

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана**  
Направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(квалификация (степень) «Магистр»)

**Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 3 з.е.(108 ч.); контактная работа: лекций – 20, практических занятий – 20 ч., СРС – 38 ч., КСР – 3 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Практикоориентированные проблемы педагогики и образования. Сущность, задачи и содержание учебной дисциплины «Современные проблемы педагогической науки и образования» (лекций – 2 ч., СРС – 2 ч.). Педагогическая культура как проблема педагогической науки и образования (лекций – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 2 ч.). Проблема целеполагания и корректной формулировки целей учебного занятия (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 2 ч.). Проблема содержания образования в педагогической науке и практике (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 2 ч.). Виды (типы) обучения как проблема педагогической науки и образования (лекций – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 2 ч.). Проблемное обучение в педагогической науке и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Проблема методов обучения в педагогической науке и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Проблема культуры дидактического вопро­соло­га­ния в педагогической науке и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Формирование творческого мышления обучаемых как проблема педагогической науки и образования (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.).

Модуль 2. Теоретико-методологические проблемы педагогической науки и образования. Современные тенденции в развитии педагогики (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Парадигмы педагогики и образования, их сущность (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Философские проблемы становления и сущности человека. Проблема понимания природы человека (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 4 ч.). Проблема всестороннего и целостного развития личности в педагогической науке и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Антропологические проблемы в педагогической науке и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Проблема природосообразности и культуросообразности в теории и практике. Проблема раннего развития детей (лекций – 1

ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 4 ч.). Современные ориентиры образования (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.). Инноватика в педагогике и образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 1 ч., СРС – 2 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету и к экзамену, тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Краевский, И.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2006. – 400 с.

Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.:URSS, 2010. – 300 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы:*

*а) Основная литература:*

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.

Подласый, И.П. Педагогика в 2т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, О.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003. – 248 с.

2. Меретукова, З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

*Методические указания для обучающихся.* Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (модули);

право при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;

право при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;

обязанность выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении*

*образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.Б.2Методология и методика научного исследования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 6, практических занятий – 22 ч., СРС – 72 ч., КСР – 8 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (1 семестр).

*Содержание дисциплины.*Методология в системе наук: предмет, содержание, принципы. Человек как цель и субъект исследований в образовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 8 ч.). Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 8 ч.). Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность (лекций – 1 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 8 ч.). Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 8 ч.).Психолого-педагогическое исследование как система. Системный подход. Идеи синергетики в психолого-педагогических исследованиях (практические занятия – 4 ч., СРС – 8 ч.).Культурологический, личностно-деятельностный и компетентностный подходы. Феноменология воспитания и аксиологический подход. Методологические ориентиры психолого-педагогических исследований. Методы научного познания

(практические занятия – 4 ч., СРС – 8 ч.). Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 8 ч.). Исследование и эксперимент. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.). Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура исследователя (практические занятия – 4 ч., СРС – 6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы  
*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. – М.: Академия. - 2005. - 208 с.

Коржуев, А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р. Садыкова. – М.: URSS, 2010. – 300 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы:*

*а) Основная литература:*

Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. Опорные схемы. Учебное пособие. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012. -208с.

Новиков, А.М. Методология/А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Синтег, 2010. 668с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.- 287 с.

2. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: учеб. Пособие для аспирантов и студентов/ З.К. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. – 268с.

3. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа на лекции. Прежде всего, следует научить магистрантов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает магистрантов выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций. Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание магистрантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует. В дальнейшем магистрантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1-2 работ магистрантов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 магистранта, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом. В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности магистрантов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а

учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах. Другой эффективной формой самостоятельной работы магистрантов на лекции может служить решение учебных задач. Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности. Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных магистрантами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания магистрантами вестись по очереди. Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др. Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой магистрантов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

В целях повышения эффективности самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям целесообразно придерживаться, следующей системы: 1. четко уяснить себе тему (проблему), цель работы, осмыслить содержание задания, продумав данный преподавателем к изучаемой теме план; 2. подобрать указанную литературу (учебную и научно-педагогическую); 3. после этого с целью осмысления информации по теме занятий, данной в лекции, провести работу с ее конспектом; 4. посмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на практических занятиях. Основные положения, раскрытые в учебнике, записать в своей тетради; 5. с учетом материала, данного в лекции, в учебнике подобрать фактический материал (из опыта работы школы) в соответствии с темой практических и семинарских занятий по педагогике, методике, психологии. Это позволит вам более осмысленно и целеустремленно работать на следующем этапе подготовки к занятиям; 6. изучение и конспектирование указанной в задании научно-педагогической литературы; 7. на основе осмысления всех изученных источников по теме и собранного фактического материала (по педагогике) продумать логику ответа по каждому пункту плана, который дается преподавателем по каждой теме; 8. записать вопросы, в понимании которых Вы встретили затруднения, чтобы выяснить их на практических занятиях.

Целесообразно использовать технологию PowerPoint для презентации лекций. Возможны элементы проблемного обучения. Для оценки обученности желательно использовать тестовые технологии и рейтинг. Текущий контроль осуществляется по посещаемости лекций и семинарских занятий, выполнению заданий для самостоятельной работы, выполнению срезовых контрольных работ.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

*Объём дисциплины* -3 з.е.(108 ч.); контактная работа: лекций – 6 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 78 ч., КСР – 8 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (1 семестр).

*Содержание дисциплины.*Модуль1.Инновационный процесс как условие развития системы образования. Инновационный процесс как условие развития системы (лекций – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 14 ч.). Виды инновационных процессов (практические занятия – 4 ч., СРС – 14 ч.). История развития инноваций (практические занятия – 4 ч., СРС – 14 ч.).

Модуль 2. Управление инновационными процессами в образовании. Общие вопросы управления инновационными образовательными процессами (лекций – 2 ч., СРС – 14 ч.). Проблемы организации и сопровождения инновационных процессов (лекций – 2 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 14 ч.).Реформа системы образования как инновационный процесс (практические занятия – 4 ч., СРС – 164 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:*вопросы к зачету тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Келле, В.Ж. Инновационная система России: формирование и функционирование / В.Ж. Келле Рос. Акад. наук, Ин-т человека, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 148 с.

Шаханова, А.В. Инновационные образовательные технологии, двигательная активность, адаптация / А.В. Шаханова; ГОУ ВПО "Адыг. гос. ун-т". – Майкоп: Качество, 2007. – 151 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы:*

*а) Основная литература:*

Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с..

Лапин Н. И. Теория и практика инноватики. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. И. Лапин. – М.: Логос, 2008. – 328 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84875>

*б) Дополнительная литература:*

1. Рябов, В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития / В.Б. Рябов. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 224 с.

2. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Модернизация российского профессионального образования: проблемы и перспективы: моногр. / Г.Ф. Шафранов-Куцев Тюмен. науч. центр Урал. отд-ния РАО; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень: Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 296 с.

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>

2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

3. Горенков, Е.М. Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система [Электронный ресурс] / Е.М. Горенков. – М.: Прометей, 2012. – 124 с. – Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211717>

*Методические указания для обучающихся.* На лекционных занятиях обучающимся сообщаются основные теоретические положения и подходы, раскрывающие сущность инновационных процессов, их структуру и условия их реализации, а также принципы организации и введения инноваций в деятельность образовательных учреждений. Важно использовать примеры из практики, знакомой для магистров.

Практические занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием практических упражнений тренингового характера или погружающих учащихся в инновационные образовательные технологии учебного процесса, доступные для них: электронная библиотечная система, платформа Moodle, групповые дискуссии и т.д.

Контроль самостоятельной работы осуществляется через ежедневный контроль выполняемого объема заданий Moodle и ее возможностей контроля посещаемости и видов выполняемых работ, отчетов, презентаций на аудиторных занятиях. С системой освоения и планом предстоящих занятий обучающиеся знакомятся на первых занятиях, а также на платформе дистанционного обучения. Там же расположена и рекомендуемая литература.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

#### **Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина Информационных технологий в профессиональной деятельности относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 3з.е. (108 ч.): контактная работа:* лекции – 8 ч., практических занятий – 20 ч., СРС – 78 ч., КСР – 2 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* Информатика. Становление информатики. Основные информационные и коммуникационные технологии (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.). Программные средства реализации технологий. Понятие среды конечного пользователя. Классификация сред конечного пользователя. Среда универсального назначения (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.). Среда обработки текстовой информации. Среда обработки и анализа данных. Среда образовательного назначения (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.). Интерфейс. Интерфейс пользователя. Интеллектуальный интерфейс. Интеллектуальные системы (лекций – 1 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 10 ч.). Прикладная статистика. Система Stadia. Манипуляции с данными. Графические возможности. Статистические возможности (лекций – 1 ч., практические занятия – 4 ч., СРС – 10 ч.). Параметрические критерии. Непараметрические критерии (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 8 ч.). Новые информационные и коммуникационные технологии. Понятие и классификация сред конечного пользователя (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.). Концепция интеллектуального интерфейса. Системы аналитических преобразований. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., СРС – 10 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Птущенко, Е.Б. Современные информационные технологии / Е.Б. Птущенко, Р.Ю.Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 230 с.

2. Птущенко, Е.Б. Основы работы с приложениями в среде OpenOffice.org / Е.Б. Птущенко, Р.Ю.Хурум // Учебно-методическое пособие для бакалавров непрофильных факультетов. - Майкоп, АГУ, 2013. – 200 с.

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы.*

*а) основная литература:*

Макарова, Н.В. Информатика: учебник / Н.В. Макарова [и др.]. - М: Финансы и статистика, 2008. – 198 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Субботина И.П. Основы информационной культуры. Учебно-методическое пособие / И.П. Субботина, Р.Ю. Хурум, А.Р. Турк. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2008. 230 с.

