**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».**

Б1.Б.1.1 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144 ч.): контактная работа (84 ч.): практических занятий- 84 ч., СРС -33 ч., контроль – 27.

Содержание дисциплины. Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations. (ПЗ - 6.,СРС- 2). People. Relations (ПЗ – 6.,СРС- 2). Our University (ПЗ – 6.,СРС- 2).At the Bookstore. At the Library (ПЗ - 6.,СРС- 2). Visiting a Friend. Visiting a Doctor (ПЗ - 2.,СРС- 2). Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre (ПЗ - 6.,СРС- 2). Moscow. Places of Interest (ПЗ - 2.,СРС- 2). Russia: Geography and Economy. Politics (ПЗ - 2.,СРС- 2). Education in Russia (ПЗ - 6.,СРС-0). Choosing a Career (ПЗ -4,СРС- 0.). The Republic of Adygea (ПЗ - 6.,СРС- 0). My Native Town (ПЗ - 6.,СРС-4). Great Britain: Geography and Economy. Politics (ПЗ - 2.,СРС-4). Education in Great Britain (ПЗ -6.,СРС- 2). London. Sightseeing (ПЗ - 6.,СРС-2). English-speaking Countries (ПЗ - 6.,СРС-2). Through the Customs and Countries (ПЗ - 6.,СРС- 3).

Фондоценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2. Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3. Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература

1. Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

2. Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. - 116 с.

б) дополнительная литература

3. Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся: Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в

соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (ауд.137, 16 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.1 Иностранный язык (Немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: – 4 з.е (144 ч.); контактная работа: практических занятий - 84 ч., КСР – 4 ч, СРС - 33 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (1,2 семестр), экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль I (бытовая сфера общения) включает следующую тематику общения: Семья. Собственный портрет (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Рабочий день (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Квартира (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). На почте (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). В универмаге (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Модуль II (учебно-познавательная сфера общения) охватывает такие темы как: 1. В библиотеке (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). 2. Университет (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Модуль III (социально-культурная сфера общения) освещает: Германия (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). По городам Германии (ПЗ – 6 ч., СРС – 2 ч.). Наша Родина. Адыгея, Майкоп (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Путешествие (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Дрезденская картинная галерея (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Традиционные праздники в Германии (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.). Модуль IV (профессиональная сфера общения) обозначает такую тематику как: Моя профессия (ПЗ – 6 ч., СРС – 3 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*вопросы к зачёту и экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Винтайкина Р.В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие. В двух частях. Часть 1. Уровень А1 - М.: «МГИМО-Университет», 2011.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Винтайкина Р. В. Немецкий язык. Шаг за шагом. Учебное пособие в двух частях. Часть 2. Уровень А2 - М.: «МГИМО-Университет», 2012. (ЭБС).

б) дополнительная литература:

Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи / Сост. Т.Г. Заславская, М.А. Кручинина, О.Н. Кожевникова. - СПб.: Корона-Век, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.periscope-review.ru

2. <http://engtest.ru/>

3. www.executiveplanet.com

Методические указания для обучающихся. Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля. В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, а также написание эссе, презентации, дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, мультимедийный проектор, 2 компьютерных класса факультета социальных технологий и туризма (26 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.2 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часов); контактная работа: лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС - 9 ч., контроль - 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в курс «История» (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 2. Древняя Русь (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 3. Московское государство (XIV-XVII вв.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 4. Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 5. Российская империя в XIX столетии (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 6. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы

НЭПа и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.) (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.). Тема 9. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг. (Л. - 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС - 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бурыкина, Л.В. Тесты по курсу «Отечественная история» / Л.В. Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2015. – 101 с.

2. Малышева, Е.М. Методические указания по дисциплине «История» для студентов неисторических факультетов, занимающихся по программе бакалавриата: учебное пособие / Е.М. Малышева, Л.В. Бурыкина. Майкоп: Изд-во АГУ, 2013. – 74 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: «ПБОЮЛ Л.В. Рожников», 2012. – 520 с. (250 экз.).

2. История России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 687 с. - 978-5-238-01639-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 19.11.2013).

б) дополнительная литература:

1. Котышев, Д.М. Киевская Русь, Древняя Русь, Русская земля (из истории становления восточно-славянской государственности) // Преподавание истории в школе. – 2013. - №3 – С. 27-36.

2. Тесля, И. Демократические преобразования в РФ // История. - 2013. - № 4. – С. 60-68.

3. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории. Учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - М.: Логос, 2012. - 407 с. - 978-5-98704-510-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

4. Карты. См.: <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>

5. Биографические материалы исторических деятелей. См.: <http://www.rulex.ru>, <http://www.infoliolib.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «История» студент должен знать основные исторические понятия по курсу отечественной истории и ее периодизацию; базовые характеристики поиска, сбора, обработки, накопления и передачи полученной исторической информации; правильно классифицировать источники по видам, подбирать библиографию и проводить историографический анализ по актуальным проблемам отечественной истории, уметь поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изученной науки; правильно выбирать методы работы с исторической информацией, активно использовать в учебном процессе собранную базу данных по различным разделам отечественной истории; уметь самостоятельно работать с научно-популярной литературой, справочниками и энциклопедиями, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь

дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь представления о месте российской истории в мировой цивилизации, об общих закономерностях и особенностях российской истории, об общетеоретических и методологических проблемах и методах изучения российского исторического процесса. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторического процесса, событий, понятий, деятельности исторических личностей. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.
2. ИТ хранения данных.
3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.
4. Технологии «клиент-сервер».
5. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине): мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете; компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); фонды научной библиотеки АГУ; мультимедийный учебник-практикум по курсу «История Отечества» для студентов ЮФО. Версия 1.0; видеокolleкция по истории. Телеканал культура. Цикл «Академия». www.tvkultura.ru

Б1.Б.1.3 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Философия относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., СРС - 9 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества (Л. – 2 ч.). Как изучать философию? (СРС – 1 ч.). Тема 2. Возникновение и развитие философии Древнего мира, античности, Средневековья, эпохи Возрождения (Л. – 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 1 ч.). Тема 3. Западноевропейская философия XVII-XIX вв. (ПЗ. – 1 ч., СРС – 1 ч.). Развитие европейской философии в XVII-XIX вв. (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Тема 4. Основные философские направления XX-XXI вв. (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Главные направления и школы западной философии в XX-XXI вв. (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Тема 5. Отечественная философия: особенности и этапы развития (Л. – 1 ч., СРС – 1 ч.). Русская философия: история и современность (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема 6. Бытие как философская проблема (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Философия бытия (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема 7. Сознание, его природа и сущность (СРС – 1 ч.). Сознание как предмет философского анализа (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема 8. Теория познания: основные концепции и проблемы (СРС – 1 ч.). Познание как процесс и его структура (Л. – 1 ч.). Тема 9. Познание и философская методология (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Диалектика как наиболее общая теория развития и синергетика (Л. – 1 ч.). Тема 10. Общество: генезис, природа, сущность (ПЗ. – 2 ч., СРС – 1 ч.). Общество как объект философского анализа (СРС – 2 ч.). Тема 11. Философская идея истории (СРС – 2 ч.). Общество и исторический

процесс (СРС – 2 ч.). Тема 12. Культура и цивилизация (ПЗ. – 2 ч.). Культура и цивилизация: сущность и основные проблемы (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 13. Духовная жизнь общества (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Духовная жизнь общества и современность (СРС – 2 ч.). Тема 14. Человек как предмет философского анализа (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 15. Диалектика современного исторического процесса (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.). Цивилизационные вызовы и сценарии будущего (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.). Тема 16. Философские проблемы образования в современную эпоху (СРС – 2 ч., КСР – 2 ч.). Философские проблемы образования в современную эпоху (Л. – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Лавриненко В.Н., Голубь В.Ф., Дорошенко В.Ю. и др. Философия. Учебник. – М., 2012. – 736 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Грядовой Д.И. Философия. Структурированный учебник (для вузов). – М., 2012. – 385 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Бучило, Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им О.Е. Кутафина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

База данных включает сайты, располагающие большим выбором философской классики, источников, текстов:

1. <http://society.polbu.ru>
2. <http://www.sunhome.ru/philosophy>
3. <http://www.philosophy.ru>
4. <http://www.vehi.net/>
5. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00>
6. <http://spkurdyumov.narod.ru/Arshinov111.htm>
7. <http://www.sunhome.ru/philosophy/11000>
8. http://ihtik.lib.ru/philosbook__22dec2006/philosbook_22dec2006_1067.rar
9. <http://www.globalistika.rU/Globalistika/prgsl.htm>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа подчиняется строгим законам, которые определяются последовательностью познавательных актов: знакомство с информацией, ее восприятие, переработка, осознание, затем, на этой основе, овладение новыми знаниями уже на более высоком уровне. На таком уровне, который позволяет применять эти знания в учебной, а затем и в профессиональной деятельности. При самостоятельной деятельности, главное - умение работать с книгой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.4 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций- 30 ч., практических занятий – 30 ч., контроль – 27 ч., СРС – 21 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи». (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 2 ч.). Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч.). Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч.). Коммуникативный аспект культуры речи. (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч.). Этический аспект культуры речи. (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения

(*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка (ауд.136), кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (ауд.137), мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.5 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч.; СРС – 56 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение в экономическую теорию (Л. – 1 ч., СРС – 6 ч.) Тема 2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие (Л. – 1 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 5 ч.) Тема 3. Эластичность спроса и предложения (Л. – 1 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 6 ч.) Тема 4. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат (ПЗ. – 1 ч., СРС – 5 ч.) Тема 5. Совершенная и несовершенная конкуренция (Л. – 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 6 ч.) Тема 6. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели (Л. – 2 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 5 ч.) Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (Л. – 1 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 6 ч.) Тема 8. Государственный бюджет и фискальная политика (Л. – 1 ч., СРС – 5 ч.) Тема 9. Банковская система и кредитно-денежная политика (Л. – 1 ч., ПЗ. – 1 ч., СРС – 6 ч.) Тема 10. Открытая экономика (ПЗ. – 1 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гишева С.Ш., Курмалиева З.Х. Макроэкономика / Учебное пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2014.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Экономическая теория: учебное пособие / коллектив авторов под ред. В.М. Соколинского. – М., 2013.

2. Экономическая теория: учебник для студентов вузов / под ред. И.П. Николаевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. [Электронный ресурс], режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

б) дополнительная литература:

1. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров / П.Д. Шимко. – М., 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронные библиотеки:

1. www.agulib.adygnet.ru – сайт научной библиотеки Адыгейского государственного университета, содержащий ссылки на образовательные (электронно-библиотечные системы, каталог библиотечных сайтов, методические рекомендации) и научные ресурсы (научные электронные библиотеки, научные электронные издательства).

2. www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии.

3. www.elibrary.ru – российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования: полные тексты и рефераты научных статей и публикаций.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по темам. Цель курса – выработка у студентов экономического мышления, навыков использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры, общекультурной и профессиональной компетенций. Основными задачами курса являются: ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем,

достаточное для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций.

Специфика программы заключается также в том, что она органически включает в себя историю становления современной экономической теории, микро- и макроэкономической науки, характеристику экономических учений, внесших значительный вклад в развитие экономики как науки. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

1. Демонстрация содержания экрана монитора с помощью медиапроектора на большой экран (или на рабочие места учащихся, объединённых в сеть).

2. Электронные средства обучающего (учебники, учебные пособия, конспекты лекций) и вспомогательного назначения (практикумы, сборники задач и упражнений).

3. Электронное учебно-методическое обеспечение (учебно-методические комплексы, методические рекомендации, учебно-методические пособия).

4. Электронное программно-методическое обеспечение (учебные планы и рабочие учебные программы).

5. Индивидуальная работа студентов на персональном компьютере дома, в компьютерных классах или в библиотеке ВУЗа.

6. Контролирующие электронные средства (компьютерное тестирование).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.6 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины: Культура как предмет научного исследования (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4). Возникновение и становление культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС -6). Зарубежная культура (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 6). Античный тип культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС -4). Исламский тип культуры (лекций -3 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4). Теория отечественной культуры (лекций -2 ч., ПЗ – 3 ч., СРС - 4). Современная мировая культура (лекций -2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4). Межкультурное взаимодействие в современном мире (лекций -3 ч., ПЗ – 2 ч., СРС - 4).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и межкультурный облик. – СПб, 2010.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и межкультурный облик. – СПб, 2010.- 248с. - Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ; <http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. – М.: Проспект, 2010. – 480 с. ISBN 978-5-392-00566-6

Рябова Е.Л., Терновая Л.О. – Межкультурное взаимодействие в современном мире: Учебн. пособие.- Москва: Этносоциум, 2011.-374 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет».

Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library> ;<http://www.earlham.edu/peters/gpi/> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся.

Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и семинарских занятиях. Основная задача семинарских занятий - научить студентов понимать смысл и содержание нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды и применять эколого-правовые нормы к конкретным ситуациям.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин) и получившие на практических и семинарских занятиях неудовлетворительную оценку, обязаны не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, аттестовываются неудовлетворительно и соответственно не получают зачета за соответствующий семестр и не допускаются к экзамену.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.7 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е. (144ч.); контактная работа: лекций – 34 ч., практических занятий-50 ч.; СРС-33 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Понятие множества. Операции над множествами и их свойства (Л - 6 ч., ПЗ - 6 ч., СРС – 9ч.). Модуль 2. Соответствия, бинарные отношения, отображение (Л - 6 ч., ПЗ - 6 ч., СРС – 9ч.).Модуль 3. Математическая логика (Л - 6 ч, ПЗ - 6 ч., СРС – 9ч.).Модуль 4. Основные элементарные функции, их свойства и графики (Л - 6 ч, ПЗ - 12 ч., СРС – 3 ч.).Модуль 5. Элементы комбинаторики (Л – 4 ч, ПЗ – 8 ч., СРС – 2 ч.).Модуль 6. Теория вероятности (Л – 6 ч, ПЗ – 12 ч., СРС – 1ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету и к экзамену, тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М., изд-во "Академия",серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат», 2013. - 464с.

Стойлова Л.П. Математика: сборник задач./Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.шадрина - М.:изд-во: Академия, 2013. - 240с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) Основная литература

Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М., изд-во "Академия",серия «Высшее профессиональное образование. Бакалавриат», 2013. - 464с.

Стойлова Л.П. Математика: сборник задач./Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева, И.В.шадрина - М.:изд-во: Академия, 2013. - 240с.

Гмурман В.Е.Теория вероятностей и математическая статистика. Учебное пособие/ В.Е. Гмурман - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 480с, - 12-е изд.

б) Дополнительная литература

1. Амадова Г.М. Математика. В 2 книгах. Книга 1/ Г.М.Амадова, М.А.Аматов — М.:Изд-во: Академия,2008 г. - 256с.

2. Амадова Г.М., Аматов М.А.Математика. В 2 книгах. Книга 2/ Г.М.Амадова, М.А.Аматов - М.:Изд-во:Академия,2008 г. - 240с.

3. Столяр А. А., Лельчук М.П. Математика.- Минск, 1975.-272 с.

4. Задачи для контрольных работ по математике: для студентов фак. на классов пед. ин-тов / Л.П. Стойлова, Н.Н. Лаврова, Л.О.Денищева, В.Л. Морозова; Моск. гос. открытый пед. ин-т. – М.: Просвещение, 1993. – 80 с.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Грес П. В., Математика для гуманитариев. Общий курс. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. В.Грес. - М.: Логос, 2009. - 288 с. <http://www.biblioclub.ru>

2. Лесников, С.В.Математика [Электронный ресурс]. Ч. 4 / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон.опт.диск.

Методические указания для обучающихся. Указанная дисциплина представляет собой совокупность разделов дискретной математики, читаемых на принятом в университетах уровне строгости изложения и в то же время обсуждения приложений результатов дискретной математики к задачам анализа и синтеза дискретных систем. Такой способ изложения, с одной стороны, повышает мотивацию студентов к изучению дискретной математики, о чем свидетельствуют получаемые на протяжении многих лет высокие оценки по этому предмету. С другой стороны, связь с приложениями заставляет вводить в курс новые результаты дискретной математики, отвечающие современному уровню ее развития. Такой подход к чтению курса связан с тем, что при этом успешно развиваются научные направления в области приложений практической математики.

В связи с этим необходимо ознакомить студентов с основными понятиями дискретной математики, доказательствами важнейших теорем, развивая тем самым их логическое мышление и подготавливая к освоению современных информационных технологий.

Предусматривается решить основную задачу учебного курса – усвоить основные понятия дискретной математики, знать основные алгоритмы, уметь использовать полученные знания при решении практических задач

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса: ИТ хранения данных, мультимедийные ИТ, дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.8 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: ПЗ. - 36 ч., СРС – 45 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности (ПЗ. – 4 ч., СРС - 5 ч.). Тема 2. Технические средства обработки данных (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Организация хранения информации (ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 4. Алгоритмизация и программирование (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Информационно-вычислительные сети (ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.). Тема 6. Рождение и функционирование Internet. Информационные ресурсы Internet(ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.).

Тема 7. Архивация данных (ПЗ. – 2 ч., СРС – 5 ч.). Тема 8. Методы защиты информации (ПЗ. – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 9. Программное обеспечение ПК (ПЗ. – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 10. Пакет прикладных программ (ПЗ. – 4 ч., СРС – 5 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю.Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230 с.

2. Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org / Е.Б. Птущенко, Р.Ю.Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 200 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Макарова, Н.В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие / И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230 с.

2 Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2006. 167 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

2. Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета <http://test.adygnet.ru>

3. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить студентов применять информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок отработать пропущенную лабораторную работу. Студенты, не выполнившие все задания, не допускаются к экзамену. Изучение студентами дисциплины направлено на: работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; усвоение практической работы на ПК; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийный проектор, тематические презентации с использованием новых технологий, тематические Интернет-обзоры.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.9 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч., СРС-72 ч.

Содержание дисциплины. Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии (лекций-4 ч., практические занятия – 4 ч., СРС - 18 ч.).Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе (лекций-4 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 18 ч.).Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения (лекций - 5 ч., практические занятия - 5 ч., СРС - 18 ч.).Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению (лекций - 5 ч., практические занятия - 5 ч., СРС - 18 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Сазонов В.Ф. Возрастная анатомия и физиология // Пособие для ОЗО. Форма доступа <http://kineziolog.bodhy.ru/content/vozrastnaya-anatomiya-ifiziologiya-posobie-dlya-ozo>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов // Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Формадоступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература.

1. Любимова, З.В. Возрастная физиология : Учеб. для студентов вузов: В 2 ч. Ч. 1 / З. В. Любимова, К. В. Маринова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2004. – с. 80-107

б) дополнительная литература:

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : АCADEMIA, 2003. - 416с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.350-370

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронная библиотечная система (Университетская библиотека online: <http://www.biblioclub.ru>).

2. Научная электронная библиотека журналов <http://elibrary.ru>.

3. Федеральный депозитарий электронных изданий <http://db.infoereg.ru>

Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения данной дисциплины у студентов должно сформироваться навыки самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; приобрести способность формировать и решать задачи в ходе научно-исследовательской и учебной работы, выбирать адекватные поставленным задачам методы исследования; освоить навыки различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий; приобрести умение адекватно интерпретировать, анализировать, сопоставлять и обсуждать полученные результаты с учетом имеющихся сведений отечественной и зарубежной литературы. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с терминами, определениями, эссе на статьи. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Дополнительную информацию можно получить, работая в библиотеках, лабораториях, кабинетах.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, лаборатория «Физиология развития ребенка», мультимедийный проектор, анатомо-физиологическое оборудование.

Б1.Б.1.10 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

– способность использовать здоровые сберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекции – 12 ч., практических занятий – 12 ч.; СРС- 21 ч., контроль – 27 ч.,

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 3 ч.). Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их

возникновения в детских коллективах (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 6 ч.). Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Педиатрия: учебное пособие / С. И. Байгот, С. А. Ляликов, З. В. Сорокопыт, Т. И. Ровбуць, Н. В. Томчик, Н. М. Тихон. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 400 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Педиатрия: учебное пособие / С. И. Байгот, С. А. Ляликов, З. В. Сорокопыт, Т. И. Ровбуць, Н. В. Томчик, Н. М. Тихон. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 400 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, А.А. Детские болезни / под ред Баранова А.А./ М.: Медиа, 2006.- 880 с.

2. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков М.: Медицина. 2003. 384 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Педиатрия [Электронный ресурс] / СПб: СпецЛит, 2010. - 936 с. - 978-5-299-00440-3. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. - 978-5-379-01629-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Методические указания для обучающихся. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Материал дисциплины распределен по четырем главным разделам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, нормы здорового образа жизни, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков, основные положения гигиенического нормирования факторов окружающей среды, нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии в зависимости от возраста, гигиенические основы учебно-воспитательного процесса. Уметь самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о нормах здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; использовать санитарно-гигиенические, физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний. Владеть навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях, методиками оценки функционального состояния организма; методиками рационализации режима питания и дня и создания безопасной образовательной среды.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего теста.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.11 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать приёмы оказания первой помощи. Методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций - 8 ч., практических занятий - 16 ч., СРС - 29 ч, контроль - 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (Л. - 3 ч., ПЗ. - 5 ч., СРС – 7 ч.). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них (Л. - 3 ч., ПЗ. - 5 ч., СРС – 8 ч.). Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени (Л. - 2 ч., ПЗ. - 6 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравей. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 431 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.]; под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Дашков и К, 2013. – 448 с.

