

Аннотации
рабочих программ дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика,
направленность «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Б1.Б.01 История и методология науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

- владение знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

- готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и методология науки относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 25 ч.,

СР – 62 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 25 ч.,

СР – 62 ч.

Содержание дисциплины.

1. Сущность науки как системы знаний и как деятельности. Основания науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение и основные этапы ее исторического развития. Античная наука.
4. Наука в Средние века.
5. Новоевропейская наука и ее особенности.
6. Научная картина мира и этапы ее эволюции.
7. Научные революции и их сущность.
8. Особенности современного этапа развития науки.
9. Многообразие форм современного знания и их сущность.
10. Методология в структуре научного знания.
11. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
12. Методы эмпирического и теоретического познания.
13. Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках.

14. Объяснение, интерпретация и понимание в социально-гуманитарных науках.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.02 Педагогика и психология высшей школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);
- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-10);
- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);
- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);
- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);
- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика и психология высшей школы относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 50 ч.

контроль – 36,7 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 51 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность, особенности и содержание.
2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.
3. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
6. Сущность дидактики высшей школы, ее актуальные проблемы.

7. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.

8. Факторы развития личности студента и теории развития личности.

9. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.

10. Законы и закономерности обучения в высшей школе.

11. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.

12. Содержание образования в высшей школе.

13. Виды обучения в высшей школе и их сущность.

14. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.

15. Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.

16. Семинар как форма организации обучения в вузе.

17. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методик их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях и активизации их умственной деятельности.

18. Методика комплексного анализа учебного занятия в вузе.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.03 Общее языкознание и история лингвистических учений

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

- владение современным научным понятийным аппаратом, способностью системному представлению динамики развития избранной области научной профессиональной деятельности (ОПК-12);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Общее языкознание и история лингвистических учений относится к дисциплинам базовой части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12ч.,

контроль самостоятельной работы – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 92,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 76,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Объект и основные проблемы языкознания. Языкознание в Античности.
2. Язык как система и структура. Языкознание в Средние века.
3. Язык и сознание. Язык и мышление. Языкознание в эпоху Возрождения. Язык и общество.
4. Языковые изменения. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта. Методы лингвистических исследований.
5. Система взглядов В. фон Гумбольдта и Ф. де Соссюра. Принципы и методы младограмматизма. Структурализм.
6. Языкознание в России. Лингвистический структурализм в 1-й половине XX в.
Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1. Б.04 Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков. (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 87,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 63 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Основные понятия курса «Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии»: История возникновения и динамика развития идей и направлений прикладной лингвистики. Основные направления прикладной лингвистики. Прикладная

лингвистика, количественная лингвистика, компьютерная лингвистика. Ведущие методы, применяемые в различных направлениях прикладной лингвистики.

2. Компьютерные технологии в лингвистических исследованиях. Компьютерная и корпусная лингвистика. Компьютерные словари и их классификация. Электронные библиотеки. Электронные энциклопедии. Конкордансы. Ассоциативные тезаурусы и возможности их использования для разных целей. Возможности использования одноязычных и многоязычных электронных словарей для формирования корпуса данных при проведении исследований в различных целях.

3. Автоматический анализ текста. Основные задачи автоматического анализа текста и области его применения. Компоненты автоматического анализа текста: токенизация (выделение слов и границ предложений), морфологический анализ (приведение всех форм слова к одной словоформе), модуль синтаксического анализа, модуль семантического анализа, модуль разрешения анафоры.

4. Лингвистические аспекты разработок в области искусственного интеллекта. Язык и интеллект. Искусственный язык versus естественный язык. Компьютерные модели языка. Компьютерное моделирование речевых актов. Когнитивная лингвистика и модели представления знаний. Базы данных. Базы знаний. Тезаурусы, онтологии.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.01 Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны (ОК-11);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

- владение глубокими знаниями в области профессиональной корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

- владение системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации (ОПК-32);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53, 75ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,
контроль самостоятельной работы – 1 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 48, 75ч.

Содержание дисциплины.

1. Цели, задачи и содержание обучения межкультурной коммуникации в вузе
 2. Методическая основа разработки учебных программ по иностранному языку в системе вузовского образования
 3. Организационные формы обучения иностранному языку в вузе
 4. Проблема формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов
- Форма промежуточного контроля:* зачет

Б1.В.02 Лингвокультурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- готовность принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Лингвокультурология относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,
контроль самостоятельной работы – 2 ч.,
иная контактная работа – 0, 25 ч.,
СР –53, 75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,
занятия семинарского типа(практические занятия) – 10 ч.,
контроль самостоятельной работы – 1 ч.,
иная контактная работа – 0, 25 ч.,
СР –50, 75 ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Предмет, цели и задачи курса. История возникновения лингвокультурологии. Базовые понятия курса.