2 Птущенко Е.Б. Компьютерный практикум. Ч.1 Учебно-методическое пособие / Е.Б. Птущенко, И.П. Субботина. – Майкоп, Изд-во АГУ, 2006. 167 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

2. Сервер on-line-тестирования Адыгейского государственного университета <http://test.adygnet.ru>

3. Электронный ресурс библиотеки АГУ <http://agulib.adygnet.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Дисциплина преподается в двух традиционных формах – лекциях и практических занятиях. Основная задача практических занятий - научить студентов применять информационные технологии в своей будущей профессиональной деятельности. При подготовке к занятиям студенты должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, эссе, проектных работ.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), обязаны не позже чем в двухнедельный срок отработать пропущенную лабораторную работу. Студенты, не выполнившие все задания, не допускаются к экзамену. Изучение студентами дисциплины направлено на: работу с конспектом лекций; работу с основной и дополнительной литературой; работу над рефератом по заданной теме; усвоение практической работы на ПК; подготовку к итоговой аттестации по дисциплине. При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.Б.5 Деловой иностранный язык**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*Общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1.

*Объем дисциплины – 4з.е. (144 ч.): контактная работа:* практических занятий- 38 ч., СРС-72 ч., КСР – 7 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* Greetings. Getting Acquainted with People (практическое занятие - 2, СРС - 2). Appearance. Behaviour and Character (практическое занятие - 2, СРС - 2). Apologies. Invitations. (практическое занятие - 2, СРС-4). Visiting a Friend (практическое занятие -2, СРС-4). Visiting a Doctor (практическое занятие - 2, СРС-4). At the Bookstore. At the Library (практическое занятие - 2, СРС - 4). Sports and Games (практическое занятие - 2, СРС - 4). Travelling. Planning Holiday (практическое занятие - 2, СРС - 4). The Cinema and the Theatre (практическое занятие - 2, СРС - 4). Moscow. Places of Interest (практическое занятие - 2, СРС - 4). Russia: Geography and Economy. Politics. (практическое занятие - 2., СРС - 4). Education in Russia (практическое занятие - 2, СРС - 4). My Future Profession (практическое занятие -2, СРС - 4). The Republic of Adygea (практическое занятие - 2, СРС - 4). My Native Town (практическое занятие - 2., СРС - 4). Great Britain (практическое занятие - 2, СРС-4). London. Sightseeing (практическое занятие - 2, СРС-4). English-speaking Countries (практическое занятие - 2, СРС - 4). Through the Customs and Traditions (практическое занятие - 2, СРС-4).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Английский для филологов Учебно-методическое пособие З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова Майкоп 2011. - 67с.

2. Аутлева, Ф.А. Учебное пособие для студентов неязыковых факультетов / Ф.А. Аутлева. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008.

3. Симбулетова, Р.К. Задания в проектном формате: учебно-методическое пособие / Р.К. Симбулетова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2007.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература.*

Хведченя Л.В. Практический курс современного английского языка. Учебное пособие Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 496 с

*б) дополнительная литература:*

Вельчинская В. А. Грамматика английского языка: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2009. – 116 с.

Хабекирова З.С. Грамматика английского языка для студентов неязыковых факультетов. Учебно-методическое пособие / З.С. Хабекирова, Ф.С. Адзинова. – Майкоп: Изд-во АГУ. – 2012. - 182 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. [www.periscope-review.ru](http://www.periscope-review.ru)

2. <http://engtest.ru/>

3. [www.executiveplanet.com](http://www.executiveplanet.com)

*Методические указания для обучающихся.* Формирование коммуникативных и социокультурных умений происходит при тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов в

соответствии с принятыми в странах изучаемого языка норм социально приемлемого общения.

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение бально-рейтинговой системы контроля.

В процессе обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии: технология информационно-коммуникативного обучения, технология модульного обучения, технология тестирования, технология обучения в сотрудничестве, игровая технология, проектные технологии, личностно-ориентированные технологии, технология развития критического мышления, технология использования компьютерных программ, интернета, электронной почты, видеоматериалов, презентаций, электронных книг.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ОД.1 История и философия педагогической науки**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции:*

– готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества процесса социализации и воспитания (ПК-2);

– способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «История и философия педагогической науки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины - 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 8, практических занятий – 12 ч., СРС – 88 ч., КСР – 9 ч., контроль – 27 ч.*

*Итоговый контроль:* зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* «История и философия педагогической науки» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога (лекций – 2 ч., СРС – 14 ч.). Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (лекций – 2 ч., СРС – 14 ч.). Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо (лекций – 2 ч., СРС – 15 ч.). Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания (лекций – 2 ч., СРС – 15 ч.). Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века (практические занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.). Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта (практические занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.). Образование и педагогическая мысль в России

XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки(практические занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.). Развитие отечественного образования и педагогики в советский период (практические занятия – 4 ч., СРС – 6 ч.). Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса (практические занятия – 2 ч., СРС – 6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. Учебник / А. Н. Джуринский. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с.

История педагогики и образования: учебное пособие для вузов. / Под ред. З.И. Васильевой. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 427 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература.*

Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>

*б) дополнительная литература:*

Педагогические воззрения Платона и Аристотеля [Электронный ресурс] / Петроград: Типография Акционерного общества «Слово», 1916. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67964>

Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Электронный ресурс] / А. И. Пискунов. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

2. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

3. Российский образовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников (см. список рекомендованной литературы). Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке контрольных работ и рефератов.

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению реферативных работ, методические рекомендации к подготовке которых приведены ниже.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: аннотирование текста, подготовка отзывов, рецензирование текстов, подготовка докладов и рефератов, составление портфолио, самостоятельное чтение учебных пособий, написание эссе, разработка глоссария, разработка именного словаря, доказательство утверждений, сравнение точек зрения, работа над понятиями, разработка проекта.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими сту-

денческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.В.ОД.2 Психология образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психология образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 6, практических занятий – 14 ч., СРС – 112 ч., КСР – 12 ч.

*Итоговый контроль:* зачет с оценкой (1 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию образования. Психологическая служба в системе образования (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 16 ч.). Практический психолог образования как профессионал (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 18 ч.). Основные виды и принципы деятельности психолога образования (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 20 ч.). Психолог как профессионал и как личность (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 18 ч.).

Модуль 2. Практическая психология образования. Детская практическая психология (лекций – 1 ч., практические занятия – 4 ч., КСР – 2 ч., СРС – 24 ч.). Преподавание психологии в школе (лекций – 1 ч., практические занятия – 2 ч., КСР – 2 ч., СРС – 16 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие для вузов / К.А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.

2. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.

2. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие для студентов вузов / В.Н. Карандашев. – 5-е изд., стер. – М.: Смысл: Академия, 2009. – 512 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / В.Б. Успенский. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/55832/>

2. Практическая психология образования: учебное пособие. – 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

2. Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

3. Российский образовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>

*Методические указания для обучающихся.* Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).<sup>1</sup>

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-

видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.В.ОД.3 Педагогика профессионального образования**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые профессиональные знания и умения, (ОК-5);

*Профессиональные компетенции:*

– способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

– готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 4 з.е. (144 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 119 ч., КСР – 5 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (1 семестр).

*Содержание дисциплины.* Педагогика профессионального образования как наука, её цели, задачи, объект, предмет и функции. История профессионального педагогического образования в России (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 14 ч.); Методология и методы профессиональных педагогических исследований (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Законодательно-нормативная база профессионального педагогического образования (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Педагогические системы в профессиональном педагогическом образовании (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Управление профессиональными образовательными учреждениями (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.); Последипломное образование (практических занятий – 2 ч., СРС – 15 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 472 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (ЭБС АГУ).

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825> (ЭБС АГУ).

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (ЭБС АГУ).

2. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. - М.: Университетская книга, 2009. - 472 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (ЭБС АГУ).

*б) дополнительная литература:*

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> (ЭБС АГУ).

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 323 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221825> (ЭБС АГУ).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. // Психология обучения. 2009 - 2013: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209562> (ЭБС АГУ)

2. // Педагогическое образование в России. 2010 - 2013: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434> (ЭБС АГУ)

3. // Педагогика. 2010 - 2013: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98733> (ЭБС АГУ)

*Методические указания для обучающихся.*

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт магистранту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет).

#### **Б1.В.ОД.4 Педагогическая инноватика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– готов к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 55 ч., КСР – 6 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины.* Педагогическая инноватика – новая научно-педагогическая дисциплина (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.); Особенности инновационных процессов в образовании. Тенденции и законы их развития (лекций – 1 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 9 ч.); Сущностные характеристики инновационной деятельности и личности инноватора (лекций – 1 ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 9 ч.); Инновационное сопротивление. Способы профилактики и преодоления (лекций – 1 ч., практических занятий – 3 ч., СРС – 9 ч.); Инновационный потенциал гуманистических авторских школ (практических занятий – 3 ч., СРС – 9 ч.); Мониторинг эффективности педагогических нововведений (практических занятий – 3 ч., СРС – 10 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Лазарев В. С. Управление инновациями в школе. – М., - 2008 г.

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Проект) - режим доступа: <http://www.educom.ru/ru/nashanovayashkola/>

3. Педагогическая инноватика. Инновационное образование, инновационное мышление, инновации. Антология. – М., 2011г.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007. ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364> (06.02.2015).

