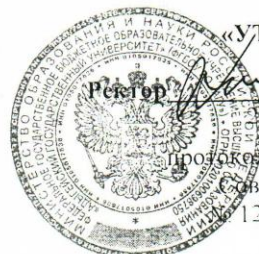


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Р.Д. Хунагов

25 мая 2016 г.

**протокол заседания Ученого
Совета АГУ**

12 от 24.05.2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется вузом по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и педагогика дошкольного образования»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению вуза.

Вуз разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается вузом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утвержден 14.12.2015 г. №1457);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 15.12.2015 № 1449).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» имеет своей целью

формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области сфер образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;
- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»;
- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы академического бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	72
	Вариативная часть	132
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Б.1	Дисциплины (модули)	Объем программы в з.ед.
	Б.1.1 Базовая часть	

Б1.Б.1.1 Иностранный язык	4
Б1.Б.1.2 История	2
Б1.Б.1.3 Философия	2
Б1.Б.1.4 Русский язык и культура речи	3
Б1.Б.1.5 Экономика	2
Б1.Б.1.6 Культурология	2
Б1.Б.1.7 Математика	4
Б1.Б.1.8 Современные информационные технологии	3
Б1.Б.1.9 Анатомия и возрастная физиология	3
Б1.Б.1.10 Основы педиатрии и гигиены	2
Б1.Б.1.11 Безопасность жизнедеятельности	2
Б1.Б.1.12 Общая и экспериментальная психология	6
Б1.Б.1.13 Теория обучения и воспитания	2
Б1.Б.1.14 История педагогики и образования	4
Б1.Б.1.15 Поликультурное образование	2
Б1.Б.1.16 Социальная психология	2
Б1.Б.1.17 Клиническая психология детей и подростков	2
Б1.Б.1.18 Дефектология	2
Б1.Б.1.19 Психология развития	2
Б1.Б.1.20 Социальная педагогика	2
Б1.Б.1.21 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
Б1.Б.1.22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	2
Б1.Б.1.23 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	3
Б1.Б.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2
Б1.Б.1.25 Психолого-педагогическая диагностика	3
Б1.Б.1.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б1.Б.1.27 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б1.Б.1.28 Физическая культура и спорт	2
Б1.В.ОД.1 Вариативная часть	
Б1.В.ОД.1.1 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками	4
Б1.В.ОД.1.2 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
Б1.В.ОД.1.3 Концепции современного естествознания	4
Б1.В.ОД.1.4 Педагогика (введение, общие основы педагогики)	6
Б1.В.ОД.1.5 Возрастная психология	5
Б1.В.ОД.1.6 Основы специальной педагогики и психологии	5
Б1.В.ОД.1.7 Управление дошкольным образованием	5
Б1.В.ОД.1.8 Психолого-педагогический практикум	2
Б1.В.ОД.1.9 Методическая служба в ДОО	2
Б1.В.ОД.1.10 Тренинги педагогического общения	2
Б1.В.ОД.1.11 Педагогическая психология	2
Б1.В.ОД.1.12 Детская психология	2
Б1.В.ОД.1.13 Детская практическая психология	2
Б1.В.ОД.1.14 Дошкольная педагогика	5