б) дополнительная литература:

Фролов, А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева; под общ. ред. А.В. Фролова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 750 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 453с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Журнал. Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: <http://www.mchs.gov.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным модулям и темам. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется составлять портфолио с наиболее важными данными, терминами, определениями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание следует обратить на правовые документы. Оценивание знаний студентов предполагает многобалльное оценивание (балльно-рейтинговая система), позволяющая объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида работы (в том числе - самостоятельной). В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должно сформироваться научное представление об опасностях и способах защиты от них. Необходимо выработать системный подход к пониманию природы происхождения ЧС природного, техногенного, экологического и социального характера. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями по вопросам безопасности человека в чрезвычайных ситуациях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение; разработка и создание дидактического материала.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, интерактивная доска, проектор, кино- и телефильмы, наглядные пособия, учебная база методического кабинета кафедры безопасности жизнедеятельности (ауд. 401-с).

Б1.Б.1.12 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 6 з.е. (216ч.); контактная работа: 68ч.; ЛЗ-34ч., ПЗ-34ч., СРС – 121ч., контроль– 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины:

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-4ч.). Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии) (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-5ч.). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-5ч.). Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное. (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-5ч.)

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности

Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность (ЛЗ-1ч., ПЗ-1ч., СРС-4ч.). Психологическая характеристика личности (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-5ч.). Потребностно - мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.). Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-5ч.)

Модуль № 3. Познавательная сфера личности

Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.). Память. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-5ч.). Высшие психические познавательные процессы. Мышление и речь. (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4 ч.). Воображение . Внимание (ЛЗ-1ч., ПЗ-1ч., СРС-5ч.)

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Эмоции и чувства человека (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-3ч.). Волевая сфера личности (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-3ч.). Темперамент человека (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.) Характер (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.). Способности (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.)

Модуль № 5. Вступление в научное исследование

Экспериментальная психология в системе научного знания (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.). Научное исследование, его принципы и структура (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-4ч.) Этические и правовые аспекты научных исследований (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-4ч.) Эмпирические методы исследовательской работы (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-4ч.)

Модуль № 6. Планирование и проведение психологических экспериментов

Эксперимент как метод психологического исследования (ЛЗ-2ч., ПЗ-2ч., СРС-6ч.). Стратегии и планы экспериментального исследования (ЛЗ-2ч., ПЗ-2ч., СРС-5ч.). Исследовательская программа в эксперименте (ЛЗ-2ч., ПЗ-4 ч., СРС-5ч.)

Модуль № 7. Анализ и представление результатов психологических экспериментов
Анализ и интерпретация результатов экспериментов (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-6ч.) Методы статистической обработки результатов исследования (ЛЗ-2ч., ПЗ-2 ч., СРС-5ч.)

Обобщение и представление результатов экспериментальных исследований (ЛЗ-1ч., ПЗ-1 ч., СРС-6ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания по всем модулям, тематику рефератов, презентаций, эссе, задание для составления терминологического кроссворда по курсу, тексты психологических задач (практических ситуаций)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288> (03.05.2016).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Баданина Л. П., Основы общей психологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - 978-5-9765-0705-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (ЭБС)

2. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : учебное пособие / А.И. Назаров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042> (26.06.2015).

б) дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие / В.Н. Дружинин. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 256 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lib.mir-x.ru/book_read.asp?id=6350

2. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская, Г.В. Шукова. - М: Издат. центр «Академия», 2013.- 368с.- (сер. Бакалавриат).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Казанская К. О., Основы психологии. Конспект ЛЗ. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К. О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 145 с. - 978-5-384-00360-1. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322>(03.05.2016)

2. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540> (26.06.2015).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Общей и экспериментальной психологии» у студентов должно сформироваться научное представление об основных формах проявления психики человека (психических процессах, свойствах и состояниях), а также о научном исследовании, планировании, проведении экспериментального исследования и обработке полученных данных. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео

фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.13 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч); контактная работа: лекций -16 ч.; практических занятий – 16 ч., СРС – 13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины: Особенности обучения и воспитания дошкольников в детском саду: исторический аспект (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СРС – 1 ч). Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (лекций – 2 ч., практических занятий –2 ч., СРС – 1 ч). Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях детского сада (лекций – 4 ч., практических занятий –4 ч., СРС – 2 ч). Методы организации педагогического процесса в детском саду (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч). Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада (лекций -2 ч., практических занятий –2 ч., СРС – 2 ч). Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста (лекций -2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч). Методические основы обучения и воспитания дошкольников (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч). Классификация технологий воспитания и обучения в основных образовательных областях (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 648 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

б) дополнительная литература:

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учеб. для вузов. - М.: Проспект, 2010. - 432 с.
2. Педагогика. 2010, №2. - М.: Педагогика, 2010. - 129 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста. В процессе изучения данной дисциплины необходимо сформировать у студентов понимание главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем деятельности педагога в ДОО. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов основных терминов и др. видов самостоятельной работы. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.14 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины 4 з.е. (144 ч); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 часов; СРС – 96 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины: «История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.). Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.). Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-10 ч.). Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-40 ч.). Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-9 ч.). Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-20 ч.). Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-9 ч.). Развитие отечественного образования и педагогики в советский период (лекций-1 ч., практических занятий-4 ч., СРС-9 ч.). Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-9 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные работы, тестовые задания, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 1. Древнерусская педагогика (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с.

2. Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 2. Новая русская педагогика (XVIII век) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Учебник / А. Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с.

б) дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Просвещение, 1986. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

2. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А. И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «История педагогики и образования» распределен по главным разделам (темам). В результате изучения у студентов должны сформироваться основные понятия истории педагогики, сформироваться суждения о современной образовательной системе, выработан исторический подход к социокультурным явлениям. Особое внимание необходимо уделить сравнительно-историческому методу к возникновению и развитию педагогических школ, а также знакомству с трудами выдающихся представителей

философской, научной и педагогической мысли в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи. Это будет способствовать эффективному самообразованию студентов, знакомству их с различными источниками информации, выработке информационного стиля работы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Вопросы образования», «Философия образования», «Начальная Педагогическое образование»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и тестового самоконтроля. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Особое внимание стоит уделить творческой работе студентов. Основной формой контроля самостоятельной работы является контрольная письменная работа и написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.15 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 часа; СРС – 21 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины: Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы (лекций-1 ч., практических занятий-1 ч., СРС-2 ч.). Современное поликультурное социальное и образовательное пространство (лекций-1 ч., практических занятий-1 ч., СРС-2 ч.). Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-2 ч.). Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-3 ч.). Полилингвальное образование в современном мире (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-3 ч.). Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели. Современные технологии сопровождения поликультурного образования (лекций-1 ч., практических занятий-1ч., СРС-3 ч.). Поликультурное образование как часть педагогической культуры педагога (лекций-1 ч., практических занятий-1 ч., СРС-3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, контрольные вопросы, решение проблемных ситуаций, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. - 176 с.

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Хазова С.А. Поликультурная компетентность педагога / С.А. Хазова; Адыг. гос. ун-т. - Славянск-на-Кубани, 2014. - 104 с.

б) дополнительная литература:

1. Кудаев М.Р. Этнокультурное ориентирование образовательной системы региона: основы теории и практики реализации / М.Р. Кудаев, З.К. Дахужева; Адыг. гос. ун-т, Науч.-метод. центр, Лаборатория моделирования и развития систем образования. - Майкоп: Аякс, 2004. - 198 с.

2. Леонтович О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию: учебн. пособие / О.А. Леонтович. - Волгоград: Перемена, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Нездемковская. - М.: Академический проект, 2011. - 232 с. - 978-5-8291-1346-9.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

2. Книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «Поликультурное образование» распределен по главным разделам (темам). В результате изучения у студентов должны сформироваться основные понятия поликультурного воспитания в свете требований ФГОС НОО, сформироваться суждения о методике образовательной работы с младшими школьниками, выработана система методов самостоятельной работы. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам. Особое внимание необходимо обратить на внедрение инновационных форм и методов работы в учебно-воспитательный процесс начальной школы. Это будет способствовать эффективному самообразованию студентов, их знакомству с различными источниками информации – вырабатывать информационный стиль работы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Вестник образования», «Учительская газета»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и самоконтроля. Особое внимание стоит уделить методике толерантного воспитания детей в начальной школе. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Основной формой контроля самостоятельной работы является написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.16 Социальная психология.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,

учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК - 21)

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части базовой части Блока 1

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14., практических занятий – 14 ч., СРС – 17., контроль – 27ч.

Итоговый контроль: экзамен (7семестр).

Содержание дисциплины. Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология группы. (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Раздел 3. Психология больших групп (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Раздел 4. Социальная психология личности. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 5 ч.) Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Социальная психология: учебник/ Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с.

б) дополнительная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.

Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник/ Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 376 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/>

Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия. Когнитивные

требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для организации и сопровождения социально-психологического взаимодействия, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.Б.1.17 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций – 18ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 36 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики (лекций – 2ч., практических занятий – 2ч.; СРС – 6ч.). Тема №2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 6ч.). Тема №3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.). Тема №4. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.). Тема №5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии (лекций – 4ч., практических занятий – 4ч.; СРС – 8ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:

Корецкая, И. А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс

[Электронный ресурс] / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - 978-5-374-00366-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Старшенбаум, Г. В. Клиническая психотерапия. Учебно-практическое руководство [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - 9785998979163 . Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>

б) дополнительная литература:

Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. - 978-5-238-01746-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова <http://www.psy.msu.ru/>

2. Сайт факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета <http://www.psy.spbpu.ru/>

3. Сетевая библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины разделен по темам. Успешное освоение материалов курса требует значительного времени на самоподготовку, которая должна включать не только работу с лекционным материалом, но и с научной литературой. При освоении данного курса студент может пользоваться конспектами лекций, библиотекой вуза и другими библиотеками. При подготовке по отдельным темам курса возможна работа с Интернет-ресурсами. Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Для подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать научную литературу и конспект лекций. В аспекте самостоятельной работы требуется написание реферата или эссе на заданную тему. Они представляют собой научно-исследовательскую работу теоретического характера с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата или эссе формируется собственный взгляд на проблему. Отличие эссе от реферата и других научных работ студентов – в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему. Эссе сравнимо с устными высказываниями студентов по определенному научному вопросу на семинарах или докладом. В эссе студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на учебную и научную литературу. Наличие авторской позиции, собственного отношения к вопросу в эссе обязательно. В эссе не требуется глубоко исследовать научную доктрину, сравнивать научные концепции и взгляды, если это только прямо не предусмотрено выбранной темой эссе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, аудитории факультета педагогики и психологии АГУ. Использование для наглядности мультимедийного проектора.

Б1.Б.1.18 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 17 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 2 ч.). Тема №5. Синдром раннего детского аутизма (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №6. Сложные и множественные нарушения развития (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №7. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». – М.: «Прометей», 2011. – 44 с.

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.

2. Воропаева С.В., Основы общей психопатологии. Учебное пособие. – М.: «Прометей», 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновца, С.В. Комарова, А.М. Царев, С.В. Андреева, С.Н. Бахарева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. – М.: «Академический проект», 2011. – 304 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Дефектолог: <http://www.defectolog.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности. В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы отечественной дефектологии, рассматриваются основные виды интеллектуальных и

психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными отклонениями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и документацию ПМПК. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.Б.1.19 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *обще professionally компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 13 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Методы психологии развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Основные факторы психического развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Ранний возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Дошкольный возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Младший школьный возраст (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Подростковый возраст (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Юношеский возраст

(лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Психическое развитие в зрелом возрасте (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. - М.: Логос, 2011. - 306 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

б) дополнительная литература:

Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id> (ЭБС «Университетская библиотека online»).

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. Koob.ru: Возрастная психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.Koob.ru/age_psychology.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций, обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов и пр.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для

проведения тренингов, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, компьютерный класс факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.Б.1.20 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Профессиональными компетенциями:

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа – 28 ч.: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 17ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Содержание дисциплины. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 4 ч). Классификация факторов социализации. Механизмы, среды, агенты социализации (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 4 ч). Развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Профилактика девиантного поведения детей и подростков (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 4 ч). Социальный педагог: функции, профессиональные обязанности, система подготовки. Этика социального педагога. Зарубежный опыт в построении системы социального воспитания в России (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 5 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие /Под ред. А.В. Мудрика. – М., 2010.

Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студентов вузов / Моск. гос. соц. ун-т; Авт.-сост. Л.В.Мардахаев. – М.: АCADEMIA, 2012. – 368с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2009. – 224 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

Липский, И.А. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров / И.А. Липский /Л.Е. Сикорская. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.elibrary/ eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека.
2. <http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников (см. список рекомендованной литературы). Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 143 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.Б.1.21 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональными компетенциями (ПК):

– способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекции – 34 ч., практических занятий – 34 ч.; СРС- 13 ч., контроль – 27 ч.,

Итоговый контроль: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста (лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 2 ч.). Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте (лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 4 ч.). Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте (лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 4 ч.). Общая характеристика психического развития младшего школьника (лекций – 10 ч., практических занятий – 10 ч., СРС – 3 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К. О. Казанская. - М. : А-Приор, 2009. - 160 с. –

Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование: МГППУ, 2009. - 460 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К. О. Казанская. - М. : А-Приор, 2009. - 160 с. –

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высш. образование: МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. /Л.С. Выготский, — СПб., 2007. -345с.

Годфруа Дж. Что такое психология: В 2 т. /Дж. Годфруа, — М.,2010. — Т. 1. — С. 300—347.

Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников. / О.М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. Изд. Эксмо. 2009, -245с.

Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : крат. курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.; М. : Питер, 2009. - 176 с.

Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарика, 2009. - 349 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

2. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

3. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

4. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)

5. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)

6. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

7. Биографии и основные тезисы великих психологов (можно прочесть об основных вехах в жизни, почерпнуть основные идеи учений). (www.orgpsiholog.ru/velikie.htm).

Методические указания для обучающихся. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Материал дисциплины распределен по четырем главным разделам. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

К теме №1. «Предмет и задачи психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста» - составить понятийный словарь. Интерпретировать содержание понятий.

К теме №2. «Методологические проблемы и методы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста» - К каждой из методологических проблем подобрать примеры из опыта жизни или ситуаций повседневного общения.

К теме №3 «Характеристики психического развития ребенка в младенчестве» - обратитесь к журналам «Вопросы психологии», «Психологический журнал». Найти в списке опубликованных статей те из них, которые посвящены исследованию психики ребенка первого года жизни. Обратите внимание на проблемы, поднятые авторами. К каким выводам вы пришли, изучив статьи?

К теме №4 «Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет» - Прочитать главы из книги В.В. Зеньковского, посвященные развитию ребенка раннего возраста. Выпишите основные понятия. В чем разница подходов к анализу детского развития концепциях В.В. Зеньковского и Л.С.Выготского?

К теме №5 «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста» - *подготовить планы –конспекты на темы:* коммуникативная деятельность и личностное развитие ребенка, традиция исследования вопроса в школе М.И. Лисиной, сюжетно-ролевая игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста: современное состояние проблемы.

К теме № 6. «Развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста» - *подготовить планы –конспекты на темы:* основные тенденции когнитивного развития ребенка дошкольного возраста в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, Н.Н. Поддъякова, Л.А. Венгера; психолого-педагогические условия развития познавательной сферы детей дошкольного возраста; создание предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

К теме № 7 «Развитие личности ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность к обучению в школе» - разработать схемоконспекты на темы: сущности развития самосознания дошкольника; руководство развитием самосознания.

К теме №8 «Учебная деятельность младшего школьника» написать эссе на тему «Психолого-педагогические условия оптимизации учебной деятельности современных младших школьников». Разработать модель организации учебного процесса для одаренных младших школьников. Разработать модель организации учебного процесса для младших школьников с проблемами в развитии.

К теме № 9 Общая характеристика личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников подготовить планы-конспекты ответов на следующие вопросы: самооценка, самосознание младшего школьника; основные новообразования младшего школьника; психолого-педагогические условия развития эмоционально-волевой сферы младших школьников; психологическая готовность к школьному обучению. Разработать психологический портрет современного младшего школьника. Разработать сценарий индивидуальной работы с младшим школьником по коррекции нарушения личности (на выбор)

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения

(*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего теста.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.Б.1.22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.): контактная работа (36 ч.): лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-9 ч., контроль-27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Классические системы дошкольного воспитания (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Зарубежные программы воспитания и обучения детей (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Комплексные программы дошкольного образования (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-2 ч.). Парциальные программы дошкольного образования (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Система образования в России и перспективы её развития (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч.). Традиционная система обучения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Традиционные программы обучения для начальной школы (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.). Развивающая система обучения (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, эссе, рабочее портфолио, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин. – М.: изд. Академия, 2011.– 608с.
2. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: програм.-метод. обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст]. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 119. – ISBN 9785994904848.

2. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы : учеб. для учреждений высш. проф. образования / Н. И. Фатеева. - М.: Академия, 2013. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

2. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - Издатель: Флинта, 2012. -156 с. [Электронный ресурс].

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

4. Образовательный портал «УЧНЕВА.СОМ»

5. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

8. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (36 часов), занятия проводятся в форме лекций и практических.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция - беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций;

- индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (9 часов) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную

(текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Б1.Б.1.23 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108ч.); контактная работа: 60ч., лекций –30ч., практических занятий – 30ч., СРС – 21ч., контроль– 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль №1 Подростковый возраст в свете различных концепций развития личности. Историческое происхождение понятия подросткового возраста. (ПЗ-4ч.). Классические исследования подросткового возраста в первой половине XX века. (ПЗ-4 ч.) Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века. (ПЗ-4 ч.). Изучение отрочества в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). (ПЗ-6ч.)

Модуль №2. Психологические характеристики подросткового возраста Общие характеристики подросткового возраста. (ПЗ-6ч.). Развитие личности подростка (ПЗ-6ч.). Когнитивные функции в подростковом возрасте. (ПЗ-6ч.).

Модуль № 3. Развитие профориентации как области научных знаний. Профориентация как область научных знаний. (ПЗ-3 ч.,СРС-3ч.). Краткий исторический очерк развития профориентации. (ПЗ-3ч., СРС-2ч.). Психологическая характеристика мира профессий. (ПЗ-3ч., СРС-2ч.). Основы профессиографирования. (ПЗ-3 ч., СРС-3ч.).

Модуль №4.Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации. (ПЗ-3 ч., СРС-2ч.). Основные стратегии организации профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации. (ПЗ-3 ч., СРС-3ч.). Личность учащегося в системе

профориентационной работы. (ПЗ-3 ч., СРС-3ч.). Профессиональная пригодность и профотбор. (ПЗ-3 ч., СРС-3ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания по модулям, тематику рефератов, презентаций, эссе, задание для составления терминологического кроссворда по курсу, заполнение аналитических таблиц, тексты психологических задач (практических ситуаций).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиографическая запись в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794> (02.03.2016).

2. Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (02.03.2016)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Колюцкий В. Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: «Академический проект», 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-8291-1257-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563> (ЭБС)

2. Манухина С. Ю. Основы профориентации [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941> (ЭБС)

б) дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (02.03.2016)

2. Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - СПб : ИК «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267> (02.03.2016).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Маслова, М.М. Акцентуации и выбор профессии / М.М. Маслова. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 83 с. - ISBN 978-5-905785-19-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86400> (02.03.2016).

Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-691-01896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234941> (02.03.2016).

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» у студентов должно сформироваться научное представление об основных особенностях строения психики и закономерностях ее развития в период подросткового возраста, основных факторах, определяющих полноценное развитие на этом этапе, особенностях психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; специфике

профориентационной помощи различным образовательным-возрастным группам. В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующепрограммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций - 12 ч., практических занятий - 12 ч., СРС - 48 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. (Л.- 2ч., ПЗ – 2ч., СРС – 4ч.).

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. (Л.- 1ч., ПЗ – 1ч., СРС – 4ч.).

Раздел 3. Методы научного исследования. (Л.- 1ч., ПЗ – 1ч., СРС – 4ч.).

Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. (Л.- 1ч., ПЗ – 1ч., СРС – 4ч.).

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. (Л.- 1ч., ПЗ – 1ч., СРС – 8ч.).

Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. (Л.- 4ч., ПЗ – 4ч., СРС – 16ч.).

Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования. (Л.- 2ч., ПЗ– 2ч., СРС – 8ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задания для контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Кудавев М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. – Майкоп, Изд-во «Аякс», 2010-174 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований- М.,»Академия»,2011-320с.

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования – М.: «Академия», 2005. -208 с.

б) дополнительная литература:

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: Изд-во «Речь», 2010. – 350 с.

2. Журнал «Начальная школа».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.www.fepo.ru.

2. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

3.www.adygnet.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Материал дисциплины распределён по главным разделам (темам). В результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» студент должен знать понятия признака переменных, типы шкал измерения. Уметь использовать качественные и количественные методы в ходе проведения исследований, выбирать соответствующую шкалу измерения, подбирать литературу и обрабатывать полученный материал; уметь дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. По окончании данного курса студент должен иметь навыки выполнения научно-исследовательской деятельности, производить подсчет числовых характеристик выборок. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

1. ИТ обработки графической информации.

2. ИТ хранения данных.

3. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) ИТ.

