

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Адыгейский государственный университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

[Handwritten signature]

Р.Д. Хунагов

«29» августа 2018 г.

**протокол заседания Ученого совета АГУ
№13 от 28.08.2018 г.**

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность «Начальное образование»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуется университетом по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает основную профессиональную образовательную программу в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент основной профессиональной образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы устанавливается университетом.

Информация об основной профессиональной образовательной программе размещается на официальном сайте ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (далее – АГУ) в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12. 2015 г., №1426.

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2015 г. №1457 г. Москва) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 5.12.2018 № 1120).

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (академического бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

направленность «Начальное образование» имеет своей целью формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

Главной целью (миссией) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование» является:

- обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области обучения, воспитания, развития, просвещения, в сфере образовательных систем на основе формирования и развития профессионально важных качеств, навыков и индивидуальности будущего специалиста;
- закрепление статуса престижного и конкурентоспособного направления в АГУ;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование»;
- формирование социально-личностных качеств, а именно: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата – 4 года для очной и 4,6 года для заочной форм обучения.

1.3.3. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 240 з.е. (кредитов).

1.3.4. Структура программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	68
	Вариативная часть	136
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

1.3.5. Структура программы академического бакалавриата

Структура программы		Объем программы в з.ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204

Б.1 Базовая часть	68
Б.1.Б.01. Иностранный язык	6
Б.1.Б.02. История	2
Б.1.Б.03. Философия	3
Б.1.Б.04. Культура речи	4
Б.1.Б.05. Информационные технологии	3
Б.1.Б.06. Естественнаучная картина мира	3
Б.1.Б.07. Безопасность жизнедеятельности	3
Б.1.Б.08. Психология	9
Б.1.Б.09. Теория обучения и воспитания	6
Б.1.Б.10. История педагогики и образования	3
Б.1.Б.11. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	6
Б.1.Б.12. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5
Б.1.Б.13. Педагогика	8
Б.1.Б.14. Проблемы региональной экологии Адыгеи	2
Б.1.Б.15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	3
Б.1.Б.16. Физическая культура и спорт	2
Вариативная часть	136
Б.1.В.01. Обучение русскому языку в поликультурной среде	2
Б.1.В.02. Анатомия и возрастная физиология	3
Б.1.В.03. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	2
Б.1.В.04. Клиническая психология детей и подростков	4
Б.1.В.05. Дефектология	2
Б.1.В.06. Методика преподавания технологии с практикумом	3
Б.1.В.07. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	2
Б.1.В.08. Методология и методы психолого-педагогических исследований	2
Б.1.В.09. Педагогическая психология	4
Б.1.В.10. Теория и методика преподавания музыки	3
Б.1.В.11. Теоретические основы начального курса математики	6
Б.1.В.12. Русский язык	11
Б.1.В.13. Детская литература	4
Б.1.В.14. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	3
Б.1.В.15. Методика обучения грамоте	2
Б.1.В.16. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	4
Б.1.В.17. Методика правописания и культуры письма	2
Б.1.В.18. Методика преподавания математики	7
Б.1.В.19. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	3
Б.1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом	3
Б.1.В.21. Поликультурное образование	3
Б.1.В.22. Социальная психология	3
Б.1.В.23. Психология развития	3
Б.1.В.24. Психолого-педагогическая диагностика	7
Б.1.В.25. Социальная педагогика	3

Б.1.В.26. Конфликтология	2
Б.1.В.27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	2
Б.1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б.1.В.ДВ.01.01. Баскетбол	6
Б.1.В.ДВ.01.02. Волейбол	3
Б.1.В.ДВ.01.03. Лечебная физическая культура	6
Б.1.В.ДВ.01.04. Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1	3
Б.1.В.ДВ.02.01. Основы педиатрии и гигиены	3
Б.1.В.ДВ.02.02. Экономика образования	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2	3
Б.1.В.ДВ.03.01. Социология	3
Б.1.В.ДВ.03.02. Родная словесность	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3	3
Б.1.В.ДВ.04.01. ИКТ в компетентностной модели обучения	3
Б.1.В.ДВ.04.02. Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4	2
Б.1.В.ДВ.05.01. История отечественной литературы	2
Б.1.В.ДВ.05.02. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5	2
Б.1.В.ДВ.06.01. Толерантность в поликультурной среде	2
Б.1.В.ДВ.06.02. Проектирование в образовании	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6	2
Б.1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования	2
Б.1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.7	3
Б.1.В.ДВ.08.01. Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии	3
Б.1.В.ДВ.08.02. Интеллектуальное образование младших школьников	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.8	2
Б.1.В.ДВ.09.01. Основы педагогического мастерства	2
Б.1.В.ДВ.09.02. Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9	3
Б.1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	3
Б.1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	3
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10	2
Б.1.В.ДВ.11.01. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов	2
Б.1.В.ДВ.11.02. Инклюзивное образование	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.11	2
Б.1.В.ДВ.12.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов	2
Б.1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	2
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12	3
Б.1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования	3