Тема 2.Картина мира как результат переработки информации и среде и человеке. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современной интерпретации

Тема 3. Понятие языковой личности (ЯЛ)

Тема 4. Структура коммуникации. Коммуникативная компетенция и культурная компетенция.

Тема5.Типология пресуппозиций. Проблема культурного минимума и уровней культурной компетенции.

Тема 6. Структура национальной языковой картины мира как лексической системы.

Семантика фразеологизмов и концептуальная картина мира

Тема 7. Текст и межкультурная коммуникация.

Тема 8. Социокультурные стереотипы речевого общения. Стереотип как явление культурного пространства. Этнические и культурные стереотипы

Тема 9. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. Типы коммуникативных неудач. Понятие коммуникативной неудачи.

Тема 10. Проблема лингвокультурологии в теории и практике преподавания русского языка как неродного и как иностранного.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.03 Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 53.75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 48.75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Объект и предмет социолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение социолингвистики. Методы исследования в социолингвистике. У. Лабов и Д. Хаймс. Варианты и диалекты английского языка

2. Языковое поведение индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности. Язык и этническая идентификация. Кодовые переключения в условиях билингвизма

3. Территориальная дифференциация языка. Социальная дифференциация языка

4. Государственные и официальные языки. Языковая политика и языковое строительство.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.04 Психолингвистические аспекты изучения иностранного языка

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

• способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолингвистические аспекты изучения иностранного языка относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0.25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

СР – 53,75 ч.

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

Психолингвистический анализ порождения и восприятия речи

Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика

Текст как объект психолингвистики

Эксперимент в психолингвистике.

Тенденции современной психолингвистики

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.5 Лингводидактика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность к пониманию значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);

Общепрофессиональные компетенции:

• способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовность творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

• способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к

участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к вариативной части.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53, 75ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 3 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 44, 75ч.

Содержание дисциплины.

1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки

2. Современные направления в языковом образовании

3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики

4. Перспективные методы и подходы в языковом образовании

5. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи

6. Актуальные проблемы лингводидактики

7. Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.06 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

• готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

• способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

• владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

• владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

• способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);

• способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной

компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 1 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 106 ч.,

контроль самостоятельной работы – 16 ч.,

иная контактная работа – 1,7 ч.,

СР – 139 ч.,

контроль – 133,25 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 160 ч.,

контроль самостоятельной работы – 9 ч.,

иная контактная работа – 2 ч.,

СР – 91,75 ч.,

контроль – 133,3 ч.

Содержание дисциплины.

1. Postgraduate programs
2. Relevant skills
3. Standardized testing
4. Writing a research paper:
5. Writing a research paper: supporting details
6. Writing a research paper: execution stage
7. Presentations and Public Speech

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.07 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

- владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 88 ч.

контроль самостоятельной работы – 16 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 148 ч.

контроль – 142,8 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч.

контроль самостоятельной работы – 8 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 125 ч.

контроль – 115,8 ч.

Содержание дисциплины.

1. Проблемы молодежи.
2. Политическая система во Франции.
3. Глобализация в современном мире.
4. Миграционная политика Франции
5. Новые технологии и проблема сохранения
6. Проблемы семьи.
7. Административно-территориальное
8. Историческое и культурное наследие.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.07 Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

- способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития (ОК-15);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

- владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения (ОПК-5);

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);

- способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы (ОПК-21);

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-28);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Практикум по иноязычной речевой коммуникации 2 иностранный язык относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 88 ч.

контроль самостоятельной работы – 16 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 148 ч.

контроль – 142,8 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 396 ч. /11 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 146 ч.

контроль самостоятельной работы – 8 ч.

иная контактная работа – 1,2 ч.

СР – 125 ч.

контроль – 115,8 ч.

Содержание дисциплины.

1. Родина
2. Путешествия, отпуск
3. Обучение
4. Потребление
5. Языковые условности
6. Праздники. Традиции
7. Техника
8. История и культура
9. Жизнь в Германии
10. Время
11. Работа и профессии

12. Фитнес, спорт, здоровье
13. Эмоции
14. Университет и повышение квалификации
15. Путь к искусству
16. Место жительства: Европа

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Академическое письмо относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Специфика письменного текста.