4. Мультимедийные ИТ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: мультимедийные аудитории с мультимедийным проектором и компьютерные аудитории на факультете; компьютерный класс с выходом в Интернет (для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации); фонды научной библиотеки АГУ.

Б1.Б.1.25 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

– готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 34, практических занятий – 34 ч.; СРС – 13 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методы и принципы проведения психолого – педагогической диагностики. Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методик. (лекций – 5 ч, практических занятий – 5 ч., СРС – 1 ч.). Принципы применения психологических методов и методик. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 2. Психолого – педагогическая диагностика. Оценка восприятия. (лекций – 5 ч, практических занятий – 5 ч., СРС – 1 ч.). Оценка памяти. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 1 ч.). Исследование внимания. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 2 ч.). Оценка мышления и воображения (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 1 ч.). Исследование речи. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 1 ч.). Педагогическая диагностика. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 2 ч.). Модуль 3. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности. (лекций – 3 ч, практических занятий – 3 ч., СРС – 2 ч.). Особенности межличностных отношений. (лекций – 4 ч, практических занятий – 4 ч., СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с.

2. Диагностика развития дошкольника: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2010.-125с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература.

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012. – 384с.

б) дополнительная литература:

2. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков ; предисл. А. Русакова. - 2-е изд., доп. - СПб.; М.: Обруч: Образоват. проекты, 2013. - 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

2. <http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

3. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического

исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14., практических занятий – 14ч., СРС – 17., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (7семестр).

Содержание дисциплины. Раздел 1. Участники образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Раздел 2. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.) Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Раздел 3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе. Раздел 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 5 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова.-М.: Издательский центр Академия – 2006. -336с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

б) дополнительная литература:

Голованова, А.А. Социальная психология личности: учеб. пособие для вузов / А.А. Голованова. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006

Зеленков, М.Ю. Конфликтология: учебник для бакалавров / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118146/>

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/118148/>

Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115393/>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для организации и сопровождения социально-психологического взаимодействия, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-

ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.Б.1.27 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК 8).

Профессиональными компетенциями:

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа лекций - 16 ч., практических занятий - 16 ч., СРС – 13 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Раздел I. Методолого-теоретические основы профессиональной этики. 1. Предмет, специфика и задачи профессиональной этики (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч. СРС – 1 ч.). 2. Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики как профессиональные качества специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). 3. Специфика и содержание практической профессиональной этики (СРС – 2 ч.). 4. Методы и средства этического самовоспитания студентов (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). 5. Генезис идеи сотрудничества в основных этико-педагогических системах (СРС – 2 ч.). Раздел II. Профессиональная этика о нравственных качествах специалиста в психолого-педагогической деятельности. 6. Развитие нравственной культуры и сознания специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.). 7. Моральные нормы взаимоотношений специалистов в психолого-педагогической деятельности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч. СРС – 1 ч.). 8. Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч. СРС – 1 ч.). Раздел III. Информационно технологическая система формирования профессиональной этики. 9. Технология формирования профессиональной этики специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). 10. Этапы формирования профессиональной этики специалиста (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч. СРС – 1 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, темы реферативных работ, проектная деятельность, тестовые и контрольные задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* / А.А.Афашагова. - Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2014. - 187 с.

2. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: *Учебное пособие* (Электронный ресурс) / А.А.Афашагова. - Майкоп: МирИТ, 2014. -(3,5 Мб)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 224 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0207-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=862702>.

б) дополнительная литература:

Методология моделирования и прогнозирования современного мира [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2012. - 198 с. - 978-5-4263-0096-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212158>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Вып. 3. - 111 с. - ISBN 978-5-4458-5675-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2315822>.

2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов / под ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М.: Директ-Медиа, 2014. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-5674-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231581>

Методические указания для обучающихся.. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» у студентов должна развиваться профессионально-нравственная культура, совершенствоваться нравственные качества личности (нравственные чувства как терпимость, доброжелательность, чуткость, уравновешенность, утонченность - охрана детских чувств, сопереживание, сострадание, общечеловечность), убеждения и нравственный идеал. Дисциплина направлено также на развитие и становление нравственного опыта, этической позиции студента (адекватная точка зрения по отношению к добру и злу; действия, на основе этих понятий, поведение и поступки, обусловленные этим отношением), овладеть навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать ей.

В процессе учебной деятельности студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться электронным вариантом лекций, дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Высшее образование в России, Начальная школа, Этическое воспитание и др.). В части самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять освоению практического опыта профессионально-нравственной деятельности в сфере школьного образования в рамках научно-исследовательского проекта «Мой нравственный идеал», материалы учебной деятельности оформлять в Портфолио к концу семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение проблемные лекции, лекции презентации; групповые дискуссии; метод анализа документов, видеонализ, проведение практических и лекционных занятий студентами (с опережающим заданием и педагогическим сопровождением), деловые и ролевые игры, разработка со студентами электронных ресурсов и презентаций по нравственно-этическому саморазвитию и самосовершенствованию (Темы по выбору в рамках дисциплины предлагаются).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, книжный фонд кабинета педагогики, кабинет компьютерных обучающих технологий факультета с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран; электронно-программные средства (электронные адреса).

Б1.Б.1.28 Физическая культура и спорт.

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 часа); контактная работа: лекций - 26 ч., практических занятий – 46 ч.

Итоговый контроль: зачет (1-4 семестр).

Содержание дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья (2 часа лекций).

Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия (2 часа лекций, практических занятий – 10 ч.).

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. (2 часа лекций).

Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями (2 часа лекций).

Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом (2 часа лекций, практических занятий – 10 ч.).

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов (2 часа лекций).

Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений (2 часа лекций, практических занятий – 10 ч.).

Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом (2 часа лекций).

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов (1 час лекций).

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом (1 час лекций).

Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики (1 час)
Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов (1 час лекций).

Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (1 час лекций).
Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. (1 час лекций).
Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов (1 час лекций, практических занятий – 10 ч.).

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра (1 час лекций).

Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта (1 час лекций).

Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов (1 час лекций, практических занятий – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>.

Методические указания для обучающихся.

Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно.

По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

На методико-практических занятиях разрабатывают и реализуют программу индивидуального самосовершенствования, осваивают методы самоконтроля, навыки судейства по видам спорта культивируемых в вузе, оказывают помощь преподавателю в

организации и проведении занятий и соревнований, составляют комплексы упражнений, формируют навыки в проведении УГГ.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б.1 В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины
Б1.В.ОД.1 Вариативная часть

Б1.В.ОД.1.1 Нетрадиционные формы работы по развитию речи дошкольников
Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Нетрадиционные формы работы по развитию речи дошкольников относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа 48: лекций-16 ч., практических занятий-32, СРС-96ч.

Итоговый контроль: зачет (2 семестр).

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе. (лекций-4,семинар-7, СРС-21). Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе.(лекций-4,семинар-7, СРС-21). Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике.(лекций-4,семинар-7, СРС -31). Система работы по развитию речи.(лекций-4,семинар-11, СРС- 28).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.
2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.
 2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.
- Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с
 - Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с
 - Журнал «Филология»
 - Журнал « Вопросы языкознания»

• Журнал «Филологические науки

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно–исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ОД.1.2 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

-способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части базовой части вариативной части обязательных дисциплин

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 48.

Итоговый контроль: экзамен (7семестр).

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическое сопровождение в системе образования в России и за рубежом. (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3ч.) Тема 2 Предмет и задачи психологической службы образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3ч.) Тема 3 Психолог образования как профессионал и как личность (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3ч.) Тема 4 Основные виды и принципы деятельности психолога образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 3ч.) Тема 5 Содержание работы психолога в ДОУ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2ч., СРС – 3ч.) Тема 6 Содержание работы психолога в школе (Л. – 2 ч., СРС – 3ч.) Тема 7 Нормативно-правовая

документация педагога-психолога (ПЗ – 2ч., СРС – 3ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:
вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. -М.: Академия, 2007. - 288 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

б) дополнительная литература:

Психологическая служба: учебно-методическое пособие /авт. -сост. Е. В. Матвеева. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 63 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс]/ А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>(ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс]/ А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – М.: Генезис, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>(ЭБС – Университетская библиотека он-лайн)

Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области социально-психологического взаимодействия участников образовательного процесса в рамках психологической службы. Задания предполагают освоение навыков использования теоретических и практических знаний для организации и сопровождения субъектов образовательного процесса в рамках психологической службы образовательного учреждения, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные

формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.3 Концепции современного естествознания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.(144 ч.); контактная работа: лекций-16 ч., практических занятий-16 ч.; СРС-85 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Естественнонаучная и гуманитарная культуры (Л-2 ч., ПЗ -4 ч., СРС – 10ч.). Корпускулярная и континуальная концепции описания природы (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Материя. Структурные уровни организации материи (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Неопределенность в мире. Принцип неопределенности (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Принципы симметрии и асимметрии (Л- 2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем (Л-2 ч., ПЗ-4 ч., СРС-10 ч.). Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-8 ч.). Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии (Л-1 ч., ПЗ-2 ч., СРС-7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: темы рефератов, вопросы для размышления и творческие задания, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Горин Ю.В., Свистунов Б.Л., [Алексеев С. И.](#) Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие/Ю.В.Горин, Б.Л.Свистунов, С.И.Алексеев.- М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957>

2. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : интерактив. учеб. курс. - М.: Издат. Дом "Равновесие", 2012.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник/М.К.Гусейханов, О.Р.Раджабов.- М: Дашков и Ко, 2012.-540 с.То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>

2. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Учебник/С.Х. Карпенков. -М.:Директ-Медиа, 2014.- 624 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>.

б) дополнительная литература:

1. Иконникова Н.И. Концепции современного естествознания. Учебное пособие /Н.И.Иконникова.-М: Юнити-Дана,2012.-288 с.То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>. ISBN: 978-5-238-01421-0.

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Концепции современного естествознания: Учебное пособие http://window.edu.ru/window_catalog/files/r29647/asu014.pdf

2. Концепции современного естествознания: курс лекций [http:// window.edu.ru /window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28636/ustu243.pdf)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Самостоятельная работа студентов включает в себя с одной стороны изучение дисциплины по учебникам, учебным пособиям и конспектам лекций, и с другой стороны - написание рефератов. Одной из наиболее эффективных форм самостоятельной работы студентов является написание студентами письменного реферата. Реферат представляет собой обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной. Студенты готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, активности мышления, умению вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки. Внимательно ознакомьтесь с программой, тематическим и календарным планами, с вопросами к итоговой аттестации. Вчитываясь в эти документы, постарайтесь вспомнить соответствующий учебный материал школьных естественнонаучных дисциплин – физики, химии, биологии.

1. Изучайте учебный материал последовательно, соответственно учебному плану. В случае необходимости обращайтесь к рекомендуемым учебникам и пособиям.

2. Используя словари, справочники, учебники и другие информационные источники, раскройте смысл понятий материя, пространство, время, движение, отражение. Особое внимание обратите на усвоение понятий самоорганизация, система, структура, энтропия, хаос, порядок, бифуркация, эволюция, управление. Эти понятия сегодня широко используются для описания поведения самых разнообразных социоприродных систем и вполне возможно, встретятся вам при изучении дисциплин блока профессиональной подготовки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийные ИТ, дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ОД.1.4 Педагогика (введение, общие основы общей педагогики)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

общепрофессиональными (ОПК):

-способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

профессиональными (ПК): педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины: 6 з.е.; контактная работа (86 ч.): I семестр - лекций-18 ч., практических занятий-36 ч.; СРС-54 ч.; II семестр - лекций-16 ч., практических занятий-16 ч.; СРС-49 ч.; контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины.

I семестр

Общая характеристика педагогической профессии (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Сущность и структура педагогической деятельности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Профессиональные и личностные качества педагога (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Педагогическое общение (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Педагогическое творчество (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Профессиональная компетентность педагога (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Педагогическое мастерство как система (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

Педагог в современном ДОУ (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-6 ч.).

II семестр

Возникновение и развитие педагогики (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Педагогика в системе наук о человеке (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Образование как процесс и результат обучения и воспитания (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Методологические основы педагогики (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Научно-педагогическое исследование (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-7

ч.).

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Характеристика системы образования РФ (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Факторы развития личности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы и задания к практическим занятиям, тесты, вопросы к зачету, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с. – (Высшее образование).

2. Морозова, О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /О.П. Морозова. – М.: «Академия», 2000. – 320с.

3. Агафонова, А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб. Пособие /А.С. Агафонов.- СПб.: Питер, 2003.- 416 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика : учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика /И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

2. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе [Электронный ресурс] / П. Ф.Каптерев. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 154 с. - 978-5-4460-4416-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>

3. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А.Сластенин. – М.: изд. Академия, 2011.– 608с.

б) дополнительная литература:

1. Карпов, А.В., Кузнецова И.В., Кузнецова М.Д., Шадриков В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников/ А.В. Карпов и др. – М.: Логос, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс].

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности / Т.В. Иванчикова. – М.: Флинта, 2010 – 113 с. [Электронный ресурс].

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие/ Н.В. Солнцева. – М.: Флинта, 2012. – 115 с. [Электронный ресурс].

4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования/ В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2012. – 200 с. [Электронный ресурс].

5. Лучкина, Т.В. Пути становления профессионализма молодого учителя // Педагогика. - №2. - 2013. – С. 74-77.

6. Бабушкина, Е.С. Учишь других-учись сам / Е.С. Бабушкина // Начальная школа плюс до и после. - №7. - 2010. – С. 57-60.

7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова ; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 416 с.

8. Шаммурина, А.А. Формирование информационных умений будущего учителя / А.А. Шаммурина // Начальная школа плюс до и после. - №2. – 2010. - С. 90-95.

9. Волчёнкова, Н.П. Диалог - основа психологической комфортности в образовательном пространстве вуза / Н.П. Волченкова // Начальная школа плюс до и после. - №7. – 2010. – С. 52-56.

10. Жулажева, И.В., Медведев, А.М. Подготовка будущих педагогов и психологов: декларации и возможности / И.В. Жулажева, А.М. Медведев // Педагогика. - №3. - 2013. – С. 67-71.

11. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для бакалавров/ А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 675 с.

12. Пуйман, С.А. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] / С.А.Пуйман. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 160с. - 978-985-536-032-3. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78485>

13. Кудяев, М.Р. История систем образования и воспитания: Учебно-методический комплекс. Блок I / М.Р. Кудяев, Ф.Н. Апиш. – Майкоп, 2008. С. 23-192.

14. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 1: Общие основы [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - 978-5-691-01555-7. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

15. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553>

16. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

17. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М.: «Академический проект», 2010. - 381 с. - 978-5-8291-1188-5. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>

18. Кудяев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований. Учебное пособие. Изд. 2-е./ М.Р. Кудяев. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2010. – 172с.

19. Астафьева, Л.С. Педагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.С.Астафьева, Л.М.Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - 978-5-209-03545-9. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115711>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.biblioclub.ru/>

2. <http://www.edu.rin.ru> (Педагогика, психология)

3. www.dictionari.fio.ru (Педагогический энциклопедический словарь)

4. http://image.websib.ru/05/text_article.htm?237 (Инновационная культура педагогов)

5. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://www.school2100.ru/index.html>

7. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Методические указания для обучающихся.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, курсовых работ.

Изучение студентами дисциплины направлено на:

- работу с конспектом лекций;
- работу с основной и дополнительной литературой;
- работу над рефератом по заданной теме;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Б.1.В.ОД.1.5. Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 105 ч., контроль (экзамен) – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (2 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 9 ч.). Основные закономерности психического развития человека (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.). Отклонения в психическом развитии (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Модуль 2. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Особенности периода новорожденности (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 9 ч.). Особенности периода младенчества (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.). Период раннего детства (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Модуль 3. Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Психологические особенности детей младшего школьного возраста (лекций – 1 ч.,

практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.). Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.). Модуль 4. Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М. : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 461 с.

б) дополнительная литература.

1. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие /Сот. и науч.ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – 7-е изд., перераб., и доп. ООО «Издат. центр «Академия»», 2012. – 624 с.

2. Ткачева М.С. Возрастная психология / М.С. Ткачева, М.Е. Хилько.– М: Юрайт, 2012, - 194 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 568 с. - 978-5-9916-1748-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95800>

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, компьютерный класс факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.6 Основы специальной педагогики и психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч., СРС – 99 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной педагогики и психологии(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №2. Норма и отклонения в развитии человека(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №3. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №5. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №6. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №7. Дети с нарушениями речи. Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №8. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата Сложные и множественные нарушения развития (Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.). Тема №9. Учреждения для аномальных детей. Типы учреждений(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 11 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Детская патопсихология. Хрестоматия. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.
2. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». – М.: «Прометей», 2011. – 44 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.

2. Воропаева С.В., Основы общей психопатологии. Учебное пособие. – М.: «Прометей», 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с.

2. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 360 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Специальная психология: <http://www.twirpx.com/files/psychology/custom/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области основ специальной педагогики и психологии, умения и навыки пользоваться ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в полученной деятельности. В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы отечественной специальной педагогики и психологии, рассматриваются сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения; **субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики; классификации нарушений развития; предметные области современной специальной педагогики и психологии и ее связь с другими науками; методы и технологии специального образования.** На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с дефектами развития,

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ОД.1.7. Управление дошкольным образованием

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Управление дошкольным образованием» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 5 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 117 ч., контроль – 27ч.

Содержание дисциплины.

Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Система дошкольного образования в Российской Федерации. Объекты управления в ДОУ (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Организационная структура управления дошкольным образованием. Государственно-общественный характер управления (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Заведующий ДОУ. Функции власти и принятия управленческих решений. Делегирование полномочий (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Управление функционированием и развитием дошкольного образовательного учреждения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Информационно-аналитическая деятельность управляющего ДОУ. Принятие управленческих решений (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Организационно-педагогическая деятельность (лекций – 1 ч., практических занятий

– 1 ч., СРС – 12 ч.)

Административная деятельность заведующего ДОУ (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 12 ч.)

Моделирование и организация условий эффективного функционирования и управление развитием материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Личностные и деловые качества успешного управляющего. Резервы и ограничения (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Стиль, принципы и методы эффективного руководства ДОУ. Искусство управления ДОУ (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Волобуева, Л. М., Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: "Прометей", 2012. - 158 с. - 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>.

2. Виноградова Н. И., Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - 978-5-9765-1324-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.

3. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 394 с.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: вопросы к зачету, тестовые задания.

Перечень основной дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Антонова, Н. В. Психология управления. Учебное пособие./ Н.В. Антонова- М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012

2. Захарова, Л. Н. Психология управления. Учебное пособие. / Л.Н. Захарова- М.: Логос , 2012.

б) дополнительная литература:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Волобуева, Л. М., Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: "Прометей", 2012. - 158 с. - 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>.

2. <http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

3. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

Методические указания для обучающихся: Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории «Управления дошкольным образованием», предоставлять

студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.8 Психолого-педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 22 ч., практических занятий – 22 ч., СРС – 23 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Психолого-педагогический практикум, цель и задачи (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема №2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема №3. Конструирование образовательных и педагогических ситуаций(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч.). Тема №4. Прогнозирование

образовательного процесса (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема №5. Проектирование образовательного процесса (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч.). Тема №6. Психолого-педагогические технологии и методы диагностики на разных возрастных этапах (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.). Тема №7. Организация и этапы психолого-педагогического обследования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч.). Тема №8 Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Практическая психология / М. К. Тутушкина [и др.]; под ред. М.К. Тутушкиной. – изд. 6-е, доп. и перераб. – СПб. : Бизнес-пресса, 2009. – 368 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Психолого-педагогический практикум : учеб.пособие для студентов вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В.А. Слостёнина. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. – 224 с.

2. Рамендик Д.М. Психологический практикум : учеб. пособие для студентов вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

б) дополнительная литература:

Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.-сост.: Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствующие компетенции, системные представления о психолого-педагогическом практикуме. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста: графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, Интернет и др. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналогичная обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др. Для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного

процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.9 Методическая служба в ДОО

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Методическая служба в ДОО» относится к обязательной дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 9 ч., контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теоретические, методические и организационные основы управления дошкольным образованием

Сущность, содержание, цели и задачи управления в сфере дошкольного образования (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 2 ч.)

Система дошкольного образования в Российской Федерации. Объекты управления в ДОО (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Организационная структура управления дошкольным образованием. Государственно-общественный характер управления (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Системный и ситуационный подходы к организации управления в дошкольных образовательных учреждениях (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.)

Управление функционированием и развитием системы дошкольного образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.)

Модуль 2. Основные участники управленческой деятельности в ДОО

Заведующий ДОО. Функции власти и принятия управленческих решений. Делегирование полномочий (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.)

Старший воспитатель как методолог и организатор эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДОО (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.)

Заместитель заведующего ДОО по административно-хозяйственной части. Другие участники управленческой деятельности в ДОО (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.)

ч.)

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: вопросы к зачету, тестовые задания.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

1. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата /под ред. Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой. – М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 394 с.

б) дополнительная литература:

2. Лукичева, Л. И. Управление персоналом. Учебное пособие 6-е изд., испр./ Л.И. Лукичева - М.: Омега-Л, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Волобуева, Л. М., Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: "Прометей", 2012. - 158 с. - 978-5-4263-0098-9. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>.

2. Виноградова Н. И., Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - 978-5-9765-1324-2. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492>.

