Культурный ландшафт как объект наследия / под ред. Ю.А. Веденина, М.Е. Кулешовой. – М. – СПб: Ин-т наследия, 2004. – 490 с.
6.	Перельман, А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. – М.: Астерия, 2000. – 370 с.
7.	Словарь терминов. Ландшафтный дизайн. – М.: Изд-во МАРХИ, 2001. – 210 с.
8.	География и природные ресурсы, Вестник Московского университета, №1-6, 2013, 2014 г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/102105
2.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bse.sci-lib.com>article068625.html
3.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: abc.vvsu.ru>str/epp/01/landshaftoved
4.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа planete-zemlya.ru>chastnoe-landshaftovedenie/
5.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: landshaftoved.ru>landshaftovedenie...vzaimodejstvie...
6.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
7.	Словарь ландшафтных терминов http://landshaft-m.at.ua/index/slovar_landshaftnykh_terminov/0-35
8.	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по основным типам ландшафтов и ландшафтам регионов своего места проживания. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Схемы (ландшафтные провинции)

Учебные карты:

- Физическая карта полушарий
- Климатическая карта мира.
- Почвенная карта мира.
- Технологическая карта ландшафтного синтеза с массивом исходных данных
- Тектоническая карта мира.
- Орографическая карта мира.
- Физическая карта мира.
- Технологическая карта ландшафтного анализа космического снимка.
- Ландшафтная карта России. Масштаб 1: 4000000.
- Ландшафтная карта Северо-Западного Кавказа.

Схемы:

- Тектоника и строение земной коры.
- Геохронологическая таблица.
- Схема ландшафтных зон и поясов Большого Кавказа
- Образец структурно-генетической классификации ландшафтов (модель В.А. Николаева).

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD – DVD – диски.

Обучающие программы:

- Презентации: «Структура ландшафта», «Виды ландшафтов», «Ландшафтный профиль».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.16 Физическая география России

Планируемые результаты обучения дисциплине:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать ***профессиональными компетенциями (ПК):***

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Физическая география России относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – по плану 144, по ЗЕТ - 4: контактная работа: лекций – 32 ч., практических занятий – 52., СРС – 33 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины:

Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения, история географических исследований России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Часовые пояса России. Поясное, декретное, летнее, местное время. Решение задач (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Моря, омывающие территорию России (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч.).

Рельеф и геологическое, тектоническое строение территории России (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч.).

Климат России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Внутренние воды России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Почвенный покров России. Комплексная характеристика природных зон России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Растительный мир России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Животный мир России (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.).

Горно-Островная Арктика и Кольско-Карельская физико-географическая страна (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кавказская горная страна (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Уральская складчатая страна (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Западная Сибирь (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Средняя Сибирь и Северо-Восточная Сибирь (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Дальний Восток (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Юг Сибири, (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Большой географический словарь // под ред. Батуриной А.В. – С-Пб.: «Норинт» - 2007. – 800с.
2. Раковская Э.М. Физическая география России : учеб. для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
3. Раковская Э.М. Физическая география России : учеб. для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 304 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: Вопросы к зачету, экзамену, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

1. Раковская, Э.М. Физическая география России : учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
2. Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 2 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.
3. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор : учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2012. - Ч.1.-63с.-[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>
4. Раковская, Э.М. Практикум по физической географии России / М.И. Давыдова, В.А. Кошевой. - М: Владос, 2004. - 236с.- [ЭБС].
5. Розанов, Л.Л.Общая география / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010.- 240 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

14. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
15. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
16. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная цель лабораторных занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.8 Основные этапы развития географии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Специальные компетенции (СК):

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основные этапы развития географии относятся к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 6 часов, лабораторных работ – 18 часов, СРС – 111 часов, контроль – 9ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Этапы развития географии (от древней географии до современного периода. Периодизация развития географических знаний. Связь развития общества с развитием его производительных сил. (Л-2 часа, ЛР – 8, СРС – 37ч., К-3ч.).

Модуль 2. **Методологические основы географии.** (ЛР-2 часа, ЛР- 4, СРС-37 ч., К-3ч.).

Модуль 3. **Общегеографические концепции. Новые подходы и методы в современной географии.** (Л-2 часа, ЛР-6 часа, СРС-37 ч., К-3ч.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Саушкин Ю.Г История и методология географической науки. М. 2006 г.

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&...&lid=76910
2. www.novsu.ru/file/12651
3. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
4. abiturient.stavsu.ru/University.aspx?IDPage=11&idDep=6
5. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
6. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344
7. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc
8. ito.osu.ru/index.php?p_id=000501&var1=65
9. fpo.msu.ru/index.php?...&task=view&id=17&Itemid=37

Методические указания для обучающихся. Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и лабораторные занятия. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, научно-исследовательских и квалификационных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не допускаются к зачету.

Изучение студентами дисциплины «Основные этапы развития географии» направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над творческим заданием;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым

программой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, периодическими изданиями и в том числе из сети Интернет. Результаты самостоятельной работы могут быть отражены в виде реферата, презентации или иного вида творческой работы.

Перечень информационных технологий.

1. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
2. Демонстрационные видеоролики
3. Ресурсы Интернет
4. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Аудит. № 227 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа.

Аудит. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа, интерактивная доска, обучающие программы.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Теучеж Ф.Д., к.г.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.18 Научные основы школьного курса географии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Специальные компетенции (СК):

- владеет методами естественнонаучных и социально-экономических исследований (СК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Научные основы школьного курса географии относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 6 часов, лабораторных работ – 10 часов, СРС – 119 часов, К- 9ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные принципы построения курса школьной географии. (ЛР-2, СРС-10).

Тема 2. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии. (ЛР-2, СРС-12).

Тема 3. Отбор и генерализация учебного материала. (ЛР-2, СРС-12).

Тема 4. Учебники географии. Формирование географического мышления. (ЛР-2, СРС-10).

Тема 5. Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы. (ЛР-2, СРС-10).

Тема 6. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии. (ЛР-2, СРС-12).

Тема 7. Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии. (СРС-10).

Тема 8. Сквозные направления в содержании школьной географии. (ЛР-2, СРС-10).

Тема 9. Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта. (СРС-13).

Тема 10. Географические аспекты взаимодействия общества и природы. (ЛР-2, СРС-10).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение, 2002. 95 с.
2. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
2. Журнал «География в школе». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Газета «Первое сентября». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты - <http://mon.gov.ru/>
5. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
6. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
7. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344
8. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы.

Материал дисциплины «Научные основы школьного курса географии» распределен по главным модулям (разделам и блокам, темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о содержании школьных учебных пособий по географии.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям, рефератам и презентациям. Рекомендуется использовать учебно-методические материалы, научную литературу, статистические данные, периодические издания на электронной платформе НБ АГУ (<http://elibrary.ru.>, Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.), нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

Перечень информационных технологий.

1. Система дистанционного образования в АГУ
2. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
3. Демонстрационные видеоролики
4. Ресурсы Интернет
5. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 223 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет). Аудит. № 227 и ауд. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, мультимедиа, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, интерактивная доска, обучающие программы.

Итоговый контроль: курсовая работа, экзамен.

Б1.В.ОД.17 Физическая география материков и океанов (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Физическая география материков и океанов» является усвоение и совершенствование знаний физико-географических знаний о материках и океанах.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 2, 3 курсах (4, 5 семестр).

Объем дисциплины– 5 зачетных единицы; контактная работа: лекций – 36 ч., практические работы – 54 ч., СРС – 63 ч., КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
4 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Введение. Мировой океан и его части									
Раздел 1	Тема 1. Предмет, задачи и место курса в системе подготовки учителя географии.	8	2	2			4		

Раздел 1	Тема 2. Физическая география океанов. Мировой океан и его части	8	2	2			4		
Раздел 1	Тема 3. Регионально-географическая характеристика океанов.	8	2	2			4		
РАЗДЕЛ № 2. Физико-географическая характеристика Северных материков									
Раздел 2	Тема 4. Физико-географическая характеристика Северных материков. Евразия. Северная Америка.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 5. Климат Северных материков. Евразия. Северная Америка	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 6. Внутренние воды Северных материков.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 7. Органический мир Северных материков. Природные ресурсы.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 8. Охрана и рациональное природопользование Северных материков.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 9. Население Евразии, Северной Америки.	8	2	2			4		
5 семестр									
Раздел 2	Тема 10. Дифференциация материков на крупные природные регионы.	12	2	4			3		3
Раздел 2	Тема 11. Современные экологические проблемы Северных материков. Северная Америка и Евразия.	12	2	4			3		3
РАЗДЕЛ № 3. Физико-географическая характеристика Южных материков									
Раздел 3	Тема 12. Физико-географическая характеристика Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 13. Климат Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 14. Внутренние воды Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 15. Органический мир. Природные ресурсы Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 16. Охрана и рациональное природопользование Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Раздел 3	Тема 17. Население Южных материков. Южная Америка. Африка.	12	2	4			3		3

	Австралия. Антарктида.								
Раздел 3	Тема 18. Современные экологические проблемы Южных материков. Южная Америка. Африка. Австралия. Антарктида.	12	2	4			3		3
Итого		180	3 6	54			63		27

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Еремина, В.А. Практикум по физической географии материков и океанов / В.А. Еремина, Т.Ю. Притула, А.Н. Спрялин. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 255 с.

2. Власова, Т.В. Практикум по физической географии материков / Т.В. Власова, М.В. Велеска. – М.: Просвещение, 1978. - 96 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. – М.: Издательство Центр «Академия», 2009. – 640 с.
2.	Романова, Э.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли: Европа, Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. Серия: Естественные науки. Бакалавриат. – М.: Издательство Центр «Академия», 2014. – 464 с.
3.	Романова, Э.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. Серия: Естественные науки. Бакалавриат. – М.: Издательство Центр «Академия», 2014. – 400 с.
4.	Климанова, О.А. Физическая география материков и океанов. В 2 т. Т. 1. Физическая география материков и океанов: В 2 кн. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия / О.А. Климанова, Т.И. Кондратьева, Б.А. Алексеев. Серия: Естественные науки. Бакалавриат. – М.: Издательство Центр «Академия», 2014. – 450 с.
5.	Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие / Т.Ю. Притула, В.А. Еремина, А.Н. Спрялин. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
6.	Еремина, В.А. Практикум по физической географии материков и океанов / В.А. Еремина, Т.Ю. Притула, А.Н. Спрялин. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 255 с.
7.	Розанов, Л.Л. <u>Общая география</u> / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. - 240 с. (ЭБС)

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Гладкий, Ю.Н. Регионоведение / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. – М.: Гардарики, 2002. –

	382 с.
2	Глобальная экологическая перспектива - 2000. – М.: Интердиалект, 2000. – 398 с.
3	Залогин, Б.С. Мировой океан / Б.С. Залогин, К.С. Кузьминская. – М.: Мысль, 2001. – 270 с.
4	Пирожник, И.И. География Мирового океана / И.И. Пирожник, Г.Я. Рылюк, Я.К. Еловичева. – М.: Изд-во: ТетраСистемс. – 2006. – 340 с.
5	Еловичева, Я.К. География Мирового океана / Я.К. Еловичева. – Минск, 2006. – 264 с.
6	Сахара: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990 – 417 с.
7	Страны и народы. Серия в двадцати томах. – М.: Мысль, 1978 – 1985.
8	Хрестоматия по географии материков и океанов. – М.: Мысль, 1987. – 380 с.
9	Рябчиков, А.М. Физическая география материков и океанов / А.М. Рябчиков. – М.: Высшая школа, 1988. – 592 с.
10	Ерамов, Р.А. Практикум по физической географии материков / Р.А. Ерамов. – М.: Просвещение, 1987.- 140 с.
11	Власова, Т.В. Практикум по физической географии материков / Т.В. Власова, М.В. Велеска. – М.: Просвещение, 1978. - 96 с.
12.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2012, 2013, 2014

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Территориальное устройство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.terrur.ru
2	Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rgo.ru
3	Мировой атлас [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.graphicmaps.com/aatlas/world.htm
4	Всемирный справочник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.world-gazetteer.com
5	NationalGeographic Россия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.national-geographic.ru
6	Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.geo.historic.ru/
7	Карты городов и регионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russiamaps.newmail.ru/
8	Электронные атласы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eatlas.ru/
9	Электронные карты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mirkart.ru/
10	Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org .
11	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
12	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru .
13	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/
14	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru
15	Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru
16	Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://worldgeo.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио по материкам и океанам с наиболее важными терминами, определениями, географическими событиями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по материкам и океанам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
 - Тестовые задания с использованием серверных технологий
 - Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
 - Схемы (ландшафтные провинции)
 - Модели (типов речных систем, озер)

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, интерактивная доска, научная библиотека АГУ.

Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.20 Геофизика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Специальные компетенции (СК):

способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Геофизика относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 3 зачетных единицы: контактная работа: лекций – 4 часов, ПЗ – 4 часов, СРС – 96 часов, Контроль – 4ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет и методы. Возраст и сейсмическая модель строения Земли. (Л-2ч., СРС-32ч.).

Модуль 2. Масса, плотность, давление и состав Земли. Гравитационное поле Земли. Тепловое поле и тепловой баланс Земли. (ПЗ-2ч., СРС-32ч.).

Модуль 3. Магнитное поле Земли. Электрическое поле Земли. (Л-2ч., ПЗ-2ч., СРС-32ч., К-4ч.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Вахромеев Г.С. Введение в геофизику. М.: Недра, 1988.
2. Мишон В.И. Основы геофизики. Воронеж,: изд. ВГУ, 1993.
3. Чечкин С.А. Основы геофизики. Л., 1990.

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&...&lid=76910
2. www.novsu.ru/file/12651
3. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
4. abiturient.stavsu.ru/University.aspx?IDPage=11&idDep=6
5. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
6. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344
7. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc
8. ito.osu.ru/index.php?p_id=000501&var1=65
9. fpo.msu.ru/index.php?...&task=view&id=17&Itemid=37

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и лабораторные работы. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, научно-исследовательских и квалификационных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не допускаются к зачету.

Изучение студентами дисциплины «Геофизика» направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над творческим заданием;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, периодическими изданиями и в том числе из сети Интернет. Результаты самостоятельной работы могут быть отражены в виде реферата, презентации или иного вида творческой работы.

Перечень информационных технологий.

1. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
2. Демонстрационные видеоролики
3. Ресурсы Интернет
4. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Аудит. № 227 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации

права 01-ПА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа.

Аудит. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-ПА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа, интерактивная доска, обучающие программы.

Геолого-минералогический музей АГУ.

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.21 Методы и методология пед. исследования

Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная дисциплина вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 ЗЕТ; контактная работа: лекций- 6 ч., практических занятий - 8 ч., СРС-90 ч., контроль – 4ч.

Содержание дисциплины

1. Наука как процесс познания и совершенствования практики. Место и роль науки в совершенствовании практики и развитии социума. Специфика научного познания. (Л-2, С-2, СРС-22).

2. Научно-методические основания методологии. Общие закономерности развития науки

Критерии научности знания и их классификация. (С-2, СРС-10)

3. Динамика научного исследования. Научное исследование как исторически развивающийся процесс. (СРС - 10)

4. Методологические основы педагогического исследования. Методология в структуре научного знания. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. (Л-2, С-2, СРС -2)

5. Характеристика педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. (СРС-10)

6. Методологический аппарат педагогического исследования. Актуальность как один из критериев качества педагогического исследования. Параметры научно-педагогического исследования (СРС-12ч.).

7. Методы педагогического исследования. Общее понятие о методах педагогического исследования. Методы эмпирического познания педагогических явлений. Методы теоретического познания и педагогического исследования. (Л-2, С-2, СРС-12)

8. Наблюдение и эксперимент как эмпирические методы познания (СРС-12 ч.).

Контроль 9 ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с. (ЭБС)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Чермит К.Д., Бондырева С.К., Горелов А.А. Квалификационная работа бакалавра: Алгоритм выполнения в схемах: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2015. – 154с.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.*Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.coolreferat.com> Методика научных исследования

- [http://www.integro.ru/system/s – metodology.html](http://www.integro.ru/system/s-metodology.html)

Методические указания для обучающихся. Для ознакомления с основными положениями темы необходимо изучить материалы лекций с использованием дополнительной литературы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность студентов – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Прежде всего, следует научить бакалавров правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Студент, в будущем выпускник вуза, должен обладать навыками самостоятельной работы с научной информацией. Закрепление и углубление знаний, полученных на теоретических занятиях, требует систематической работы на практических занятиях и во внеаудиторное время. Обучающийся должен стремиться к активному участию в процессе проведения практических занятий. Продуктивность совместной работы студентов и преподавателя на занятии в значительной мере зависит от степени подготовленности и ориентированности студентов на получение знаний.

Наряду с развитием умственных способностей и накоплением знаний в ходе проведения этих занятий формируются необходимые будущему специалисту навыки работы

с научной информацией, формируются необходимые поведенческие качества: ответственность и трудолюбие, дисциплинированность, прилежание, пунктуальность, настойчивость, предприимчивость, креативность.

Важна систематичность и непрерывность изучения любой дисциплины. Эффективная организация самоподготовки, перемежающейся с консультациями преподавателя, поиск дополнительной информации по различным проблемам курса, выполнение реферативных работ, составление структурно-логических схем позволяют осваивать другие дисциплины в логической последовательности и структурированности их содержания.

Итоги работы на лекциях и семинарских занятиях, уровень понимания и способности к познанию предмета проявляются в умении дискутировать, находить необходимую аргументацию, предлагать собственные решения той или иной проблемы. В этом плане методически оправданным является применение кейс-метода на семинарских занятиях и для самостоятельной работы во внеаудиторное время. По своему содержанию данный метод представляет собой обсуждение в фокус-группах конкретной ситуации (проблемы) социально-экономического содержания с последующим отбором оптимальных подходов к ее решению.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: компьютерное тестирование, демонстрации презентаций на мультимедийном проекторе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ноутбук и мультимедийный проектор, компьютерный класс.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.23 Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Специальные компетенции (СК):

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 8 часов, ЛР – 8 часов, СРС – 52 ч., К – 4ч.

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Структура промышленности и общие вопросы ее развития. (Л-2 часа, ЛР-2 часа, СРС-20 часа).

Модуль 2. Основы промышленного производства и технологии межотраслевых комплексов. (Л-4 часа, ЛР-4 часа, СРС-16 часа, К-2ч.).

Модуль 3. Основы сельскохозяйственного производства. (Л-2 часа, Лр-2 часа, СРС-16 часа, К-2ч.).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Хрущёв А.Т. Экономическая и социальная география России. М., 2005.
2. Куракин А.Ф. Основы промышленного и сельскохозяйственного производства. М., 2001 г

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
2. Журнал «География в школе». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Газета «Первое сентября». [Электронный ресурс], режим доступа: <http://elibrary.ru>.
4. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
1. Федеральные государственные образовательные стандарты - <http://mon.gov.ru/>
5. Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
6. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
7. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344
8. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы.

Материал дисциплины «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства» распределен по главным модулям (разделам и блокам, темам). В результате изучения дисциплины у студентов формируется научное представление о современных методах и приемах анализа функционирования промышленных производств, основных экономических показателей технологических процессов, составляющих основу экономики страны.

После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В контексте самостоятельной работы рекомендуется составлять презентации, разрабатывать материалы к дискуссиям, сообщениям, рефератам и

презентациям. Рекомендуется использовать учебно-методические материалы, научную литературу, статистические данные, периодические издания на электронной платформе НБ АГУ (<http://elibrary.ru>), Web-разработка: ASP, Web-сервисы, XML.), нормативные документы, электронные ресурсы. Особое внимание следует обратить на Закон об образовании РФ в новой редакции.

Перечень информационных технологий.

1. Система дистанционного образования в АГУ
2. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
3. Демонстрационные видеоролики
4. Ресурсы Интернет
5. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Научная библиотека АГУ, ауд. № 223 – кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет). Аудит. № 227 и ауд. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, мультимедиа, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, интерактивная доска, обучающие программы.

Итоговый контроль: зачет.

Б1.В.ОД.19 «География населения с основами демографии».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
Научно-исследовательская деятельность:	
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«География населения с основами демографии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины -2 зачетные единицы: контактная работа: лекций-14, ПЗ – 16, СРС – 42ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Численность и воспроизводство населения (Лекций -8ч., Лаб.- 8ч., СРС-22ч.)

1. Методы учета населения
2. Воспроизводство населения и его закономерности
3. Возрастной и половой состав населения

Раздел 2. Расовый и этнический состав населения (Лекций- 4ч., Лаб.- 4ч., СРС-12ч.)

1. Расовый состав населения

2. Этнический состав населения

3. Классификация народов

Раздел 3. Размещение и миграции населения (Лекций-2ч., Лаб.- 4ч., СРС – 8ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

1. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география : курс лекций : в 2-х ч. / В.П. Максаковский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Ч. 1. - 368 с. : ил.,табл., схем. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01697-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56567>

3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 272 с. - («Практический курс»). - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – Всемирная география.

2. <http://geo2000.nm.ru> Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.

3. <http://geopub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения общей географии населения с основами демографии у студентов должно сформироваться научное представление об экономических и социокультурных процессах. Необходимо выработать системный подход к пониманию географических процессов, событий, понятий, деятельности политических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-методический журнал «География в школе», «География и природные ресурсы», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедиа проектор, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (30 компьютеров с выходом в Интернет), геолого-минералогический музей.

Итоговый контроль- зачет

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б3.В.ОД.1.23 «Основы геоинформационных систем»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Основы геоинформационных систем относятся к общеобразовательным дисциплинам.

Объем дисциплины 2 з.е.: контактная работа: лекций – 14, практические занятия – 16, лабораторные работы - 2, самостоятельная работа студента (СРС) – 42.

Содержание дисциплины:

Вводный (лекций – 4, СРС - 6).

Аппаратно -программное обеспечение ГИС(лекций – 4,практических занятий – 8, СРС - 12).

Инструменты ГИС и картографирование (лекций – 4, практических занятий – 4, СРС - 16).

Использование ГИС в различных отраслях (лекций – 2, практических занятий – 4, СРС - 8).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

9. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.1: учебник для студ. высш. учеб.заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

10. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб.заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

Дополнительная литература:

14. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. – Томск, 2004. – 162 с

15. Лопандя А.В., Немтинов В.А. Основы ГИС и цифрового тематического картографирования: Учебное-методическое пособие для вузов. – Тамбов, 2007. – 72 с.

16. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование // Методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков: учебник. – М.: КДУ, 2008. – 424 с.

17. Шипулин В.Д. Основные принципы геоинформационных систем: учебное пособие. Харьк. нац. акад. гор.хоз-ва. – Х.: ХНАГХ, 2010. – 337 с.
18. Журкин И.Г., Шайтура С.В. Основы геоинформатики: учебное пособие для вузов. – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.
19. Замай С.С., Якубайлик О.Э. Программное обеспечение и технологии геоинформационных систем: учебное пособие. – Красноярск, 1998. – 110 с.
20. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения. – М.: Научный мир, 2001. – 56 с.
21. Кольцов А.С., Федорков Е.Д. Геоинформационные системы: учеб.пособие. – Воронеж, 2006. – 203 с.
22. Лайкин В.И., Упоров Г.А. Геоинформатика: учебное пособие – Комсомольск-на-Амуре, 2010. – 162 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Программный комплекс EasyTrace 7.99 Pro
- Программный комплекс ArcView 3.2
- Программный комплекс ArcGIS
- Программный комплекс iTest 1.4

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
перечень вопросов к зачету

Методические указания для обучающихся:

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Составитель: Варшанина Т.П., к.б.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ОД.25 География Адыгеи (очная)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «География Адыгеи» является усвоение и совершенствование знаний о природе, хозяйстве и муниципальных образованиях республики Адыгея.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Научно-исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, обязательные дисциплины. В процессе освоения

дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 4 курсе (7 семестр).

Объем дисциплины– 2 зачетные единицы; контактная работа: лекций – 16 ч., практические работы – 16 ч., СРС – 13 ч., КСР – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
7 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Физическая география Республики Адыгея									
Раздел 1	Тема 1. Физико- и экономико-географическое положение, территория и границы.	9	2	2			1		4
Раздел 1	Тема 2. Тектоника, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.	9	2	2			1		4
Раздел 1	Тема 3. Климат. Значение климата в природе и жизни человека.	7	2	2			1		2
Раздел 1	Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы.	7	2	2			1		2
Раздел 1	Тема 5. Почвы и земельные ресурсы. Растительность и лесные ресурсы, животный мир. Природные комплексы. Ландшафты. Охрана природы. Физико-географическое районирование.	10	2	2			2		4
РАЗДЕЛ № 2. Экономическая и социальная география Адыгеи									
Раздел 2	Тема 6. Население и трудовые ресурсы.	9	2	2			1		4
Раздел 2	Тема 7. Общая характеристика народного хозяйства. Территориальная организация народного хозяйства. Транспорт и внешние связи.	10	2	2			2		4
РАЗДЕЛ № 3. Природа и экономика муниципального образования									
Раздел 3	Тема 8. Типовая структура географической характеристики муниципального образования.	11	2	2			4		3
Итого		72	16	16			13		27

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Мельникова, Т.Н. Тестовые задания по географии Республики Адыгея / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 64 с.
2. Атлас: Краснодарский край. Республика Адыгея. – Минск: Белгеодезия, 1996. – 48 с.
3. Атлас Республики Адыгея. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. – 80 с.