*б) дополнительная литература:*

1. Лазарев В. С., Мартиросян Б. П. Педагогическая инноватика. – М, 2006. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

*Методические указания для обучающихся.* При подготовке к занятиям студенты

должны изучить конспекты лекций, основную рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме нормативные правовые акты. Лишь после этого можно приступить к подготовке ответов на теоретические вопросы. Указание к каждой теме списка дополнительной литературы не означает, что студент при подготовке к занятиям должен ознакомиться с каждым из указанных в данном списке источников. Дополнительную литературу следует использовать в ходе подготовки рефератов, обзоров практики, дипломных работ.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 129, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.В.ОД.5 Инновационные образовательные технологии**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование,

проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Инновационные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций-4 ч., практических занятий – 28ч., СРС- 10 ч., КСР – 3 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (1 семестр).

*Содержание дисциплины.* Педагогические инновационные процессы. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности (лекций - 1 ч., практических занятий - 2ч.). Инновационные технологии – необходимый инструментарий современного образования. Метод, методика, технология (лекции – 1 ч., практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Общая характеристика образовательной технологии. Проблемы технологий в учебном процессе (лекций – 1 ч., практических занятий - 2 ч.). Проектирование и конструирование технологий обучения (лекций – 1 ч., практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Технология контекстного обучения (практических занятий - 2 ч.). Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления (практических занятий - 2 ч.). Технология концентрированного обучения (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Технология проектирования. Технология исследовательской деятельности (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Метод casestudy («разбор конкретных ситуаций») (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Имитационные технологии и приемы обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Здоровьесберегающие технологии (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Технология работы в сотрудничестве (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.). Мониторинг знаний учащихся. Портфолио – технология накопления и систематизации информации (практических занятий - 2 ч., СРС – 1 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* темы рефератов, вопросы к экзамену, варианты тестовых заданий, содержание семестрового задания (проекта), задания для работы с образовательными программами.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кларин, В.М. Педагогические технологии. [Текст] / В.М. Кларин. - М., 1988. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / Е.П. Белозерцев [и др. ]; под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. [Текст] / Под ред. И.А. Колесниковой. - М., 2005.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011.

*б) дополнительная литература:*

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы

проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

2. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной под-готовке специалистов: Учебное пособие. [Текст]. / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. - Барнаул, 2002.

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
2. Психология обучения. 2009 – 2013:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209562> (ЭБС АГУ)
3. Сайт «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)»: <http://fcior.edu.ru>
4. // Педагогическое образование в России. 2010 - 2013:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110434> (ЭБС АГУ)

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.В.ОД.6 Проектирование образовательной среды различных учреждений.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общефессиональными компетенциями (ОК):*

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК):

готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Проектирование образовательной среды различных учреждений» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1..

*Объем дисциплины* – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций - 4 ч., практических занятий – 16 ч., СРС – 46 ч., КСР – 6 ч.

*Итоговый контроль:* зачет с оценкой (2 семестр).

*Содержание дисциплины.* Понятие и существенные характеристики образовательной среды (лекций- 2 ч., СРС- 2 ч.). Влияние среды на процесс развития личности (лекций-2 ч., СРС- 2 ч.). Моделирование и проектирование образовательной среды (практические- 1 ч.; СРС- 2 ч.). Системные основания проектирования (практические- 1 ч.; СРС- 2 ч.). Проектирование как область применения психологических знаний (практические- 2 ч.; СРС- 2 ч.). Технология разработки проекта (практические- 2 ч.; СРС- 2 ч.). Социальное проектирование (практические- 2 ч.; СРС- 4 ч.). Педагогическое проектирование (практические- 2 ч.; СРС- 4 ч.). Проектирование развивающей образовательной среды (практические- 2 ч.; СРС- 2 ч.). Проектирование образовательной среды в различных учреждениях (практические- 2 ч.; СРС- 2 ч.). Инновационное проектирование образовательных систем (практические- 2 ч.; СРС- 2 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Тарасов, С.В. Образовательная среда школы: проблемы и подходы: сб. Образовательная среда школы: проблемы и перспективы развития [Текст] / С.В. Тарасов. – СПб., 2001.

2. Улановская, И.М. Что такое образовательная среда школы [Электронный ресурс] / И.М. Улановская. Режим доступа: [http://life.starnet.ru/Files/School\\_sit.pdf](http://life.starnet.ru/Files/School_sit.pdf)

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература.*

Казаков, В. А. Проектирование систем управления знаниями [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Казаков, Ю. Ф. Тельнов. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90460> (ЭБС АГУ)

*б) дополнительная литература:*

Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Электронный ресурс] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (ЭБС АГУ)

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Развивающее обучение в начальной школе. [www.experiment.lv/rus/biblio/vremja](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja)

2. Вестник образования. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности магистрантов,

формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

При написании эссе целесообразно воспользоваться следующей схемой:

мысленно проанализировать тему эссе, определить для себя суть проблемы и основные направления её анализа;

- собрать и проанализировать весь материал (литература, результаты исследований), необходимый для написания эссе;

- составить подробный содержательный план эссе, уделяя особое внимание структуре изложения материала;

- написать черновой вариант эссе и позволить ему какое-то время «отлежаться»;

- проверить эссе на предмет содержательной правки, а затем написать работу набело.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины магистранты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы.- аудио-видеоаппаратура; видеозаписи уроков;- наглядные пособия: таблицы, географические карты, атласы, коллекции полезных ископаемых, почв, гербарии:- методическая литература, учебники, научно-популярная, занимательная литература по естествознанию.

### **Б1.В.ОД.7 Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Образовательные учреждения как субъект инновационных технологий» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объём дисциплины* - 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических

занятий – 28 ч., СРС – 13 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды (лекций – 2 ч., практ. занятий – 4 ч., СРС – 1 ч.). Понятия «инновация», «инновационная деятельность» (лекций – 2 ч., практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Субъекты инновации в образовании (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновационная деятельность педагога как условие его профессионального развития (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновационные образовательные учреждения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновационные технологии в образовательных учреждениях (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Педагогические технологии (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновации в области воспитания (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновационная деятельность и инновационные технологии в современном дошкольном учреждении: состояние, проблемы, перспективы (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновационные технологии в начальном и среднем профессиональном образовании (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Инновации и инновационные технологии в высшем учебном заведении (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Технологии управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.). Реализация инновационных проектов в образовательном учреждении (практ. занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л. М. Волобуева, Е. Б. Кузнецова. - М.: Прометей, 2012. - 158 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211711>

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 306 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112219>.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ "Академия", 2011.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской: [Специфика образовательных технологий, принципы и методы проектирования, анализ применения] [Текст]: - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

*б) дополнительная литература:*

1. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы: распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г., № 163-р / Российская Федерация, Правительство // Бюллетень Министерства образования и науки РФ. - 2011. - № 4. - С. 3-45.

2. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации N 273-ФЗ

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

4. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей. <http://www.1september.ru>

5. <http://www.playbook.ru./read/:interaktive/>

6. <http://www.terekh.list.ru>. (Терехова, Г.В. Особенности развития креативных способностей младших школьников средствами творческих заданий в учебном процессе. [Электронный ресурс] 1 - е изд., 2009).

*Методические указания для обучающихся.* Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде демонстрации и обсуждения вопросов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование), различные формы самостоятельной работы магистрантов, промежуточная аттестация магистрантов (в виде контрольных работ, тестирования), консультации, зачет.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в средствах СМИ, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, рефератов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

Основной формой контроля самостоятельной работы магистрантов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа магистрантов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт магистранту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

### **Б1.В.ОД.8 Современные образовательные дидактические модели обучения**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Современные образовательные дидактические системы и технологии» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 20 ч., КСР – 4 ч., СРС – 80 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* Модуль 1. Дидактические системы и модели обучения. Характеристика основных дидактических систем и моделей обучения (лекций – 1 ч., СРС – 6 ч.). Дидактические системы развивающего обучения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Современная дидактика и ее методологическая основа (практ. занятий – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 4 ч.).

Модуль 2. Современные образовательные технологии. Общая характеристика образовательных технологий (лекций – 1 ч., СРС – 6 ч.). Технологии обучения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (практ. занятий – 2 ч., КСР -1 ч., СРС – 6 ч.).

Модуль 3. Традиционные педагогические технологии. Дидактические подходы к организации обучения (лекций – 1 ч., СРС – 6 ч.). Традиционные технологии (практ. занятий – 2 ч., СРС – 4 ч.). Формы и методы реализации традиционных технологий (практ. занятий – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 6 ч.).

Модуль 4. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технологии активного обучения (лекций – 1 ч., СРС – 6 ч.). Технологии модульного обучения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Технологии проблемного обучения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Технологии дистанционного обучения (практ. занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Экспертно-оценочные технологии (практ. занятий – 2 ч., КСР – 1 ч., СРС – 6 ч.);

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Рыжов, В. Н. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 319 с.

2. Подласый, И. П. Педагогика в трех книгах. Книга 2. Теории и технологии обучения [Электронный ресурс] / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 576 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 231 с.

2. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012, № 3(23) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 255 с. - 1996-6792. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2012, № 3(23) [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. - 255 с. - 1996-6792. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144870>

*Методические указания для обучающихся.* Программа учебной дисциплины предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (подготовка схемоконспектов, анализ выполнения методологического аппарата завершеного научного исследования).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу (108 часов), так как в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор материала для проведения дискуссий, круглых столов;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам методологии и методикам организации психолого-педагогического исследования, организации и проведению экспериментов по педагогике и психологии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **Б1.В.ОД.9 Социализация и воспитание школьников в образовательной среде.**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении задач социализации и воспитания (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции:*

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества процесса социализации и воспитания (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Социализация и воспитание школьников в образовательной среде» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.; контактная работа:* лекций – 4 ч., практических занятий – 28 ч.; КСР – 4 ч. СРС – 9 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (1 семестр).