Методические указания для обучающихся: Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах дисциплины «Методическая служба в ДОО», предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

В процессе обучения студенты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, кроссвордов психологических терминов и др. видов самостоятельной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного

ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.10 Тренинги педагогического общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетентностей (ПК):

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинги педагогического общения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 17 ч.; контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль № 1. Теоретические основы изучения общения в педагогике.

Понятия, функции и цели педагогического общения.(лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Позиция педагога и стили педагогического общения. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Барьеры и конфликты в педагогическом общении и пути их преодоления. (лекций – 2ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.).

Модуль № 2. Теоретические основы изучения общения в психологии.

Теоретические подходы к пониманию природы общения. (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.);

Психологическая структура, виды, функции и этапы общения. (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Модуль № 3. Личность как субъект общения.

Личность в процессе общения. (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Модуль №4. Трудности в общении и возможности их преодоления.

Трудности и барьеры в общении.(лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.);

Эффективное общение. (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 5. Общение в профессиональной деятельности психологов.

Специфические виды и формы общения в профессиональной деятельности психолога. (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.);

Тренинг развития личности межличностных отношений в образовательном пространстве (Т-группа).(лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций/Б.Т. Лихачев. – М.:ВЛАДОС, 2010. – 648 с.

4. Рот, Ю Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг. Учебное пособие./ Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 224с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

3. Аминов, И.И. Психология делового общения. Учебное пособие./ И.И. Аминов. – 7-е изд., стер.– М.: Омега - Л, 2011. – 304 с.
4. Будинов, Р. М. Психология человеческих взаимоотношений/ Р. М. Будинов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 209 с.
3. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)—
Режим доступа: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>. <http://www.psychol.ras.ru>
4. <http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.
5. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology)—
Режим доступа: <http://psix.critic-all.ru/bookap-biblioteka-psihologicheskoy-literatury-obschaya-psihologiya-evgeniy-pavlovich-ilin-differencial.html>. <http://www.psychol.ras.ru>
4. Сайт Института психологии РАН.
4. <http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.
5. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Студент должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Студент должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «Молодежной мастерской психологического консультирования АГУ» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет),

Б1.В.ОД.1.11 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Педагогическая психология относится к вариативной части обязательной дисциплины.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72ч); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС- 24 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр)

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Методы педагогической психологии (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Научение и учение. Обучение и развитие (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Учебная деятельность (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Мотивы учения (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Усвоение знаний, умений и навыков (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Психологические основы типов обучения (ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Психологические основы развивающего обучения (Л. – 2 ч., ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Ученик как субъект воспитания (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания (ПЗ. – 2 ч., СРС – 2 ч.). Общая характеристика педагогической деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. – 2 ч.). Педагогические способности и стиль педагогической деятельности (ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.). Психология педагогического общения (ПЗ. – 4 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология: система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М.: КноРус, 2009. - 324 с.

2. Хакунова Ф.П., Хутыз З.М. Практикум по педагогической психологии. - Майкоп, редакционно-издательский отдел АГУ, 2013. – 108с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с.

2. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. - СПб.: Питер, 2010. - 416 с.

3. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : крат. курс / Е. А. Сорокоумова. - СПб.; М.: Питер, 2009. - 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология : система разноуровневых

контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н. Т. Оганесян. - М. : КноРус, 2009. - 324 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. - М.: «Академический проект», 2011. - 320 с. - 978-5-8291-1289-9. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>.

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - М.: Флинта, 2011. - 320 с. - 978-5-9765-1011-1. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>.

Методические указания для обучающихся. Дисциплина Педагогическая психология поделена на четыре основных логически завершённых модуля, тесно увязанных с системой контроля и самоконтроля. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на развитие педагогической культуры будущего педагога, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии: дистанционное обучение; технологии поддержки лекционного курса (презентации, иллюстративные фрагменты, задания и др.); электронные учебники; электронная почта. Информационные справочные системы: электронные библиотеки; справочно-правовая система «Консультант Плюс»; инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru/>; Российский общеобразовательный портал: school.edu.ru. В качестве средств информационных технологий выступают: педагогические программные средства (компьютерные учебники); контролирующие программные средства (тесты); информационно-справочные программные средства (энциклопедии).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ОД.1.12 Детская психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общефессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 8ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 21 ч., контроль (экзамен) - 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (8 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в детскую психологию. Детская психология как наука (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Принципы и методы детской психологии (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Факторы, определяющие психическое развитие (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 2. Проблема возраста и возрастной периодизации. Понятие возраста и возрастной периодизации детского психического развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.). Основные теории психического развития ребенка (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 3. Младенчество. Психическое развитие ребенка в период новорожденности (практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Эмоциональное общение – ведущая деятельность младенческого возраста (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Центральные психологические новообразования в младенческом возрасте практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Модуль 4. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Центральные психологические новообразования в раннем возрасте (практических занятий – 1 ч., СРС – 1 ч.). Предпосылки формирования личности в раннем возрасте (практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.). Модуль 5. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.). Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.). Развитие личности дошкольника (практических занятий – 2 ч., СРС – 2 ч.). Психологическая готовность к обучению в школе (практических занятий – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

б) дополнительная литература.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. и науч.ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – 7-е изд., перераб., и доп. ООО «Издат. центр «Академия»», 2012. – 624 с.

6. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 568 с. - 978-5-9916-1748-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95800>

7. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, компьютерный класс факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.13 Детская практическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в детскую практическую психологию. Предмет и задачи детской практической психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 5 ч.). Становление детской практической психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 5 ч.). Специфика работы детского практического психолога (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.). Этапы работы с ребенком (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 5 ч.). Модуль 2. Основные виды работы детского практического психолога. Психопросвещение (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психопрофилактика (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психодиагностика и коррекция (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психологическое консультирование (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература

Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>

б) дополнительная литература.

7. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. и науч.ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – 7-е изд., перераб., и доп. ООО «Издат. центр «Академия»», 2012. – 624 с.

8. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 568 с. - 978-5-9916-1748-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95800>

9. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, компьютерный класс факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ОД.1.14 Дошкольная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- профессиональными компетенциями (ПК):*
- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 48 ч., СРС – 89 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста, её становление. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 13 ч.). Тема №2. Содержание воспитания и образования дошкольников(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 13 ч.). Тема №3. Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Развивающие занятия с детьми раннего возраста(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №4. Деятельность детей раннего и дошкольного возраста(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №5. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика творческой игры и ее развитие в дошкольном возрасте(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №6. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Занятия в детском саду(Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №7. Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Инновации в дошкольном воспитании и образовании Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №8. Преемственность в системах «ДОУ-школа» и «ДОУ-семья» Сложные и множественные нарушения развития (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Цеева, Л.Х. Контрольные работы по дошкольной педагогике: методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2011. – 59 с.

2. Цеева, Л.Х. Практикум по дошкольной педагогике. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 219 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 411 с.

2. Цеева Л.Х. Практикум по дошкольной педагогике. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 219 с. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

2. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

8. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование»,

профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствующие компетенции, системные представления о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста: графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи, использование компьютерной техники, Интернет и др. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производительных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДОО.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ОД.1.15 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК - 6).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины: 4 з. е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 81 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной) (лекций – 8 ч., практических занятий – 10 ч., СРС – 33 ч.). Отечественная

детская литература 20 века (лекций – 6 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 33 ч.).
Кругчтениясовременногодошкольникаиподходыкегоанализу (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 33 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению : учеб. пособие для вузов / З. А. Гриценко. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Хрестоматия по детской литературе. 1-4 классы: в 2 кн. Кн.1. – 2-е изд., перераб.- Ростов н/ Д: Книга, 2009. – 576 с. (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учеб. для студентов вузов / И. Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – 4- е изд., испр. - М.: Академия, 2007. - 576 с. (Научная библиотека АГУ).

2. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ф.С.Капица, Т.М.Колядич. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник/ Н.И. Фатеева. – М., 2013. (Научная библиотека АГУ).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.nauka.ru> (<http://www.ka2.ru/nauka/stepanov.html>)

3. <http://rusintellect.ru>

Методические указания для обучающихся

Курс детской литературы формирует у студентов способность, освоив факты, понятия и закономерности, обеспечивающие полноценное восприятие детской литературы в ее специфике, правильно оценить, интерпретировать и использовать литературные произведения и детские книги в практике школьного преподавания при подготовке школьников-читателей на уроках классного и внеклассного чтения, где эти произведения и книги составляют предмет изучения, а также на уроках других циклов, во внеурочной и внеклассной работе.

Произведения детской литературы являются дополнительным средством обучения, воспитания и развития обучающихся, средством целесообразной организации досуга, что необходимо студентам знать и уметь использовать в период педагогической практики и в последующей работе в качестве бакалавра.

«Введение в курс. Раздел 1. Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной); 2. Отечественная детская литература 20 века». Задача изучения этой части программы состоит в том, чтобы, закрепляя, углубляя и расширяя имеющиеся у студентов специальные умения и навыки, полученные в школе, колледже, создать базу для профессионального научного осмысления явлений детской литературы, вызвать у студентов желание применять приобретенные знания и умения при освоении дальнейших разделов курса, а затем и в педагогической работе.

Из истории детской литературы отобран основной фактический материал, дается историческая характеристика эпохи, определяющая основные тенденции в развитии детской литературы. Студенты знакомятся с фактическим состоянием детской литературы, наличием и содержанием критики и библиографии. Обучающиеся приобретают навыки сопоставления исторических фактов, событий, особенностей каждого периода и произведений для детей, появившихся в эти годы.

«Раздел 3. Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу» – основное ядро курса, содержание которого составляет анализ творчества ведущих писателей, отдельных книг и произведений золотого фонда многонациональной детской литературы.

Органична часть этого раздела программы – зарубежная детская книга (современные издания для детей), так как лучшие произведения писателей Ближнего Зарубежья включаются в круг чтения современных младших школьников в переводах и пересказах отечественных детских авторов. Студенты развивают свои умения и навыки анализа, пересказа произведений, сопоставления разных переводов и пересказов зарубежных текстов, работы с критической литературой, различными справочниками.

Заключительная часть курса нацелена на обобщение всех знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Детская литература», углубление знаний по зарубежной литературе.

На практических занятиях формируется осознанное самостоятельное применение студентами теоретических знаний, совершенствуются навыки и умения целостного эстетического восприятия и творческого прочтения произведений литературы, обеспечивается трансформация знаний в профессиональные педагогические умения в процессе анализа отдельных литературных произведений, избранных тем детского чтения, монографического рассмотрения творчества ведущих детских писателей, важнейших литературоведческих трудов; проверяется уровень освоения студентами круга чтения современного младшего школьника, критики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронные презентации; художественные, документальные, научно-популярные. мультипликационные фильмы, аудиодиски (аудиокниги).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оснащенные для использования мультимедийного проектора, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

Б1.В.ОД.1.16 Теория и методика физического воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика физического воспитания относится к дисциплине вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 144 ч.

Содержание дисциплины.

Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины (лекций- 2 ч., СРС-6 ч.).

Задачи и средства ФВ детей дошкольного возраста (лекций- 2ч., практические занятия - 6 ч., СРС-8 ч.).

Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка (лекций- 2 ч., СРС- 6 ч.).

Подвижные игры как основное средство гармоничного развития ребёнка(лекций- 2 ч., практические занятия - 6 ч., СРС- 8 ч.).

Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста(лекций- 2 ч., СРС- 8 ч.).

Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении(лекций- 4 ч., практические занятия - 10 ч., СРС- 8 ч.).

Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика (практические занятия - 6 ч., СРС- 8 ч.).

Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении (лекций- 2 ч., практические занятия - 4 ч., СРС- 8 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики в первой младшей группе детского сада. Методическое пособие/Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2002.-21с.

2. Карягина Н.В., Цеева Л.Х., Левченко В.Г. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Методическое пособие/Н.В. Карягина- Майкоп, АГУ, 2002.

3. Карягина Н.В. Методика проведения утренней гимнастики во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие/ Н.В. Карягина.- Майкоп: изд-во МГТИ, 2008.-21с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Основная и дополнительная литература.

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. - 978-5-691-01668-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55845>

2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Учеб.пособ. для студ. Высш. пед. учеб. Заведений/ Э.Я. Степаненкова.- М.: «Академия», 2001.- 368с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Ресурс электронных учебников http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1833

2. Электронная библиотека <http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name>

Методические указания для обучающихся.

При изучении данной дисциплины необходимо активно использовать ресурсы библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры ТОФВ.

При работе над индивидуальными заданиями необходимо приводить примеры из практики работы воспитателей и специалистов по физическому воспитанию в ДООУ.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-

методического комплекса печатных и электронных источников.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, интерактивные формы обучения.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: в процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория № 306, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др.

Б1.В.ОД.1.17 Теория и методика развития речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условия общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория и методика развития речи детей относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 5 з.е. (180 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС – 126 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр).

Содержание дисциплины:

1. «Методика развития речи» как наука, ее методологические основы, связь с другими наукам (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
2. Методика словарной работы в ДООУ (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
3. Методика формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
4. Методика воспитания звуковой культуры речи (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
5. Методика формирования связной речи у детей дошкольного возраста (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 7 ч.).
6. Методика работы с художественной литературой (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
7. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).
8. Организация работы по развитию речи детей дошкольного возраста в ДООУ (лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).

9. Преподавание дисциплины «Методическое руководство работой по развитию речи в ДОУ и органах управления»(лекций – 2 ч., практич. занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / А.И.Максаков. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - 978-5-86775-312-2. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK>
["http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015"](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015)&HYPERLINK
["http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015"](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015)id=212015

Основная и дополнительная литература.

1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.

2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / Гербова В. В. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Осьмакова М. В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников

<http://viki.rdf.ru/multimedia>

2. http://viki.rdf.ru/cat/rasvitie_rechi/.

Методические указания для обучающихся. Изучение курса «Теория и методика развития речи» требует систематической самостоятельной работы студентов и своевременного выполнения заданий. Задания для самостоятельной работы студентов рекомендуется выполнять непосредственно после прослушивания лекционного материала по соответствующей теме. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет.

Большое место в работе преподавателя отводится формированию у студентов умений диагностировать речевое развитие детей, методически правильно строить работу по формированию всех сторон речи дошкольников (разработка методики обследования детей, количественный и качественный анализ полученных данных, составление конспектов занятия, подбор дидактических игр и др.).

Выполнение заданий исследовательского и практического характера обязательно должны учитываться во время коллоквиумов, конференций, на зачетах и экзаменах. Конспектирование первоисточников необходимо осуществлять в отдельной тетради в соответствии с темами занятий. Выполненные самостоятельные задания следует оформлять в отдельную папку «портфолио». При организации семинарских занятий особое внимание следует уделять формированию теоретических знаний и практических умений по организации работы по развитию речи дошкольников.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса: дистанционное обучение, работа с интерактивной доской, оформление презентаций и рефератов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: Аудиторный фонд АГУ (кабинет русского языка – ауд. №136), компьютерный класс, интерактивная доска. Раздаточный материал: упражнения, тексты для анализа, тесты, словари.

Б1.В.ОД.1.18 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Объем дисциплины – 6 з.е (216 часов); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч., СРС – 141 ч., контроль – 27 ч.

Итоговый контроль: экзамен (3 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста (Л.– 4 ч., ПЗ. -4 ч., СРС - 40 ч.). Тема 2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста. (Л.– 2 ч., ПЗ, -6 ч., СРС -50 ч.). Тема 3. Математическое развитие детей дошкольного возраста. (Л. – 10ч., ПЗ.-22 ч., СРС -51 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, содержание семестрового задания (проекта), тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова .-. М.: Директ-Медиа, 2014.- 534 с - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

2. Опыт интеграции дошкольного и начального образования за рубежом /. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 328 с. - ISBN 978-5-904212-18-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232308>

3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие для студентов дошкольных отделений сред. Пед. Учеб. Заведений / Е.И. Щербакова. -2-е издание, стер. - М.: Академия, 2011. – 272 с.;

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

3. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

4. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / И. А. Помораева, В. А. Позина. - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

б) дополнительная литература:

1. Белошистая, А.В. Методические рекомендации к пособиям «Математика до школы», «Мир вокруг тебя», «Герои сказок и буквы от А до Я», «Рисуем и мастерим вместе» / А.В. Белошистая. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 96 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01914-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234793>

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

2. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

4. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

5. Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>

6. Сайт «Детский сад, регион 82» <http://ds82.ru>

7. Сайт «Детский сад» ру <http://detskiysad.ru/>

8. Сайт «Маам.ру» <http://www.maaam.ru/>

9. Сайт «Эти дети» <http://www.ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/IX/IX-0-3.html>

Методические указания для обучающихся. Освоение дисциплины ТМРМП является необходимой базой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины ТМРМП студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе.

Курс методики математического развития направлен на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, то есть работа со студентами строится с учётом их личностных, интеллектуальных, мотивационных и других особенностей уровня подготовки и развития обучающихся. Предусмотрены следующие направления и условия реализации личностно-ориентированного подхода в обучении:

- вовлечение студентов в активный познавательный процесс (формирование у студентов активного познавательного интереса через вовлечение их в работу с научным материалом, подготовку материалов квалификационных работ, участие в работе студенческих конференций и т. д.);

- совместная работа в сотрудничестве (использование коллективных способов обучения студентов через работу в группах, парах, то есть практиковать совместную сотрудническую деятельность студентов);

- обеспечение свободного доступа к различным источникам информации, в том числе и к сети Интернет;

- регулярный мониторинг достижений студентов.

Структура УМК-Д по методике математического развития и его компоненты направлены на формирование:

- специальных знаний, умений и навыков при изучении конкретных тем по дисциплине;

- умений и навыков самообразовательной работы студентов, создающих условия для самостоятельного поиска, работы с разными источниками информации (разделы «Содержание курса», «Самостоятельная работа студентов» и др.).

Данный курс по методике математического развития предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий и самостоятельную работу студентов.

Обучение студентов начинается с разноплановых диагностических заданий, анализ которых позволяет повторить, систематизировать математические знания и умения студентов, приобретённые в процессе обучения как в школе, так и в ВУЗе. Тем самым обеспечивается преемственность в изучении математического материала и применение студенческих знаний конкретной математики.

Основным направлением дальнейшего обучения студентов по данному предмету является достижение образовательных и воспитательных целей в соответствии с поставленными задачами подготовки специалистов по указанному направлению.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- Операционная система Microsoft Windows или Linux.
- Браузеры Internet Explorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera.
- Текстовый редактор OpenOffice.org Writer 3.2.
- Редактор презентаций OpenOffice.org Impress 3.2.
- Антивирусное программное обеспечение.
- Редактор электронных таблиц OpenOffice.org Calc 3.2.
- ИТ обработки графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски).
- Мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет.
- Проекционное оборудование.
- Интерактивная доска

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими работами;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Б1.В.ОД.1.19 Теория и методика экологического образования дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 4 з.е.(144 ч.); контактная работа: лекций-18 ч., практических занятий-18 ч.; СРС-63 ч., контроль- 45 ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины.

Экология как наука. Содержание, предмет, задачи и цели (Л-1 ч., ПЗ-1 ч., СРС – 2ч.).

Основные среды жизни на Земле (Л-2 ч., ПЗ- 1 ч., СРС-4 ч.).

Экологические факторы среды.Абиотические факторы среды (Л-1ч., ПЗ-2 ч, СРС-4 ч.).

Биотические факторы среды (Л -1 ч., ПЗ-1 ч., СРС-4 ч.).

Антропогенное влияние на биосферу (Л-1 ч., ПЗ-1 ч., СРС-4 ч.).

Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч).

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч).

Психолого-педагогические исследования формирования у дошкольников экологических представлений (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч).

Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников (Л-2 ч., ПЗ-2 ч., СРС-6 ч)

Формы экологического воспитания дошкольников (Л- 2 ч., ПЗ -2 ч., СРС – 10 ч.)

Современные технологии экологического воспитания дошкольников (Л-2 ч., ПЗ -2 ч., СРС – 11 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: темы рефератов, творческие задания и вопросы для размышления, вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет / С.Н.Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-86775-732-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212975>.

2. Лободин, В.Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096>

Перечень основной и дополнительной литературы:

А) основная литература:

1. Газина О. М., Фокина В. Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие/ О.М. Газина, В.Г. Фокина.- М.:МПГУ; Издательство «Прометей», 2013.- 254 с.- То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>

2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н.Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. То же [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>

Б) дополнительная литература:

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. - М.: Вако, 2011. - 238 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223026>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. <http://edc.tversu.ru/f/pedf/spec/050703/dppf1104.pdf>

4. <http://www.window.edu.ru/resource/915/71915>

5. http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_4182.pdf

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Студент посещает лекции, предусмотренные программой. Изучает литературу и выполняет задания к практическим занятиям. Все практические материалы: конспекты, планы, стихи, презентации и пр. – оформляются в отдельную папку. В ходе изучения дисциплины предусмотрена индивидуальная и самостоятельная работа.

Содержание программы предполагает осуществление в единстве теоретической, методической и практической подготовки студентов. В работе со студентами

используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения учебного плана используются лекции и дискуссии, которые сопровождаются показом наглядных пособий, таблиц, схем, видеофильмов, презентаций, демонстрацией дидактических материалов и приемов работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации познавательной деятельности студентов используются проблемные ситуации; подготовка рефератов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы, деловые игры; анализ педагогических ситуаций; решение педагогических задач; создание авторских проектов игр, досугов; анализ результатов обследования детей и др. Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий, учебных игр.