4. Костарнова, Н.К. Тайны географических названий. Словарь географических названий Республики Адыгея и Краснодарского края. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2009. – 152 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бузаров, А.Ш. География Республики Адыгея / А.Ш. Бузаров, Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова и др. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2001. – 200 с.
2.	Калачёв, П.И. Природа Адыгеи / П.И. Калачев. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2001. – 169 с.
3.	Мельникова, Т.Н. Тестовые задания по географии Республики Адыгея / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2009. – 64 с.
4.	Розанов, Л.Л. <u>Общая география</u> / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. – 240 с. (ЭБС)
5.	Трепет, С.А. Адыгея / С.А. Трепет. – Майкоп, 2011. – 80 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Атлас: Краснодарский край. Республика Адыгея. – Минск: Белгеодезия, 1996. – 48 с.
2.	Волкодав, И.Г. Геология Адыгеи: Учебное пособие / И.Г. Волкодав. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 252 с.
3.	Атлас Республики Адыгея. - Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. – 80 с.
4.	Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование / И.В. Бормотов. – Майкоп: ОАО Полиграфиздат «Адыгея», 2008. – 208 с.
5.	Бушманова, Н.В. Туристический паспорт Адыгеи / Н.В. Бушманова, Г.Г. Дерзьян, З.К. Жанэ и др. - Майкоп: ОАО Полиграфиздат «Адыгея», 2006. – 140 с.
6.	Варшанина, Т.П. Знай свою Адыгею / Т.П. Варшанина, Т.Н. Мельникова // Географический словарь – справочник. – Майкоп: МП «Качество», 1996. – 70 с.
7.	Варшанина, Т.П. Климатические ресурсы ландшафтов Республики Адыгея / Т.П. Варшанина, Д.В. Митусов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 237 с.
8.	Виляховский, А.И. Майкоп – столица Адыгеи. Фотоэкскурсии по городу к 150-летию образования города Майкопа (1857-2007) / А.И. Виляховский. – Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007. – 34 с.
9.	Джимов, Б.М. Майкоп / Б.М. Джимов, Ф.З. Кайтмесова, П.Ф. Кассович, С.Н. Малых. – Краснодар: Кн. изд-во, 1980. – 96 с.
10.	Из истории населенных пунктов Республики Адыгея. Вып. 2. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2005. – 248 с.
11.	Из истории населенных пунктов Республики Адыгея. Вып. 3. – Майкоп: ОАО Полиграфиздат «Адыгея», 2006. – 192 с.
12.	Кабаян, Н.В. Словарь-справочник «Растения» / Н.В. Кабаян, А.Е. Хачегогу, Д.А. Куашева. – Майкоп: МП «Качество», 1996. – 54 с.
13.	Козменко, Г.Г. Организация и функционирование особо охраняемых природных

	территорий / Г.Г. Козменко, А.С. Немцов, С.А. Трепет. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 2000. – 166 с.
14.	Комлев, А.М. Водный режим рек Северо-Западного Кавказа. Закономерности формирования и методы расчета / А.М. Комлев, Т.Н. Мельникова – Пермь: Изд-во ПГУ, 2008. – 112 с.
15.	Коссович, П.Ф. Майкоп. Краткий исторический очерк / П.Ф. Коссович, М.З. Азаматова, С.Н. Малых. – Майкоп, 1957. – 98 с.
16.	Лозовой, С.П. Лагонакское нагорье / С.П. Лозовой. – Краснодар: кн. изд-во, 1984. – 160 с.
17.	Майкоп – столица Адыгеи. Карта. – Пятигорск: Роскартография Сев. Кав. АГП, 2000. – 10 с.
18.	Мельникова, Т.Н. Водоносность рек Северо-Западного Кавказа / Т.Н. Мельникова, А.М. Комлев. – Майкоп: Изд-во «Качество», 2003. – 130 с.
19.	Меретуков, К.Х. Адыгейский топонимический словарь / К.Х. Меретуков. – М.: «Прометей», 1990. – 336 с.
20.	Позднышева, С.И. Хаджох – Гузерипль – Лагонаки / С.И. Позднышева. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 2005. – 33 с.
21.	Почвенно-экологический атлас Республики Адыгея. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 1999. – 33 с.
22.	Республика Адыгея в цифрах (1991-2007 гг.). – Майкоп: Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по РА, 2008. – 600 с.
23.	Савв, Р.Х. Тахтамукайский район РА / Р.Х. Савв, Н.В. Демчук, Т.А. Савв и др. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 1999. – 320 с.
24.	Сухов, А.А. По пути созидания: Материалы по истории Кошехабльского района / А.А. Сухов. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2001. – 152 с.
25.	Ткачева, И.Н. Туристские маршруты Адыгеи и Краснодарского края / И.Н. Ткачева, А.И. Виляховский. – Майкоп: ОАО Полиграфиздат «Адыгея», 2006. – 48 с.
26.	Туова, Т.Г. Русско-адыгейский географический терминологический словарь / Т.Г. Туова. – Майкоп, 1999. – 56 с.
27.	Шебзухова, Э.А. Животный мир Адыгеи / Э.А. Шебзухова. – Майкоп: Изд-во АГПИ, 1992. – 80 с.
28.	Шебзухова, Э.А. Словарь-справочник «Животные Адыгеи» / Э.А. Шебзухова. – Майкоп: МП «Качество», 1996. – 52 с.
29.	Шеуджен, А.Х. Земля адыгов / А.Х. Шеуджен, Г.А. Галкин, Н.Е. Алешин, Б.Е. Шеуджен. – Майкоп: Мыекьудапэ, 1996. – 774 с.
30.	Щербашина, Л.Д. Моя Адыгея / Л.Д. Щербашина, И.В. Бочкарева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 1997. – 80 с.
31.	Козменко, Г.Г. и др. Организация и функционирование особо охраняемых природных территорий / Г.Г. Козменко. – Майкоп: РИПО «Адыгея», 2000. – 166 с.
32.	Лозовой, С.П. Лагонакское нагорье / С.П. Лозовой. – Краснодар: Кн. изд-во, 1984. – 160 с.
33.	Тихомиров, В.С. Горное Закубанье / В.С. Тихомиров. – Краснодар: Кн. изд-во, 1981.
34.	Галкин, Г.А. Климатические аномалии в Краснодарском крае / Г.А. Галкин. – Краснодар: Кн. изд-во, 1989.
35.	Ефремов, Ю.В. Голубое ожерелье Кавказа / Ю.В. Ефремов. – Л.: Гидрометеиздат, 1988.
36.	Канноников, А.М. Природа Кубани и Причерноморья / А.М. Канноников. – Краснодар: Кн. изд-во, 1977.
37.	Охрана природы Адыгеи. – Майкоп: Адыг. отд. Краснодар. кн. изд-ва, 1987.

38.	Сафронов, И.Н. Геоморфология Северного Кавказа / И.Н. Сафронов. – Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1974.
39.	География Кубани. Энциклопедический словарь.- Майкоп: ОАО «Афиша», 2006. – 528с.
40.	Лурье, П.М. Река Кубань: Гидрография и режим стока / П.М. Лурье. - СПб: Гидрометиздат, 2005. – 498с.
41.	Вестник краснодарского регионального отделения Русского географического общества // Отв. ред. Ю.В. Ефремов, Ю.В. Конев, Б.Д. Елецкий. – Краснодар, 2008. – 342 с.
42.	Белуженко, Е.В. Оligоценовые и неогеновые отложения долины реки Белой (Адыгея) / Е.В. Белуженко. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 110 с.
43.	Мельникова, Т.Н. Практикум по гидрологии / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 200 с.
44.	Тлехурай, Ф.В. Эволюция расселения на территории Адыгеи в XX веке / Ф.В. Тлехурай, Д.Н. Лухманов. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. – 156 с.
45.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2012, 2013.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	География Адыгеи: охрана природы - http://adygeya-republic.info/adygeya-geography/okhrana-prirody .
2	Википедия - Категория: География Адыгеи http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:География_Адыгеи
3	Адыгея – карты и фотографии - http://www.marshruty.ru/Places/Place.aspx?PlaceID=a1d2baf7-e268-4a6d-b742-a130c10b42a4
4	Карты регионов: карта Республики Адыгея - http://igras.ru/index.php?r=49&id=613
5	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/
6	Карта Республики Адыгея - http://worldgeo.ru/russia/reg01/
7	«Адыгея» - официальный сайт республики - http://www.adygheya.ru/
8	Адыгеястат - http://www.adg.gks.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по районам Республики Адыгея. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Схемы (ландшафтные провинции)

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска
- **Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD – DVD – диски.**

I. Видеофильмы:

1. Живые легенды: «Знакомой тропой», «Гуамка», «Тхач», «Руфабго», «Оштен», «Нежная», «Новые лица Руфабго», «Фишт», «Хаджохская теснина», «Красивая», «Мишоко», «Пещера Азишская», «Большой Тхач».
2. Научно-популярный фильм: «Черкессия».
3. Научно-популярный фильм: «Путешествие на Кавказ».
4. Научно-популярный фильм: «Великий союз».
5. Фильм «Природа Республики Адыгея».
6. Фильм «Кавказский государственный природный биосферный заповедник»

II. Презентации по 9 муниципальным образованиям.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD – DVD – диски, научная библиотека АГУ.
Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.26 Биogeография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультативной части программы.

Объем дисциплины: 2 з. е. контактная работа: лекции — 6 ч., практические работы - 8 ч., СРС — 54 ч.

Содержание дисциплины.

Фаунистические царства (лекции — 1ч., ПР-2 ч., СРС -12ч.);
Животный мир тайги (лекции — 2ч., ПР-2 ч., СРС -8ч.);
Животный мир широколиственных и смешанных лесов умеренных широт (лекции — 2ч., ПР-1 ч., СРС -8ч.);
Животный мир степей (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Животный мир пустынь (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Систематическая зоогеография. Фаунистическое расчленение литерали. Фаунистическое расчленение палеагиали (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Экологическая основа зоогеографии. Хорология (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Учение о фауне (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Зона степей (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -6 ч.);
Лесостепной пояс (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.);
Пояс широколиственных и темнохвойных лесов (лекции — 1ч., ПР-1 ч., СРС -8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Основная и дополнительная литература:

- Абдурахманов, Г.М. Биogeография : учеб. для студентов вузов / Г. М. Абдурахманов, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева. - М. : Академия, 2014. - 448 с.
- Брэм А. Жизнь животных. Т.1. Звери.[Электронный ресурс] / А. Брем. - М.: Директ-Медиа, 2004. - 3951 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС).
- Биogeография : учеб. для студентов вузов / Г. М. Абдурахманов [и др.]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Мордкович В.Г. Основы биogeографии в 6 частях, 21 глава. Утверждено в качестве учеб.пособия Редакционно-издат. Советом НГПУ «Товарищество научных изданий КМК», Москва. 2005 (электронный ресурс БиблиоТех).

Методические указания обучающихся.

Самостоятельная работа на лекции, рекомендации по подготовке к лабораторному занятию и экзамену, рекомендации по созданию портфолио и написанию эссе, рекомендации по выполнению тестирования в системе ДО АГУ Moodle.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: система дистанционного обучения АГУ Moodle, тематические презентации лекций, создание публикаций к внутривузовским студенческим конференциям, разработка и создание дидактического материала, тестирование в системе ДО АГУ, база тестов различных типов на платформе Moodle для оценки планируемых результатов обучения в компетенциях: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности и др.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: учебный кабинет зоологии позвоночных №218 и коллекционный материал зоологического музея, научная библиотека АГУ, переносной проекционный экран,

мультимедийный переносной проектор для презентаций, ноутбук, компьютерные классы, университетская библиотека online, электронные библиотеки.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 История и методология географии

Цель дисциплины – знание истории и методологии науки необходимо для ее дальнейшего развития. История есть одна из главных основ прогноза будущего. Накопление знаний по ее методологии, создание научных убеждений в теоретических основах географии позволяет молодым специалистам самостоятельно разбираться в современных направлениях мировой географической науки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Специальные компетенции (СК):

- готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СК-5).