*Содержание дисциплины:* Воспитание как социально-педагогический феномен. Воспитательная система школы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч. СРС – 1 ч.); Социальное воспитание и социализация личности (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Школа как социальный институт (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Образовательная среда и образовательное пространство (практических занятий – 2 ч., КСР – 1 ч.); Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Моделирование и конструирование образовательных и воспитательных сред (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.);

Социализация и социальное воспитание младших школьников как социально-педагогическая проблема (практических занятий – 2 ч., КСР – 1 ч.); Воспитание и социализация подростков (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Особенности социального воспитания старших школьников (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Поликультурная образовательная среда. Этнокультурная социализация и воспитание (практических занятий – 2 ч., КСР – 1 ч.); Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей (практических занятий – 2 ч., СРС – 1 ч.); Психологическая и педагогическая поддержка социализации и социального воспитания обучающихся (практических занятий – 4 ч., СРС – 1 ч.); Социальное партнерство в образовательной среде школы (практических занятий – 2 ч., КСР – 1 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* тестовые задания, вопросы к экзамену.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Данилюк А.Я. Воспитание и социализация младших школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - № 5. - С. 7-27.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева, А.Б. Белинская, М.В. Вольфман, С.В. Жундрикова. - М.: Дашков и Ко, 2011. - 424 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112097> (Научная библиотека АГУ).

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Лихачев, Б. Т. Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 296 с. - 978-5-691-01671-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56559> (ЭБС АГУ).

2. Павловская, О. А. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] / О. А. Павловская, В. В. Старостенко, Л. Н. Владыковская. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 452 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86751> (ЭБС АГУ).

*б) дополнительная литература:*

1. Пилюгина С.А. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования: методические рекомендации / Пилюгина С.А. и др. – Саратов: СарИПКиПРО, 2012.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Начальная школа (6 в полугодие). Журнал основан в 1933 году. Освещает важнейшие вопросы содержания, методов, организационных форм и средств обучения, системы проверки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. <http://fio.novgorod.ru/projects/project1820/interest.htm>

2. Школьная реформа. Различная информация в сфере образования: образовательные организации, нормативные документы, проблемы образования, образовательные проекты, справочная. Новости в сфере образования. Обсуждение статей на форуме. <http://www.mschools.ru>

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Также в процессе выполнения самостоятельной работы в рамках дисциплины студенты осваивают базовые навыки учебной деятельности в вузе: самостоятельное изучение и конспектирование учебной и научной литературы, написание докладов и т.д.

Основной формой контроля самостоятельной работы студентов является написание отчётов по заданию. В отчёте находит своё отражение как самостоятельная работа студентов с учебной литературой, выполнение практических заданий, написание реферата, разработка тестовых заданий. Отчёт сдаётся преподавателю. Преподаватель вправе вернуть отчёт студенту на доработку, если он не соответствует требованиям по форме или содержанию. Срок сдачи отчётов устанавливается преподавателем.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения контрольной работы; нормативно-правовые акты в области образования; библиотечный фонд АГУ: <http://agulib.adygnet.ru/>; кабинет педагогики; интерактивная доска; компьютерный класс; проектор; экран. В ознакомительных целях можно пользоваться информационными средствами – программными учебниками, презентациями, компьютерными слайд-шоу и т.п.

### **Б1.В.ОД.10 Менеджмент в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *обще профессиональные компетенции (ОПК):*

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

*Объем дисциплины – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа:* лекций – 4 ч., практических занятий – 16 ч.; СРС – 61 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины:* Раздел 1. Общая управленческая подготовка. Менеджмент в современном образовании (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.). Природа менеджмента и исторические тенденции его развития (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.). Сущность и квалификация функций менеджмента (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Раздел 2. Разработка управленческого решения. Сущность и виды управленческих решений (лекций – 1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.). Процесс и методы принятия и реализации управленческих решений (практических занятий-2 ч., СРС-8 ч.).

Раздел 3. Образовательные учреждения как объект управления. Образовательное учреждение как объект управления: внешняя и внутренняя среда (практических занятий-2 ч., СРС-7 ч.). Менеджер в системе управления образованием. Персонал учреждений образования (практических занятий-2 ч., СРС-7 ч.). Мотивация и контроль как функции управления. Системное управление развитием образовательной организации. Эффективность менеджмента в образовании (практических занятий-2 ч., СРС- 7 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2. Нуждин, В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева. - Иваново : Издательство "Иваново", 2006. - 238 с. - ISBN 978-5-85229-270-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047> (06.06.2016).

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература.*

1. Хунагов, Р.Д. Инновационное развитие высшего образования России: учеб. пособие для вузов / Р.Д. Хунагов. – Майкоп; М.: Качество; Соц.-гуманит. знания, 2012. – 270 с.

2. Курочкин, В.Н. Финансовый менеджмент в отрасли образования : учебное пособие / В.Н. Курочкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 473 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0442-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272961>

*б) дополнительная литература:*

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 304 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253791>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Ключников, А.В. Основы менеджмента : учебное пособие / А.В. Ключников ; Российская международная академия туризма. - М. : Советский спорт, 2010. - 172 с. : ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по разделам (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о сущности понятия «менеджменте», управлении инновационной деятельностью, методах внедрения инноваций в организации, причинах сопротивления изменениям, Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Инновации в образовании, экономика в образовании и др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, написание реферата. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **Б1.В.ДВ.1.1 Психологическое сопротивление инновациям в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общепрофессиональные компетенциями (ОК)*:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции:*

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психологическое сопротивление инновациям в образовании» относится к вариативной части блока дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа:* лекций- 17 ч., семинарских занятий - 14 ч., СРС- 28 ч., КСР- 3 ч., контр.-27.

*Итоговый контроль:* экзамен (1 семестр).

*Содержание дисциплины.* Обоснование необходимости инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Инновационное поведение: понятие и сущность. Методы внедрения инноваций в организации. Причины сопротивления изменениям: форма, уровень проявления, характер источника сопротивления. Модель психологической поддержки организационных изменений, разработанная в концепции Курта Левина. Факторы, условия и методы преодоления сопротивления инновациям. Условия снижения негативных аспектов принудительного нововведения. Методы преодоления сопротивления инновациям.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, тестовые задания, тематика рефератов.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>

Краткий словарь психологических терминов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/16/>

Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/35/>

Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/478/>

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Багадирова С. К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре/ С. К.Багадирова, Е. И.Шарова, М. Р.Кудайнетов.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 129с.- (Учебные издания для бакалавров). - ISBN: 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944&sr=1\(ЭБС\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944&sr=1(ЭБС))

*б) дополнительная литература:*

1. Балдин К. В. Инновационный менеджмент/К. В.Балдин, А. В.Барышева, Е. Л.Макриденко, И. И.Передеряев.- М.: Дашков и Ко, 2012.- 384с.- (Учебные издания для бакалавров). - ISBN: 978-5-394-01454-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1\(ЭБС\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112193&sr=1(ЭБС))

2. Богомолова А. В. Управление инновациями/А. В.Богомолова.- Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.- 2012.- (Учебные издания для бакалавров). -ISBN: 978-5-4332-0048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208962&sr=1>(ЭБС)

3. Данилина Е. И. , Горелов Д. В. , Маликова Я. И. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебник/Е. И.Данилина, Д. В.Горелов, Я. И.Маликова.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.-208с. -(Учебные издания для бакалавров). -ISBN: 978-5-394-02527-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375808&sr=1>(ЭБС)

4. Кужева С. Н. Инновационные основы стратегического развития/С. Н.Кужева.- Омский государственный университет, 2013.- 108с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN: 978-5-7779-1630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237673&sr=1>(ЭБС)

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

Психологические ссылки (<http://www.mrc-cbu.cam.ac.uk/psychology.links.netscape.html>);

Профессиональный круг дифференциальной психологии и психологии личности (<http://psylux.psych.tu-dresden.de/i2/differentielle/linkage.htm>)

Психоаналитические ресурсы в WWW (<http://www.rzuser.uni-heidelberg.de/~iy0/texte/pawww.htm>);

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о сущности понятия «инновационное поведение», управлении инновационной деятельностью, методах внедрения инноваций в организации, причинах сопротивления изменениям, модели психологической поддержки организационных изменений (К.Левина), факторах, условиях и методах преодоления сопротивления инновациям, условиях снижения негативных аспектов принудительного нововведения, методах преодоления сопротивления инновациям. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Основы безопасности жизни, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, написание реферата. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение на платформе Moodle (электронные презентации, мультимедийные лекции, научные и научнопопулярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в формате он-лайн тестирования).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий (интерактивная доска, стикеры, фломастеры, магниты, пакеты раздаточных информационных материалов для обсуждения в микрогруппах), телевизор с DVD-проигрывателем Rolsen, аудиоплейер, видеочасть, системный блок (gownP4SX/ASUS P4S533/Celeron 1700/256MB/40GB/1,44/GeForce 4MX 440SE 64MB/LG 52x); системный блок (HPCompaqdx 2200 M/P4-531/160hqf/512L/4); мониторLGFlatronEZT 710 BH; мониторSAMSUNG 713 BM; клавиатураGeniusCjmfyKB 06 X; клавиатура HPKB-0316; Мышь; принтерCanonLaserShotLPB-1120; фильтр сетевой; колонки Genius.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е. (72 ч.); контактная работа: практических занятий- 14 ч., СРС- 28 ч., КСР – 3 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (1 семестр).