2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.

3. Написание публицистического эссе.

4. Специфика научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).

5. Подготовка и написание научной статьи

6. Создание научной презентации

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Креативное письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК-4);

- способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения (ОПК-11);

- владение приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Креативное письмо относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Специфика письменного текста.

2. Изложение, реферирование и аннотирование текста.

3. Написание художественного эссе.

4. Написание художественного прозаического и поэтического текста.

5. Написание текстов эпистолярного жанра.

6. Общая модель логико-смысловой структуры научных жанров (лекции, доклада, статьи, рецензии).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Межкультурная коммуникация и перевод

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в

инокультурном социуме (ОПК-10);

• способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26).

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Межкультурная коммуникация и перевод относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Перевод как опосредованная МКК. Реальный мир, культура, язык. Картина мира, созданная языком и культурой. Слово – перекресток культур. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации. Знания коммуникантов. Языковая личность.

2. Межкультурный аспект проблемы восприятия и понимания при переводе. Скрытые трудности речепроизводства и коммуникации. Понятие перевода. Процесс перевода и причины типичных ошибок.

3. Виды перевода и их особенности. Особые виды обработки текста при переводе. Теоретико-переводческие универсалии. ИГ, ИЯ, ПТ и др.

4. Установление значения слова. Эквиваленты и вариантные соответствия. Переводимость. Принцип относительной переводимости. Лексическая детализация понятий.

5. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика. Трудности перевода с русского языка на английский. Перевод свободных словосочетаний и фразеологизмов. Перевод заголовков.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК - 3);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

Общепрофессиональные компетенции:

способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках (ОПК-8);

готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия (ПК-26);

- способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 48,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Обыденное и научное понимание культуры. Локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Культура и коммуникация. Необходимость и условия эффективного взаимодействия культур. Культура и поведение. Детерминанты поведения в процессе коммуникации. Эмпатия и ее роль в межкультурной коммуникации. Значение культурных ценностей и норм в МКК. Основные виды культурных норм (нравы, обычаи, традиции, обряды)

2. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. методологические подходы и методы изучения межкультурных ситуаций

3. Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры. Цели и стадии инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Роль окружающей среды в процессе инкультурации. Имитация, идентификация, стыд и вина как психологические механизмы инкультурации

4. Понятие «культурная динамика» и ее основные формы (инновация, обращение к культурному наследию, культурное заимствование). Культурная диффузия и ее современные формы. Культурная динамика в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур

5. Понятия «коммуникация» и «общение», их отличие и взаимосвязь. Коммуникация и культура. Коллективистские и индивидуалистские культуры.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов (ОПК-30);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

- способность осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Этнолингводидактические основы обучения межкультурной коммуникации относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа(практические занятия) – 6 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Этнолингводидактика как теория обучения и изучения языков и культур в поликультурном и мультилингвальном контексте.

2. Этнолингводидактика в системе методического знания, ее объект, предмет и цели. Межпредметные связи.

3. Поликультурное образование в России.

4. Условия и закономерности формирования би(поли)лингвальной и би(поли)культурной личности в поликультурной среде.

5. Этнокультурные аспекты обучения межкультурной компетенции. Основные этнолингводидактические концепции зарубежной лингводидактики.

6. Этнолингводидактические технологии подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.

7. Роль родного языка и культуры в обучении межкультурной коммуникации в условиях многоязычия.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Мультилингводидактика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Мультилингводидактика относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Многоязычие как лингвистическая, психологическая, социальная, дидактическая категория. Языковой контакт. Влияние языков при многоязычии. Типологические основы многоязычия. Психология многоязычной личности. Механизмы

многоязычия. Дидактика многоязычия. Общедидактические положения обучения многоязычию.

Модуль 2. Методологические основы обучения нескольким иностранным языкам. Методологические принципы обучения многоязычию. Дидактические, лингвистические и психологические основы становления многоязычной личности.

Модуль 3. Многоязычная коммуникативная компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция. Многоязычная коммуникативная компетенция. Компоненты многоязычной коммуникативной компетенции. Ассиметричный характер иноязычной коммуникативной компетенции.

Форма промежуточного контроля: зачет

Б1.В.ДВ.4.01 Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах (ОПК- 4);

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Грамматические аспекты изучения языков (теория и практика) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Морфологические категории именных частей речи.