Место дисциплины в учебном плане. Место в учебном плане – вариативная часть, дисциплины по выбору. Программа курса построена на сочетании лекционных и практических занятий, которые ведутся соответствующим специалистом.

Объем дисциплины 5 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4, практические занятия – 12, самостоятельная работа студента (СРС) – 160ч., Контроль – 4ч.

Содержание дисциплины: связь истории и методологии географии с практикой, с развитием общества и производительных сил. Раннее развитие географии. Развитие географии в Древней Греции, Древнем Риме. Значение работ Эратосфена для развития географической науки. Научные идеи ранних эволюционистов. Вклад Ламарка в эволюционное учение. Взгляды Дарвина на роль окружающей среды в видообразовании. Понятие «экологического кризиса». Принципиальные различия в отношении общества к окружающей среде. Модель Форрестера. Научная школа П.П. Семенова-Тян-Шанского. Школа Д.И. Анучина. Школа В.В. Докучаева. Физико-географическая школа Берга-Борзова. Географо-геохимическая школа Вернадского-Полынова. Географо-гидрологическая школа Глушкова-Муравейского. Океанологическая школа Шокальского-Зубова. Биogeографическая школа Сукачева. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского. Дифференциация географической науки.

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 Основы этнографии и география религий

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Специальные компетенции (СК):

- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СК-4);

Учебная дисциплина «Основы этнографии и география религий» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению бакалавр географии. играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу этнических и конфессиональных процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Целью дисциплины «Основы этнографии и географии религий» является формирование у студентов представления о науке этнология, этническом и конфессиональном составе стран мира. в исторической ретроспективе, характерных чертах этнических культур населения Земли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;
- сформировать у студентов представления об объекте и предмете этнологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- ознакомить студентов с конфессиональным составом населения стран мира.
- ознакомить студентов с основными этапами формирования этнического состава
- дать знания о региональных особенностях этнической культуры (материальной, духовной, соционормативной) и динамике современных этнических процессов в странах.
- сформировать у студентов представления об основные направления межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов мира.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – вариативная часть, дисциплины по выбору. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом.

Объем дисциплины– 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4 ч., ПЗ – 10 ч., СРС – 126 ч., К – 4ч.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Алексеев, В.П. Этногенез: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1986.
2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Изд-во ЛГУ, 1989.
3. Итс, Р.Ф. Введение в этногеографию: учебное пособие. Изд-во ЛГУ, 1991.
4. Лавров, Л.И. Историко-этнографические очерки Кавказа. – Л.: Наука, 1978.
5. Народы и религии мира: Энциклопедия. М.: 1999.
6. Садохин, А.П. Этнология. М.: Высшая школа, 2000.
7. Этнография /под ред. Бромлея Ю.В./ - М.: Высшая школа, 1982.
8. Волкова, Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII – начале XX века. М., Наука, 1974.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и лабораторные работы. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по типам ландшафтов Северо-Западного Кавказа. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Примерные темы рефератов:

1. Этноконфессиональный состав населения Австралии
2. История формирования этноконфессиональной структуры Северной Америки.
3. Сравнительный анализ участия аборигенного населения в формировании современного населения Северной и Южной Америки.
4. Религии верующего населения зарубежной Азии.
5. Религии верующего населения Африки.
6. Религии верующего населения Европы.
7. Атеизм – с древнейших времен до наших дней.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и лабораторных работ
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
 - Схемы
 - Карта «Мировые цивилизации»
 - Схема: Распределение современного человека.
 - Таблица: «Основные расовые признаки современных людей».
 - Карта «Народы мира»
 - Карта «Религии мира».
 - Программное обеспечение: Google Earth Планета Земля 6.1

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Итоговый контроль: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 Современные интеграционные процессы в мире

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Специальные компетенции (СК):

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане относится к дисциплинам по выбору студента. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом.

Объем дисциплины– 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4 ч., практические занятия – 10 ч., СРС – 126 ч., К – 4ч.

Содержание дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: на базе имеющихся у студентов знаний мировой экономики (МЭ) и основ международной экономической интеграции провести глубокий анализ основных проблем МЭИ, возникающих в современных условиях в связи с трансформацией экономического пространства и воздействия этих процессов на развитие бизнеса как в конкретных странах, так и в мире в целом.

Задачи

дисциплины:

1. Рассмотрение регионализма как особого этапа глобализации и как следствия развития региональной экономической интеграции; определение движущих сил интеграции, сущности, основных форм, многообразия эффектов для предпринимательских структур и экономики страны в целом;
2. Анализ особенностей функционирования зон свободной торговли, таможенных союзов, общего рынка, экономического и валютного союза и т.д.;
3. Выявление уникального опыта европейской региональной интеграции, ее предпосылок и движущих сил, основных этапов развития ЕС как наиболее зрелого регионального сообщества, общая характеристика особенностей европейской модели интеграции;
4. Характеристика различных конкретных моделей региональных хозяйственных комплексов: Евросоюза, НАФТА, интеграционных объединений в АТР, в Латинской Америке, других регионах;
5. Определение положения России в глобализации и региональных интеграционных процессах, прежде всего в рамках СНГ и его субрегиональных соглашениях (ЕврАзЭС, Единого экономического пространства «в формате 4-х», формировании Союзного государства с Белоруссией).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.wri.org> – глобальная экологическая проблема
2. <http://www.apps.fao.org> - проблемы Мирового океана
3. <http://www.wgeo.ru> – портал Всемирная география

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к

ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по всем гидрологическим объектам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и лабораторных работ
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты
- Программное обеспечение: Google Earth Планета Земля 6.1

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 Регион как социально-экономическая система

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):
в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Специальные компетенции (СК):

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане относится к дисциплинам по выбору студента. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом.

Объем дисциплины– 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 4 ч., практические занятия – 10 ч., СРС – 126 ч., К – 4ч.

Содержание дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: формирование знаний о регионе, как социально-экономической системе, механизмах его функционирования, а также о факторах, определяющих развитие рыночно-ориентированной экономики регионов. Главные задачи дисциплины: изучение теоретических основ формирования региона, а также приобретение студентами навыков

анализа для принятия решений на уровне региона, оценки социально-экономического потенциала региона и отдельных его компонентов, оценки социальной и экономической эффективности механизмов функционирования хозяйственного комплекса регионов.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.wri.org> – глобальная экологическая проблема
2. <http://www.apps.fao.org> - проблемы Мирового океана
3. <http://www.wgeo.ru> – портал Всемирная география

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по всем гидрологическим объектам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и лабораторных работ
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты
- Программное обеспечение: Google Earth Планета Земля 6.1

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 Глобальная география

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):
в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Специальные компетенции (СК):

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Глобальная география относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 8 часов, лабораторные работы – 10 часов, СРС – 122 часов, Контроль – 4 часа..

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Классификация глобальных проблем. (Л-2часа, ЛР – 2, СРС - 42).

Модуль 2. Глобальные проблемы человечества. (ЛР-4 часа, ЛР- 4, СРС-42 часа).

Модуль 3. Глобальная экология. Ключевые проблемы глобальной экологии. (Л-2часа, ЛР-4 часа, СРС-40 часа, К-4часа).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

- Мультимедийные презентации.
- Демонстрационные видеоролики.
- Тестовые задания с использованием серверных технологий (СДО)
- Обзорно-географические атласы.
- Атлас Республики Адыгея.
- Топографические карты.
- Школьные карты.
- Школьные атласы.
- Видеофильмы и DVD-диски.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы и тесты на серверной платформе.

Перечень основной и дополнительной литературы.

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х томах. - М.: Дрофа, 2004.
2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Г. Глобальная география. Учеб. для 11 кл.- М.: Дрофа, 2004.

Перечень Ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&...&lid=76910
2. www.novsu.ru/file/12651
3. www.bestreferat.ru/referat-like-50361.html
4. abiturient.stavsu.ru/University.aspx?IDPage=11&idDep=6
5. www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/STUDIES/subjects_all.htm
6. www.referats.net/pages/referats/rkr/page.php?id=28344
7. www.dvgu.ru/info/catalog/ios.doc
8. ito.osu.ru/index.php?p_id=000501&var1=65
9. fpo.msu.ru/index.php?...&task=view&id=17&Itemid=37

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и лабораторные работы. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно

приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, научно-исследовательских и квалификационных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, не допускаются к зачету.

Изучение студентами дисциплины «Глобальная география» направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над творческим заданием;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, периодическими изданиями и в том числе из сети Интернет. Результаты самостоятельной работы могут быть отражены в виде реферата, презентации или иного вида творческой работы.

Перечень информационных технологий.

1. Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
2. Демонстрационные видеоролики
3. Ресурсы Интернет
4. Программное обеспечение: iTest 1.4

Описание материально-технической базы. Аудит. № 227 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа.

Аудит. № 321 (г. Майкоп ул. Первомайская, 208 Учебный корпус №1, Свидетельство о государственной регистрации права 01-РА № 115495 от 01.04.2004): метод. литература, наглядные пособия, телевизор, DVD-проектор, DVD-диски, видеофильмы, мультимедиа, интерактивная доска, обучающие программы.

Итоговый контроль: зачет.

Б1.В.ДВ.1.1 Топонимика Кавказа

Планируемые результаты обучения дисциплине:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

исследовательская деятельность:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Топонимика Кавказа относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – по плану 144, по ЗЕТ – 4: контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч., СРС – 69 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины:

Топонимика как наука о собственных географических названиях. Связь с другими науками. Общие закономерности топонимики Кавказа. Методы топонимических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Вопросы наименований, переименований и стандартизации географических объектов. Топонимика в школьной географии. Топонимика Кавказа как направление краеведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Классификация языков и языковая принадлежность топонимов Кавказа (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Топонимическое районирование Кавказа. Генерализация топонимов (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Гидронимы, оронимы, ойконимы Кавказа (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Микротопонимы Кавказа. Их значение для изучения краеведения в школе (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Комплексный анализ топонимики территории Республики Адыгея (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Аношко, В. С. Прикладная география / В.С. Аношко. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 240 с.

География мира: новейший топонимический словарь / Е.М. Поспелов. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007. – 683с.

Туова, Т.Г. Топонимика Северного Кавказа / Т.Г. Туова. – Майкоп, 2007. – 40с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
Вопросы к экзамену, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

Аношко, В. С. Прикладная география / В.С. Аношко. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.. – 240 с.

Богучарсков, В. Т. История географии. Учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков. – М.: «Академический проект», 2006. – 560 с

Меретуков, К.Х. Адыгейский топонимический словарь / К.Х. Меретуков. – Майкоп: ООО «Качество», 2003. – 424с.

Туова, Т.Г. Топонимика Северного Кавказа / Т.Г. Туова. – Майкоп, 2007. – 40с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

17. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.

18. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.

19. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: экзамен

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.1.3 «Социальная экология и природопользования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Наименование компетенции	Код компетенции
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7

Научно-исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Социальная экология и природопользования» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины — 4 зачетные единицы: контактная работа: лекций-16, практических – 16, СРС – 85ч., К-27.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Взаимодействие человека, природы и общества (Лекций – 6ч., Пр- 4ч., СРС – 28, К- 9)

1. Введение в экологию
2. Основные понятия социальной экологии.
3. Экология цивилизаций.
4. Социально-экологическое образование и воспитание.

Раздел 2. Социально-демографическая политика (Лекций – 8ч., Пр- 10ч., СРС – 28ч., К-9)

1. Урбанизация как важная часть модернизации.
2. Экология и здоровье.
3. Социально-демографическая политика.
4. Антропоэкологические аспекты миграции населения
5. Продовольственная проблема.

Раздел 3. Человек и окружающая природная среда (Лекций – 2ч., Пр – 2ч., СРС -29ч., К-9)

1. Природные ресурсы и их рациональное использование и охрана.
2. Экологическая безопасность.
3. Экологическое движение в России на современном этапе.
4. Международное экологическое движение.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы / Ю.Г. Марков. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2004. - 544 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

2. Современные проблемы экологии и природопользования / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097>
2. Кабушко, А.М. Экология и экономика природопользования. Ответы на экзаменационные вопросы / А.М. Кабушко. - 3-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. - ISBN 978-985-536-251-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111925>
3. Хорошилова, Л.С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1240-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398>

4. Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №10 – 2010, № 1-8. 2011, 2012, 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.ecocity.ru - веб-сайт НИиПИ экологии города и аналитического журнала об экологическом обустройстве городского бизнес-пространства «ЭКOREAL».