*Содержание дисциплины.* Интерактивные методы обучения (практических занятий -2 ч., СРС – 4 ч.). Информационные технологии как средство интерактивного обучения (практических занятий -2 ч., СРС – 4 ч.). Классификация информационных технологий (практических занятий - 2 ч. СРС – 4 ч.). Комплекс технических средств (практических занятий - 2 ч., СРС – 4 ч.). Средства управления техническим комплексом: программное обеспечение (практических занятий - 3 ч., СРС – 6 ч.). Организационно-методическое обеспечение (практических занятий - 3 ч., СРС – 6 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* темы рефератов, вопросы к экзамену, варианты тестовых заданий, содержание семестрового задания (проекта), задания для работы с образовательными программами.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/ Н.Н. Двумичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации, - М.: Просвещение, 2010. -48 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций/ Н.Н. Двумичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. - №4.

2. Кибирев, А.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений

дополнительного педагогического образования/ А.А. Кибирев, Т.А. Вережкина. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2009. - с. 117.

*б) дополнительная литература:*

1. Бордовская, Н.В., Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской, Н.В. Бродская. – 2-е изд., стер. – М., 2011. – 432 с.

2. Замковая, Н. Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1. – СПб., 2009. – 254 с.

*Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет».*

<http://www.courier.com.ru/humanities/index>

<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2=1037>

<http://www.bj.pu.ru/method/4-13.html>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины распределен по модулям (темам). В результате изучения дисциплины у студентов должно сформироваться научное представление о сущности понятия «инновационное поведение», управлении инновационной деятельностью, методах внедрения инноваций в организации, причинах сопротивления изменениям, модели психологической поддержки организационных изменений (К.Левина), факторах, условиях и методах преодоления сопротивления инновациям, условиях снижения негативных аспектов принудительного нововведения, методах преодоления сопротивления инновациям. Наряду с текстами лекций и учебными пособиями, студенты должны пользоваться хрестоматийным материалом, периодическими изданиями (Основы безопасности жизни, Вопросы психологии, Психологический журнал др.). После каждой лекционной темы рекомендуется разобрать вопросы для повторения и самоконтроля. В аспекте самостоятельной работы рекомендуется конспектирование дополнительного и хрестоматийного материала, создание электронных презентаций, написание реферата. Рекомендуется использовать справочники и энциклопедии.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение на платформе Moodle (электронные презентации, мультимедийные лекции, научные и научнопопулярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в формате он-лайн тестирования).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса.* Электронные презентации, мультимедийные лекции, учебные и научно-популярные фильмы, текущие и итоговые тесты по курсу в форматах компьютерных программ. Используется интерактивная доска.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Приемы толерантного общения**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции* (ОПК):

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции* (ПК):

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Приемы толерантного общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 53 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (3 семестр).

*Содержание дисциплины:* Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Общение как процесс социализации личности (практических занятий – 2 ч.; КСР – 2 ч., СРС – 6 ч.). Понятие коммуникативной компетентности в научно-методической литературе (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Социально-психологический тренинг как метод активного социального обучения (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Социально-психологический тренинг как форма повышения коммуникативной компетентности личности (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Приёмы толерантного разрешения педагогом педагогических ситуаций (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 6 ч.). Формы и методы принципа толерантности, применяемые в социально-педагогической деятельности (практических занятий – 2 ч., КСР-2 ч. СРС – 6 ч.). Применение принципа толерантности с детьми младшего школьного возраста (практических занятий – 4 ч.; СРС – 6 ч.). Рекомендации учителю по применению принципа толерантности (практических занятий – 2 ч.; СРС – 5 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Габуния, З.М. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность: пособие к спецкурсу "Межкульт. коммуникация", предназнач. для студентов, бакалавров, магистров филол. спец. / З. М. Габуния, З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. - Нальчик : Изд-во М. и В. Котляровых (ООО "Полиграфсервис и Т"), 2012. - 148 с.

2. Толерантность и культура межнационального общения : учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.] ; ред.: Е.А. Журавлева, В.В. Шалин.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. - 307 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Габуния, З.М. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность: пособие к спецкурсу "Межкульт. коммуникация", предназнач. для студентов, бакалавров, магистров филол. спец. / З. М. Габуния, З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. - Нальчик : Изд-во М. и В. Котляровых (ООО "Полиграфсервис и Т"), 2012. - 148 с.

*б) дополнительная литература:*

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология : основы теории коммуникации: учеб. для вузов / Ф. И. Шарков; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем., коммуникац. систем и технологий . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К : Альтехсофт "Изд-во Шаркова", 2010. - 592 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

*Методические указания для обучающихся.* Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и

некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу магистрантов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Магистранты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых магистранты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых магистранты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Предметная ИТ, сетевые локальные ИТ, ИТ передачи данных и распространения информации.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ДВ.2.2 Формирование толерантности в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции:*

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции:*

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Формирование толерантности в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 20 ч.; СРС – 53 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (3 семестр).

*Содержание дисциплины.* Сущность феномена «толерантность» в социальной педагогике и психологии (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.).

Общение как процесс социализации личности (практических занятий – 2 ч.; КСР -2 ч., СРС – 6 ч.). Развитие толерантности в системе образования - как объективная потребность современного общества (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Формирование толерантности как фактор развития личности учащегося (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Этническая толерантность: понятие, содержание. Сущность и компоненты поликультурного образования (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Формирование этнической толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Формирование толерантности у будущих педагогов (практических занятий – 4 ч.; КСР – 2 ч., СРС – 6 ч.). Условия формирования межкультурной толерантности у подростков (практических занятий – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Формирование инновационной культуры в образовательном процессе как фактор социальной толерантности (практических занятий – 4 ч.; СРС – 5 ч.)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Габуния, З.М. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность: пособие к спецкурсу "Межкульт. коммуникация", предназнач. для студентов, бакалавров, магистров филол. спец. / З. М. Габуния, З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. - Нальчик : Изд-во М. и В. Котляровых (ООО "Полиграфсервис и Т"), 2012. - 148 с.

2. Толерантность и культура межнационального общения : учеб.-метод. пособие (для студентов вузов) / А. А. Акулова [и др.] ; ред.: Е.А. Журавлева, В.В. Шалин.- Краснодар: Просвещение-Юг, 2009. - 307 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Габуния, З.М. Межкультурная коммуникация и социальная толерантность: пособие к спецкурсу "Межкульт. коммуникация", предназнач. для студентов, бакалавров, магистров филол. спец. / З. М. Габуния, З. А. Муртазова, Э. Ю. Улимбашева. - Нальчик : Изд-во М. и В. Котляровых (ООО "Полиграфсервис и Т"), 2012. - 148 с.

*б) дополнительная литература:*

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология : основы теории коммуникации: учеб. для вузов / Ф. И. Шарков; Междунар. акад. бизнеса и упр., Ин-т соврем., коммуникац. систем и технологий . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К : Альтехсофт "Изд-во Шаркова", 2010. - 592 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.elibrary.ru> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

*Методические указания для обучающихся.*

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу магистрантов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов.

Магистранты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых магистранты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых магистранты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Предметная ИТ, сетевые локальные ИТ, ИТ передачи данных и распространения информации.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ДВ.3.1 Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*Профессиональные компетенции:*

– способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 14ч., СРС – 85ч. КСР – 5 ч.

*Итоговый контроль:*зачет (2 семестр).

*Содержание дисциплины.*Модуль 1. Методы и принципы проведения психолого – педагогической диагностики.Введение в диагностику: цели и задачи курса. Соотношение понятий методологии, теории, метода и методики (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.). Принципы применения психологических методов и методик (практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль 2.Психолого – педагогическая диагностика.Оценка восприятия (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Оценка памяти (практических занятий – 2 ч., СРС – 8 ч.). Исследование внимания (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). Оценка мышления и воображения (практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.). Исследование речи (практических занятий – 1 ч., СРС – 9 ч.). Педагогическая диагностика (практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.).

Модуль 3. Особенности свойств личности и межличностных отношений. Особенности психического состояния и свойств личности (лекций – 2 ч., СРС – 8 ч.). Особенности межличностных отношений (практических занятий – 1 ч., СРС – 8 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с.

2. Диагностика развития дошкольника: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. – Изд. 2-е, Ростов н/Д: Феникс, 2010.-125с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012. – 384с.

*б) дополнительная литература:*

1. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков ; предисл. А. Русакова. - 2-е изд., доп. - СПб.; М.: Обруч: Образоват. проекты, 2013. - 192 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.psychol.ras.ru> Сайт Института психологии РАН.

2. <http://www.pirao.ru> Сайт Психологического института РАО.

3. книжные фонды библиотеки АГУ - <http://agulib.adygnet.ru/>;

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Магистр должен иметь представление: об определении и соотношении основных понятий психолого-педагогического исследования, о видах исследования, типах данных, классификациях методов психолого-педагогического исследования, об основных этапах психолого-педагогического исследования, показателях качества исследования и путях их повышения, о теоретических и практических аспектах использования основных методов педагогики.

Магистр должен уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, учитывать этические аспекты взаимодействия исследователя и респондента при планировании и организации исследования, выбирать и грамотно применять на практике методы и методический инструментарий адекватно поставленным целям исследования.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет «психологической мастерской» для проведения тренингов, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет),

### **Б1.В.ДВ.3.2 Организация опытно-экспериментальной работы в школе**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-15).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1.

*Объем дисциплины:* - 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций –4ч., практических занятий – 14ч., СРС –85ч., КСР–5 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (2семестр).