Студенту необходимо изучить ФГОС по данному направлению, освоить основные методы экологического образования: наблюдение, эксперимент, обучающие игры, рассказ, беседу, демонстрации натуральных и изобразительных пособий, моделирование и др. Необходимо четко представлять особенности применения методов в разных возрастных группах. Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных учреждениях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выяснить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах. Необходимо рассмотреть на основе литературных данных, личного опыта и анализа работы педагогов как осуществляется процесс экологического образования в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, игровой, повседневном общении, обратив особое внимание на значение и место поисковой деятельности в эколого-педагогическом процессе. Для более прочного усвоения материала необходимо разработать конкретные занятия, экскурсии прогулки и т.д. с применением разнообразных приемов и методов. Важно учитывать в этой работе технологичность процесса.

Для самостоятельной подготовки студенты могут использовать материалы рабочей программы. Из пояснительной записки студенты определяют цели и задачи курса и требования к знаниям и умениям. С содержанием курса и распределением часов, а также с темами, вынесенными на самостоятельное изучение, студенты знакомятся в рабочей учебной программе. При самостоятельной подготовке помогут задания, краткие методические рекомендации и необходимая литература для выполнения заданий. Для подготовки к занятиям и при выполнении самостоятельной работы студенты могут использовать литературу, предложенную в списке литературы. Самостоятельной подготовке также помогут методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы. В УМК также студенты найдут требования к рейтинг-контролю и программу итогового экзамена.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: мультимедийные ИТ, дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:

Технические средства обучения:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе кабинета компьютерных технологий, оборудованного компьютерами с соответствующим программным обеспечением, с достаточным количеством рабочих мест (15), обеспечивающего доступ обучающихся к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, возможность выхода в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;

- доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с преподавателями учебной и учебно-методической литературой.

Б1.В.ОД.1.20 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста (ОПК-4);

В педагогической деятельности в дошкольном образовании:

-способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

-способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Объём дисциплины – 4 з.е.: (144ч.): контактная работа: лекций -18 ч.; практических занятий – 18 ч., СРС – 81ч.: контроль-27ч.).

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства (лек. -2 ч., пр – 2 ч., СРС – 9 ч). История развития методики изобразительного искусства (лек. -2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч). Развитие изобразительных способностей и творчества у детей дошкольного возраста (лек. -2 ч., пр.– 2 ч., СРС – 9 ч). Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития дошкольников (лек.-2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч). Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию (лек. -2 ч., пр.– 2 ч., СРС – 9 ч). Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке (лек. -2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч). Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста (лек. -2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч). Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества дошкольников (лек. -2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч). Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах (лек. -2 ч., пр. – 2 ч., СРС – 9 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

вопросы к экзамену, к занятиям.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие/ Е.В. Баранова, А.М. Савельева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64с.

2. Водинская, М. В. [Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью](#)/М.В.Водинская, М.С. Шапиро.-М.: Изд-во: Теревинф, 2012.-96с.

3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации/Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-192с.

4. Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет/ Е.В. Краснушкин.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с

5. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет/Л.В. Куцакова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-112с.

6. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству/Л.Б.Рылов.-М.: «Эрго».-2010.-296с.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации/Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-192с.

б)дополнительная литература:

Погодина,С. Детское изобразительное творчество : взгляды исследователей на проблему / С. Погодина // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 5. - С. 56-64.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.<http://www.doshped.ru>

2.<http://publ.lib.ru>

3.<http://detmagazin.ucoz.ru>

4.<http://art-inschool.ru/>

5.<http://periodika.websib.ru>

6.<http://www.detskiysad.ru>

7.<http://www.mylect.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределён по разделам (темам). После каждой темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников как отечественных, так и зарубежных ученых. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности, составлению реферативных работ. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются технологии, использующие компьютерные обучающие программы; мультимедиа технологии; технологии дистанционного обучения; компьютерные ИТ предъявления информации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, электронные носители с фрагментами занятий и мастер классами, карточки с педагогическими ситуациями, таблицы, схемы.

Б1.В.ОД.1.21 Теория и методика музыкального воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, начального и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями:

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа - 24ч.: практических занятий – 24 ч.; СРС – 48 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Методические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе (практических занятий – 2 ч.; СРС – 4 ч.) Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные и инструментальные жанры. Оркестровые жанры. (практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч.) Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки (практических занятий – 6 ч.; СРС – 12 ч.) Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста (практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч.) Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. (практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч.)

Творчество младших школьников на уроках музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки (практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

[Курнышев А.А. Он слышал музыку полей... /А.А. Курнышев. – М.: АИРО-XXI, 2011. \(WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»\).](#)

Халабузарь, П.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебное пособие / П.В. Халабузарь, В.С. Попов. - 2-е изд. – СПб: изд-во «Лань», 2000.

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Академия, 2012.

[Цыпин, Г.М. Музыкальная педагогика и исполнительство. Учебное пособие /Г.М. Цыпин. – М.: «Прометей», 2011. \(WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система](#)

«Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования /Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М., 2004.

Климова Т.М. Основы музыкально-ритмического воспитания в школе: учеб.-метод. пособие / Т. М. Климова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2010. – 88 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Попова, О.Ю. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях /О.Ю. Попова. – М.: Теревинф, 2012. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

www.inter-pedagogika.ru– Сайт «Inter-Педагогика»

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

-введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

-изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

-заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

-произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу;

- современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.);

- собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые

приготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refereo» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы

строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ОД.1.22 История дошкольной педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, начального и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями:

- способностью организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История дошкольной педагогики и образования относится к вариативной части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 4 з.е.; контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 96 ч.

Содержание дисциплины.

История систем образования древности (древнейшие цивилизации и античность) (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч).

Воспитательные типы и системы образования и воспитания Средневековья (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч).

Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 8 ч).

Западноевропейское Новое Время: возникновение теоретических основ педагогики, проблема воспитания в трудах выдающихся педагогов (лекций – 1 ч., практических занятий – 2.; СРС – 8 ч).

Россия: народная педагогика (до ХIV.) (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч).

Россия: Православная педагогика (XIII-XVII вв.) (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 8 ч).

Дворянско-государственная педагогика (XVIII в. – первая половина XIX в.) (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 8 ч).

История образования и педагогической науки в России: вторая половина XIX века до 1917 года. Общественная педагогика (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 8 ч).

Российская педагогика советского периода: 20-е гг. XX века (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч).

История образования и педагогической науки в России: СССР, 30-е годы. Советская педагогика (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч).

Российская педагогика советского периода: 60-80-е гг. XX века (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 8 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценивания, вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 1. Древнерусская педагогика (X–XVII вв.) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с.

2. Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 2. Новая русская педагогика (XVIII век) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные работы, тестовые задания, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. [Джуринский, А. Н.](#) История педагогики и образования. Учебник / А. Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с.

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции). Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Просвещение, 1986. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>

2. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А. И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>

3. Книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины «История дошкольной педагогики и образования» распределен по главным разделам (темам). В результате изучения у студентов должны сформироваться основные понятия истории педагогики, сформироваться суждения о современной образовательной системе, выработан исторический подход к социокультурным явлениям. Особое внимание необходимо уделить сравнительно-историческому методу к возникновению и развитию педагогических школ, а также знакомству с трудами выдающихся представителей философской, научной и педагогической мысли в контексте особенностей социокультурной ситуации каждой рассматриваемой эпохи. Это будет способствовать эффективному самообразованию студентов, знакомству их с различными источниками информации, выработке информационного стиля работы. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Вопросы образования», «Философия образования», «Начальная Педагогическое образование»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить

материал на основе вопросов для повторения и тестового самоконтроля. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Особое внимание стоит уделить творческой работе студентов. Основной формой контроля самостоятельной работы является контрольная письменная работа и написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: программированные учебники, учебная и справочная литература; контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов; применение инновационных подходов в учебном процессе (компьютерное обучение, интерактивный диалог, видеонализ, метод проектов, тренинг, диалоговое обучение и др.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.23 История возрастной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 54 ч., контроль – 54 ч.

Итоговый контроль: экзамен (1 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в историю возрастной психологии (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема №2. Проблема развития человека в психологических учениях Античности, Средневековья и эпохи Возрождения (Л. – 3 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 9 ч.). Тема №3. Исследования психологического развития детей в Новое время (Л. – 3 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 9 ч.). Тема №4. Развитие детской и возрастной психологии в первые десятилетия 20 века (Л. – 3 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 9 ч.). Тема №5. Проблема психического развития человека в основных психологических школах (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 14 ч.). Тема №6. Развитие детской и возрастной психологии в России (Л. – 3 ч., ПЗ – 3 ч., СРС – 9 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие/ авт.-сост. Т.М. Харламова. – М.: ФЛИНТА, 2014.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии. Детская психология. – М: Academia, 2008.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – М.: Трикста, Акад. Проект, 2010.

2. Чернокова Т.Е. История возрастной психологии: учебное пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. – Казань: Познание, 2014.

2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Смыгин и др.; под общ. ред. Л.И. Щербаковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Развитие психологии в системе комплексного человекознания. В 2х частях / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. Режим доступа: Часть 1:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221207; Часть 2:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221208

Сергеенкова О.П. Основные этапы развития возрастной психологии: учебное пособие. Режим доступа: http://uchebnikonline.com/psihologia/vikova_psihologiya_-_sergeyenkova_op/osnovni_etapi_rozvitku_vikovoyi_psihologiyi.htm

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области истории возрастной психологии. В результате изучения курса у студентов должно сложиться представление о взглядах на развитие человека в разные исторические промежутки, о системах и методах воспитания, обучения и развития, поэтому в процессе занятий студенты должны активно анализировать различные исторические факты, сопоставлять их с настоящей реальностью, формулировать корректные выводы. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать исторический опыт. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации.

Б1.В.ОД.1.24 Методология и методы педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенции (ПК):

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК – 29).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 81 ч., контроль – 27ч.

Итоговый контроль: экзамен (5 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования (лекций – 3 ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 11 ч.). Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика (лекций – 3 ч.,

практических занятий – 3 ч., СРС – 10 ч.). Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Эмпирические методы психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Педагогическое мастерство и культура исследователя (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - 978-5-374-00457-1. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с. - 978-5-305-00086-3. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

б) дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с.

2. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010.- 284 с.

2. Иванова, Т.Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 78 с.

3. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

Методические указания для обучающихся: Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические исследовательские и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия организации исследовательского поиска, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории ММПШ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли исследователей – теоретиков и практиков, проявлять

свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор дидактического материала для проведения фрагментов исследования; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1.25 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):* способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК): способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части базовой части Б.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72ч.); контактная работа: лекций – 8 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 48 ч..

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. (л-2,срс-3)

Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. (л-2,пр-2,срс-3)

Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. (л-2, срс-6)

Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Технологии

стратегий и тактик в переговорном процессе (пр-2,срс-6).

Внутриличностные и межличностные конфликты. (л-2,пр-2,срс-6).

Понятие групповых конфликтов и их структура. Социально-психологические и индустриально-психологические причины. (пр-2, срс-6)

Конфликты в обществе. Классификация социальных конфликтов и их характеристика. Основные способы управления конфликтами в организации (пр-2, срс-6)

Конфликты в семье. Кризисная семья, конфликтная семья, проблемная семья. Предупреждение супружеских конфликтов и их разрешение (пр-2,срс-6).

Конфликты в сфере управления. Сущность управления и его структура. Предпосылки конфликтности процесса управления. Типы конфликтов в сфере управления (пр-2, срс-3)

Глобальные и региональные конфликты(пр-2, срс-3)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Атоян А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А. Д. Атоян. - М. : Приор-издат, 2009. –164 с.

Конфликтология в схемах и комментариях /Анцупов А.Я., Баклановский С. В. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2005. – 288 с

Основная и дополнительная литература:

Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / В. И. Курбатов. - 3-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 445 с.

Волков Б.С. Конфликтология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; науч. ред. Б.С. Волков. - М. : Акад. проект: Трикта, 2005. - 384 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт Института психологии РАН <http://new.psychol.ras.ru/>

Сетевая библиотека психологической литературы
<http://www.psychology.ru/library/>

Методические указания для обучающихся: Материал дисциплины распределён по темам. В результате изучения дисциплины студенты должны раскрыть содержание современных проблем развития конфликтологии, знать пути предупреждения конфликта, знать типы конфликтных личностей. Обратит внимание на содержание переговорного процесса, его функции и основное содержание, на модели поведения партнеров в переговорном процессе. Раскрыть сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения и их функции в конфликте. В процессе обучения студенты наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется написание и защита рефератов по заданным темам, написание эссе, анализ литературных источников и составление глоссария.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации.

Элективный курс по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины: Введение в курс (ПЗ. - 2 ч.). Определение исходного уровня физической подготовленности (ПЗ. - 4 ч.). Развитие физических качеств (ПЗ. - 148 ч.). Формирование двигательных навыков и координации движений (ПЗ. - 152 ч.). Подведение итогов (ПЗ. - 22 ч.). Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг): 1. Общая физическая подготовка (ПЗ. - 136 ч.). Специальная физическая подготовка (ПЗ. - 104 ч.). Техническая подготовка (ПЗ. - 330 ч.). Тактическая подготовка (ПЗ. - 56 ч.). Судейство (ПЗ. - 32 ч.). Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой): Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах (ПЗ. - 36 ч.). Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ПЗ. - 38 ч.). Комплекс специальных упражнений для формирования и укрепления навыков правильной осанки (П. - 34 ч.). Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника (ПЗ. - 32 ч.). Дыхательные упражнения: (ПЗ. - 34 ч.). Развитие координации движений (ПЗ. - 32 ч.). Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения (ПЗ. - 24 ч.). Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях (ПЗ. - 22 ч.). Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации (ПЗ. - 38 ч.). Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа (П. - 12 ч.). Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц (ПЗ. - 14 ч.). Проведение контрольных мероприятий (ПЗ. - 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту, экзамену.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Чеснова Е.Л. Физическая культура. Учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2013. 160 с.

б) дополнительная литература:

Шулятьев В.М. Коррекция фигуры студенток различными видами гимнастики в вузе. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 432 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиотека электронных ресурсов Адыгейского государственного университета <http://biblioclub.ru>.

Методические указания для обучающихся. Для допуска к занятиям по физическому воспитанию все студенты обязаны пройти медицинский осмотр, который проводится в вузе ежегодно. По результатам медицинского осмотра все обучающиеся распределяются по группам. Выделяются основная, подготовительная, и специальная группы.

К основной группе без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных предпочтений им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных секциях вуза.

К подготовительной группе относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебной программе физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

К специальной группе относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации. По направлению врача данным студентам может быть рекомендованы занятия лечебной физической культурой по специально разработанной программе.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, спортивный зал для игровых видов спорта, гимнастический зал, зал для занятий лечебной физической культурой, зал для занятий настольным теннисом, гимнастический зал.

Б1.В.ДВ.1.1 История и культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и культура адыгов относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-16 ч., семинарских занятий-16 ч.; СРС-76

Итоговый контроль: зачет (5 семестр)

Содержание дисциплины: Древнейшая история Северо-Западного Кавказа (Л-2, СЗ-2, СРС-8). Античная история Северо-Западного Кавказа (Л-2, СЗ-2, СРС-8). Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.) (Л-2, СЗ-2, СРС-8). Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.) (Л-2, СЗ-2, СРС-8). Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности (Л-2, СЗ-2, СРС-8). Культура первичного производства (Л-2, СЗ-2, СРС-9). Культура жизнеобеспечения адыгов (Л-2,

СЗ-2, СРС-9). Соционормативная культура адыгов (Л-2, СЗ-2, СРС-9). Гуманитарная культура адыгов (СЗ-2, СРС-9)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

4. История Адыгеи с древнейших времен до начала XX века. – В 2-х т. – Том I. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009. – 452 с.

5. Хотко, С.Х. История Черкесии в средние века и новое время / С.Х. Хотко. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001 – 552 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература.

История Адыгеи с древнейших времен до начала XX века. – В 2-х т. – Том I. – Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2009. – 452 с.

б) дополнительная литература:

Цеева, З.А. Черкесия на карте Северного Кавказа в XV – XVIII вв. / З.А. Цеева // Информационно-аналитический вестник АРИГИ. История, этнология, археология. – Майкоп: «Меоты», 2003. – Вып. 6, 7. – С.107-126.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

2. «Центр адыговедения АГУ» <http://adygovod.ru>

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). В результате изучения «Истории и культуры адыгов» у студентов должно сформироваться научное представление о периодизации истории адыгов. Научится соотносить глобальные исторические процессы с течением событий составляющих прошлое малых народов. Необходимо выработать системный подход к пониманию исторических процессов, событий, понятий, деятельности исторических личностей. В процессе обучения студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля. В самостоятельной работе рекомендуется составлять картотеки с наиболее важными датами, терминами, определениями и персоналиями. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии. Особое внимание в процессе обучения студенту следует обратить на освоение базовых методов и способов обработки этнографической и фольклорной информации, выделить основные критерии ее оценки. Развить умения построения и корректировки ретроспективно-перспективной деятельностной модели, научиться синхронизировать индивидуальные перспективы с общесоциальными.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: электронная база данных «Фольклор адыгов Турции» (<http://nartland.ru>).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет истории и культуры адыгов, архив Центра адыговедения.

Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями:*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональными компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Лингвистические основы языкового образования относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа 28: лекций - 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 80 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста (лекций-3,семинар-3, СРС-20). Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста (лекций-3,семинар-3, СРС-20). Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста (лекций-4,семинар-4, СРС-20). Основные психолого-педагогические требования к речи. (лекций-4,семинар-4, СРС-20).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) Основная литература.

1.Аннушкин, В.И.Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э.Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

б) дополнительная литература:

Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с

Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с

Журнал «Филология»

Журнал « Вопросы языкознания»

Журнал «Филологические науки».

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений. К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно.

По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во

время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.2.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций - 16 ч., практических занятий – 32 ч., СРС – 60 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ». (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 12 ч.). Общение и коммуникация. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 12 ч.). Виды речевой деятельности. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 12 ч.). Причины и преобразование коммуникативных барьеров и неудач у лиц с ОВЗ. (лекций – 4 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 12 ч.). Работа над устранением коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ. (лекций – 2 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 12 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

3. <http://www.gramota.ru>

4. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно–исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по арттерапии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК- 1);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекции – 18 ч., практических занятий – 36 ч.; СРС- 54 ч.

Итоговый контроль: зачет (1 семестр).

Содержание дисциплины.

Введение в теорию арт-терапии. Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Фактор художественной экспрессии: этап подготовки, этап непосредственного отреагирования чувств, этап трансформации художественной экспрессии. Внешние и внутренние особенности проведения арт-терапевтической работы. Фактор психотерапевтических отношений. Функции психотерапевта. Фактор интерпретации и его роль в развитии способности вербализации своих чувств и мыслеобразов. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 10 ч.)

Этапы арт-терапевтического процесса. Подготовительный этап: первая встреча с участником, получение первичных данных и показаний для арт-терапии; разъяснение особенностей и основных правил поведения участника и возможностей художественной экспрессии; заключение договоренностей. Регламентирующих цели, условия и продолжительность сессий (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Групповая арт-терапия. Достоинства групповой арт-терапии: развитие ценных социальных навыков; развитие умения взаимной поддержки и поиска совместных решений общих проблем; наблюдение результатов влияния своих действий на окружающих; освоение новых ролей и проявление качеств и поведения личности, влияющих на окружающих; повышение самооценки, укрепление личной идентичности, развитие навыков принятия решений (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 8 ч.)

ч.)

Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 10 ч.)

Виды и формы арт-терапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие лекционное занятие. Изотерапия. Игровая терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Куклотерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерапия. Библиотерапия. Драматерапия. Ароматерапия. Фольклорная терапия (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 10 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной включает вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Королева З. "Говорящий рисунок" (100 графических тестов). 2006.

Основная литература:

1. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А. И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2012. - 286 с

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.В.Киселева. СПб.: Речь, 2014. 160 с.

3. Колошина Т.Ю. Арт-терапевтические техники в тренинге / Т.Ю. Колошина, А.А. Трусъ. СПб.: Речь, 2010. 189 с.

Дополнительная литература:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии./Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2010.

2. Кандинский В.В. Точка и линия на плоскости / В.В. Кандинский. – СПб.: Азбука-классика, 2013. 240 с. 3. Крамер Э. Арт-терапия с детьми: Пер. с англ./ Вступ.ст. и послесловие Е. Макаровой. – 2-е изд. М.: Генезис, 2014. – 320 с.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

<http://www.vorpsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»

Методические указания для обучающихся.