2. <http://georub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.

3. www.ecoregion.ru - веб-сайт журнала «Экология урбанизированных территорий» и «Проблемы региональной экологии».

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения социальной экологии и природопользования у студентов должно сформироваться научное представление о глобальных экологических проблемах мира. Необходимо выработать системный подход к пониманию экологических процессов, событий, понятий, деятельности экологических организаций. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-методический журнал «География в школе», «География и экология в школе 21 века», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедиа проектор, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (30 компьютеров с выходом в Интернет).

Итоговый контроль- экзамен.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.4.2 «Население Северо-Западного Кавказа и Республики Адыгея».

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общекультурные компетенции (ОК):

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Наименование компетенции	Код
---------------------------------	------------

	компетенции
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Научно-исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Население Северо-Западного Кавказа и Республики Адыгея» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины -23ЕТ: контактная работа: лекций-14, практических работ – 16, СРС – 42 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Население на Северном Кавказе до XIX в. (лекций – 4ч., Пр -5ч., СРС- 4ч.)

1.Изученность проблемы и территории. Методы исследования.

2. Население на Северном Кавказе до XIX в.

Раздел 2. Особенности расселения и социально-демографических процессов на территории Северо-западного Кавказа. (лекций -4ч., Пр-10ч., СРС- 10ч.)

1. Особенности расселения на территории Северо-западного Кавказа.

2. Особенности демографических процессов на территории Северо-западного Кавказа.

Раздел 3. Типы поселений и формы расселения (Лекций – 2ч., Пр – 5ч., СРС – 14ч)

1. Типы поселения и формы расселения.

2. Особенности городского расселения Адыгеи. Опорный каркас расселения.

3.Социальная структура населения. Современные изменения в ней. Религия. Конфессии.

Раздел 4. Система расселения и эволюция заселенности (Лекций -4ч., Пр. -6ч., СРС – 14ч.)

1. Системы расселения

2. Эволюция заселенности территории.

3.Сельское расселение.

4. Маятниковая миграция населения.

5. Качество населения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. География Республики Адыгея/Бузаров А.Ш. и др..- Майкоп: Адыг.респ.кн.изд-во, 2001.-200с.

2. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1.Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ

ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

2. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616>

3. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>

4. География Республики Адыгея : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Ш. Бузаров [и др.]. - 2-е изд. - Майкоп : Адыг. респ. кн. изд-во, 2001. - 200 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.wgeo.ru> Проект WGEO – Всемирная география.

2. <http://geo2000.nm.ru> Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.

3. <http://georub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения населения Северо-Западного Кавказа и Республики Адыгея у студентов должно сформироваться научное представление о географии населения Северо-Западного Кавказа и Республики Адыгея. Необходимо выработать системный подход к пониманию географических процессов, событий, понятий, деятельности политических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-методический журнал «География в школе», «География и природные ресурсы», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедиа проектор, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (30 компьютеров с выходом в Интернет).

Итоговый контроль - зачет.

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.5.1 Водные ресурсы: экология и гидрологические прогнозы (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Водные ресурсы: экология и гидрологические прогнозы» является работа по усвоению и совершенствованию знаний о водных ресурсах, их экологии и гидрологических прогнозов.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, дисциплины по выбору. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 4 курсе (7 семестр).

Объем дисциплины– 2 ЗЕТ; контактная работа: лекций – 16 ч., практические работы – 16 ч., СРС – 40 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
7 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Распространение воды на Земле									
Раздел	Тема 1.Запасы воды на Земле.	8	2	2			4		

1									
Раздел 1	Тема 2. Области внешнего и внутреннего стока.	10	2	2			6		
Раздел 1	Тема 3. Изменения количества воды на земном шаре.	8	2	2			4		
Раздел 1	Тема 4. Методы гидрологических исследований.	8	2	2			4		
РАЗДЕЛ № 2. Водные ресурсы земного шара, континентов, СНГ, РФ									
Раздел 2	Тема 5. Водные ресурсы континентов, СНГ, РФ: реки, озера, водохранилища, ледники, болота, подземные воды.	11	2	2			8		
РАЗДЕЛ № 3. Экология и гидрологические прогнозы									
Раздел 3	Тема 6. Экологические проблемы водных ресурсов земного шара. Природоохранные мероприятия.	10	2	2			6		
Раздел 3	Тема 7. Гидрологические прогнозы водных ресурсов земного шара.	9	2	2			4		
Раздел 3	Тема 8. Значение и перспективы водных ресурсов и гидрологических прогнозов в научной и народнохозяйственной практике.	8	2	2			4		
Итого		72	16	16			40		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Мельникова, Т.Н. Практикум по гидрологии / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 152 с.
2. Чеботарев, А.И. Гидрологический словарь / А.И. Чеботарев. – Л.: Гидрометеиздат, 1978. – 308 с.
3. Кучмент, Л.С. Речной сток (генезис, моделирование, предвычисление) / Л.С. Кучмент. - М.: Изд-во ИВП РАН, 2008. - 394 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы:
Основная литература**

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Михайлов, В.Н. Гидрология: учеб. для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. - 2-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.
2.	Мельникова, Т.Н. Практикум по гидрологии / Т.Н. Мельникова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 152 с.
3.	Гальперин, А.М. Геология. Ч. III. Гидрогеология. Учебник / А.М. Гальперин. - М.: Горная книга, 2009. - 397 с. (ЭБС)
4.	Всеволожский, В.А. Основы гидрогеологии. Учебник / В.А. Всеволожский. - М.: Издательство Московского университета, 2007. – 448 с. (ЭБС)
5.	Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А.

	Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
6.	Виноградов, Ю.Б. Математическое моделирование в гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
7.	Кучмент, Л.С. Речной сток (генезис, моделирование, предвычисление) / Л.С. Кучмент. – М.: Изд-во ИВП РАН, 2008. – 394 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Горошков, И.Ф. Гидрологические расчеты / И.Ф. Горошков. – Л.: Гидрометеиздат, 1979. – 427 с.
2.	Комлев, А.М. Закономерности формирования и методы расчётов речного стока / А.М. Комлев. – Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2002. – 244 с.
3.	Лурье, П.М. Водные ресурсы и водный баланс Кавказа / П.М. Лурье. – СПб.: Гидрометеиздат, 2002. – 506 с.
4.	Мельникова, Т.Н. Гидрологическая характеристика рек, впадающих в Черное море в пределах Северо-Западного Кавказа /Т.Н. Мельникова // География и регион. – Пермь, 2002. – С. 57-62.
5.	Мельникова, Т.Н. Водоносность рек Северо-Западного Кавказа / Т.Н. Мельникова, А.М. Комлев. – М.: Изд-во «Качество», 2003. – 200 с.
6.	Михайлов, В.Н. Гидрология / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский. – М.: Изд-во МГУ, 2005. – 462 с.
7.	Комлев, А.М. Водный режим рек Северо-Западного Кавказа. Закономерности формирования и методы расчета: монография / А.М. Комлев, Т.Н. Мельникова – Пермь: ПГУ, 2008.-112г.
8.	Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 420 с.
9.	Чеботарев, А.И. Общая гидрология (воды суши) / А.И. Чеботарев. – 2-е изд. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 530 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Гидрология суши [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lomonosov-fund.ru
2.	Запасы воды на Земле, доступные человечеству запасы и водопотребление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iwp.ru/monograf/ddwater/te/dd12.shtml
3.	Методы гидрологических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gidrologiya.ru/category/myetodi-gidrologichyesk-ih-isslyedovaniy/
4.	Экологические проблемы водных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://earthecology.ru/
5.	Водоохранные мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.protown.ru/information/hide/2821.html ()
6.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
7.	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru
8.	Гидрометцентр России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://meteoinfo.ru
9.	Министерство природных ресурсов Российской Федерации. Федеральное агентство водных ресурсов, ФГУП «Центр Российского регистра

	гидротехнических сооружений и государственного водного кадастра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.waterinfo.ru
10.	Региональная гидр. система мониторинга Арктических бассейнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rims.unh.edu
11.	Министерство Природных Ресурсов и Экологии России бассейнов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mnr.gov.ru
12.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://meteo.ru/
13.	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный гидрологический институт» (ФГБУ «ГГИ») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hydrology.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по всем гидрологическим объектам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Карта водных ресурсов

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.
Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.6.1 Ландшафты Северо-Западного Кавказа (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Ландшафты Северо-Западного Кавказа» является работа по усвоению и совершенствованию знаний о ландшафтах региона.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, дисциплины по выбору. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 4 курсе (7 семестр).

Объем дисциплины– 2 зачетные единицы; контактная работа: лекций – 16 ч., практические работы – 16 ч., СРС – 38 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
7 семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Ландшафты Северо-Западного Кавказа в системе географических наук									
Раздел 1	Тема 1.Природные условия Северо-Западного Кавказа. История формирования ландшафтов Северо-	8	2	2			4		

	Западного Кавказа.								
Раздел 1	Тема 2. Система таксономических единиц регионального ландшафтоведения.	10	2	2			6		
Раздел 1	Тема 3. Принципы ландшафтного районирования Северо-Западного Кавказа.	10	2	2			6		
РАЗДЕЛ № 2. Ландшафтное районирование Северо-Западного Кавказа									
Раздел 2	Тема 4. Равнинные и горные ландшафты.	8	2	2			4		
Раздел 2	Тема 5. Ландшафты северного макросклона Северо-Западного Кавказа. Ландшафты южного макросклона Северо-Западного Кавказа. Причерноморские ландшафты.	11	2	2			7		
Раздел 2	Тема 6. Естественные ландшафты. Высокогорные ландшафты. Уникальные ландшафты.	8	2	2			4		
РАЗДЕЛ № 3. Антропогенные ландшафты Северо-Западного Кавказа									
Раздел 3	Тема 7. Антропогенные ландшафты. Ландшафты Республики Адыгея.	8	2	2			4		
Раздел 3	Тема 8. Природно-экологические каркасы Северо-Западного Кавказа.	9	2	2			5		
Итого		72	16	16			38		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.К. Казаков. – 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
	Казаков, Л.К. Ландшафтоведение / Л.К. Казаков. – М.: «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат).
	Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Изд-во Лань, 2015. – 224 с.
	Колбовский, Е.Ю. Ландшафтоведение / Е.Ю. Колбовский. - М.: «Академия», 2006. – 80 с.
	Розанов, Л.Л. <u>Общая география</u> / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. – 240 с. (ЭБС)
	Нагалецкий, Ю.Я. Физическая география Краснодарского края / Ю.Я. Нагалецкий, И. Чистяков. - Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. - 256 с.

Дополнительная литература

№	Наименование, библиографическое описание
---	--

п/п	
1.	Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. - М.: Высшая школа, 1991. – 365 с.
2.	Тюрин, В.Н. Ландшафты Краснодарского края: антропогенная, меры стабилизации / В.Н. Тюрин, А.А. Мищенко // Вестник Краснодарского регионального отделения РГО. - Краснодар, 2008 - С.219-223.
3.	Солнцев, В.Н. Учение о ландшафте. Избранные труды / В.Н. Солнцев. - М.: Изд-во МГУ, 2001. – 240 с.
4.	Бузаров, А.Ш. География Республики Адыгея/ Бузаров А.Ш. и др.- Майкоп, Адыг.респ.кн.изд-во, 2001. - 200с.
5.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2013, 2014

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/102105
2.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bse.sci-lib.com>article068625.html
3.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: str/epp/01/landshaftoved">abc.vvsu.ru>str/epp/01/landshaftoved
4.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа chastnoe-landshaftovedenie/">planete-zemlya.ru>chastnoe-landshaftovedenie/
5.	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: landshaftovedenie...vzaimodejstvie...">landshaftoved.ru>landshaftovedenie...vzaimodejstvie...
6.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .
7.	Словарь ландшафтных терминов http://landshaft-m.at.ua/index/slovar_landshaftnykh_terminov/0-35
8.	Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.biblus.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по типам ландшафтов Северо-Западного Кавказа. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)
- Схемы (ландшафтные провинции)

Учебные карты:

- Технологическая карта ландшафтного анализа космического снимка.
- Ландшафтная карта России. Масштаб 1: 4000000.
- Ландшафтная карта Северо-Западного Кавказа.