*Содержание дисциплины:* Модуль №1. Теоретические основы опытно-экспериментальной работы в школе, её логическая структура. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования (ПЗ- 2 ч., СРС- 10 ч.). Эксперимент как исследовательский метод (ПЗ- 2 ч., СРС- 10ч.). Педагогический эксперимент и его основные характеристики (ЛЗ- 2ч., ПЗ- 1 ч., СРС- 10ч.). Методы экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования (практических занятий- 2ч., СРС- 10 ч.)

Модуль №2. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы в школе. Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в экспериментальную деятельность (ЛЗ- 1ч., ПЗ- 1ч., СРС- 9 ч.). Пути подготовки опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении (практических занятий -2 ч., СРС- 9ч.). Этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента. (ЛЗ- 1ч., ПЗ- 1ч., СРС- 9 ч.) Программа подготовки опытно-экспериментальной работы в школе (ПЗ- 1 ч., СРС- 9 ч.). Педагогическая диагностика экспериментальной работы. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Отслеживание процесса и результатов эксперимента. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.(ПЗ- 2 ч., СРС- 9 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, задания для тест-контроля, тематику рефератов и презентаций, тематику эссе, комплект вопросов для контроля знаний.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:*

1. 1.Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - 978-5-4458-3415-1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

2. 2.Чермит,К.Д.Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие./К.Д.Чермит - М.: НОУ ВПО «МПСУ»,2012.-208с.

3. 3.Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях [Текст] /И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 150 с. (ЭБС)

*Перечень основной и дополнительной литературы:*

*а) основная литература:*

1. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - 978-5-9765-1173-6. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

*б) дополнительная литература:*

1. Коржуев А. В., Попков В.А. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы. - М.: Академический

проект, 2008. - 288 с. - 978-5-8291-1057-4. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум. Учебно-методическое пособие / Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с. - 978-985-536-093-4. [Электронный ресурс]. - URL: : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78562>

2. Савченко А. И. Подготовка и организация педагогического исследования. Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2008. - 55 с. - 978-5-85117-4155. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681>

*Методические указания для обучающихся.* Материал дисциплины включает два основных раздела и распределен по модулям. В результате изучения курса «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» у магистрантов должно сформироваться научное представление о теоретических основах опытно-экспериментальной работы в школе, ее логической структуре, планировании и организации, этапах подготовки и проведения, методах экспериментальной работы. В процессе обучения магистранты должны использовать как основную, так дополнительную учебную литературу, академические периодические издания, рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться методическими рекомендациями по выполнению рефератов, электронных презентаций, эссе, проектных работ и др. видов самостоятельной работы.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционная технология обучения (образовательного процесса); мультимедиа объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию, мультимедийные программные продукты - электронные справочники, энциклопедии, словари и т.п.); кейс-технология. Используются следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Люникс (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype, Вебинар (Мирополис), Антиплагиат.вуз, программное обеспечение электронного ресурса сайта АГУ, ЭБС «Университетская библиотека онлайн», электронное издание УМК, Видео-лекции, Виртуальные справочные службы, библиотеки.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет 137 обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (13 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийное оборудование для чтения ЛЗ и докладов в форме презентаций, интерактивные доски, пакты раздаточных /демонстрационных материалов, тематические презентации, использование Интернет-ресурсов для диагностики и других видов учебной деятельности

#### **Б1.В.ДВ.4.1 Педагогическая риторика**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины:* - 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 18 ч., СРС – 81 ч., КСР – 5 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (2семестр).

*Содержание дисциплины.* Риторика как наука и учебный предмет (лекций – 2 ч., СРС – 11 ч.). История риторики (лекций – 2 ч., СРС – 10 ч.). Ораторская речь: ее роды и виды. Педагогическое красноречие. Речевая деятельность учителя. Функции речи учителя (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). «Изобретение и расположение мыслей» (построение публичных выступлений) (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.). «Выражение мыслей». Объяснительный монолог. Его роль в речевой деятельности учителя-нефилолога (практических занятий – 2 ч., СРС – 10 ч.).

Риторическая деятельность учителя. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Риторический канон: инвенция, диспозиция, элокуция, мемория и акция. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных и устных высказываний: беседа, педагогический диалог, оценочные высказывания, подведение итогов, обобщение; общение с коллегами, родителями и т.п. (практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.);

Риторическая деятельность учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Чтение как процесс извлечения смысла из текста. Специфика понимания текста различного характера. Типы чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее). Учебно-речевые ситуации чтения (практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.);

Риторический диалог и культура диалогической речи учителя. Психология педагогического общения. Гармонизирующий диалог (практических занятий – 4 ч., СРС – 10 ч.)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, самостоятельные работы, практические, творческие задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Аннушкин, В.И. Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Лесников, С.В. Культура речи. Риторика. Стилистика / С. В. Лесников. - Сыктывкар, [2011]. - 1 электрон. опт. диск. - Миним. систем. требования: процессор 1,3 ГГц и выше, озу 256 мб (желательно 512 мб), миним. разрешение экрана 1024x576. - 175-36.

3. Шпаргалка по риторике. - М. : Окей-книга, 2010. - 32 с. ;

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 537, [1] с. ;

*б) дополнительная литература:*

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Риторические основы журналистики: Работа над жанрами газеты : учеб. пособие / З. С. Смелкова [и др.] ; отв. ред. З.С. Смелкова. - 6-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2009. - 320

с.

3. Суспицына И.Н., Ворошилова М.Б., Дзюба Е.В., Еремина С.А., Попова Э.Ю. Русский язык. Культура речи. Риторика. Учебное пособие. ISBN:5-7186-0261-1 УДК:811.161.1 ББК:Ш2 Рус-5 Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012 Объем (стр):223( электронный ресурс).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://pedsovet.org/members/Педсовет.org> [Электронный ресурс].

2. <http://school-colltction.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].

3. <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). [Электронный ресурс].

*Методические указания для обучающихся.* Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Магистрат при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки магистрантов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы магистрата (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний магистратов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий.

Самостоятельная работа магистрата при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации, тесты, CD-диски, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* оборудованные аудитории, в т.ч. методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками; техническое оснащение компьютерных классов АГУ с выходом в Интернет (кабинет русского языка и методики преподавания (ауд. № 136), аудитория № 141, оборудованные для использования мультимедийного проектора, кабинет педагогики (ауд. № 139) с интерактивной доской,

кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет); научная библиотека АГУ, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов), аудио-видеоаппаратура; видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

#### **Б1.В.ДВ.4.2 Теория межкультурной коммуникации**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

– способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1),

*Общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) языке (ОПК-1)

*Профессиональные компетенции:*

– способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17),

– способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19),

– готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Теория межкультурной коммуникации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 3 з.е. (108 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 8 ч., СРС – 81 ч., КСР – 5 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (2семестр).

*Содержание дисциплины.* Речевая коммуникация (лекция – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 13 ч.). Разновидности национального языка и функциональные стили речи. Стили педагогической коммуникации (лекция – 2 ч., практических занятий – 2 ч., СРС – 13 ч.). Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности (практических занятий – 2 ч., СРС – 13 ч.). Письмо как вид речевой деятельности. Технология продуцирования письменной речи. Совершенствование навыков устной речи (практических занятий – 4 ч., СРС – 14 ч.). Этика речевой коммуникации. Психология речевой коммуникации. (практических занятий – 4 ч., СРС – 14 ч.). Речевые стратегии и тактики (практических занятий – 4 ч., СРС – 14 ч.);

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания, рефераты.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. 3-е изд., стереотип., М. : Флинта-Наука, 2009. – 520 с. Гриф УМО РФ.

2. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин ; отв. ред. Г. В. Степанов. – Изд. 7-е.- М. : URSS, 2009.-137 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Баранова Е.В. Социология массовой коммуникации. ISBN:978-985-06-2072-9 УДК:316.77(075.8)ББК:60.56я73 Минск: Вышэйшая школа, 2012 Объем (стр):176

2. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. ISBN:978-5-903983-10-0 УДК:008(075.8)ББК:71я7 СПб:Издательство «СПБКО», 2009 Объем (стр):416

3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Ваганова К.Р., Дьячкова И.Г., Рогожников Т.П., Юнаковская А.А. Упражнения для развития коммуникативной компетентности. ISBN:978-5-4458-3441-0 УДК:159.923.2(0758)ББК 88.53я73 М.: Директ-Медиа, 2013, Объем (стр):53

2. Бакулев Г.П. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. ISBN:978-5-7567-0564-5 УДК:316.454 ББК:60.524.224.026 М.: Аспект Пресс, 2010 Объем (стр):192

3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Учебное пособие ISBN:978-5-9765-0053-2 УДК:80(075.8)ББК:80-923 М.: Флинта, 2009 Объем (стр):520

4. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус. ISBN:978-5-9765-0789-0 УДК:811.161.1(038)ББК:81.2Рус-4я2 М.: Флинта, 2009 Объем (стр):384

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Нормы русского языка: учебное пособие по культуре речи [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2010. - 85 с. - 978-5-9765-0329-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

*Методические указания для обучающихся.* Темы практических занятий составлены в соответствии с программой и методическими указаниями по дисциплине на основании учебников и учебных пособий для студентов высших учебных заведений.

К каждому практическому занятию преподаватель дает задания как теоретического, так и практического характера. Студент при подготовке к занятиям пользуется конспектами лекций, основными и дополнительными источниками литературы, указанной в общем списке и подобранной самостоятельно. Тренировочные задания выполняются по сборникам упражнений, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке теоретических вопросов с использованием учебной и специальной литературы, равно как и при выполнении конкретных заданий, связанных с разными аспектами необходимо особое внимание обращать на факты разногласия среди исследователей при решении вопросов.

При работе с первоисточниками необходимо составлять конспекты, в которых должны быть кратко изложены взгляды лингвистов по наиболее важным вопросам, которые формулируются преподавателем либо самим студентом.