Б1.В.ОД.1.15 Детская литература	4
Б1.В.ОД.1.16 Теория и методика физического воспитания	5
Б1.В.ОД.1.17 Теория и методика развития речи	5
Б1.В.ОД.1.18 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте	6
Б1.В.ОД.1.19 Теория и методика экологического образования дошкольников	4
Б1.В.ОД.1.20 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников	4
Б1.В.ОД.1.21 Теория и методика музыкального воспитания	3
Б1.В.ОД.1.22 История дошкольной педагогики и образования	4
Б1.В.ОД.1.23 История возрастной психологии	4
Б1.В.ОД.1.24 Методология и методы педагогических исследований	3
Б1.В.ОД.1.25 Конфликтология	2
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	
Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б1.В.ДВ.1.1 История и культура адыгов	3
Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистические основы языкового образования	3
Б1.В.ДВ.2.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по арттерапии	3
Б1.В.ДВ.3.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	3
Б1.В.ДВ.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	3
Б1.В.ДВ.4.1 ИКТ в компетентностной модели обучения	1
Б1.В.ДВ.4.2 Конструирование занятий математической направленности в дошкольном учреждении	1
Б1.В.ДВ.5.1 Проблемы региональной экологии Адыгеи	1
Б1.В.ДВ.5.2 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников	1
Б1.В.ДВ.6.1 Художественно-эстетическое образование детей	2
Б1.В.ДВ.6.2 Социальная компетентность дошкольника	2
Б1.В.ДВ.7.1 Социальное партнерство в сфере образования	3
Б1.В.ДВ.7.2 Медиапедагогика	3
Б1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения	3
Б1.В.ДВ.8.2 Особенности воспитания детей в учреждениях закрытого типа	3
Б1.В.ДВ.9.1 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ	2
Б1.В.ДВ.9.2 Основы педагогического мастерства	2
Б1.В.ДВ.10.1 Этнопедагогика	3
Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	3
Б1.В.ДВ.11.1 Модели дошкольного образования	3
Б1.В.ДВ.11.2 Аномалии развития в детском возрасте	3
Б1.В.ДВ.12.1 Технология организации преемственности ДО и НО	3
Б1.В.ДВ.12.2 Педагогические технологии работы с родителями	3
Б1.В.ДВ.13.1 Психологическая готовность к школе	2
Б1.В.ДВ.13.2 Мониторинг в системе дошкольного образования	2
Б1.В.ДВ.14.1 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста	2
Б1.В.ДВ.14.2 Развитие познавательной сферы детей дошкольников	2
Б1.В.ДВ.15.1 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	3
Б1.В.ДВ.15.2 Развитие речевой культуры дошкольников	3

	Б1.В.ДВ.16.1 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДООУ и семьи	3
	Б1.В.ДВ.16.23 здоровьесберегающие технологии в ДООУ	3
Б.2	Практики	
	Б2.У Учебная практика	
	Б2.У.2.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б2.У.2.2 Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б2.П. Производственная практика	
	Б2. П.1.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б2. П.1.2. Педагогическая практика	6
	Б2.П.1.3 Преддипломная практика	9
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
	Б3. Д.1 Подготовка и защита ВКР	6
Объем программы бакалавриата		240з.е.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – психология и педагогика дошкольного образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- педагогическая в дошкольном образовании:

осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;

создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;

обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК),соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-36);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

3.1. Матрица компетенций.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

[illegible]

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.Б.1.19 Психология развития																		
Б1.Б.1.20 Социальная педагогика						+					+						+	
Б1.Б.1.21 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста																		
Б1.Б.1.22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы																		
Б1.Б.1.23 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся																		
Б1.Б.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований							+					+				+		
Б1.Б.1.25 Психолого-педагогическая диагностика																		
Б1.Б.1.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса																		
Б1.Б.1.27 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности																		
Б1.Б.1.28 Физическая культура спорт							+	+			+						+	
Б1.В Вариативная часть																		
Б1.В.ОД.1 Вариативная часть																		
Б1.В.ОД.1.1 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками					+		+				+					+		
Б1.В.ОД.1.2 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса					+		+										+	
Б1.В.ОД.1.3 Концепции современного естествознания	+	+										+				+		

Б1.В.ОД.1.4 Педагогика (введение, основы общей педагогики)	+										+		+				+	
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.1.5 Возрастная психология			+								+						+	
Б1.В.ОД.1.6 Основы специальной педагогики и психологии																		
Б1.В.ОД.1.7 Управление дошкольным образованием											+					+		
Б1.В.ОД.1.8 Психолого-педагогический практикум							+				+						+	
Б1.В.ОД.1.9 Методическая служба в ДОО																		
Б1.В.ОД.1.10 Тренинги педагогического общения																		
Б1.В.ОД.1.11 Педагогическая психология							+										+	
Б1.В.ОД.1.12 Детская психология																		
Б1.В.ОД.1.13 Детская практическая психология																		
Б1.В.ОД.1.14 Дошкольная педагогика						+					+					+		
Б1.В.ОД.1.15 Детская литература																		
Б1.В.ОД.1.16 Теория и методика физического воспитания																		
Б1.В.ОД.1.17 Теория и методика развития речи																		
Б1.В.ОД.1.18 Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте																		
Б1.В.ОД.1.19 Теория и методика экологического образования дошкольников																		
Б1.В.ОД.1.20 Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников		+														+		