Схемы:

1. Схема ландшафтных зон и поясов Большого Кавказа
2. Образец структурно-генетической классификации ландшафтов (модель В.А. Николаева).

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD – DVD – диски.

Обучающие программы:

Презентации: «Структура ландшафта», «Виды ландшафтов», «Ландшафтный профиль», «Ландшафтная карта Северо-Западного Кавказа», «Ландшафтная карта Республики Адыгея».

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.
Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.7.1 «Социально-экономическая и политическая география Кавказа»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-7
Научно-исследовательская деятельность:	
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Социально-экономическая и политическая география Кавказа» относится к дисциплине по выбору.

Объем дисциплины – 3 ЗЕТ: контактная работа: лекций-16, практических занятий – 16, СРС – 76ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретическое и историко-географическое введение. Современная политическая карта Кавказа (Лекций – 2ч, Пр.- 2ч., СРС – 21ч.)

1. Теоретическое введение.
2. Историко-географическое введение.
3. Современная политическая карта Кавказа.

Раздел 2. География природных ресурсов Кавказа. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. География населения Кавказа. (Лекций -10ч., Пр -10ч., СРС- 21)

1. География природных ресурсов Кавказа.
2. Загрязнение и охрана окружающей среды.
3. География населения Кавказа.

Раздел 3. География отраслей хозяйства Кавказа. (Лекций-4, Пр-20, СРС-34)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Тлехурай, Ф.В. Эволюция расселения на территории Адыгеи в 20 веке / Ф. В. Тлехурай, Д. Н. Лухманов ; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : Изд-во АГУ, 2007. - 156 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М. : «Новый хронограф», 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>.
2. Экономическая география России : учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; под ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
3. Введение в экономическую географию и региональную экономику России / под ред. В.Г. Глушкова, А.А. Винокуров. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - Ч. 2. - 352 с. - ISBN 5-305-00109-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56616>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://geo2000.nm.ru> Географический сервер. Новости. Все страны мира. Записки путешественника.
2. <http://geopub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.
3. www.ecoregion.ru - веб-сайт журнала «Экология урбанизированных территорий» и «Проблемы региональной экологии».

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения социально-экономической и политической географии Кавказа у студентов должно сформироваться научное представление о региональных экономико-географических явлениях. Необходимо выработать системный подход к пониманию географических процессов, событий, понятий, деятельности политических деятелей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-

методический журнал «География в школе», «География и экология в школе 21 века», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедиа проектор, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (30 компьютеров с выходом в Интернет).

Итоговый контроль - зачет

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.8.1 Геоинформационное картографирование

Планируемые результаты обучения дисциплине:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Геоинформационное картографирование относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Геоинформационное картографирование относится к дисциплине по выбору.

Объем дисциплины 2 з.е.: контактная работа: лекций – 12, практические занятия – 12, самостоятельная работа студента (СРС) – 27.

Содержание дисциплины:

Вводная лекция (лекций – 3, практических занятий – 3, СРС - 5).

Основные компоненты электронных карт (лекций –3, практических занятий – 3, СРС - 5).

Технологии создания картографических материалов (лекций – 3, практических занятий – 3, СРС - 5).

Методы геоинформационного картографирования (лекций – 3, практических занятий – 3, СРС - 6).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

11. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.1: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

12. Геоинформатика: в 2 кн. Кн.2: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Е.Г. Капралов, А.В. Кошкарев, В.С. Тикунов и др.]; под ред. В.С. Тикунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 384с.

Дополнительная литература:

23. Митчелл Энди Руководство по ГИС анализу М.: МГУ, 2001

24. Кольцов А.С. Геоинформационные системы: учеб. пособие /А.С. Кольцов, Е.Д. Федорков. Воронеж: ГОУВПО «Воронежский государственный технический университет», 2006. 203 с.

25. Ципилева Т.А. Геоинформационные системы: Учебное пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004. 162 с.

26. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. Геоинформационные системы: Учебное пособие для вузов М.: 2000. - 222с., ил. 28.

27. Иванников А.Д. Геоинформатика / А.Д. Иванников, В.П. Кулагин, А.Н. Тихонов, В.Я. Цветков. - М.: Макс Пресс, 2001. - 349с.

28. Берлянт А.М. Виртуальные геоизображения . - М.: Научный мир, 2001. - 56с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Программный комплекс Easy Trace 7.99 Pro
- Программный комплекс ArcView 3.2
- Программный комплекс ArcGIS
- Программный комплекс iTest 1.4

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

20. www.gisinfo.ru (КБ «Панорама» Геоинформационные систем)

21. www.gisa.ru (ГИС ассоциация)

22. www.gis-lab.info (статьи, учебники и учебные материалы по ГИС и ДЗЗ)

23. www.dataplus.ru/Arcrev/index.htm (электронная версия журнала «АркРевью»)

24. www.sovzond.ru (компания «Совзонд» статьи и материалы о ДЗЗ)

25. www.geoprofi.ru (электронный журнал)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
перечень вопросов к зачету.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная цель лабораторных занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно

относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: экзамен.

Составитель: Варшанина Т.П., к.б.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.10.1 Эколого-гидрологические проблемы современности (очное)

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Целью курса «Эколого-гидрологические проблемы современности» является работа по усвоению и совершенствованию знаний по эколого-гидрологическим проблемам современности.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4
--	-------

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане – цикл Б.1., вариативная часть, дисциплины по выбору. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом. Реализуется на 5 курсе (А семестр).

Объем дисциплины– 1 зачетная единица; контактная работа: лекций – 12 ч., практические занятия – 12 ч., СРС – 12 ч.

Содержание дисциплины.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах							
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР	ИЗ	К
А семестр									
РАЗДЕЛ № 1. Понятие о гидросфере. Антропогенное воздействие на гидросферу									
Раздел 1	Тема 1.Естественные и техногенные загрязнения.	6	2	2			2		
Раздел 1	Тема 2. Истощение подземных и поверхностных вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	6	2	2			2		
Раздел 1	Тема 3. Основные тенденции нарушения гидросферы и ее изменения. Современные гидрологические проблемы.	6	2	2			2		
РАЗДЕЛ № 2. Нормирование качества окружающей природной среды									
Раздел 2	Тема 4. Защита гидросферы. Поверхностная и подземная гидросфера.	6	2	2			2		
РАЗДЕЛ № 3. Экологический мониторинг водных объектов. Водный кодекс									
Раздел 3	Тема 5.Государственный экологический мониторинг водных объектов.	6	2	2			2		
Раздел	Тема 6.Экологический риск.	6	2	2			2		

3	Экологическая экспертиза. Экологические стандарты техногенного воздействия. Водный кодекс. Водопользование. Охрана водных объектов.								
Итого		36	1 2	12			12		

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Вронский, В.А. Экология: Словарь-справочник / В.А. Вронский. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576 с.
2. Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
3. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 8-е изд. испр. – М.: Изд-во Академия, серия Бакалавриат, 2012. – 576 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Комарова, Н.Г. Основы экологии и геоэкологии / Н.Г. Комарова. – М.: Изд-во Академия, серия Бакалавриат, 2012. – 272 с.
2	Михайлов, В.Н. Гидрология: учеб. для вузов / В.Н. Михайлов, А.Д. Добровольский, С.А. Добролюбов. - 2-е изд. испр. - М.: Высш. шк., 2007. – 463 с.
3	Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 8-е изд. испр. – М.: Изд-во Академия, серия Бакалавриат, 2012. – 576 с.
4	Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001. – 576 с.
5	Нарыков, В.И. Гигиена водоснабжения / В.И. Нарыков. - СПб.: СпецЛит, 2011. – 119 с. (ЭБС)
6	Всеволожский, В.А. Основы гидрогеологии. Учебник / В.А. Всеволожский. - М.: Издательство Московского университета, 2007. – 448 с. (ЭБС)
7	Виноградов, Ю.Б. Современные проблемы гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Вронский, В.А. Прикладная экология / В.А. Вронский. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
2.	Виноградов, Ю.Б. Математическое моделирование в гидрологии / Ю.Б. Виноградов, Т.А. Виноградова. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
3.	Водный кодекс Российской Федерации. ФЗ №201-ФЗ от 04.12.2006 с изменениями.
4.	Вронский, В.А. Экология: Словарь-справочник / В.А. Вронский. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 576 с.

5.	Никаноров, А.М. Мониторинг качества вод: оценка токсичности / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая, Л.В. Бражникова, А.В. Жулидов. - СПб.: Гидрометеиздат, 2000. - 159 с.
6.	Чеботарев, А.И. Гидрологический словарь / А.И. Чеботарев. – Гидрометеиздат, 1978. – 308 с.
7.	Чеботарев, А.И. Общая гидрология (воды суши) / А.И. Чеботарев. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 530 с.
8.	Теоретический и научно-методический журнал «География в школе» №1-6, 2013, 2014
9.	Боголюбов, С.А. Актуальные проблемы экологического права / С.А. Боголюбов. – М.: Юрайт, 2015. – 500 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Проблемы Мирового океана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.apps.fao.org -
2	Глобальная экологическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wri.org –
3	Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru –
4	Портал Всемирная география [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.wgeo.ru –
5	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru .

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по основным эколого-гидрологическим проблемам современности. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты (физическая, тектоническая, геоморфологическая, климатическая, природных зон и др.)
- Модели (типов речных систем, озер)

- Карта водных ресурсов

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран
- Интерактивная доска

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Составитель: Мельникова Т.Н., к.г.н., доцент кафедры географии.

Б1.В.ДВ.22.2 «Экология городов»

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

педагогическая деятельность:

общекультурные компетенции (ОК):

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОК-3

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сферы образования	ОПК-4

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Наименование компетенции	Код компетенции
Педагогическая деятельность:	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4
Исследовательская деятельность:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ПК-11

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Экология городов» относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины -3 зачетные единицы: контактная работа: лекций-12, практических занятий – 12, СРС – 57ч., ИЗ-3, К-27.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Город и урбанизация (Лекций -8ч., ПЗ – 8ч., СРС -20ч.)

1. Город и урбанизация: понятия, сущность, количественные критерии.

2. Предметная область знаний экологии города.
3. Природно-техногенные компоненты городской среды.
4. Антропогенные воздействия на окружающую среду городов.

Раздел 2. Социально-экологическая ситуация в городе (Лекций -4ч., ПЗ-4., СРС - 37).

1. Социально-экологическая ситуация и состояние здоровья населения в городе.
6. Экология внутренней среды зданий и экология строительства.
7. Административно-экономические механизмы экологии города.
8. Информационное обеспечение экологии города.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Челноков, А.А. Охрана окружающей среды : учебное пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2008. - 256 с. - ISBN 978-985-06-1542-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235596>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Гусакова, Н.В. Мониторинг и охрана городской среды : учебное пособие / Н.В. . - Юж.федер. ун-т. - Ростов-н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 152 с. : ил. - библиогр. с: С. 141-142. - ISBN 978-5-9275-0672-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240928>
2. Современные проблемы экологии и природопользования / . - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 124 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097>
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 88 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0610-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.ecocity.ru - веб-сайт НИиПИ экологии города и аналитического журнала об экологическом обустройстве городского бизнес-пространства «ЭКOREAL».
2. <http://georub.narod.ru> GeoPublisher – база научных публикаций географического факультета МГУ.
3. www.ecoregion.ru - веб-сайт журнала «Экология урбанизированных территорий» и «Проблемы региональной экологии».

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения экологии городов у студентов должно сформироваться научное представление о глобальных экологических проблемах городов. Необходимо выработать системный подход к пониманию эколого-географических процессов, событий, понятий, деятельности экологических организаций. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Научно-методический журнал «География в школе», «География и экология в школе 21 века», «Известия РАН. Серия географическая», «Известия Русского географического общества» и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными датами, терминами,

определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить работая в библиотеках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедиа проектор, научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (30 компьютеров с выходом в Интернет).

Итоговый контроль - экзамен

Составитель: Тугуз Ф.В., к.г.н., доцент кафедры географии.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 Россия в мировом сообществе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Специальные компетенции (СК):

- способен выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Место в учебном плане относится к дисциплинам по выбору студента. В процессе освоения дисциплина подразделяется на лекционные и практические курсы, которые ведутся соответствующим специалистом.

Объем дисциплины– 4 ЗЕТ: контактная работа: лекций – 6 ч., практические занятия – 8 ч., СРС – 126 ч., К – 4ч.