Термин “арт-терапия” (буквально – терапия искусством) был введен А. Хиллом (1938) при описании собственной работы с туберкулезными больными в санаториях. По М. Либману, арт-терапия – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения. В Российской энциклопедии социальной работы указано, что арт-терапия – это способы и технологии реабилитации лиц средствами искусства и художественной деятельности В основе современного определения арт-терапии лежат понятия экспрессии, коммуникации, символизации, с действием которых и связано художественное творчество На начальных этапах арт-терапия отражала представления психоанализа, согласно которому конечный продукт творчества клиента, расценивалось как выражение неосознаваемых процессов, происходящих в его психике. Карл Юнг рассматривал терапию творчеством как одно из средств изучения бессознательного, он предлагал своим пациентам выражать свои мечты и фантазии в рисунках, рассматривая их как одно из средств изучения бессознательного. Идеи Юнга о персональных и универсальных символах и активном воображении пациентов оказали большое влияние на арт- терапевтов. Маргарет Наумберг

полагала, что когда клиент в результате художественных занятий преодолевает сомнения в своей способности свободно выражать свои страхи, потребности и фантазии в рисунках, он вступает в соприкосновение со своим бессознательным и общается с ним на символическом языке образов. Выражая содержание собственного внутреннего мира в визуальной форме, клиент постепенно двигается к их осознанию. По мере того как клиенты передают свой опыт в изобразительном творчестве, они очень часто становятся способными описывать этот опыт в словах. Эдит Крамер – американский арт-терапевт – считала, что достижение положительных эффектов использования арт-терапии происходит, прежде всего, за счет самого процесса художественного творчества, дающего возможность выразить и заново пережить внутренние конфликты, за счет освоения новых форм опыта. Для арт-терапии важен сам процесс и те особенности, которые конечный продукт творчества помогает обнаружить в психической жизни творца. В связи с тем, что арт-терапия возникла на стыке искусства и науки и вобрала в себя достижения медицины, педагогики, культурологи, ее методы универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической адаптации и кончая задачами развития человеческого потенциала, повышения планки психического и духовного здоровья. Арт-терапия все чаще рассматривается как инструмент прогрессивной психологической помощи, способствующей формированию здоровой и творческой личности и реализации на практике таких функций социализации личности как адаптационная, коррекционная, мобилизующая, регулятивная, реабилитационная и профилактическая. . Использование термина арт-терапия не связано буквально с лечением заболевания (как известно “therapia” в переводе с латинского означает лечение). Имеется в виду “социальное врачевание” личности, изменение стереотипов ее поведения средствами художественного творчества. Педагогическое направление связано с укреплением психического здоровья ребенка и выполняет психогигиенические (профилактические) и коррекционные функции. Основным понятийным аппаратом и наиболее значимыми вопросами изучения данной программы являются: сущность гуманистического подхода к психологической помощи, «опоры на ресурсы человека», уважения к правам и личной автономии человека и его праву на свободное самоопределение, забота о благополучии и безопасности клиента – принцип не причинения вреда, конфиденциальности. Приемы арт-терапии связаны с представлением о том, что в любом человеке, заложена способность к проецированию своих внутренних конфликтов в визуальные формы и Основными принципами изучения данной дисциплины являются: - принцип научности и связи теории с практикой; - принцип систематичности; - принцип наглядности; - принцип доступности; - принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет- сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогики, теории и методики воспитания)

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в виде зачета.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Состав кабинетов входят следующие помещения: 1. Арт-терапевтическая студия для проведения групповых занятий со студентами, укомплектованная художественными материалами для практических занятий: Художественные материалы (акварельные краски, пастельные мелки, восковые мелки, сангина, фломастеры, тушь, гуашь, глина); Бумага различных форматов; Клей, ножницы, скотч, кисти. 2. Кабинет песочной терапии, оснащенный различными игровыми материалами, способствующими творческому самовыражению и снятию эмоционального напряжения: Коллекция миниатюрных фигурок для песочной терапии; 2 песочницы (ящик для песка).

Б1.В.ДВ.3.1 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение образования относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Блока 1.

Объём дисциплины - 3 з. е. (108 ч.), контактная работа лекций - 18 ч., практических занятий - 18 ч., СРС – 72 ч.

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. I. Законодательство, регулирующие отношения в области образования (лекций – 6 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 26 ч.). II. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. (лекций – 8 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 26 ч.). III. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч., СРС – 20 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые и контрольные задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ N 273. – М.: «Омега-Л», 2014.

2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: «Омега-Л», 2014.

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. [Кропоткин, С.К. Образование и общество](#) / С.К. Кропоткин. - М.: Лаборатория книги, 2010. – 24 с. Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518>

2. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России. Правовые основы организации и деятельности. / С. Н Братановский, Н.Ю. Царев, – М.: 2012. – 224 с

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ N 273. – М.: «Омега-Л», 2014.

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – М.: «Омега-Л», 2014.

Дополнительная литература

5. Новая философская энциклопедия / Научно.-ред. совет: В. С. Стёпин [и др.] - М.: Мысль, 2010. - Т. 1- 4. – 2816.

6. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. // Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 2002.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2.2821-10 от 29 декабря 2010г. № 189.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Конституционное право России. Учебник [Электронный ресурс] / Б. С. Эбзеев [и др.] - М.: Юнити-Дана, 2012. - 672 с.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115390>

2. Ожиганова М.В. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. // Право и образование. 2013, № 1 [Электронный ресурс] / М.: Издательство СГУ, 2013. - 188 с.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209610>

3. Конвенция о правах ребенка. Комитет по правам ребенка. Замечание общего порядка № 13 (2011). Право ребенка на свободу от всех форм насилия [Электронный ресурс] / М.: Информационный центр ООН, 2011. - 36 с.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120232>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки: www.school.ede.ru.

Методические указания для обучающихся. Материал дисциплины распределен по модулям и темам. В результате изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» у студентов должна сформироваться профессионально-правовая культура и знания по ключевым вопросам образовательного права; осознавать роль и задачи образования в современном обществе; знать основы государственной политики в области образования; знать и уметь анализировать основные нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и др.); основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; основные права ребенка и формы их правовой защиты; использовать полученные знания на практике по защите и реализации прав ребенка. В процессе учебной деятельности студенты должны пользоваться Текстами лекций и законодательных актов, электронным вариантом лекций, дополнительными научными изданиями, академическими периодическими изданиями (Право и образование, Высшее образование в России, Дошкольное воспитание и др.). В части самостоятельной работы рекомендуется особое внимание уделять освоению особенностей правового регулирования в сфере дошкольного образования, материалы учебной деятельности оформлять в Портфолио к концу семестра.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение проблемные лекции, лекции презентации; групповые дискуссии; метод анализа документов, видеонализ, проведение практических и лекционных занятий студентами (с опережающим заданием и педагогическим сопровождением), деловые, ролевые игры, разработка со студентами электронных ресурсов и презентаций (Темы по выбору в рамках дисциплины).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ДВ.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

обучающихся в коммуникативный, игровой и образовательной деятельности (ПК-37).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: сущность и содержание базовых понятий (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 6 ч.). Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №4. Теоретические основы построения системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №5. История становления системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в мировой и российской практике (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №8. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 10 ч.). Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 7 ч.). Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов сопровождения (Л. – 1 ч., ПЗ – 1 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008.

2. Дети с нарушениями развития: хрестоматия для студентов и слушателей спецфакультетов / Сост. В.М. Астапов. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011.

3. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. – М.: Теревинф, 2013.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2013.

2. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОО: методические рекомендации для педагогов СКОУ / Под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2013.

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: для высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2015.

б) дополнительная литература:

1. Защирина О.В., Анисимова Т.И., Сурушкина С.Ю. Нарушения поведения и развития у детей. Книга для хороших родителей и специалистов. – СПб.: Каро, 2011.

2. Образовательные инновации и психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции 9-10 декабря 2013 года: сборник научно-методических материалов / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2013.

3. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Большакова Ю.В. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. – 2013. Режим доступа: <http://mosi.ru/ru/conf/articles/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-soprovozhdeniya-detey-s-ogranichennymi>

2. Примерная модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Режим доступа: <http://www.uhtagpl.ru/doc/model-OVZ.pdf>

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. – Иваново: Ин-т развития образования Ивановской области, 2012. Режим доступа: <http://5psy.ru/prezentacii/psihologo-pedagogicheskoe-soprovojdienie-deteie-s-ovz.html>

4. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Сост. А.М. Ковешникова, И.М. Бондаренко. – Ханты-Мансийск, 2012. Режим доступа: http://methodcentr.ru/Bank/bank/62-sostavlenie_iop_pps_detej_s_ogranichennymi_vozm.pdf

Методические указания для обучающихся. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Самостоятельная работа, выполняемая студентами, позволяет отработать и закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки, научиться определять собственные проблемные области, требующие повышения компетентности. В итоге у студентов должно сложиться представление о технологиях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и нуждами в образовательном учреждении, а также сформироваться готовность взаимодействия с родителями и педагогами с целью повышения эффективности помощи детям. Пополнять свои профессиональные знания они должны с использованием современных источников информации, учиться критически осмысливать исторический опыт. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными и периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется прорабатывать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение, подготовка электронных презентаций.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, тематические презентации, пакеты раздаточных/ демонстрационных материалов, учебные фильмы, ознакомительные и тематические экскурсии (виртуальные).

Б1.В.ДВ.4.1 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- общефессиональными компетенциями (ОПК):*
 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- профессиональными компетенциями (ПК):*
 - способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 часов); контактная работа: лекций – 14ч., практических занятий-14 ч., СРС – 80 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1.ИКТ-подготовка в структуре деятельности педагога-психолога (Л. – 2 ч., ПЗ. -2 ч., СРС -4 ч.). Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов (Л. – 2 ч., ПЗ. -2 ч., СРС -14 ч.). Тема 3. Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office (Л.– 4 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС -10 ч.). Тема 4. Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в психологии(Л. – 2 ч., ПЗ. - 2 ч., СРС -14 ч.). Тема 5. Интернет в образовательной деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ. -2 ч., СРС - 20 ч.). Тема 6. Защита творческих проектов (ПЗ.-2 ч., СРС -18 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: задание к зачёту, содержание семестрового задания (проекта), тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

6. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-374-00341-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548>

7. Клецова, Т.В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум / Т.В. Клецова, И.В. Прохоров. - М.: МИФИ, 2011. - 148 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231481>

8. Красельникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ В.А Красельникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. –231с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

9. Молочков, В. П. ИТ в профессиональной деятельности: MicrosoftOffisePowerPoint 2007 Учебное пособие/ В. П. Молочков. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 171с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

5. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-374-00341-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548>

6. Киселёв, Г.М.Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник / Г.М. Киселёв, Р.В.Бочков. – М., Дашков и К, 2012. – 306 с.– [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>

б) дополнительная литература:

1. Лихачева, Г.Н. Информационные технологии: учебно-практическое пособие / Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян. - М. : Евразийский открытый институт, 2007. - 189 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90545>

2. Михеева, Е. В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.,: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

а. Базовые федеральные образовательные порталы. <http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>.

б. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.

7. Применение образовательных электронных источников по видам учебной деятельности. <<http://ido.tsu.ru/ss/?unit=214&page=624>>.

8. Поисковая система «Гугл» www.google.ru

9. Поисковая система «Рамблер». <www.rambler.ru/>.

10. Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.

11. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

12. Сайт «Педсовет. орг» <http://pedsovet.org>

13. Сайт «Психолог » <http://www.psychol-ok.ru/>

14. Сайт «Психологическая помощь онлайн» <http://migsovet.ru/besplatnaya-psixologicheskaya-pomoshh-onlajn.html>

15. Сайт «Психологическая помощь подросткам» <http://5psy.ru/obrazovanie/psixologicheskaya-pomoshh-podrostku.html>

16. Сайт «Психическая травма и психологическая помощь» <http://www.gopsy.ru/article18.html>

17. Сайт «Методическая копилка педагога-психолога» <http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/library/ispolzovanit-irt-v-rabote-pedagoga-psikhologa>

Методические указания для обучающихся. Дисциплина ориентирована на выработку у студентов специальных компетенций по проведению компьютерной обработки информации и анализу данных в пед. исследованиях. Дисциплина читается на 4году обучения специалистов и предполагает активное освоение студентами современного специального программного обеспечения для разработки математических моделей используемых в образовании.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности:

- ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности;
- технические и программные средства реализации информационных процессов;
- Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office;
- Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании;
- Интернет в образовательной деятельности.

Освоение дисциплины по выбору "Информационные и коммуникационные технологии в компетентностной модели обучения" реализуется в форме лекций, практических занятий, консультаций, самостоятельной работы студентов. Контроль за усвоением дисциплины осуществляется в форме творческих работ и зачёта (8 семестр).

Одна из задач курса – ориентация студентов на продуктивное использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.

Особое место в освоении данного курса отводится самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям, конструировании уроков с использованием ИКТ технологий, Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе индивидуальных и фронтальных консультаций посредством использования возможностей сети Интернет (форумы, эл.почта, и др.). Данный курс предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов, особенностью которой является поиск и использование необходимой для выполнения практических заданий информации, почерпнутой из ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. В еще большей степени это относится к специальным заданиям для самостоятельной работы студентов, ориентированной на целенаправленную деятельность студентов в Интернет. При выполнении заданий практикума, связанных с оценкой качества электронных средств образовательного назначения, в том числе конкретных программных средств учебного назначения, целесообразно использовать программные средства (ПС) по школьному курсу

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: работа на электронной платформе; работа в образовательных сайтах сети Интернет, электронная почта, операционная система MicrosoftWindows или Linux, браузеры InternetExplorer (для ОС Windows), Mozilla, Opera, текстовый редактор OpenOffice.orgWriter 3.2., редактор презентаций OpenOffice.orgImpress 3.2., антивирусное программное обеспечение, редактор электронных таблиц OpenOffice.orgCalc 3.2., ИТ обработки графической информации, ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски), мультимедийный компьютерный класс с подключением к сети Интернет, проекционное оборудование,

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет, научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура.

Б1.В.ДВ.4.2 Конструирование занятий математической направленности в дошкольном учреждении

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 1 з.е. (36 часов); контактная работа: практических занятий – 14 ч., СРС – 22 ч.

Итоговый контроль: зачёт (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема 1. Современное состояние дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 2. Общепедагогические и дидактические принципы построения развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.). Тема 3. Методы и средства конструирования предметно-развивающей среды математической направленности в ДОУ (ПЗ – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 4. Типы и структура занятий в дошкольном учреждении (практических занятий – 4 ч., СРС – 4 ч.). Тема 5. Конструирование различных форм проведения занятий математического содержания у дошкольников (ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.С.Астафьева, Л.М.Астафьев. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 123 с. - 978-5-209-03545-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Околелов О.П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О.П.Околелов. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. Пособие для студентов дошкольных отделений сред. Пед. Учеб. Заведений / Е.И. Щербакова. -2-е издание, стер. - М.: Академия, 2011. – 272 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

18. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

19. Околелов О.П. Конструктивная педагогика [Электронный ресурс] / О.П.Околелов. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 160 с. -Режим доступа:<http://biblioclub.ru>

20. Помораева, И.А. [Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада](#)А. Позина. - Издатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 176 с. - ISBN 978-5-4315-0194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481>

б) дополнительная литература:

1. Новичков, В.Б. Теоретико-методологические основы конструирования содержания общего среднего образования: дис. д-ра пед. наук /В.Б. Новичков. – Москва, 2012. – 31с.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Сайт «Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

11. Сайт «Образовательная галактика Intel» <https://edugalaxy.intel.ru/>

12. Сайт«Педсовет. орг»<http://pedsovet.org>

13. Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/>

14. Сайт «Детский сад» ру <http://detskiysad.ru/>

15. Сайт «Маам.ру» <http://www.maaam.ru/>

16. Сайт «Эти дети» <http://www.ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/IX/IX-0-3.html>

17. <http://www.vestnik.adygnet.ru>

18. www.biblioclub.ru

Методические указания для обучающихся. В процессе изучения дисциплины «Конструирование занятий математической направленности в дошкольном учреждении» проводится практические занятия (14 ч.). На практических занятиях предполагается решение практических задач, формирование навыков конструирования развивающей предметно-пространственной среды математической направленности в дошкольных учреждениях. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения теории и методики развития математических представлений в дошкольном возрасте.

При подготовке к практическим занятиям студент изучает научно-методическую литературу по проблемам дошкольного математического образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к формированию математических представлений у дошкольников.

Бакалавр получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения, пишет рефераты, эссе, выполняет логико-дидактический анализ образовательных программ, готовит презентации учебно-научных проектов, проектирует содержание занятий математического содержания для дошкольников и др. При обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

На заключительном этапе изучения дисциплины выполняется *контрольная самостоятельная работа*. Она связана с конструированием различных типов и форм занятий по математике: тематические, комплексные, интегрированные, занятия - соревнование, театрализованные занятия, занятия – сюжетно-ролевые игры, занятия – путешествия и др. (по выбору студента). В рамках основного семестрового проекта выполняются следующие задания:

- логико-дидактический анализ содержания образовательных программ вариативного дошкольного образования,
- обобщение информационно-аналитического материала в таблицах-матрицах,
- изучение и обобщение педагогического опыта обучения дошкольников по различным образовательным программам
 - «Воспитание и обучение в детском саду» (авт. Т.В.Васильевой),
 - «Детство» (под рук. В. И. Логиновой),
 - «Радуга» (авт: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова и др.),
 - «Развитие» (авт. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.),
 - «От рождения до школы» (авт: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева),
 - «Истоки» (авт. коллектив центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца),
 - «Кроха» (под рук. Г. Г. Григорьевой),
 - «Успех» (под рук. Н.В.Фединой),
 - «Детский сад — дом радости» (авт. Н.М. Крылова),
 - «Одарённый ребёнок» (под рук. Л.А.Венгера),
 - «Из детства в отрочество» (авт. Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева),
 - ТРИЗ – теория решения изобретательских задач (авт. идеи Г.С. Альтшуллер).

При защите проекта доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Самостоятельная работа студента включает в себя самоконтроль знаний, полученных на практических занятиях, домашняя подготовка к предстоящим практическим занятиям, самостоятельный поиск в дополнительной литературе информации, необходимой для успешного освоения дисциплины.

В конечном итоге при выполнении основного задания по конструированию обеспечивается преимущество в изучении математического материала между дошкольным и начальным звеном образовательной системы, развиваются навыки анализа полученных результатов по обработке исследуемых процессов.

Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса:

- Работа на электронной платформе
- Работа в образовательных сайтах сети Интернет
- Электронная почта
- ИТ обработки текстовой и графической информации.
- ИТ хранения данных (цифровые носители для мультимедийного проектора и интерактивной доски).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет,
- научная библиотека АГУ,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.5.1 Проблемы региональной экологии в Адыгее

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 1з.е. (36 ч.); контактная работа: лекций – 8 ч., практических занятий-16 ч., СРС-12 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины: Тема1.Биосфера и человек: структура биосферы (Л. – 2 ч., ПЗ.-4ч.; СРС-4ч.). Тема2.Глобальные проблемы окружающей среды (Л. – 4 ч., ПЗ.-4ч.; СРС-4ч.). Тема3.Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее (Л. – 2 ч., ПЗ.-8ч.; СРС-4 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 18 / М-во природ. ресурсов Рос. Федерации, Кавказ. гос. природ. биосфер. заповедник; под ред. В.В. Акатова, С.А. Трепета. - Майкоп : Качество, 2008. - 288 с. - 3 экз.

Труды Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вып. 19 : Особо охраняемые виды животных, растений и грибов в кавказском заповеднике: сб. науч. тр. / В. В. Акатов [и др.] ; М-во природ. ресурсов РФ, ФГУ Кавказ. гос. природ.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1.Хасанова - Бибалова Л.В. Экологические особенности биоразнообразия Адыгеи / Л. В. Хасанова-Бибалова; Ред. Р.Б.Унарокова, М-во образования Рос. Федерации, Адыг.гос. ун-т. - Майкоп: ГУРИПП "Адыгея", 2003. - 144с. - Список растений и животных Адыгеи. - 1 экз.

2.Региональные проблемы особо охраняемых природных территорий (на примере ООПТ Республики Адыгея) / С. А. Трепет [и др.]. - Майкоп: Изд-во "Качество", 2007. - 132 с. - Библиогр.: с.124-131.- 1 экз.

б) дополнительная литература:

1.Биоразнообразие и трансформация горных экосистем Кавказа = BIODIVERSITY AND TRANSFORMATION OF MOUNTAIN ECOSYSTEMS OF CAUCASUS / Рос. Акад. наук, Юж. науч. центр; гл. ред. Г.Г. Матишов; отв. ред.: Н.В. Лебедева. - Ростов н/Д : Изд-во ЮНЦ РАН, 2007. - 320 с. - (Труды Южного научного центра Российской Академии наук. Т. 3). - Библиогр.: с. 310. 1 экз.

2.Бормотов, И.В. В край легенд и преданий : справ. экскурсовода по горной Адыгее / И. В. Бормотов. - Майкоп : Полиграф-Юг, 2012. - 496 с.-5 экз.

3.Бормотов, И.В. Горная Адыгея / И. В. Бормотов. - Новосибирск : Alpha-Porte, 2010. - 128 с. – 3 экз.

4.Бормотов, И.В. Лагонакское нагорье: стратегия развития : горно-рекреационное природопользование / И. В. Бормотов ; Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Адыгея, 2008. - 168 с. - 2 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов АГУ.

2. Электронная версия журнала «Экология и жизнь»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Основная цель практических занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний

и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на практические занятия, учит студентов самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к практическому занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Хотя для студента основная, ближайшая цель практического занятия - получить достойную оценку. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная.