Б1.В.ОД.1.21 Теория и методика музыкального воспитания	+	+					+				+						+	+
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.1.22 История дошкольной педагогики и образования						+				+	+					+	+	
Б1.В.ОД.1.23 История возрастной психологии	+										+						+	
Б1.В.ОД.1.24 Методология и методы педагогических исследований																		
Б1.В.ОД.1.25 Конфликтология	+	+					+				+						+	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору																		
Элективные курсы по физической культуре и спорту							+	+								+	+	
Б1.В.ДВ.1.1 История и культура адыгов	+					+	+				+					+		
Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистические основы языкового образования					+		+									+		
Б1.В.ДВ.2.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ					+						+		+			+		
Б1.В.ДВ.2.2 Профилактика суицидального поведения в образовательной среде																		
Б1.В.ДВ.3.1 Правовые аспекты психолого-педагогической деятельности				+							+	+				+		
Б1.В.ДВ.3.2 Коммуникативно-речевая компетентность педагога-психолога			+								+		+			+		
Б1.В.ДВ.4.1 ИКТ в компетентностной модели обучения							+				+					+		
Б1.В.ДВ.4.2 Конструирование занятий математической направленности в дошкольном учреждении																		
Б1.В.ДВ.5.1 Проблемы региональной экологии в							+				+					+		

Адыгее																		
Б1.В.ДВ.5.2 Интегративный подход к системе экологического образования дошкольников							+									+		
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ДВ.6.1 Художественно-эстетическое образование детей							+				+	+	+			+		
Б1.В.ДВ.6.2 Социальная компетентность дошкольника																		
Б1.В.ДВ.7.1 Социальное партнерство в сфере образования																		
Б1.В.ДВ.7.2 Медиапедагогика							+				+					+		
Б1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения																		
Б1.В.ДВ.8.2 Особенности воспитания детей в учреждениях закрытого типа					+	+										+		
Б1.В.ДВ.9.1 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ					+											+		
Б1.В.ДВ.9.2 Основы педагогического мастерства																		
Б1.В.ДВ.10.1 Этнопедагогика																		
Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии																		
Б1.В.ДВ.11.1 Модели дошкольного воспитания																		
Б1.В.ДВ.11.2 Аномалии развития в детском возрасте					+	+					+					+		
Б1.В.ДВ.12.1 Технология организации преемственности ДО и НО																		
Б1.В.ДВ.12.2 Педагогические технологии работы с родителями					+						+					+		
Б1.В.ДВ.13.1 Психологическая готовность к						+					+					+		

Блок 2	школе																	
	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства							
											Виды аттестации							
											текущая						промежуточная	
											УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4
	Б1.В.ДВ.13.2 Мониторинг в системе дошкольного образования						+							+				
	Б1.В.ДВ.14.1 Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста																	
	Б1.В.ДВ.14.2 Развитие познавательной сферы детей дошкольников																	
	Б1.В.ДВ.15.1Коммуникативно-речевая компетентность педагога						+								+			
	Б1.В.ДВ.15.2 Развитие речевой культуры дошкольников																	
Б1.В.ДВ.16.1Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи							+											
Б1.В.ДВ.16.2 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ																		
Блок 2	Практики																	
	Учебная. Б2.У.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков																	
	Учебная. Б2.У.2 Первые дни ребенка в школе																	
	Производственная. Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(комплексная)																	
	Производственная. Б2.П.2 Педагогическая практика																	
	Производственная. Б2.П.3 Преддипломная																	
ФТД.1 Педагогический практикум							+											

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции													Оценочные средства									
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Виды аттестации									
															Текущая						промежуточная			
															УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3.4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Блок 1	Базовая часть																							
	Б1.Б.1.1 Иностранный язык																							
	Б1.Б.1.2 История																							
	Б1.Б.1.3 Философия																							
	Б1.Б.1.4 Русский язык и культура речи			+												+		+			+			
	Б1.Б.1.5 Экономика																							
	Б1.Б.1.6 Культурология																							
	Б1.Б.1.7 Математика		+													+	+				+	+		
	Б1.Б.1.8 Современные информационные технологии													+								+		
	Б1.Б.1.9 Анатомия и возрастная физиология	+											+			+					+			
	Б1.Б.1.10 Основы педиатрии и гигиены	+											+			+		+				+		
	Б1.Б.1.11 Безопасность жизнедеятельности												+									+		
	Б1.Б.1.12 Общая и экспериментальная психология		+						+							+		+		+	+	+		
	Б1.Б.1.13 Теория обучения и воспитания				+		+															+		