2. Морфологическая и семантическая характеристика английских глаголов

3. Словосочетание и предложение в современном английском языке

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Современные проблемы фразеологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Современные проблемы английской фразеологии относятся к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 49,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Теория фразеологии Ш. Балли. Объем фразеологии в концепциях отечественных ученых. Связь фразеологии с другими науками

2. Методы изучения фразеологических единиц

3. Семантическая сложность фразеологических единиц. Определение фразеологической устойчивости. Основные показатели фразеологической устойчивости

4. Семантическая устойчивость единицы терминологического и нетерминологического происхождения

5. Шекспиризмы. Другие литературные источники фразеологических единиц

6. Заимствованные фразеологические единицы. Библеизмы. Способы заимствования фразеологических единиц

7. Субстантивные, адъективные, адвербиальные, глагольные фразеологические единицы

8. Коммуникативные фразеологические единицы. Пословицы и поговорки.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.05.01 Современные педагогические технологии обучения иностранному языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования (ОПК-24);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Современные педагогические технологии обучения иностранному языку относятся к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 61 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 39 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Теоретические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении ИЯ

2. Методические основы содержания обучения ИЯ с применением ИКТ.

3. Перспективные тенденции в современной инновационной педагогике

4. Организация обучения на базе мобильных и интернет-технологий

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В. ДВ.05.02 Логистические процессы в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория обучения межкультурной коммуникации в высшей школе относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 10 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 61 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 39 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

1. Тенденции развития логистики в России и за рубежом
 2. Логистизация образования
 3. Систематика логистики в образовании
 4. Концепция логистики в управлении качеством обучения
 5. Объекты логистического управления в образовании
 6. Методологические основы логистики в образовании
 7. Архитектура логистики результатов обучения в системах управления качеством образования
 8. Эволюция в системе логистики образовательной статистики
 9. Логистика как информационный ресурс мониторинга качества обучения
 10. Уровни логистической поддержки управления качеством обучения
 11. Логистическое пространство образовательных учреждений и педагогов
- Форма промежуточного контроля: экзамен.*

Б1.В. ДВ.06.01 Теория дискурса

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория дискурса относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Философско-методологические обоснования дискурс-анализа.

2. Социолого-психологические основания дискурс-анализа.

3. Дискурс-анализ как парадигма в изучении языкового общения.

4. Дискурсивное конструирование социального мира.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Когнитивная лингвистика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

• готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

Общепрофессиональные компетенции:

• способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);

• владение современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

• способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1).

• способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Когнитивная лингвистика относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 54,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72 ч./2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 6 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 6 ч.,

контроль самостоятельной работы – 1 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 58,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Объект и задачи когнитивной лингвистики.

2. Основы когнитивной теории отечественной и западной лингвистических школ.

3. Когнитивная семантика.

4. Когнитивная грамматика.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.01 Анализ текстов различных регистров (1 язык) (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Анализ текстов различных регистров (1 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

Содержание дисциплины.

1. Текст как объект исследования

2. Дифференциальные признаки текста.

3. Методы исследования текста

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов различных регистров (2 язык) (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Анализ текстов различных регистров (2 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Жанрово-стилистическая классификация текстов.
2. Художественные типы текста: проза, роман, драма, поэзия, сказка, басня.
3. Официально-деловой текст.
4. Научный текст.
5. Политический текст.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Анализ текстов различных регистров (2 язык) (французский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

• владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

• владеет официальным, нейтральным и неофициальными регистрами общения (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

в консультативно-коммуникативной деятельности:

• способность осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые переговоры, переговоры официальных делегаций) (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Анализ текстов различных регистров (2 язык) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

контроль самостоятельной работы – 2 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 53,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 72ч/2 з.е.

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 24 ч.;

контроль самостоятельной работы – 1 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР – 46,75 ч.

Содержание дисциплины:

1. Жанрово-стилистическая классификация текстов.
2. Художественные типы текста: проза, роман, драма, поэзия, сказка, басня.
3. Официально-деловой текст.
4. Научный текст.
5. Политический текст.

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Аннотации
рабочих программ практик
по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика,
направленность «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация»**

Б2.В.01.01(Н) Научно-исследовательская работа

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

• способность использовать действующее законодательство (ОК-12);

• готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13).

Общепрофессиональные компетенции:

• способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

• способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

• владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

• способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

• способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19).