Самостоятельная работа формирует у студентов такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества затем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с книгой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, специализированные кабинеты.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Б1.В.ДВ.5.2 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными компетенциями:

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 1 з.е.(36 часов); контактная работа: лекций – 8 ч., практических занятий-16 ч., СРС-12 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины: Тема.1 Проблема межпредметных связей и интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики (ПЗ.-2ч., СРС-2ч.). Тема

2. Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция (Л.-2ч., ПЗ- 2ч., СРС – 2ч.). Тема 3. Понятие и классификация межпредметных связей (Л.-2ч., ПЗ.- 2., СРС- 2ч.). Тема 4. Психолого-педагогические основы реализации межпредметных связей и интегрированных уроков (Л.-2ч., ПЗ.- 2ч., СРС – 2ч.). Тема 5. Методические пути осуществления межпредметных связей, подготовки и проведения интегрированного урока(ПЗ.-2ч., СРС-4 ч.). Тема 6. Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения. (Л.-2ч., ПЗ.- 4ч., СРС-2ч.). Тема 7. Анализ передового опыта по реализации межпредметных связей и проведению интегрированных уроков.(СРС-2ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

3.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

3.Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 256 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-691-01696-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1.Дышлюк, И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции : курс лекций / И.С. Дышлюк ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240984>

2.Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922>

б) дополнительная литература:

1.Кагазежев, М.Н. Сборник задач природоведческого содержания : учеб.-метод. пособие для учителей начальных классов / М. Н. Кагазежев, Л. Л. Багова. - Майкоп :Магарин О.Г., 2012. - 48 с.

2.Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-4458-5329-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Библиотека электронных ресурсов АГУ.

2.Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>

3. Электронная версия журнала «Экология и жизнь»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, чтение дополнительной литературы по темам.

В процессе написания работы студенты должны отслеживать новейшие изменения в соответствующей области компьютерных технологий. При поиске информации по теме реферата рекомендуется обращение к информационно-поисковым системам в сети Интернет.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: дистанционное обучение.

В процессе обучения используются глобальная сеть интернет, электронная почта, программы подготовки презентаций, электронные учебники, справочники и базы данных учебного назначения.

Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к практическим занятиям способствует лучшему усвоению учебного материала:

а) Электронные журналы

1. «Соросовский Образовательный Журнал» - <http://www.issep.rssi.ru>
2. Проект «Ramler-наука» – естественные науки - <http://www.nature.ru>
3. Электронная версия журнала «Science» - <http://www.sciencemag.org>
4. Электронный журнал Biodat «Природа России» - <http://www.biodat.ru>
5. Электронная версия журнала «Экология и жизнь» -

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>

б) Образовательные сайты и порталы

1. «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» - <http://vscholl.km.ru/>
2. Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>
3. Журналы: Экология, Прикладная экология, Региональная экология, Юг России.

И др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: научная библиотека АГУ, компьютерный класс, специализированные кабинеты.

Для реализации основной образовательной программы университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В составе используемых помещений имеются поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Б1.В.ДВ.6.1 Художественно-эстетическое образование детей

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями:

-готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ(ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Блок 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа – 28 ч.: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Теоретические основы художественно-эстетического образования детей (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.).

Базовая культура личности. Художественно-эстетическая культура как составная часть базовой культуры личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч, СРС – 6 ч.).

Художественно-эстетическое воспитание и развитие личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Программы художественно-эстетического воспитания и образования дошкольников(лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч).

Интегративный подход в художественно-эстетическом образовании дошкольников (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Педагогика творческого развития личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Педагог в мире искусства. Эстетическое творчество педагога. Рефлексия в деятельности педагога (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Никитина И.П. Эстетика /Н. Никитина. – М.:ЮРАЙТ, 2012. – 870с. WW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

Лихачев, Б.Т. Педагогика /Б.Т. Лихачев. – М: ВЛАДОС, 2010. – 648 с. WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.inter-pedagogika.ru - Сайт «Inter-Педагогика»

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

-введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

-изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

-заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

-произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу;

-современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.);

-собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» – сообщая) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне

листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к подготовке презентаций. Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.6.2 Социальная компетентность дошкольника

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного и младшего школьного возрастов(ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК):

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование социальной компетентности дошкольников относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций-14 ч., практических занятий-14 ч.; СРС-44 ч.

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5ч.).

Социальное воспитание и социализация личности (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Формирование социальной компетентности у дошкольников (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Виды деятельности дошкольника. Их роль в формировании социальной компетенции воспитанников (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Организация социального воспитания в семье (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Организация социального воспитания в дошкольном образовательном учреждении (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-5 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа:

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

Социальная педагогика. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057> (Научная библиотека АГУ).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: тестовые задания, вопросы к зачету.

Основная и дополнительная литература.

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Электронный ресурс] / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. -

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951> (Научная библиотека АГУ).

2. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 416 с. (Научная библиотека АГУ). Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс] / Д.Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (Научная библиотека АГУ).

4. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112341> (Научная библиотека АГУ).

5. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс] / Д.Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (Научная библиотека АГУ).

6. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: МПСИ; Воронеж: Модэк, 2011. - 624 с. - (Библиотека студента).

7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Электронный ресурс] / О. В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И. В. Груздова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955> (Научная библиотека АГУ).

8. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (Научная библиотека АГУ).

9. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2010. - 116 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86267> (Научная библиотека АГУ).

10. Цеева, Л.Х. Практикум по дошкольной педагогике / Л.Х. Цеева. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. - 219 с. (Научная библиотека АГУ).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Ассоциация педагогов дошкольного образования <http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>

10. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду (сайт по организации деятельности ДОУ) <http://doshvoznast.ru/index.htm>

11. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>

12. Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

13. Дошкольное воспитание (6 в полугодие). Журнал об особенностях воспитательного процесса детей дошкольного возраста. <http://www.dovosp.ru/>

14. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

15. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

16. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

17. Журнал Обруч - <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

18. Каталог сайтов по теме «Дошкольная педагогика» на сайте Российской государственной детской библиотеки http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

19. Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>

20. Народное образование (5 в полугодие)
Старейший журнал России, основан Министерством Народного Просвещения в 1803 году, продолжает просвещать педагогические кадры нашей страны практически по всем вопросам образования.

<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/fair/cat/informsponsor/narodobr.htm>

21. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание -
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

22. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>

23. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

24. Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
<http://vosпитatel.com.ua/>

25. Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>

26. Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование)
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&tmpl=com

27. Школьная реформа. Различная информация в сфере образования: образовательные организации, нормативные документы, проблемы образования, образовательные проекты, справочная. Новости в сфере образования. Обсуждение статей на форуме. <http://www.mschools.ru>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, необходимо пользоваться периодическими изданиями («Педагогика», «Вопросы образования», «Философия образования», «Социальный педагог». «Педагогическое образование»). После каждой лекционной темы рекомендуется повторить материал на основе вопросов для повторения и тестового самоконтроля. Самостоятельная работа студентов по программе курса состоит в их систематической подготовке к аудиторным занятиям. Особое внимание стоит уделить творческой работе студентов. Основной формой контроля самостоятельной работы является контрольная письменная работа и написание реферата.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: программированные учебники, учебная и справочная литература; контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения промежуточного и итогового срезов; применение инновационных подходов в учебном процессе (компьютерное обучение, интерактивный диалог, видеоанализ, метод проектов, тренинг, диалоговое обучение и др.).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.7.1 Социальное партнерство в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК - 9);

Профессиональными компетенциями:

- способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК -14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Блок 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.; контактная работа – 48 ч.: лекций – 16 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 60 ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Содержание дисциплины. Социальное партнерство: основные характеристики (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Субъекты социального партнерства в сфере образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Основные формы социального партнерства в сфере образования (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Имидж организации (лекций – 1 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Дистанционные технологии в организации социального партнерства (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Технологии информирования родителей (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Технологии психолого-педагогического просвещения семьи (лекций – 2 ч.; практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Технологии проведения родительского собрания (практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч). Технологии работы со СМИ (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Иванов, А.В. Социальная педагогика /А.В. Иванов /С.В. Алиева и др. – М.: Дашков и К, 2011. – 424 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Кязимов. – М.: Гардарики, 2008. – 271с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Зинченко, Г.В. Социальное партнерство: Учебник /Г.В. Зинченко /И.И. Рогов. - М.: Дашков и К, 2008. – 224 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

Кязимов, К.Г. Социальное партнерство. Учебное пособие /К.Г. Казимов. – М.: Гардарики, 2011. – 400с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система

«Университетская библиотека ONLINE»).

Технологии продвижения образовательных услуг на рынок: Учебно-методический комплекс. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 206 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.kosmoskva.ru/10/1/i6_67.htm - журнал «Социальное партнерство – Москва».

<http://csp.yaroslavl.ru/index.php> - сайт Центра Социального Партнерства.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека.

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

-введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

-изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

-заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

-произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу;

-современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.);

-собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refereo» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к подготовке презентаций. Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;

- учета особенностей аудитории, адресованности материала;

- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);

- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;

- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,

- нужного подбора цветовой гаммы;

- использования указки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.7.2 Медиапедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 16 ч., практических занятий – 26 ч.; СРС- 76ч.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр)

Содержание дисциплины.

Роль медиа в современном мире и образовании, виды, функции современных медиа, медиапродукты и медиаресурсы образовательного характера (ЛР – 4 ч., ПР – 4 ч., СРС – 11 ч.)

Медиапедагогика: история возникновения направления, цели, Задачи, основные понятия курса (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 11 ч.)

Медиапедагогические концепции: анализ, перспективы развития (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 11 ч.)

Психолого-педагогические аспекты использования медиа в образовании (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 11 ч.)

Способы эффективного использования медиа в учебно-воспитательном процессе (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 11 ч.)

Медиаграмотность как результат работы педагогов с дошкольниками (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 11 ч.)

Готовность педагога к применению медиа в своей исследовательской и профессиональной деятельности, понятие медиакомпетенции (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 10 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Челышева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Челышева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-3833-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495> (16.05.2016).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность : учебное пособие /

А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-4458-3384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419> (16.05.2016).

б) дополнительная литература

Федоров, А.В. Медиаобразование в педагогических вузах : научно-методическое издание / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-4458-3381-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410> (16.05.2016).

Федоров, А.В. Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания : сборник / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-4458-3422-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210415> (16.05.2016).

Кириллова, Н.Б. Медиаменеджмент как интегрирующая система / Н.Б. Кириллова. - М. : Академический проект, 2008. - 416 с. : ил., табл., схем. - (Технологии культуры). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8291-0995-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278177> (16.05.2016).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Челышева, И.В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности : научно-популярное издание / И.В. Челышева. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 189 с. - ISBN 978-5-4458-3836-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221532> (16.05.2016).

Хилько, Н.Ф. Педагогика и методика кино-, фото- и видеотворчества : учебное пособие / Н.Ф. Хилько. - Омск : Омский государственный университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-7779-1411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237483> (16.05.2016).

Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности : словарь / А.В. Федоров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-3537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223464> (16.05.2016).

Методические указания для обучающихся. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины

предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы поведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, подготовка и оформление презентаций, рефератов, технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр)

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию девиантного поведения. Девиантология как отрасль научного знания (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Основные теории девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Модуль 2. Факторы девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций (лекций – 2 ч., СРС – 6 ч.). Социальные факторы девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Психологические факторы девиантного поведения (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Модуль 3. Основные виды девиантного поведения личности. Агрессивное поведение (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 7 ч.). Делинквентное поведение (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Зависимое поведение (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Суицидальное поведение (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Модуль 4. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности. Профилактика девиантного поведения личности (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 7 ч.). Психологическая коррекция девиантного поведения личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

включает: вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - СПб.; М.: Питер, 2005, 2007, 2012. - 352 с. (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - Предисл.; Прил. - ISBN 978-5-4237-0235-9: 273-00. - 1000 экз. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

б) дополнительная литература:

1. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528 с.

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2010.

3. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины студенты должны знать: классификацию видов и форм девиантного поведения; спектр городских центров помощи и специалистов; теоретической и практической деятельности социального педагога; серьезных общественных проблем; особенностей профилактики этих проблем; обладать значительным объемом знаний по вопросам здоровья и безопасности. Уметь убеждать подростков в необходимости беречь свое здоровье; передавать подросткам полученные знания в области «здоровой и безопасной» жизни»; выявлять по ряду прямых или косвенных признаков наличие опасных факторов в молодежной среде. Обладать навыками личностной и профессионально рефлексией, наблюдения за представителями разных возрастных групп; осмысления различных практических ситуаций. В процессе изучения данной дисциплины необходимо формирование у студентов понимания главных концептуальных положений и практических форм реализации технологий, а также профессиональной психолого-педагогической компетентности решения основных проблем практической деятельности социального педагога. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.8.2 Особенности воспитания детей в учреждениях закрытого типа

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

Профессиональными компетенциями (ПК):

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС- 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр)

Содержание дисциплины. Сиротство как социальное явление и психолого-педагогическая проблема (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.)

Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей-сирот (быт и жизнедеятельность) (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Права и социальные гарантии детей-сирот (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Опыт работы детских домов и интернатов России (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Организация воспитательного процесса в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот: направления, содержание, формы, методы, средства (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Культурно-досуговая деятельность в социальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 8 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот / А.Ф. Гросс. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00818-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140326>

б) дополнительная литература

Доскин, В.А. Развитие и воспитание детей в домах ребенка / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 376 с. - ISBN 978-5-305-00204-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56694>

Ладыгина, Л.В. Воспитатель в детском доме: организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3-7 лет / Л.В. Ладыгина. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 120 с.

Доскин, В.А. Реабилитация детей в домах ребенка / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-305-00211-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56696>

Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях / А.В. Роготнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 272 с. - ISBN 978-5-691-01613-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55868>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.detskidom.info/magazine/>

<http://mynewfamily.websib.ru>

<http://www.sirotinka.ru/>

<http://u-control.avо.ru/>

www.innewfamily.ru

www.7ya.ru

<http://www.opecа.ru>

<http://detskiedomiki.ru/>

<http://www.sirotstvo.ru/>

<http://www.fostercare.ru/>

<http://www.pravorebenka.narod.ru/>

http://www.severnayakorona.ru/about_fond.shtml

<http://www.hopeww.ru/children.php>

<http://www.milosserd.narod.ru>

<http://www.cherry-design.spb.ru/museum/child/>

<http://www.fireflykids.org>

<http://www.pokolenie.org/>

<http://www.tpprf.ru/ru/main/helpcenter/1/>

Методические указания для обучающихся. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для

самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы поведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, подготовка и оформление презентаций, рефератов, технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.9.1. Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч., СРС – 44 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Историческое происхождение игры: взгляды ученых (Шиллер, Спенсер, Гроос, Плеханов и др.). Игра как средство воспитания(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема №2. Функциональная сущность игровой деятельности (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема №3. Психологический подход к проблемам игровой деятельности. Педагогический подход к проблемам игровой деятельности(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 8 ч.). Тема №4. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (Фребель К., Лесгафт П.Ф., Аркин Е.И., Крупская Н.К., Новоселова С.Л. и др.)(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема №5. Дидактическая игра как средство воспитания и обучения детей. Народные игры как средство приобщения к этнокультурным ценностям(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема №6. Использование сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессеИгрушка в жизни ребенка(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.). Тема №7. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников(Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тесты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. **Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для ВУЗов.** – СПб.: [Питер](#), 2015. – 464 с.

2. Цеева Л.Х. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 196 с. (Научная библиотека АГУ).

3. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005. – 33 с. (Научная библиотека АГУ).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер М.Э., Степанова О.М., Чутко Н.Я. Теория и методика игры. Учебники практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 278 с.

2. Гузик М.А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2012. - 268 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

10. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствующие компетенции, системные представления о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста: графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписи, использование компьютерной техники, Интернет и др. Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналогическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производительных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Особое внимание следует обратить на изучение Федерального закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДОО.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ДВ.9.2 Основы педагогического мастерства

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

Профессиональными компетенциями:

- готовностью соблюдать педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору. Блок 1.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа – 28 ч.: лекций – 14 ч., практических занятий – 14 ч.; СРС – 44 ч.

Итоговый контроль: зачет (7 семестр).

Содержание дисциплины. Научные основы педагогического мастерства (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 4 ч). Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч.; СРС – 6 ч). Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога (лекций – 4 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч).

Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства (лекций – 2 ч., практических занятий – 2; СРС – 6 ч). Самоуправление педагогом творческим состоянием (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч). Практические упражнения по отработке педагогической техники общения (лекций – 2 ч., практических занятий – 4 ч.; СРС – 10 ч).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания, задания для индивидуального выполнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

Тихонова И. Е. Основы педагогического мастерства: практикум. – Воронеж: ВГПГК, 2010. – 119 с. (WWW.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»).

Перечень основной и дополнительной литературы:

а) основная литература:

Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

б) дополнительная литература:

Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2009. – 209 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2004, 2008, 2009. – 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций

<http://agulib.adygnet.ru/> – библиотека АГУ.

Методические указания для обучающихся.

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на семинарских занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов. В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и, в частности, составлению реферативных работ, методические рекомендации, к подготовке которых приведены ниже. Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории. К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес. Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

-введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

-изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

-заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

-произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу;

-современная научно-педагогическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.);

-собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и воспитании и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. «Refero» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные

теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающийся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе MicrosoftWord для Windows, гарнитурой TimesNewRoman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат

- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Требования к подготовке презентаций. Презентация (в PowerPoint) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса. Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, ЭБС «Университетская библиотека online», компьютерный класс (137 ауд.) с выходом в интернет (для практических занятий и самостоятельной работы); интерактивная доска в 139 ауд., проекторы (можно использовать в 136, 133, 129 ауд.), ноутбук, флэш-карты, мультимедиа-оборудование.

Б1.В.ДВ.10.1 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.(108); контактная работа: лекций – 18ч., практических занятий – 18ч.; СРС- 72 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (4 семестр)

Содержание дисциплины.

Предмет, методы и проблемы современной этнопедагогике (ЛР – 2 ч., ПР – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Основные факторы и средства народного воспитания. Преемственность поколений. (ЛР – 1 ч., ПР – 1ч., СРС – 5 ч.).

Педагогическая культура и духовный прогресс народа. (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 5 ч.).

Этнический идеал совершенного человека. (ЛР – 1 ч., ПР – 1ч., СРС – 5 ч.).

Общее и особое в традициях народной педагогики. (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Основы народной педагогики. (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Религия как источник народной этики. (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.)

Понятие этнос. (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Классификация народов России (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4ч.)

Структура этнической педагогики (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Своеобразие национального характера и менталитета (ЛР – 1 ч., ПР – 1ч., СРС – 4 ч.)

Современное функционирование народных методов и средств воспитания (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.)

Народные традиции и воспитание (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Православная народная педагогика (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.)

Воспитательные традиции мусульман (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4ч.)

Методика работы учителя по воспитанию культуры межнационального общения у школьников (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 4 ч.)

Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе (ЛР – 1 ч., ПР – 1 ч., СРС – 5 ч.)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.

Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой, В. Д. Пономарёв, В. И. Марков. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Нездемковская Г. В. Этнопедагогика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Нездемковская. - М.: «Академический проект», 2011. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137619>

б) дополнительная литература:

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 283 с. — Серия: Бакалавр. Углубленный курс. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

Кукушин, Вадим Сергеевич. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие: для студентов педагогических специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс: МарТ, 2010. – 348 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

Образование: национальный проект. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

Сайт министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Российский образовательный форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru/>

Российское школьное образование. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Методические указания для обучающихся. Содержание курса носит теоретико-методологический характер, ориентировано на выработку необходимых навыков, умений и компетенций межкультурного взаимодействия, на формирование педагогической направленности его мышления. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ. Для систематизации знаний студентов и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для

самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы поведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, кейс-метод, подготовка и оформление презентаций, рефератов, технологии коллективного совместного обучения (КСО): групповая работа).

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа лекций – 18 ч., практических занятий – 18 ч.; СРС – 7672 ч.

Итоговый контроль: зачет (4 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии) (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Общие закономерности психического дизонтогенеза (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Задержанное психическое развитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Поврежденное психическое развитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Дефицитарное психическое развитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Искаженное психическое развитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Дисгармоническое психическое развитие (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 7 ч.). Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.). Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, вопросы к экзамену, коллоквиумы, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Психология девиантного поведения. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - 978-5-4458-3446-5. Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553>.

Перечень основная и дополнительная литература.

а) основная литература:

Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 288 с. - 978-5-691-01756-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56579>

б) дополнительная литература:

9. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с.

10. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 182 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 345с.

2. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

3. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского Гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

Б1.В.ДВ.11.1 Модели дошкольного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную,

предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.): контактная работа (36 ч.): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-72 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Образовательное пространство и образовательная среда (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Педагогическое моделирование (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Разработка модели воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Проблемы моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ : програм.-метод. обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст]. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 119. – ISBN 9785994904848.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

3. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

б) дополнительная литература:

1. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ : програм.-метод. обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: изд. Академия, 2011.– 608с.

3. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - Издатель: Флинта, 2012. -156 с. [Электронный ресурс].

4. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация / А.А. Майер - М.: ТЦ Сфера, 2004.

5. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О. Смирнова [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.URL:http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru
3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru
4. Образовательный портал «УЧНЕВА.СОМ»
5. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>
7. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>
8. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Модели дошкольного образования» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (36 часов), занятия проводятся в форме лекций и практических.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- 1) информационно-развивающие, такие как
 - объяснение материала;
 - лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
 - лекция - беседа;
 - лекция с разбором конкретных ситуаций
- 2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций;
- индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (72 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Б1.В.ДВ.11.2 Аномалии развития в детском возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 24 ч., СРС – 72 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Аномалии развития у детей в дошкольном возрасте. Организация ранней помощи(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №2. Норма и отклонения в развитии детей. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №3. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №5. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.). Тема №6. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата(Л. – 2 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Пузанов Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика». – М.: «Прометей», 2011. – 44 с.

2. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). – М.: Издательство «Парадигма», 2012. – 312 с.

2. Воропаева С.В., Основы общей психопатологии. Учебное пособие. – М.: «Прометей», 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновцева, С.В. Комарова, А.М. Царев, С.В. Андреева, С.Н. Бахарева. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 240 с.

2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. – М.: «Академический проект», 2011. – 304 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Нарушения в развитии детей: <http://www.all-about-child.com/developmentdisorder.html>

12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области основ аномального развития в детском возрасте. В лекциях

раскрываются методологические и теоретические основы аномального развития в детском возрасте, рассматриваются основные виды интеллектуальных и психофизических нарушений развития, которые могут возникнуть у детей как следствие различных дефектов; система, организация и методы изучения детей с различными нарушениями развития; организация коррекционного образования, воспитания и социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в создании специальных условий обучения, а также с основами коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в общеобразовательных учреждениях. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения детей с различными аномалиями развития в учебном процессе, изучают нормативные документы и документацию ПМПК. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений по специальным категориям учащихся с аномалиями развития.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ДВ.12.1 Технология организации преемственности ДО и НО

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.): контактная работа (36 ч.): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-72 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на

реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки (лекций-2 ч., практических занятий-4 ч., СРС-12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ : програм.-метод. обеспечение / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 320 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Авторские методики и программы ДОУ: технология разработки и описания [Текст]. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 121 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). - Библиогр.: с. 119. – ISBN 9785994904848.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: [Текст] Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. - 464 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. [Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования](#) / Виноградова Н. И., Улзытуева А. И., Шибанова Н. М. - Издатель: Флинта, 2012. -156 с. [Электронный ресурс].

2. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания/ Е.О. Смирнова [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.URL:http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php](http://www.childpsy.ru/lib/books/id/21011.php)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

2. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

3. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

4. Образовательный портал «UCHEBA.COM»

5. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

7. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

8. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса «Технология организации преемственности ДО и НО» направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Задания предполагают освоение навыков использования теоретических и практических знаний для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться

дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ДВ.12.2. Педагогические технологии работы с родителями

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.): контактная работа (36 ч.): лекций-12 ч., практических занятий-24 ч.; СРС-72 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины.

Семейная педагогика в системе педагогических наук (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Семья как социальная единица(лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Образование и развитие семейной системы (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Теория и практика семейного воспитания в России (1917-1991 гг.) (практических занятий-4 ч., СРС-8 ч.).

Нравственно-психологические отношения в семье (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Семья и формирование личности ребенка (практических занятий-4 ч., СРС-8 ч.).

Характеристика детско-родительских отношений в семье (практических занятий-4 ч.,

СРС-8 ч.).

Проблемы семейного воспитания и современные формы сотрудничества СОШ с семьей (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Воспитание родителей (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: контрольные вопросы к практическим занятиям, творческие задания, вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - Учебное пособие. - Издатель: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. (ЭБС) [Электронный ресурс].

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова ; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 416 с.

Перечень основной и дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 292 с.

2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. / Р.В. Козьяков. - Ч. 2. Педагогика. Учебник.- Издатель: Директ-Медиа, 2013. (ЭБС) [Электронный ресурс].

б) дополнительная литература:

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л.Б. Шнейдер. - Учебное пособие. - Издатель: Академический проект, 2011. (ЭБС) [Электронный ресурс].

7. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

8. Социальная педагогика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. (ЭБС) [Электронный ресурс].

9. Милованова, А. В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А. В. Милованова. - Издатель: Мир и образование, 2013. (ЭБС) [Электронный ресурс].

10. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков; предисл. А. Русакова. - 2-е изд., доп. - СПб.; М.: Обруч: образоват. проекты, 2013. - 192 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

10. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки www.school.ede.ru

11. Министерство образования и науки РФ www.ed.gov.ru

12. Образовательный портал «УСНЕВА.СОМ»

13. Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru/>

14. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

15. Электронная библиотека Флогистон <http://flogiston.ru/library>

16. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

Методические указания для обучающихся.

При реализации программы дисциплины «Педагогические технологии работы с родителями» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (36 часов), занятия проводятся в форме лекций и практических.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие как

- объяснение материала;

- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;

- лекция - беседа;

- лекция с разбором конкретных ситуаций

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций;
- индивидуальный метод активного обучения.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приема домашнего задания используется специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов (72 часа) представляет проработку лекционного материала для выполнения домашнего задания, в виде рефератов и заданий по темам раздела.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: мультимедийный проектор; интерактивная доска (каб. 139); специализированные компьютерные аудитории (каб.137); научная библиотека АГУ. Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online». На лекционных и практических занятиях активно используются мультимедийные средства, видео-презентации, раздаточные материалы для выполнения практических заданий.

Б1.В.ДВ.13.1 Психологическая готовность к школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):

способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5)

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части вариативной части дисциплин по выбору Блока 1

Объем дисциплины: 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 8, практических занятий – 8 ч., СРС – 56., КСР – 16ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр).

Содержание дисциплины. **Раздел 1** Психологическая готовность к школьному обучению. (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 28 ч.) Тема 1. Психолого – педагогические проблемы психологической готовности детей к школьному обучению. Тема 2. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Тема 3. Компоненты психологической готовности. Тема 4. Интеллектуальная, эмоционально – волевая готовность. Тема 5. Личностная, социально – психологическая готовность. Тема 6. Психологическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе. **Раздел 2** Адаптация первоклассников. (Л. – 4 ч., ПЗ – 4 ч., СРС – 28 ч.) Тема 7. Адаптация первоклассников к обучению в школе. Тема 8. Школьная дезадаптация.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые материалы.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Казанская К.О., Возрастная психология: конспект лекций /К. О. Казанская. - М. : А-Приор, 2009. - 160 с.

Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей :психодиагност. табл.; психодиагност. методики; коррекционные упр. / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.:

Ось-89, 2009. - 272 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

Диагностика развития дошкольника: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2010.-125с.

Шаповаленко И.В., *Возрастная психология: учеб. для студентов вузов / И.В.Шаповаленко.* - М.: Гардарики, 2009. - 349 с.

б) дополнительная литература:

Бархаев Б.П., *Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Б. П. Бархаев.* - СПб. : Питер, 2009. - 448 с. – (ЭБС)

2.Казанская К.О., *Возрастная психология: конспект лекций /К. О. Казанская.* - М. : А-Приор, 2009. - 160 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Кулагина, И.Ю. *Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина.* – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/137559/> (ЭБС – Университетская библиотека он-лайн).

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области определения психологической готовности ребенка к обучению в школе. Когнитивные требования в рамках изучения модуля характеризуются следующими показателями: использование теоретических и практических знаний для организации и проведения психодиагностического исследования с целью определения психологической готовности к обучению в школе, для анализа различных социально-психологических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции). Используются дистанционные технологии на базе информационной платформы Moodle.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.

Б1.В.ДВ.13.2 Мониторинг в системе дошкольного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК - 1).

Профессиональными компетенциями (ПК):

-готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Мониторинг в системе дошкольного образования относится к дисциплине по выбору.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 8 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 48 ч.

Итоговый контроль: зачет (8 семестр)

Содержание дисциплины.

Образование - единство воспитания и обучения. Ведущие функции дошкольной педагогики. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников(Л -2, СРС - 6). Система воспитания и образования ребенка дошкольников в период подготовки к обучению. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (ПЗ – 4, СРС - 6). Целостный педагогический процесс: теоретические основы и сущность, структура, компоненты и их взаимосвязь. Познавательная сфера ребенка старшего дошкольника и ребенка подготовительной группы. Диагностика познавательной сферы первоклассников(ПЗ – 2, СРС - 6). Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Диагностика познавательной сферы ребенка старшего дошкольного возраста и детей подготовительной группы. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению(Л -2, ПЗ – 2, СРС -6). Психологическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Личностная готовность детей к школьному обучению. Диагностика личностной готовности детей к школьному обучению.(Л -2, ПЗ – 2, СРС - 6). Мотивационная готовность детей к школьному обучению. Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению. Интеллектуальная и умственная готовность детей к школьному обучению. Диагностика интеллектуальной и умственной готовности детей к школьному обучению (ПЗ – 2, СРС - 6). Коммуникативная готовность детей к школьному обучению. Диагностика коммуникативной готовности детей к школьному обучению. Игры, развивающие речь и мышление. Эмоциональная готовность детей к школьному обучению. Диагностика эмоциональной готовности детей к школьному обучению (Л -2, ПЗ – 2, СРС - 6).

Волевая готовность детей к школьному обучению. Диагностика волевой готовности детей к школьному обучению. Физическая готовность детей к школьному обучению. Диагностика физической готовности детей к школьному обучению(ПЗ – 2, СРС - 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

Вопросы к зачету, тестовые задания.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова ; ред.: Т.Б. Слизкова, Р.К. Лопина. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 416 с.
2. Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013, - 264 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Ежкова Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1 - М.:

ВЛАДОС , 2010.

2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пособие/ Л.Г.Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В.Родина и др.; под ред. Л.Г.Нисканен. - М: Академия, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Калошина И. П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие., 3-е изд., доп.-М.: Юнити-Дана, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

Методические указания для обучающихся. Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению социально значимых проблем. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа выполняет важные функции: способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра; воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, рефлексии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Для освоения дисциплины с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, конкретных ситуаций, а также написание эссе, подготовка и оформление презентаций и рефератов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики и методики начального образования, мультимедийное оборудование для чтения лекций и докладов в форме презентаций, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет), пакеты раздаточных / демонстрационных материалов, тематические презентации с использованием новейших технологий.

Б1.В.ДВ.14.1 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);

- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 14ч., СРС- 44ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1: Предмет и задачи дисциплины «Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста». Понятие коммуникации. Соотношение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Модуль 2. Общение. Сущность, функции и средства общения. Роль общения в социальной практике. Общение и коммуникация. Профессиональное общение. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Сфера обучения как “зона повышенной речевой ответственности”. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 16 ч.)

Модуль 3. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Этапы создания и восприятия текстов. Механизмы речи и особенности их функционирования в процессе порождения и восприятия высказывания (механизм эквивалентных замен; механизм памяти; механизм антиципации; механизм упреждающего синтеза). Дискурс как процесс речевого поведения, как форма реализации устного общения. Речевой акт (речевое действие) как единица дискурса. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 14 ч.)

Модуль 4. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи. Структура коммуникативного акта. Понятие коммуникативной нормы. Признаки коммуникативной нормы (вневербальность, ситуативность, диалектичность, объективность, многомерность, континуальность, этическая окрашенность). Соотношение понятий «речевой прием», «коммуникативная неудача», «речевая ошибка. Причины коммуникативных неудач. (лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 16 ч.)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М.Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Основная и дополнительная литература.

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2009. - 448 с.

Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

Методические указания для обучающихся. Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно–исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.14.2 Развитие познавательной сферы детей дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е.(108 ч.); контактная работа: лекций – 14 ч., практических занятий – 28 ч.; СРС- 66 ч.;

Итоговый контроль: зачет (2 семестр)

Содержание дисциплины.

Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Дошкольный возраст (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Изучение произвольного запоминания (ЛР – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Изучение произвольного запоминания (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Изучение оперативной слуховой памяти (ЛР – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Изучение наглядно-образной памяти (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Исследование устойчивости внимания (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Исследование концентрации внимания (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления (ЛР – 2 ч., ПР – 4 ч., СРС – 6 ч.).

Овладение детьми общей структурой мыслительной деятельности (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Исследование вербального мышления (ЛР – 1 ч., ПР – 2 ч., СРС – 6 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

Козьяков, Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. - 978-5-4458-4896-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: учебник /Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

б) дополнительная литература:

Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /

В. А. Ермаков. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - 978-5-374-00168-6.

Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Ридецкая, О. Г. Психология одаренности. Учебн [Электронный ресурс] : практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - М.:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Международная федерация образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org/>

«Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psyh-portret.ru>.

«Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.

«Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Методические указания для обучающихся. В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогике, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам.

Вся работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются

следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакеты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б1.В.ДВ.15.1 Коммуникативно-речевая компетентность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);

- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций- 36 ч., практических занятий – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Основы коммуникативно-речевой компетенции педагога». (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.). Речевая деятельность. (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.). Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.). Основы мастерства публичного выступления. (лекций – 6 ч., практических занятий – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

5. <http://www.gramota.ru>

6. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.15.2 Развитие речевой культуры дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

- способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПК-8);

- готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций- 36 ч., практических занятий – 72 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр).

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Развитие речевой культуры дошкольников». (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.). Сущность, функции и средства общения. (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.) Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. (лекций – 10 ч., практических занятий – 20 ч.). Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. (лекций – 6 ч., практических занятий – 12 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к экзамену, тестовые задания, рефераты.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный

ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Гончарова, Т. В. Речевая культура личности. Практикум [Электронный ресурс] / Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова. - М.: Флинта, 2012. - 121 с. - 978-5-9765-1077-7. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83432>.

Основная и дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи. Учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - 978-5-98704-603-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>.

Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет».

7. <http://www.gramota.ru>

8. <http://www.slovari.ru>

Методические указания для обучающихся.

Подготовка к контрольным работам позволяет студентам более основательно изучить теоретические основы преподаваемой дисциплины; обратиться в необходимых случаях к научной и учебно-методической литературе; обобщить и систематизировать имеющиеся знания в области морфемной и словообразовательной структуры слова, его парадигматических и синтагматических свойств; совершенствовать умения и навыки в осуществлении морфемного, словообразовательного и морфологического разбора слов разной частеречной принадлежности.

Контроль осуществляется поурочно (*текущий контроль*), по завершении изучения отдельной темы (*периодический контроль*) и по завершении этапа/курса обучения (*итоговый контроль*). Во всех формах контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме или в форме тестов. Периодический – три раза в семестр проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Два раза в семестр проводится аттестация студентов на основании текущей успеваемости и по итогам контрольных работ.

Итоговый контроль *по завершении семестра* проводится в форме обобщающего лексико-грамматического теста.

Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; систематизации и закрепления знаний, умений и навыков в

области морфемного, словообразовательного и морфологического разбора лексических единиц; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса современного русского языка предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Б1.В.ДВ.16.1 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДООУ и семьи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

обще профессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 12 ч., практических занятий – 12 ч., СРС – 84 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачет (6 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Общая характеристика эмоций, их виды и функции (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.). Тема №2. Эмоциональное развитие детей раннего и дошкольного возраста (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.). Тема №3. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста в семье и ДООУ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.). Тема №4. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в семье и ДООУ (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.). Тема №5. Диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.). Тема №6. Особенности развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях детского дома и детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Л. – 2 ч., ПЗ – 2 ч., СРС – 14 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 162 с.

4. Куприна О.А., Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 128 с.

2. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

б) дополнительная литература:

1. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.

2. Рояк А.А., Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 659 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

13. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование): http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться знания и компетенции в области развития эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДООУ и семьи.

В лекциях раскрываются методологические и теоретические основы развития эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в семье и в условиях ДООУ, диагностика и коррекция уровня развития эмоциональной сферы дошкольника. На практических занятиях систематизируются полученные теоретические знания, студенты знакомятся с приемами психолого-педагогического изучения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение теоретического материала, можно использовать подготовку реферативных сообщений, презентаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.

Б1.В.ДВ.16.2 Здоровьесберегающие технологии в ДООУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

профессиональными компетенциями (ПК): педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в ДОО» относится к дисциплине по выбору вариативной части базовой части профессиональной подготовки.

Объём дисциплины – 3 з.е.; контактная работа: лекций-12 ч., практических занятий-12 ч.; СРС-84 ч..

Содержание дисциплины.

Теоретические аспекты здоровьесбережения(лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Здоровьесберегающие образовательные технологии (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Формы организации здоровьесберегающей работы (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Технологии обучения здоровому образу жизни (лекций-2 ч., практических занятий-2 ч., СРС-14 ч.).

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: перечень компетенций с описанием показателей и критериев оценивания, вопросы к зачёту.

Основная и дополнительная литература.

1. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с.

2. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Марков В.В., 2011. - 320 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование): http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Методические указания для обучающихся.

Самостоятельная работа студентов, планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческого подхода к решению профессиональных проблем. Изучение курса направлено на формирование основ профессиональной компетентности в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО. Задания предполагают освоение навыков использования теоретических и практических знаний для анализа различных психолого-педагогических ситуаций, для построения системы оценки собственной деятельности взрослого и ребенка; пополнение профессиональных знаний на основе использования современных источников информации и участия в инновационных

исследованиях; для выбора той или иной концепции, подхода, технологии на основе ее критического осмысления. Студенты, наряду с текстами лекций и учебными пособиями, должны пользоваться дополнительными научными изданиями, периодическими изданиями. Выполняется самостоятельная работа на основе рабочей тетради. После каждой лекционной темы рекомендуется проработать вопросы для повторения и самоконтроля.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующеeproграммное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии, мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности.

Б2.У.1 Учебная практика

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология развития, Детская психология, Дошкольная педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (2 семестр).

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: ознакомлению с общей организацией воспитательной работы в ДОУ; организации игровой деятельности детей; приобщению студентов к практической психолого-педагогической деятельности;

приобретению важнейших практических навыков в различных видах психолого-педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; овладению навыками работы с документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа занятий в ДОУ; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей психолого-педагогической деятельности;

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания): <http://dob.1september.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для игровой деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые площадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.У.2 Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Учебная практика базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: Психология развития, Детская психология, Дошкольная педагогика и др. Освоение данной практикой является основой для последующего изучения психолого-педагогических дисциплин, а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Объём практики и её продолжительность – 3 з.е., 108 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (3 семестр).

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по: ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе и преемственности работы воспитателя и учителя; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей адаптации детей к ДОО и первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности детей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания): <http://dob.1september.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1)оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для игровой деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые площадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.1 Производственная практика

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Теория обучения и воспитания, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы, Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, Дошкольная педагогика и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (6 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья дошкольников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности дошкольников; отработке навыков планирования и проведения системы занятий; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств воспитания; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к детям в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

6. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания): <http://dob.1september.ru/>.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для игровой деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые площадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.2 Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Теория обучения и воспитания, Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы, Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, Дошкольная педагогика и др., предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 6 з.е., 216 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (7 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья дошкольников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности дошкольников; отработке навыков планирования и проведения системы занятий; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств воспитания; обучению умений осуществлять индивидуальный подход к детям в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций воспитателя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями детей, вовлечение их в воспитательный процесс; анализу содержания деятельности воспитателя и психолога образовательного учреждения по реализации ФГОС ДОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

7. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания): <http://dob.1september.ru/>.

8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для игровой деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые площадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Б2.П.3 Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: стационарно, дискретно.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Производственной преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. Психолого-педагогическая диагностика, Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, Психолого-педагогический практикум, Педагогическая психология, Детская психология, Детская практическая психология и других дисциплин профиля и курсов по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Объём практики и её продолжительность – 9 з.е., 324 ч.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет (8 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа занятий и игровой деятельности дошкольников; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к квалификационной и научно-исследовательской работам; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми дошкольного возраста; освоению умения подготовки заключения по результатам индивидуальных и фронтальных диагностических исследований; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания): <http://dob.1september.ru/>.

10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

Информационные технологии, используемые при проведении практики: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

1) оборудованные помещения – комнаты для занятий, специализированные для игровой деятельности, релаксации; помещения для проведения психологических тренингов, групповых занятий; столовая, игровые площадки и т.п.

2) учебно-методическая литература;

3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в том числе для записей мероприятий);

4) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет по методике воспитания и организации досуга.

Факультативы

ФТД.1 Педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к факультативам.

Объем дисциплины: 1 з.е. (36 ч.); контактная работа: лекций – 0 ч., практических

занятий – 14 ч., СРС – 22 ч., КСР – 2 ч.

Итоговый контроль: зачёт (7 семестр).

Содержание дисциплины. Тема №1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №2. Мой образ педагога. Идеальный и реальный воспитатель (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №3. Креативность в структуре педагогической деятельности (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №4. Прогнозирование последствий поведения воспитателя (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №5. Я и другие. Актуализация знаний и умений о восприятии человека другими людьми. Позиции в общении (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №6. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (ПЗ – 2 ч., СРС – 3 ч.). Тема №7. Игра как форма проективной деятельности (ПЗ – 2 ч., СРС – 4 ч.).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачёту.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

1. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - 978-5-4458-3047-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

2. Каптерев, П.Ф. О педагогическом методе [Электронный ресурс] / П. Ф. Каптерев. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 154 с. - 978-5-4460-4416-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243>

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

2. Цеева Л.Х. Практикум по дошкольной педагогике. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. – 219 с. (Научная библиотека АГУ).

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с. - 5-238-00904-6. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. Г. Маралов, Е. П. Киселева, О. А. Воронина, Н. А. Низовских, Т. П. Маралова. - М.: Академический проект, 2011. - 192 с. - 978-5-8291-1341-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137613>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru.

16. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание: http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm.

Методические указания для обучающихся.

В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», соответствующие компетенции, системные представления о профессии воспитателя. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста: графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и

видеозаписи, использование компьютерной техники, Интернет и др. Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производительных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка квалификационных работ (проектов); рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет педагогики, интерактивная доска, компьютерный класс (16 компьютеров с выходом в Интернет), проектор, экран.