Б1.Б.1.14 История педагогики и образования				+											+	+					+	
Б1.Б.1.15 Поликультурное образование									+						+	+					+	
Б1.Б.1.16 Социальная психология																						
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства								
														Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3.4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.Б.1.17 Клиническая психология детей и подростков	+														+		+			+		
Б1.Б.1.18 Дефектология	+																				+	
Б1.Б.1.19 Психология развития	+			+										+	+						+	
Б1.Б.1.20 Социальная педагогика							+								+						+	
Б1.Б.1.21 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста				+											+		+				+	
Б1.Б.1.22 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы				+												+	+				+	
Б1.Б.1.23 Психология подросткового возраста. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	+														+	+	+		+	+	+	
Б1.Б.1.24 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		+	+													+				+		
Б1.Б.1.25 Психолого-педагогическая диагностика																						
Б1.Б.1.26 Психолого-педагогическое взаимодействие						+				+					+						+	

участников образовательного процесса																						
Б1.Б.1.27Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								+							+		+			+		
Б1.Б.1.28Физическая культура спорт																						
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства								
														Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3.4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В Вариативная часть																						
Б1.В.ОД.1 Вариативная часть																						
Б1.В.ОД.1.1 Нетрадиционные формы работы по развитию речи с дошкольниками						+									+			+				
Б1.В.ОД.1.2 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	+																		+			
Б1.В.ОД.1.3 Концепции современного естествознания		+	+													+						
Б1.В.ОД.1.4 Педагогика (введение, общие основы общей педагогики)								+														
Б1.В.ОД.1.5 Возрастная психология				+											+					+		
Б1.В.ОД.1.6 Основы специальной педагогики и психологии	+			+										+	+					+		
Б1.В.ОД.1.7Управление дошкольным образованием				+		+									+				+			
Б1.В.ОД.1.7Психолого-педагогический практикум	+														+					+		
Б1.В.ОД.1.9Методическая служба в ДОО				+		+																
Б1.В.ОД.1.10Тренинги	+														+				+			

педагогического общения																						
Б1.В.ОД.1.11Педагогическая психология	+																				+	
Б1.В.ОД.1.12Детская психология																						
Б1.В.ОД.1.13Детская практическая психология																						
Б1.В.ОД.1.14Дошкольная педагогика						+									+					+		
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства								
														Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ОД.1.15Детская литература																						
Б1.В.ОД.1.16Теория и методика физического воспитания					+	+											+			+		
Б1.В.ОД.1.17Теория и методика развития речи		+													+		+				+	
Б1.В.ОД.1.18Теория и методика развития математических представлений в дошкольном возрасте																						
Б1.В.ОД.1.19Теория и методика экологического образования дошкольников																						
Б1.В.ОД.1.20Теория и методика ИЗО деятельности дошкольников				+									+							+		
Б1.В.ОД.1.21Теория и методика музыкального воспитания		+	+	+				+							+						+	+
Б1.В.ОД.1.22История дошкольной педагогики и образования	+													+	+					+	+	
Б1.В.ОД.1.23История возрастной психологии								+							+						+	
Б1.В.ОД.1.24Методология и методы педагогических исследований								+						+	+					+		

Б1.В.ОД.1.25 Конфликтология		+						+							+						+	
Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору																						
Элективные курсы по физической культуре и спорту																						
Б1.В.ДВ.1.1 История и культура адыгов																						
Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистические основы языкового образования	+																				+	
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства								
														Виды аттестации								
														Текущая						промежуточная		
														УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б1.В.ДВ.2.1 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ			+												+		+			+		
Б1.В.ДВ.2.2 Практикум по арттерапии								+												+		
Б1.В.ДВ.3.1 Нормативно-правовое обеспечение образования							+								+	+				+		
Б1.В.ДВ.3.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ					+										+		+			+		
Б1.В.ДВ.4.1 ИКТ в компетентностной модели обучения													+							+		
Б1.В.ДВ.4.2 Конструирование занятий математической направленности в дошкольном учреждении				+																+		
Б1.В.ДВ.5.1 Проблемы региональной экологии в Адыгее										+					+					+		
Б1.В.ДВ.5.2 Интегративный подход к системе экологического										+										+		