	Б.1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ	3
	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.13	2
	Б.1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение	2
	Б.1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика	2
	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.14	3
	Б.1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	3
	Б.1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.15	3
	Б.1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога	3
	Б.1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	3
	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.16	3
	Б.1.В.ДВ.17.01. Педагогическая риторика	3
	Б.1.В.ДВ.17.02. Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования	3
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	
	Б.2.В.01.Учебная практика	6
	Б.2.В.01.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3
	Б.2.В.01.02 (У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	3
	Б.2.В.02. Производственная практика	24
	Б.2.В.02.01 (П). Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	9
	Б.2.В.02.02. (П). Педагогическая	6
	Б.2.В.02.03.(Пд). Преддипломная	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	
	01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	6
ФТД.	Факультативы	2
	Вариативная часть	
	ФТД.В.01.Основы вожатской деятельности	1
	ФТД.В.02.Библиография	1
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность «Начальное образование».

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность (профиль) ОПОП «Начальное образование».

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник: педагогическая.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП академического бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование»** выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.1. Матрица компетенций

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

[illegible]

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.01. Обучение русскому языку в поликультурной среде				+							+				+			
Б.1.В.02. Анатомия и возрастная физиология										+	+						+	
Б.1.В.03. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса										+	+		+			+		
Б.1.В.04. Клиническая психология детей и подростков										+	+						+	
Б.1.В.05. Дефектология											+		+				+	
Б.1.В.06. Методика преподавания технологии с практикумом											+					+		
Б.1.В.07. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности											+		+		+		+	
Б.1.В.08. Методология и методы психолого-педагогических исследований											+				+	+		
Б.1.В.09. Педагогическая психология											+				+		+	
Б.1.В.10. Теория и методика преподавания музыки						+	+				+		+			+		
Б.1.В.11. Теоретические основы начального курса математики			+			+				+	+		+			+	+	
Б.1.В.12. Русский язык				+						+	+					+	+	+
Б.1.В.13. Детская литература										+	+					+		
Б.1.В.14. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой										+	+						+	
Б.1.В.15. Методика обучения грамоте										+	+						+	
Б.1.В.16. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников Социальная психология										+	+						+	
Б.1.В.17. Методика правописания и культуры письма										+	+						+	

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.18. Методика преподавания математики										+	+				+	+	+	+
Б.1.В.19. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"										+	+					+		
Б.1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом										+	+					+		
Б.1.В.21 Поликультурное образование											+		+				+	
Б.1.В.22. Социальная психология					+						+		+				+	
Б.1.В.23. Психология развития										+	+		+				+	
Б.1.В.24. Психолого-педагогическая диагностика										+	+					+	+	
Б.1.В.25. Социальная педагогика											+						+	
Б.1.В.26. Конфликтология										+	+		+				+	
Б.1.В.27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса										+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																		
Б.1.В.ДВ.01.01.Баскетбол						+		+					+			+		
Б.1.В.ДВ.01.02. Волейбол						+		+					+			+		
Б.1.В.ДВ.01.03. Лечебная физическая культура						+		+					+			+		
Б.1.В.ДВ.01.04. Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка						+		+					+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1												+				+		
Б.1.В.ДВ.02.01 Основы педиатрии и гигиены									+	+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.02.02 Экономика образования											+					+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2																		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.03.01 Социология											+		+			+		
Б.1.В.ДВ.03.02 Родная словесность				+							+	+		+			+	
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3																		
Б.1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения			+									+		+		+		
Б.1.В.ДВ.04.02 Формирование коструктивных компетенций у будущих педагогов												+			+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4																		
Б.1.В.ДВ.05.01 История отечественной литературы											+	+		+		+		
Б.1.В.ДВ.05.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся												+			+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5																		
Б.1.В.ДВ.06.01 Толерантность в поликультурной среде					+						+	+				+		
Б.1.В.ДВ.06.02 Проектирование в образовании											+	+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6																		
Б.1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования											+			+		+		
Б.1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании											+			+		+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.7																		
Б.1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии											+	+				+		
Б.1.В.ДВ.08.02 Интеллектуальное образование младших школьников												+	+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.8																		
Б.1.В.ДВ.09.01 Основы педагогического мастерства						+					+	+				+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства								
										Виды аттестации								
										текущая						промежуточная		
										УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.09.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности										+	+					+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9																		
Б.1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность детей дошкольного и младшего школьного возраста	+									+			+			+		
Б.1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога				+						+			+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10																		
Б.1.В.ДВ.11.01 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов										+	+					+		
Б.1.В.ДВ.11.02 Инклюзивное образование										+	+					+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.11																		
Б.1.В.ДВ.12.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов											+		+			+		
Б.1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы						+					+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12																		
Б.1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования				+						+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ											+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.13																		
Б.1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение										+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика				+		+				+	+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.14																		
Б.1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников				+						+	+					+		