Содержание дисциплины.

Показать место и роль России в международном разделении труда и геополитическом развитии мирового сообщества, отразить эволюцию геополитического положения России (в том числе и в составе СССР) на политической карте мира, обобщить проблемы и перспективы участия России в мировом хозяйстве и международных процессах, изучить политические и экономические интеграционные процессы России.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.wri.org> – глобальная экологическая проблема
2. <http://www.apps.fao.org> - проблемы Мирового океана
3. <http://www.wgeo.ru> – портал Всемирная география

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекции и практические занятия. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу, относящиеся к теме занятия, подготовиться к ответу на контрольные вопросы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими и географическими данными, в том числе из сети Интернет.

В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными терминами и определениями. Как вид самостоятельной работы осуществляется подготовка презентаций по всем гидрологическим объектам. Рекомендуется использовать географические справочники и энциклопедии, географические атласы и карты.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомление с основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Мультимедийные презентации для лекций и лабораторных работ
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий
- Учебные карты
- Программное обеспечение: Google Earth Планета Земля 6.1

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: кабинет географии (ауд. 227), компьютерный класс на 30 рабочих мест, мультимедиа проектор и экран, научная библиотека АГУ.

Б2 Практики

Б2.У Учебная практика

Б2.У.1 Ландшафтоведение

Целями учебной практики по ландшафтоведению являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
2. Овладение методом ландшафтного профилирования, выявление границ ПТК, анализ взаимосвязи между отдельными природными компонентами, оценка природных условий.
3. Совершенствование работы на местности с целью обучения будущих специалистов проведению внеурочных форм организации обучения географии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по ландшафтоведению

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика по ландшафтоведению является обязательным видом учебной работы бакалавра, является составной частью дисциплины «Ландшафтоведение» профессионального цикла (базовая часть) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль: География.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом. Время проведения – 4 семестр. Продолжительность практики составляет 14 дней.

В ходе практики по ландшафтоведению реализуется компетентностный подход к современному образованию в высшей школе. Это проявляется в использовании активных и интерактивных форм проведения практики на разных её этапах, в широком использовании компьютерных возможностей при подготовке презентаций, для сопровождения выполненных индивидуальных заданий.

В ходе научно-исследовательской работы активно используются формы проблемного и проектного обучения.

При проведении практики используются образовательные технологии, позволяющие развивать аналитические, практические, коммуникабельные навыки, в т.ч. предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, технология концентрированного обучения), а также лично-ориентированные технологии (технология обучения как учебного исследования, технология эвристического обучения).

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Казаков, Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования / Л.К. Казаков. – М.: Академия, 2008. – 336с.
2. Беручашвили, Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. - М.: Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
3. Розанов, Л.Л. Общая география / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. – 240 с. (ЭБС)
4. Плотникова, Р.Н. Науки о Земле. Учебное пособие / Р.Н. Плотникова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. (ЭБС)

Дополнительная литература:

1. Культурный ландшафт как объект наследия / под ред. Ю.А. Веденина, М.Е. Кулешовой. – М. – СПб: Ин-т наследия, 2004. – 490 с.
2. Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – М.: Колос, 2005. – 380 с.
3. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 365 с.
4. Перельман, А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. – М.: Астерия, 2000. – 370 с.
5. Словарь терминов. Ландшафтный дизайн. – М.: Изд-во МАРХИ, 2001. – 210 с.
6. Комплексная практика по физической географии. – М.: изд-во МГУ, 1989. – 182 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [http //geo. 1 september. ru](http://geo.1september.ru)
2. <http:// edu. 1 september. ru>
3. <http:// portfolio.1 september. ru>
4. <http:// festival. 1 september. ru>.
5. [www. unep.org](http://www.unep.org).
6. Easy Trace 7.99 Pro
7. ArcView 3.2

Материально-техническое обеспечение учебной практики

В процессе обучения используются:

1. Интернет Атлас, 3D – атлас Земли.
2. Теле-видео: аудиокассеты «Лаго-Наки», «Кавказский государственный заповедник».
3. Презентация: «МО РА - Майкопский район».
4. Мультимедиа проектор и экран
5. Эклиметр (горный компас)
6. Рулетка
7. Буссоль
8. Ручной школьный нивелир
9. Барометр aneroid
10. Термометр – праш или уличный термометр
11. Почвенный термометр
12. Планшет глазомерной съемки с оборудованием
13. Гальванометр
14. Психрометр
15. Анемометр
16. Почвенный термометр
17. Фотоаппарат
18. Флюгер

Итоговый контроль: зачет.

Б2.У.2 Экономическая география

Цель практики: Основная цель практики заключается в закреплении знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке их к самостоятельным исследованиям, выработке у студентов представления о территории (*в данном случае - территории административного района*) как о некоем единстве, образованном взаимодействием природы, населения и хозяйства, и представления о целостности территории; привитие студентам навыков ведения стационарных и маршрутных наблюдений и исследований; в обучении методическим приемам сбора, систематизации, обобщения и анализа первичных материалов; в закреплении и углублении теоретических знаний полученных, прежде всего по курсам “Физическая география России” и “Экономическая география России”; в применении этих знаний на практике.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СК-1).

Комплексная полевая практика по экономической географии ориентирована и направлена, прежде всего на изучение хозяйственных и социальных явлений. Природа, ее ресурсы, население и хозяйство изучаются студентами и их неразрывной связи и взаимодействии. При этом главное внимание уделяется вопросам экономической оценки исследованных природных условий и ресурсов, освоению территорий, их заселению,

освоению ресурсов и другим аспектам человеческой деятельности, а также проблемам сохранения природной среды.

1.1.1.1 Подготовка к проведению учебно-полевой комплексной экономико-географической практики: учебно-методическая, организационная и техническая.

1.1.1.2 Учебно-методическая подготовка

- ознакомление студентов с целями и задачами практики, методами и приемами работы на практике;
- предварительное изучение программы практики;
- ознакомление с типами отчетных документов хозяйственных и административных организаций и путями их использования;
- предварительное изучение маршрута и района практики по литературным и картографическим материалам; семинарские занятия с сообщениями студентов по отдельным вопросам физической и экономической географии и узловым объектам предстоящей практики;

1.2 Организационная подготовка

- ознакомление студентов с инструкцией по технике безопасности;
- распределение обязанностей в студенческой группе (староста, ответственный за мед. состояние аптечки, за хозяйственные вопросы).
- решение ряда организационных вопросов (подготовка и оформление документации практики, получение финансовых средств, заказ билетов и т.д.)
- подбор учебных материалов, оборудования и пособия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. М., 2002.
2. Грицай О.В. Центр и периферия в региональном развитии. М., 2005.
3. Зайончковская Ж.А. Демографическая ситуация и расселение. М., 2003.
4. Игнатов В.Г., Бутов В.Н. Регионоведение. Ростов н/Д. 2008.
5. Крючков В.Г. Использование земель и продовольственные ресурсы. М., 2001.
6. Лаппо Г.М. Рассказы о городах. М., 2003.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [http //geo. 1 september. ru](http://geo.1september.ru)
2. <http:// edu. 1 september. ru>
3. <http:// portfolio.1 september. ru>
4. [http:// festival. 1 september. ru.](http:// festival. 1 september. ru)
5. [www. unep.org.](http://www.unep.org)
6. Easy Trace 7.99 Pro
7. ArcView 3.2
8. iTest 1.4

Итоговый контроль: зачет.

Б2.У.3 «Учебная практика по методике обучения географии»

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Учебная практика по методике обучения географии» относится к базовой части, учебных практик.

Объем дисциплины – по плану 162, по ЗЕТ – 4,5: контактная работа: лекций – 3 ч., практических занятий – 159 ч.

Содержание дисциплины:

Ознакомительная лекция: Научно-исследовательская работа с учащимися как вид деятельности учителя в школе. Инструктаж по проведению учебной практики по методике обучения географии» (лекций – 3 ч.).

Ознакомление с системой работы образовательного учреждения (практических зан. – 16 ч.).

Анализ введения школьной документации по внеклассной работе по географии (практических зан. – 14 ч.).

Ознакомительная экскурсия в образовательные учреждения МБОУ: «Адыгейская республиканская гимназия» № 1, гимназии № 5, СОШ №10, лицей № 35, СОШ № 8, СОШ № 14 (практических зан. – 6 ч.).

Анализ материальной базы обучения географии в школе: МБОУ гимн. №22 (практических зан. – 8 ч.).

Анализ материальной базы обучения географии в школе: МБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» № 1(практических зан. – 8 ч.).

Анализ материальной базы обучения географии в школе: МБОУ «Гимназия №5» (практических зан. – 8 ч.).

Анализ материальной базы обучения географии в школе: МБОУ лицей № 35 (практических зан. – 8 ч.).

Анализ материальной базы обучения географии в школе: МБОУ СОШ № 14 (практических зан. – 8 ч.).

Анализ передового педагогического опыта работы учителей географии: камеральная работа (практических зан. – 14 ч.).

Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (географическая площадка) - (практических зан. – 16 ч.).

Анализ изучаемой территории для проведения исследовательских работ (экологическая тропа) - (практических зан. – 16 ч.).

Проведение экскурсий на местность (практических зан. – 8 ч.).

Проведение фенологических и метеонаблюдений по географии (практических зан. – 8 ч.).

Составление студентом портфолио (практических зан. – 14 ч.).
Итоговая конференция по результатам практики (практических зан. – 12 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

7. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В. Васильев.- М.: изд. дом «Академия», 2012. – 320с.
8. Туова Т.Г. Практикум по методике обучения географии / Т.Г. Туова. – Майкоп: ИП Магарин, 2014. – 163с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
Вопросы к экзамену, тестовые задания на платформе системы управления курсами Moodle.

Основная и дополнительная литература.

5. Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / В.А. Низовцев, С.В. Васильев.- М.: Академия, 2012. – 320с.
6. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>
7. Душина, И.В. Методика и технология обучения / Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. // Географии в школе. – М: Астрель, 2004. – С. 84-151.
8. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и Ко, 2012.- 306 с.
9. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе /Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 382с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

26. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МГУ: elibrary.chat.ru/PublicMSU.htm.
27. Библиотека электронных ресурсов географического факультета МПГУ: library.mpgu.edu/elektronnye-resursy.
28. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и лабораторных занятиях. Основная задача лабораторных занятий - научить студентов понимать современные технологии обучения географии, пользоваться ими, использовать активные методы обучения географии, применять аудиовизуальные и коммуникативные технологии. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Информационные технологии обработки и передачи

текстовой и числовой информации, сетевые технологии, мультимедийные технологии, технологии «клиент-сервер», Веб-технологии, геоинформационные технологии, компьютерные технологии, элементы дистанционной технологии, интерактивные методы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета естествознания (20 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы и DVD-диски, демонстрационные видеоролики.

Итоговый контроль: зачет.

Б2.П Производственная практика

Б2.П.1 Педагогическая практика

Цели педагогической практики

Педагогическая практика является важным звеном в системе профессиональной подготовки кадров. Основная цель педагогической практики – закрепление и углубление теоретических знаний, формирование и развитие знаний, умений и навыков педагогического труда.

- Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.
- Закрепление, углубление и расширение психолого-педагогических и специальных знаний, их применение в решении педагогических задач;
- Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- Выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в средних общеобразовательных учреждениях (школ, лицеев, гимназий) и передового педагогического опыта;
- Последовательное включение студентов в различные виды педагогической деятельности учителя, формирование у них профессионально-методических знаний, умений и навыков по организации учебно-воспитательного процесса при изучении предмета и проведении воспитательной работы с учащимися.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

общепрофессиональных компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ОПК-1**);
- готов современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ОПК-2**);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**ОПК-3**);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ОПК-4**);
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК – 6**).

профессиональных компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (**ПК-1**);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (**ПК-2**);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (**ПК-3**);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (**ПК-4**);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (**ПК-6**).

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

1. Землянская, Е. Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование». Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Землянская, Л. П. Ковригина, М. Я. Ситниченко. - М.: "Прометей", 2011. - 120 с. - 978-5-4263-0012-5. . ЭБС Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105791>

2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - 5-691-01475-7. . ЭБС Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>

3. Гребенюк Т.Б. Организация, контроль и оценка педагогической практики студентов: Метод. указания / Т.Б. Гребенюк – Калининград: Изд-во КалГУ, 2000. – 29 с.

4. Коджаспирова Т.М. Педагогическая практика / Т.М. Коджаспирова, Бортникова Л.В. – М.: Изд-во «Академик», 2000. – 144 с.