Профессиональные компетенции:

• владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 756 ч. /21з.е.;

иная контактная работа – 45 ч.

СР – 696 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 756 ч. /21з.е.;

иная контактная работа – 45 ч.

СР – 711 ч.

Содержание дисциплины.

Вводный этап

1. Утверждение темы ВКР; определение методологических параметров диссертации, обоснование ее актуальности, описание степени разработанности исследовательской проблемы, постановка проблемы, цели и задач ВКР, определение объекта и предмета, разработка гипотезы проблемы.

2. Принятый и согласованный с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта *календарный план* с указанием основных мероприятий и сроков ее реализации на весь период НИР.

3. Результаты проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);

4. Изучение теоретических основ выбранной темы

5. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования, подготовка первого варианта библиографии.

6. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования.

7. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе ;

Экспериментальный этап

1. Результаты проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);

2. Обработка, анализ и систематизация (аналитический обзор) научной литературы по теме ВКР;

3. Сбор и анализ теоретического материала по теме исследования, обработка и систематизация информации, завершение работы над теоретической частью исследования;

4. Составление развернутого поэтапного плана эмпирического исследования, постановка этапных задач, проведение констатирующего исследования;

5. Подбор эффективных диагностических методик, разработка анкет и тестов для проведения эмпирически-экспериментального исследования;

6. Проведение формирующего эксперимента, сбор итоговых эмпирических данных, их обработка.

7. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе;

8. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования (в российских и зарубежных изданиях).

9. Доклад на конференции (общероссийской или международной).

Итоговый этап

1. Результат проведения исследовательских мероприятий на текущий период, утвержденный научным руководителем (*отчет* на текущий период, заверенный подписью научного руководителя);
 2. Завершение аналитического обзора по теме исследования– составление библиографического списка;
 3. Предзащита ВКР;
 4. Обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, полный анализ проделанной исследовательской работы.
 5. Подготовка и публикация одной научной статьи в рамках проводимого научного исследования.
 6. Участие в работе научных исследовательских семинаров, научных конференций, симпозиумов на факультете, в АГУ или в другом ВУЗе;
 7. Итоговый отчет.
- Форма промежуточного контроля: зачет.*

Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка (ОПК-6);
- способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках (ОПК-7);
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);
- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);
- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплин (очная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;

СР – 216 ч.

Объем дисциплин (очно-заочная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;

СР – 216 ч.

Содержание дисциплины.

Организационный этап: посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, с программой и содержанием читаемого курса; с организацией и проведением всех форм учебных занятий, ознакомление магистранта с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ – «Практический курс первого иностранного языка» для 1 курса; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологии в высшем учебном заведении.

Учебно-производственный этап: получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, планы и отчетные материалы по практическим занятиям; разработку учебных кейсов, навыки разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана («Практический курс иностранного языка» для 1 курса). Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (проведение 2 занятий по дисциплине); при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими студентами-магистрантами, обучающимися по программе (предоставить 2 полных анализа занятий). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Оказание помощи студентам-бакалаврам при составлении плана, списка литературы к рефератам для ежегодной конференции на факультете. Проведение воспитательной работы по плану куратора. Организация и контроль самостоятельной работы студентов-бакалавров в объеме 3 часа в неделю. Проведение внеаудиторного мероприятия по иностранному языку в виде тематического вечера. Написание на иностранном языке сообщения по одной из актуальных тем-проблем современного общества.

Итоговый этап: подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, посещение итоговой конференции, где студенты анализируют результаты прохождения практики, делятся своими впечатлениями, рассказывают о проблемах, успехах, удачах и сложностях, высказывают пожелания по организации процесса практики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

- владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

- способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к вариативной части Блока 2. Практики для профиля «Английский язык и Русский язык как иностранный».

Объем дисциплин (очная форма обучения) – 648 ч. /18 з.е.;

СР – 648 ч.

Объем дисциплин (очно-заочная форма обучения) – 648 ч. /18 з.е.;

СР – 648 ч.

Содержание дисциплины.

Организационный этап: посещение установочной конференции, знакомство и беседа с руководителем от профильной организации, прикрепление студента к группе. Знакомство с программой и содержанием читаемого курса - «Практический курс первого иностранного языка» для 2-3 курсов; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры; изучение современных образовательных технологий в высшем учебном заведении.