При проведении разных видов лингвистического анализа текста предусматривается как работа по образцу, так и ситуативно-проблемный поиск недостающих знаний, которую планомерно организует преподаватель. Для повышения научно-теоретического уровня подготовки студентов, развития у них критического мышления предполагается проведение тематических дискуссий. По курсу предусмотрен тестовый контроль, который осуществляется как во время аудиторных (практических) занятий, так и в часы самостоятельной работы студента (во время индивидуальных и коллективных консультаций преподавателя, читающего курс). В планах практических занятий даются ссылки на соответствующие разделы учебников, учебных пособий, академических грамматик, монографий.

Для закрепления теоретических знаний студентов и выработки у них соответствующих умений и навыков при проведении лингвистического разбора слов и словоформ по наиболее важным разделам курса предлагается система тренировочных упражнений с образцами выполнения практических заданий. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины проводится с целью систематического освоения ими теоретического материала по изучаемому курсу, расширению и углублению знаний, полученных на лекциях и практических (лабораторных) занятиях; формирования умений по поиску и использованию специальной лингвистической литературы, в том числе справочников и словарей разных типов; развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и

организованности; формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самореализации; развития научно-исследовательских навыков; формирования умения применять приобретенные знания на практике (в профессиональной деятельности).

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса предусматривает формирование у них навыков репродуктивной, поисково-аналитической, практической и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет русского языка, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

### **Б1.В.ДВ.5.1 Лингвистическое образование педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Лингвистическое образование педагога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 5 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины.*

Модуль 1. Методика преподавания русского (родного) языка как наука (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 2. Русский язык как учебный предмет в вузе (лекций – 2 ч., практических занятий – 6 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 3. Организация учебного процесса по русскому языку в вузе (практических занятий – 6 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 4. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики в вузе (практических занятий – 6 ч., СРС – 1 ч.).

Модуль 5. Методика орфографии в вузе (практических занятий – 8 ч., СРС – 1 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к экзамену, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. - 137 с. - 978-5-9765-0981-8. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Ушакова Т.Н.Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики  
Серия: Достижения в психологии.Жанр:Научные монографии ISBN:978-5-9270-0206-1  
УДК:159.9 ББК: 88 М.: Институт психологии РАН, 2011

3. История лингвистических учений. Учебное пособие.ISBN:978-5-4458-3070-2  
УДК:81(091)ББК:81.1 М.: Директ-Медиа, 2013,524 с.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Аннушкин, В.И.Язык и жизнь : книга о русском языке - речи- слове / В. И. Аннушкин ; предисл. В.Г. Костомарова. - 2-е изд. - М. : Рус. шк., 2010. - 320 с.

2. Залевская А.А.Введение в психолингвистику. Учебник ISBN: 978-5-4458-3492-2  
УДК:81'23ББК:81я73 М.: Директ-Медиа, 2013 ,Объем (стр):561

*б) дополнительная литература:*

1. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация : учеб. для студентов вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 272 с.

2. Правила современного русского языка / сост. В.Э. Просцевичюс. - Ростов н/Д : БАРО-ПРЕСС, 2012. - 456 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Аннушкин В.И.Риторика. Экспресс-курс. Учебное пособиеISBN:978-5-89349-896-7  
УДК:80(075)ББК:83.7я7М.: Флинта, 2011 Объем (стр):112

2.Аннушкин В.И.Риторика. Вводный курс. Учебное пособиеISBN:978-5-89349-933-9  
УДК:80(075)ББК:83.7я73 М.: Флинта, 2011 Объем (стр):292

*Методические указания для обучающихся.* В результате изучения дисциплины у бакалавров должны сформироваться необходимые для бакалавра направления «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Психология и педагогика начального образования», соответствующие компетенции, обеспечивающие творческий подход к решению педагогических задач, формирование способности проектирования и практической реализации различных моделей обучения и воспитания. Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (педагогика, теории обучения, теории и методики воспитания). В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке, и в частности составлению докладов, реферативных работ, презентаций, деловых игр и др. В ходе изучения дисциплины рекомендуется составлять портфолио с выполнением творческих заданий, заданий для самостоятельных и других видов работ, а также словарь педагогических терминов. При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников. Рекомендованные источники используются как при самоподготовке, так и при работе на практических занятиях, подготовке к контрольным работам и рефератам.

Вся работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса*

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, поточно – лекционные аудитории, аудитории для

практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

### **Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные подходы к инклюзивному образованию**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения (ОК - 2).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК - 3).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Дисциплина «Инновационные подходы к инклюзивному образованию» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины* – 2 з.е.; контактная работа: лекций – 4 ч., практических занятий – 32 ч.; СРС – 5 ч., КСР – 4 ч., контроль – 27 ч.

*Итоговый контроль:* экзамен (2 семестр).

*Содержание дисциплины.* Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования (Л.- 2 ч.) Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (ПЗ – 2 ч.) Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Инклюзивное образование в современном мире (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Л.- 2 ч.) Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием (ПЗ – 2 ч.) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании (ПЗ – 2 ч., КСР – 1 ч.) История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. (ПЗ – 2 ч., КСР – 1 ч.) Службы сопровождения в специальном образовании. (ПЗ – 2 ч.) Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. (ПЗ – 2 ч., КСР – 1 ч.) Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования (ПЗ – 2 ч., СРС – 1 ч.) Государственная политика в образовании. (ПЗ – 2 ч.) Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. (ПЗ – 2 ч.) Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. (ПЗ – 2 ч., КСР – 1 ч.)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* в опросы к экзамену,

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.

2. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.

3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286, [2] с.
2. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. М., 2005.
3. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития. М., 2005.

*б) дополнительная литература:*

1. Актуальные проблемы интегрированного обучения. М., 2001.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. М., 2001
3. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности. СПб., 2002.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005.
5. Интегративные тенденции современного специального образования. М., 2003.
6. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. М., 2000. Вып. 3.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Инновационные подходы к инклюзивному образованию  
<https://yandex.ru/search/?lr=1093&clid=2242347&msid=1464931519.0072.22891.6045&text=>
2. Инновационное образование  
<http://www.omskri.ru/inkl.html?yclid=3064528992114576419>

*Методические указания для обучающихся.* В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др. Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для студентов, проектирование уроков (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях, изучение вопросов, не осященных в лекциях, на основе рекомендуемых материалов и личных наблюдений, подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: индивидуальные домашние задания, рефераты, доклады, презентации, обзор публикаций психолого- педагогической литературы, рецензирование, составление и решение кроссвордов.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* электронные презентации; художественные, документальные, научно-популярные, мультипликационные фильмы, аудиодиски (аудиокниги).

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет педагогики и методики преподавания (ауд. № 132), аудитория № 141, оснащенные для использования мультимедийного проектора, кабинет № 137 (14 компьютеров с выходом в Интернет), кабинет педагогики (ауд. № 139), оснащенный интерактивной доской.

### **Б1.В.ДВ.6.1 Естественно-научное образование педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

*Общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

*Профессиональных компетенций (ПК):*

- научно-исследовательская деятельность
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Естественно-научное образование педагога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е.(72 ч.); контактная работа: лекций- 4 ч., практических занятий-18 ч.; КСР - 5 ч., СРС- 45 ч.*

*Итоговый контроль:зачет (2семестр).*

*Содержание дисциплины.*Естественнонаучная и гуманитарная культуры (лекций-1 ч., практические занятия -2 ч., СРС – 4ч.).Корпускулярная и континуальная концепции описания природы (практических занятий 2 ч., СРС-6 ч.). Материя. Структурные уровни организации материи (практических занятий 2 ч, КСР- 2 ч., СРС-7 ч.). Неопределенность в мире. Принцип неопределенности (лекций -1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.). Принципы симметрии и асимметрии (практических занятий-2 ч., КСР-2 ч., СРС-6 ч.). Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов (лекций -1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-6 ч.). Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере (лекций-1 ч., практических занятий-2 ч., СРС-4 ч.).Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии (практических занятий-2 ч., КСР-1 ч., СРС-4 ч.).

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает: вопросы к зачету, тестовые задания.*

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Белкин П.Н., Шадрин С. Ю. Концепции современного естествознания. Справочное пособие для подготовки к компьютерному тестированию. Учебное пособие./П.Н.Белкин, С.Ю.Шадрин.- М.: Абрис, 2012. – 166 с. (ЭБС).

2. Горин Ю.В., Свистунов Б.Л., Алексеев С. И. Концепции современного естествознания. Учебно-практическое пособие/Ю.В.Горин, Б.Л.Свистунов, С.И.Алексеев.- М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. (ЭБС).

3. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : интерактив. учеб. курс. - М.: Издат. Дом "Равновесие", 2012. - 1 CD-ROM. - Систем. требования: Pentium-2; 64 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; 98/Me/2000/NT/XP. - 189-00.

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература.*

1. Гусейханов М.К., Раджабов О.Р. Концепции современного естествознания. Учебник/М.К.Гусейханов, О.Р.Раджабов.- М: Дашков и Ко, 2012.-540 с.То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>

*б) дополнительная литература:*

1. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. Учебник/ С.Х. Карпенков. - М.:Директ-Медиа, 2014.- 624 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>

2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

*Методические указания для обучающихся.* Программа строится в соответствии с логикой развертывания междисциплинарных концепций («фундаментальные законы функционирования и развития, свойственные всем уровням организации материи»), а не с логикой организации отдельной естественнонаучной дисциплины. Изучаемые вопросы увязываются с общенаучным фоном - современным и того времени, когда была поставлена или разрешена соответствующая проблема («роль в системе научных знаний»).