5. Мышинская Р.П. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе: Учеб. пособие... / Р.П. Мышинская, В.А. Щенев. – М.: Просвещение, 1999. – 144 с.

6. Психологические основы педагогической практики студентов / Под ред. А.С. Чернышова. – М.: Изд-во «Пед. об-во России», 2000. – 144 с.

7. Шорова Ж.И. Программа педагогической практики (4-5 курс)/ Ж.И.Шорова, Н.В.Кабаян, Т.Н.Мельникова.- Майкоп: Изд-во АГУ, 2003.-36с.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Материально-техническое обеспечение

Наглядные средства обучения по курсу

- I. Изобразительные
 1. Таблицы

- 2. Муляжи
- II. Технические
 - 1. Графопроектор
 - 2. Диапроектор
 - 3. Кинопроектор
 - 4. Оптические приборы (Микроскопы, лупы)
- III. Натуральные
 - 1. Гербарий
 - 2. Коллекции
 - 3. Влажные препараты
 - 4. Пластинчатые препараты
 - 5. Микропрепараты

Мультимедиа-пособия, компьютерные разработки, CD-DVD-диски по всем разделам школьной биологии

Итоговый контроль: зачет.

Б2.П.2 преддипломная практика

Аннотация программы Б2.П.2 Преддипломной практики

Планируемые результаты обучения

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в блок практик

Объем практики 108 ч., 3 з.е.

Содержание дисциплины.

Преддипломная практика является одним из видов учебной работы студентов, формирующих навыки научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика базируется на всем изученном материале направления подготовки. В процессе прохождения практики студент закрепляет свои профессиональные навыки и умения самостоятельно и квалифицированно работать по избранной профессии.

Учебно-методическое обеспечение преддипломной практики

1. Большой практикум по физиологии человека и животных: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. / под ред. А.Д. Ноздрачёва. – М.: Академия, 2007. – 459 с.
2. Чеснокова, С.А. Атлас по нормальной физиологии / С.А. Чеснокова, С.А. Шастун; под ред. Н.А. Агаджаняна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. агентство, 2007. – 496 с.
3. Практикум по зоологии беспозвоночных : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Шапкин [и др.]. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 208 с.
4. Практикум по лесной энтомологии: Учеб. пособие для вузов / Е. Г. Мозолева [и др.] ; Под ред. Е.Г. Мозолева. - М.: Академия, 2004. - 272 с
5. Варшанина, Т.П. Климатические ресурсы ландшафтов Республики Адыгея / Т.П. Варшанина, Д.В. Митусов. – Майкоп: АГУ, 2005
6. Толстикова Т.Н., Еднич Е.М. Дендрарий Адыгейского государственного университета – центр изучения, сохранения и восстановления биологического разнообразия растительного мира Северо-Западного Кавказа. // Материалы Всероссийской

конференции, посвященной 60-летию Центрального сибирского ботанического сада «Роль ботанических садов в сохранении биоразнообразия растительного мира Азиатской России: настоящее и будущее».- Новосибирск, 2006.

Основная и дополнительная литература

1. Большой практикум по физиологии человека и животных: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. / под ред. А.Д. Ноздрачёва. – М.: Академия, 2007. – 459 с.
2. Чеснокова, С.А. Атлас по нормальной физиологии / С.А. Чеснокова, С.А. Шастун; под ред. Н.А. Агаджаняна. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. агентство, 2007. – 496 с.
3. Большой практикум по физиологии / под ред. А.Г. Камкина. – М.: Академия, 2007. – 520 с.
4. Органы чувств человека / пер. с англ. И.А. Борисовой. – М.: Астрель, 2009. – 112 с.
5. Полевая практика по зоологии беспозвоночных / В. А. Ярошенко [и др.] ; Адыг. гос. ун-т, Каф. зоологии, Лаб. биоэкол. мониторинга беспозвоночных животных. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2006. - 90 с.
6. Косенко, И.С. Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья / И.С. Косенко. – М., 1970. – 613 с.
7. Лысенко Н.С. Атлас высших растений С-З Кавказа. – Майкоп, 2009. – 188 с.

Методические рекомендации обучающимся по дисциплине

По результатам преддипломной практики выполняется отчет, структурными элементами которого являются: -титульный лист (Приложение 1);-календарный план-график (Приложение 2) -содержание; -введение; -основная часть (включающая материалы квалификационного исследования и развернутый ответ на вопрос индивидуального задания (по плану согласованному с руководителем); заключение; список использованных источников; приложения (если необходимо).

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов с указанием номера начальной страницы. Во введении должны быть сформулированы цель и задачи работы, обозначен объект исследования, указаны фактические материалы, на основе которых выполнена работа, отражено краткое содержание отчета по разделам. Объем введения 2-3 страницы.

Основная часть отчета составляется согласно собранным данным. Основная часть отчета должна демонстрировать полученный студентом в вузе комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных во время практики, в отчете рекомендуется описывать освоенные методики, принципы методов, приборы, с помощью которых проводились экспериментальные исследования. Рекомендуемый объем основной части 15-20 страниц.

В заключении должны быть представлены основные выводы, в которых выделяется существенное, главное как результат исследовательской или работы практиканта по результатам работы и даны практические рекомендации. Объем заключения 2-3 страницы. В приложении приводятся вспомогательные материалы (иллюстрации, таблицы, характеристика оборудования) и др. Отчет по преддипломной практике должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001.

Отчет по преддипломной практике принимается руководителем практики студента от кафедры. На кафедре организуется защита отчетов по преддипломной практике. Форма итогового контроля по практике – зачет, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента. Без зачета по преддипломной практике студент не допускается к

государственному междисциплинарному экзамену и защите выпускной квалификационной работы, и могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом университета.

Выполненный и оформленный отчет по преддипломной практике подписывается студентом и предъявляется руководителю на проверку. Отчет, удовлетворяющий предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению, после исправления замечаний руководителя (если они имеются) допускается к защите.

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

<http://www.mediaterra.ru/project/biology/index.htm> Базовые Основы Биологии”

<http://www.y10k.ru/> современные достижения биологии

<http://bio.1september.ru> журнал «Биология»

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса: ТВ-технологии, WEB-технологии, обработка и передача информации, автоматизированные тестирующие системы, электронные учебники, прикладные электронные энциклопедии.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: для проведения преддипломной практики лаборатории кафедр

Б3.Д Подготовка и защита ВКР

Б3.Д.1 Подготовка ВКР

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа – индивидуальная работа творческого характера, выполненная бакалавром на правах рукописи в период заключительного этапа обучения в вузе, позволяющая оценить уровень готовности выпускника университета к самостоятельному выполнению педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВПО (п. 4.3).

Тема квалификационной работы должна отражать актуальную проблему педагогического образования в области географии, решение которой будет способствовать улучшению качества обучения.

Содержание бакалаврской ВКР должно быть посвящено решению задач методического, научного, эмпирического, проектировочного и опытно-поискового характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы, является их практическая значимость.

Выпускная квалификационная работа выполняется бакалавром самостоятельно, научное руководство осуществляет преподаватель выпускающей кафедры, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук, ученое звание доцента или профессора. В некоторых случаях руководство бакалаврской ВКР может осуществлять старший преподаватель, имеющий опыт преподавательской работы не менее трех лет, тема диссертационного исследования которого находится в предметной области осуществляемой основной образовательной программы, при этом в качестве научного

консультанта решением Ученого совета факультета должен быть утвержден преподаватель с ученой степенью и званием доцента или профессора.

В тексте бакалаврской ВКР должно быть отражено:

- теоретическое обоснование проблемы и ее актуальности;
- анализ литературы по теме исследования и поиск путей решения проблемы;
- конкретные предложения, организационные и производственные решения, технология, проект или программа профессиональной деятельности, анализ результатов апробации или внедрения;
- разработка рекомендаций по использованию материалов и результатов исследования в педагогической практике.

В работе должно быть отражено знание обучающимися научной и методической литературы по теме работы, умение критически оценивать концепции различных авторов, анализировать проблемы и перспективы педагогической науки, умение планировать, разрабатывать и внедрять предложенные рекомендации в профессиональной деятельности.

Важным требованием к бакалаврской ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны соответствовать поставленным в работе задачам, решаемым бакалавром в ходе творческой самостоятельной деятельности.

Критерии оценки бакалаврской выпускной квалификационной работы определяются выпускающей кафедрой на основе предложенной отделом системы менеджмента качества АГУ (СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение об итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата; СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете (утверждено: 01.09.2014)).

Они содержат полный состав требований к выпускнику, которые должны быть предъявлены ему в ходе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы (знания и умения, связанные с выполнением педагогической, культурно-просветительской, научно-исследовательской видов деятельности в сфере педагогического образования).

Оценка выполненной выпускником квалификационной работы осуществляется на основе указанных оценочных средств, позволяющих определить степень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) ;

Профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Тематика выпускных квалификационных работ формируются выпускающими кафедрами: географии, ботаники, физиологии, педагогики и психологии в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, указанными для бакалавра во ФГОС ВО. К руководству (или со-руководству) бакалаврской ВКР могут быть привлечены и высококвалифицированные специалисты области педагогического образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке бакалавра и сообщается студентам в конце учебного года на четвертом (предвыпускном) курсе. Каждый обучающийся вправе сам определить тему бакалаврской ВКР, которая должна соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование профиль География, профиль Биология. Тема бакалаврской ВКР утверждается на заседании кафедр. Для утверждения темы бакалаврской ВКР бакалавр на четвертом (предвыпускном) курсе пишет заявление (прил.1).

Утвержденные кафедрами и Ученым советом факультета естествознания списки бакалавров с указанием выбранных тем и назначенных научных руководителей предоставляются в УУ до 15 октября выпускного учебного года для издания приказа по университету.

Существенное изменение темы бакалаврской ВКР, а также замена научного руководителя бакалаврской выпускной квалификационной работы (после издания приказа по АГУ), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Кафедра осуществляет руководство по организации и выполнению бакалаврской ВКР по следующим направлениям:

- разработка и представление к утверждению кафедрой и Ученым советом факультета естествознания тематики бакалаврских ВКР;
- организация (совместно с деканатом факультета естествознания) выбора обучающимися темы бакалаврской ВКР;
- определение и назначение научных руководителей бакалаврской ВКР;
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь обучающимся в процессе подготовки бакалаврской ВКР;
- назначение рецензентов и контроль качества рецензирования бакалаврской ВКР;
- контроль соответствия бакалаврской ВКР требованиям ФГОС ВО.

Нормоконтроль оформления текста бакалаврской ВКР осуществляет научный руководитель бакалавра.

Заведующий кафедрой организует проверку выполнения бакалаврской ВКР в соответствии с календарным графиком, предусматривающим не менее пяти контрольных сроков отчетности студентов о ходе выполнения работы (прил. 2).

Научный руководитель бакалаврской выпускной квалификационной работы:

- определяет задание на педагогическую (№ 2) практику бакалавра с учетом возможностей апробации результатов бакалаврской ВКР в образовательном учреждении;
- выдает задание и утверждает календарный план выполнения работы (см. прил. 2);
- при необходимости оказывает помощь в разработке научного аппарата бакалаврской ВКР;
- проводит предусмотренные расписанием консультации;
- контролирует процесс разработки концепции и написания ВКР;
- решает вопросы приглашения консультантов по отдельным вопросам за счет бюджета времени, отведенного на руководство работой;
- дает рекомендации по подготовке к предзащите;
- дает рекомендации к разработке мультимедийной презентации бакалаврской ВКР;
- консультирует выпускников при подготовке к публичной защите в рамках итоговой государственной аттестации;
- готовит отзыв о работе студента над бакалаврской ВКР.

Приступить к выполнению бакалаврской выпускной квалификационной работы бакалавр должен не позднее начала занятий на выпускном курсе. Время, в целом отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, должно соответствовать требованиям ФГОС ВО.

По завершении работы, но не позднее, чем за две недели до итоговой государственной аттестации, кафедра организует предварительную защиту бакалаврской ВКР с целью определения степени ее готовности. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа профессорско-преподавательского состава кафедр других подразделений университета, а также других вузов, имеющих соответствующий профиль подготовки (возможно привлечение к рецензированию бакалаврской ВКР высококвалифицированных специалистов или работодателей в сфере образования).

Декан _____ / **Силантьев М.Н./**

Зав. кафедрой географии _____ / **Теучеж Ф.Д./**