Учебно-производственный этап: получение практических навыков учебно-методической работы в учебном заведении на старших курсах. Самостоятельная подготовка учебно-методических материалов, включая разработанные конспекты лекций и семинаров по одной из теоретических дисциплин: «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», планы и отчетные материалы по практическим занятиям; разработку учебных кейсов, навыки разработки и проведения занятий с использованием современных информационных технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана («Практический курс иностранного языка» для 2 курса (на 1 курсе магистратуры) и 3 курса (для 2 курса). Принятие непосредственного участия в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием (проведение 3 занятий по дисциплине); при проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией широко использовать современную мультимедийную и проекционную технику; посещать и участвовать в анализе занятий, проводимых опытными преподавателями и другими студентами-магистрантами, обучающимися по программе (предоставить 3 полных анализа занятий). Заполнение дневника в течение всего периода практики. Оказание помощи студентам-бакалаврам при составлении плана, списка литературы к курсовым и квалификационным работам. Организация и контроль самостоятельной работы студентов-бакалавров в объеме 3 часа в неделю. Проведение внеаудиторного мероприятия по

иностранным языку в виде методического семинара или круглого стола. Разработка презентации к художественному фильму по учебной теме для оценивания процесса обучения. Выполнение индивидуального задания по педагогике и психологии. Составление тестовых заданий по учебной теме.

Итоговый этап: подготовка отчетной документации по практике, согласование отчета по практике с руководителем от профильной организации, посещение итоговой конференции, где студенты анализируют результаты прохождения практики, делятся своими впечатлениями, рассказывают о проблемах, успехах, удачах и сложностях, высказывают пожелания по организации процесса практики.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой.

Б2.В.02.03(П) Практика НИР

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);
- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);
- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);
- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность (ОПК-23);
- способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость (ОПК-26).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика (практика НИР) относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

СР – 108 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч. /3 з.е.;

СР – 108 ч.

Содержание дисциплины.

Организационный этап практики: участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики руководитель

информирует магистрантов о целях практики и критериях ее оценки, инструктирует относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

Исследовательский этап предполагает сбор и обработку данных для проведения эмпирического исследования в процессе работы над магистерской диссертацией. На данном этапе магистрант проводит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных и их анализ.

Итоговый этап состоит в оформлении отчетной документации по результатам практики НИР.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

- способность использовать действующее законодательство (ОК-12);

- готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-13);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);

- владение современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

- способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума (ОПК-18);

- способность анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования (ОПК-19).

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 216 ч. /6 з.е.;

СР – 216 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 216ч. /6 з.е.;

СР – 216 ч.

Содержание дисциплины.

Организационный этап: участие в установочной конференции и консультация с научным руководителем по практике. До начала практики научные руководители информируют студентов о целях практики и критериях ее оценки, инструктируют их относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

Исследовательский этап: предполагает обработку данных проведенного эмпирического исследования (2 глава ВКР); оформление приложений к магистерской

диссертации; оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите. На данном этапе происходит обобщение полученных результатов, которое включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде выпускной квалификационной работы.

Итоговый этап: Оформление отчетной документации по результатам преддипломной практики. В ходе преддипломной практики студент должен научиться применять приобретенные знания в области общего и частного языкознания, основ теории обучения иностранным языкам, умения и навыки владения иностранным языком (иностранными языками) как средством межкультурной коммуникации для решения практических профессиональных задач, а также умения научно-исследовательской деятельности в связи с тематикой научного исследования и подготовкой выпускной квалификационной работы. На данном этапе происходит обработка данных проведенного эмпирического исследования (2 глава ВКР); оформление приложений к магистерской диссертации; оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации

**рабочих программ факультативных дисциплин учебного плана
по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика,
направленность «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация»**

ФТД.В.01 Современные методы лингвистического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2).

Место дисциплины по видам учебной работы

Современные методы лингвистического анализа относится к вариативной части Блока 3.

Объем дисциплины (очная форма обучения) – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Объем дисциплины (очно-заочная форма обучения) – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины

1. Задачи гуманитарных наук

2. Системный подход
 3. Методы лингвистического анализа
 4. Язык научного описания
- Форма промежуточного контроля: зачет.*

Декан факультета иностранных языков



Б.М. Джандар

Зав.кафедрой английской филологии -

С.Р. Макерова

Зав.кафедрой немецкой филологии



З.Р. Хачмафова

Зав.кафедрой французской филологии



С.Н. Сокурова

Зав.кафедрой арабского языка и вторых иностранных языков



С.А.Кушу