Естественнонаучный материал увязывается с общекультурным фоном - современным и того времени, когда была поставлена или разрешена соответствующая проблема («гуманистическая ценность естествознания как системы наук и явлений культуры»). Поскольку современная естественнонаучная картина мира - это картина эволюционно-синергетическая, в качестве основы программы курса принята эволюционная концепция.

Рассмотрение современного естествознания сквозь призму эволюционной концепции позволяет, через обсуждение идей универсального эволюционизма, перекинуть мостик к реальной интеграции знаний о природе и социуме («основные закономерности развития природы и общества», «роль естественных наук в системе научных знаний о человеке, обществе, природе»).

Задача формирования научно-гуманистического мировоззрения при изучении курса требует демонстрации человеческого измерения естествознания. Для этого в программе предусмотрены, в частности, следующие средства:

Обращение к истории обсуждаемых вопросов. Идеи, лежащие в основе современного естествознания, возникли не вчера и приняли современную форму лишь после отбрасывания множества ложных и тупиковых вариантов их интерпретации («любая сложная проблема имеет простое, легкое для понимания неправильное решение»). Предполагается, что преподаватель сумеет представить развитие науки как действительно «драму идей», с яркими, страстными и незаурядными персонажами.

Обращение к общемировоззренческим проблемам. Примеры: эволюционизм и креационизм; проблема «тепловой смерти»; проблема внеземной жизни и внеземного разума и т.д.

Изучение данного курса проводится в течение V А семестра. Изучение курса включает в себя чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студента. Рекомендуется применение компьютеров, моделирующих различные физические явления и процессы, изучаемые в данном курсе.

Материал дисциплины распределен по главным разделам (темам). Студентам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного в лекциях, для подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Студентам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются на зачете. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра, по ним выставляются оценки.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (15 компьютеров с выходом в Интернет).

### **Б1.В.ДВ.6.2 Духовно-нравственное развитие педагога**

*Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Духовно-нравственное развитие педагога» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

*Объем дисциплины – 2 з.е (72 ч.); контактная работа:* лекций - 4 ч., практических занятий - 18 ч.; КСР - 5 ч., СРС - 45 ч.

*Итоговый контроль:* зачет (2 семестр).

*Содержание дисциплины.* Теоретико-методологические предпосылки исследования духовно-нравственной культуры педагога (лекции – 2 ч., КСР- 2 ч. СРС – 4 ч.). Духовно-нравственная культура личности как педагогическая категория (практические занятия – 2 ч.; СРС – 4 ч.). Сущность, строение и уровни духовно-нравственной культуры педагога (практические занятия – 2 ч.; СРС – 4 ч.). Структурные компоненты и уровни сформированности духовно-нравственной культуры педагога (практические занятия – 2 ч.; СРС – 4 ч.). Духовно-нравственная культура педагога в реалиях образовательно-воспитательного процесса (практические занятия – 2 ч.; СРС – 5 ч.). Формирование личности педагога в системе непрерывного педагогического образования (лекции – 2 ч., СРС – 4 ч.). Духовность как категория современного гуманизма, высшая личностная и социальная ценность (практические занятия – 2 ч.; СРС – 2 ч.). Мораль как проявление ценностных общественных отношений и основа процесса воспитания (практические занятия – 2 ч.; СРС – 6 ч.). Общение и поведение как показатели нравственно-эстетической и коммуникативной культур личности (практические занятия – 2 ч.; КСР – 3 ч., СРС – 2 ч.). Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс формирования базовой культуры личности (практические занятия – 2 ч.; СРС – 4 ч.). Современные педагогические концепции духовно-нравственного воспитания учащихся (практические занятия – 2 ч.; СРС – 6 ч.)

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:* вопросы к зачету, тестовые задания.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon\\_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc](http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20российских%20школьников.doc)

2. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spbda.ru/news/a-551.html>

*Перечень основной и дополнительной литературы.*

*а) основная литература:*

1. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niisv.ru/newsection2448>

*б) дополнительная литература:*

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. – М., 2009.

2. Подковко Е.Н. Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Психология, социология и педагогика. – Май 2012. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/540> (дата обращения: 13.12.2013).

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. <http://www.elibrary/> eLIBRARY.RU Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

2. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

*Методические указания для обучающихся*

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере общей педагогики, педагогики так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу магистрантов с различными источниками. Программа предполагает проведение семинарских занятий в следующих основных формах: подготовка и презентация докладов. Магистранты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»; диспуты, в ходе которых магистранты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций; самостоятельные домашние задания, в ходе которых магистранты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ. Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом. После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания.

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:* Предметная ИТ, сетевые локальные ИТ, ИТ передачи данных и распространения информации.

*Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса:* научная библиотека АГУ, кабинет обучающихся

компьютерных технологий факультета педагогики и психологии (16 компьютеров с выходом в Интернет).

## **Б2 Практики**

### **Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

*Формы и способы ее проведения:* стационарно, дискретно.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Инновационные образовательные технологии, Социализация и воспитание школьников в образовательной среде, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность* – 12 з.е., 432 ч.

*Итоговый контроль:* дифференцированный зачет (2 семестр).

*Содержание практики.*

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);

- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

- работы практиканта со студентами, выполняющими курсовые и дипломные работы, в качестве временного научного кураторства.

При прохождении педагогической практики студенты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя ВУЗа. В ходе практики студент-магистрант должен познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов* включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / С.С. Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78518>. (ЭБС).

2. Коржув, А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования

преподавателей [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: «Академический проект», 2009. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144196>. (ЭБС).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

*Информационные технологии, используемые при проведении практики:*  
дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:*

1 учебно-методическая литература;

2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

3) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

## **Б2.П.2 Научно-исследовательская практика**

*Формы и способы ее проведения:* стационарно, дискретно.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании, Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность* – 9 з.е., 324 ч.

*Итоговый контроль:* дифференцированный зачет (3 семестр).

*Содержание практики.*

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в

соответствии с темой магистерской диссертации, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов* включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>. (ЭБС).

2. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>. (ЭБС).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

*Информационные технологии, используемые при проведении практики:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:*

1 учебно-методическая литература;

2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

3) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

### **Б2.П.3 Преддипломная практика**

*Формы и способы ее проведения:* стационарно, дискретно.

*Планируемые результаты обучения при прохождении практики.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Практика относится к Блоку 2.

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла (Б1) инвариантного и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогическая инноватика, Проектирование образовательной среды различных учреждений, Инновационные образовательные технологии, Методология и методы научного исследования, Психолого-педагогическая диагностика в образовании,

Интерактивные формы и методы обучения в образовательных учреждениях, предусматривающих лекционные и практические занятия.

*Объём практики и её продолжительность* – 12 з.е., 432 ч.

*Итоговый контроль:* дифференцированный зачет (4 семестр).

*Содержание практики.*

Содержание преддипломной практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем. Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части магистерской диссертации. Магистранты проводят контрольный (итоговый) этап эксперимента, анализируют и интерпретируют диагностические результаты, обрабатывают данные контрольного (итогового) эксперимента и подготавливают заключение о состоянии исследуемого объекта. Проведят с обучающимися различные виды внеучебной деятельности. Участвуют в научно-методических событиях общеобразовательного учреждения.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов* включает задания по дням и неделям практики, методические материалы к практике.

*Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.*

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>. (ЭБС).

2. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>. (ЭБС).

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

1. Российский общеобразовательный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

*Информационные технологии, используемые при проведении практики:* дистанционное обучение.

*Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:*

1 учебно-методическая литература;

2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации;

3) справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного, общепрофессионального, методического назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

## **Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа**

*Формы и способы ее проведения:* стационарно, дискретно.

*Планируемые результаты.* Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

*Место дисциплины в структуре ОПОП.* Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Педагогика профессионального образования,

Инновационные образовательные технологии, Психолого-педагогическая диагностика в образовании и др.

*Объём НИР и её продолжительность* – 21 з.е., 756 ч.

*Итоговый контроль:* зачёт с оценкой (1, 3, 4 семестры).

*Содержание НИР.*

Содержание НИР магистрантов состоит из:

1) планирования НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор магистрантом темы исследования;

2) непосредственного выполнения научно-исследовательской работы:

- формирование библиографии и источниковой базы;
- написание реферата по избранной теме исследования;
- подготовка статей, тезисов и докладов для выступления на научных конференциях, семинарах;
- постановка и проведение экспериментов и исследований;
- анализ и обработка результатов исследований;

3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составления отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичной защиты выполненной работы.

*Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации магистрантов* включает задания научного руководителя, методические материалы.

*Формы отчетности по НИР.*

Результатом (отчётом) научно-исследовательской работы магистрантов в 1-ом семестре является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Результатом (отчётом) научно-исследовательской работы в 3-ем семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре осуществляется сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования, включая разработку методологии, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией, осуществляется написание реферата или статьи по избранной теме и выступление с докладом на научных конференциях (факультета, университета и др.).

Результатом (отчётом) научно-исследовательской работы в 4-ом семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

*Перечень учебной литературы, необходимой для проведения НИР:*

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие: для вузов / Н.И. Колесникова. – М., 2011. – 287 с.

2. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей

ученой степени / Ф.А. Кузин. – М., 2003. – 224 с.

3. Меретукова, З.К. Методология научного исследования образования: Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. – Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003. – 244 с.

4. Мигуренко, Р.А. Научно-исследовательская работа. Учебно-методическое пособие / Р.А. Мигуренко. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 184 с.

5. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э.Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.

6. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск, 2007. – 201 с.

7. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

8. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб. пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО "МПСУ", 2012. – 208 с.

9. Ясницкий, Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л.Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.