	образования дошкольников																					
	Б1.В.ДВ.6.1 Художественно-эстетическое образование детей	+														+	+	+			+	
	Б1.В.ДВ.6.2 Социальная компетентность дошкольника			+																	+	
Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства Виды аттестации Текущая промежуточная								
														УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3.4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
	Б1.В.ДВ.7.1 Социальное партнерство в сфере образования																					
	Б1.В.ДВ.7.2 Медиапедагогика			+									+		+					+		
	Б1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей девиантного поведения																					
	Б1.В.ДВ.8.2 Особенности воспитания детей в учреждениях закрытого типа					+			+											+		
	Б1.В.ДВ.9.1 Игра в воспитательно-образовательном процессе ДОУ							+												+		
	Б1.В.ДВ.9.2 Основы педагогического мастерства																					
	Б1.В.ДВ.10.1 Этнопедагогика																					
	Б1.В.ДВ.10.2 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	+															+			+		
	Б1.В.ДВ.11.1 Модели дошкольного образования	+												+	+					+		
	Б1.В.ДВ.11.2 Аномалии развития в детском возрасте																					
	Б1.В.ДВ.12.1 Технология организации преемственности ДО и НО				+																	

	Б1.В.ДВ.12.2 Педагогические технологии работы с родителями	+													+					+		
	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	Оценочные средства							
Виды аттестации																						
Текущая															промежуточная							
УО-1,2															ПР-1	ПР-2	ПР-3.4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
	Б1.В.ДВ.13.1 Психологическая готовность к школе	+														+						
	Б1.В.ДВ.13.2 Мониторинг в системе дошкольного образования					+										+						
	Б1.В.ДВ.14.1Формирование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста					+				+						+						
	Б1.В.ДВ.14.2 Развитие познавательной сферы детей дошкольников			+												+	+	+		+		
	Б1.В.ДВ.15.1Коммуникативно-речевая компетентность								+											+		
	Б1.В.ДВ.15.2 Развитие речевой культуры дошкольников				+		+													+		
	Б1.В.ДВ.16.1 Развитие эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОУ и семьи	+																				
	Б1.В.ДВ.16.2 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ				+		+															
Бл	Практики																					
	Учебная. Б2.У.1 Практика по получению профессиональных																					

[illegible]

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 120 недель, экзаменационные сессии – 23 недели, учебная и производственная практики – 20 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) – 4 недели; Общий объем каникулярного времени составляет 41 неделя, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу (7-10 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период).

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 28 дисциплин, на которые отводится 72з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (25 дисциплин, на которые отводится 132з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП (всего ОПОП предлагается 30 дисциплин, на которые отводится 41з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, первые дни ребенка в школе; производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30з.е.);
- аттестационных испытаний (подготовка и защита выпускной квалификационной работы, на которую отводится 3з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 40% от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 30,1%. Общий объем

аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 3096ак.часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 744ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 56 часов; аудиторная нагрузка – 22 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (по две – на втором и третьем курсах и одна – на третьем).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе, составляет 86%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата имеется 15 аудиторий, оснащенных каждая 30 стандартными учебными местами, учебной доской, офисной мебелью для хранения учебно-методических пособий; 1 компьютерный класс, включающий следующее оборудование: переносной проектор EpsonEB-825H, экран ProjectaProfessionai 178*178 см MatteWhite на штативе 1:1, ноутбук, 16 оборудованных учебных компьютерных мест), Кабинет молодежной мастерской психологического консультирования.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных

компетенций выпускников.

В ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Союз Студентов и Аспирантов АГУ, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а также социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеузовских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении вузом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеузовских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других вузов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций вуза.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Вуз располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в вузе ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост, активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет

достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами вуза.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Вузом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Педагогические условия развития эмоциональной устойчивости старших дошкольников средствами физической культуры.
3. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

4. Влияние индивидуально-психологических особенностей педагога на эффективность педагогического общения с детьми дошкольного возраста.
5. Деятельность педагога-психолога по коррекции проявлений самооценки у детей дошкольного возраста.
6. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.
7. Психолого-педагогические условия развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.
8. Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.
10. Психолого-педагогические условия развития общения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры.
11. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в период адаптации к ДОО.
12. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста.
13. Воспитание нравственного поведения старших дошкольников средствами мультимедийных фильмов.
14. Психолого-педагогические условия воспитания культуры поведения детей старшего дошкольного возраста.
15. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
16. Проектная деятельность как средство формирования опыта трудовой деятельности старших дошкольников.
17. Психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

**Зав. кафедрой
педагогики и педагогических технологий**



А.Н. Аутлева

**Декан факультета
педагогики и психологии**



Ф. П. Хакунова