	Наименование дисциплины в соответствии в учебным планом	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК=7	ОК-8	ОК-9	Оценочные средства							
											Виды аттестации							
											текущая						промежуточная	
											УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4
	Б.1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ				+							+		+		+		
	Б.1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога ДВ.12.2 ДВ.8.2				+									+		+		
	Б.1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра													+		+		
	Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.16																	
	Б.1.В.ДВ.17.01 Педагогическая риторика			+										+		+		
	Б.1.В.ДВ.17.02 Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования				+									+		+		
Блок 2	Практики																	
	Вариативная часть																	
	Б.2.В.01. Учебная практика																	
	Б.2.В.01.01 (У).Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)						+							+		+		
	Б.2.В.01.02 (У). Учебная практика (первые дни ребенка в школе)						+							+		+		
	02. Производственная практика																	
	Б.2.В.02.01 (П). Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)						+							+		+		
	Б.2.В.02.02 (П). Педагогическая						+							+		+		
	Б.2.В.02.03 (Пд). Преддипломная						+							+		+		
ФТД	Факультативы																	
	01. Основы вожатской деятельности													+		+		
	02. Библиография													+			+	

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции						Оценочные средства								
								Виды аттестации								
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Текущая						Промежуточная		
								УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 1	Базовая часть															
	Б.1.Б.01. Иностранный язык													+	+	
	Б.1.Б.02. История								+						+	
	Б.1.Б.03. Философия								+						+	
	Б.1.Б.04. Культура речи					+		+	+		+			+		
	Б.1.Б.05. Информационные технологии	+							+						+	
	Б.1.Б.06. Естественнаучная картина мира								+					+		
	Б.1.Б.07. Безопасность жизнедеятельности						+		+						+	
	Б.1.Б.08. Психология			+					+					+	+	
	Б.1.Б.09. Теория обучения и воспитания				+				+		+				+	+
	Б.1.Б.10. История педагогики и образования		+								+			+		
	Б.1.Б.11. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста		+						+		+				+	
	Б.1.Б.12. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы				+			+	+					+		
	Б.1.Б.13. Педагогика	+						+	+				+		+	
	Б.1.Б.14. Проблемы региональной экологии Адыгеи					+			+		+				+	
	Б.1.Б.15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	+							+							
	Б.1.Б.16. Физическая культура и спорт						+				+					

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Вариативная часть															
Б.1.В.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде					+			+				+		+	
Б.1.В.02 Анатомия и возрастная - физиология		+						+					+		
Б.1.В.03 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса			+	+			+	+					+		
Б.1.В.04 Клиническая психология детей и подростков		+					+	+						+	
Б.1.В.05 Дефектология		+	+					+		+		+		+	
Б.1.В.06 Методика преподавания технологии с практикумом								+		+		+		+	
Б.1.В.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	+				+			+		+		+		+	
Б.1.В.08 Методология и методы психолого-педагогических исследований	+							+				+	+		
Б.1.В.09 Педагогическая психология	+							+				+		+	
Б.1.В.10 Теория и методика преподавания музыки				+				+		+			+		
Б.1.В.11 Теоретические основы начального курса математики							+	+		+			+	+	
Б.1.В.12. Русский язык					+		+	+					+	+	+
Б.1.В.13. Детская литература	+	+					+	+					+		
Б.1.В.14. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	+	+					+	+						+	

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.15. Методика обучения грамоте							+	+						+	
Б.1.В.16. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников					+		+	+						+	
Б.1.В.17. Методика правописания и культуры письма							+	+						+	
Б.1.В.18. Методика преподавания математики		+					+	+				+	+	+	+
Б.1.В.19. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	+						+	+					+		
Б.1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом		+					+	+					+		
Б.1.В.21. Поликультурное образование		+						+		+				+	
Б.1.В.22. Социальная психология								+		+				+	
Б.1.В.23. Психология развития		+					+	+		+				+	
Б.1.В.24. Психолого-педагогическая диагностика		+					+	+					+	+	
Б.1.В.25. Социальная педагогика								+						+	
Б.1.В.26. Конфликтология			+				+	+		+				+	
Б.1.В.27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса							+	+		+				+	
Б.1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту															
Б.1.В.ДВ.01.01. Баскетбол										+			+		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.01.02. Волейбол										+			+		
Б.1.В.ДВ.01.03. Лечебная физическая культура										+			+		
Б.1.В.ДВ.01.04. Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка										+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1	+														
Б.1.В.ДВ.02.01 Основы педиатрии и гигиены						+	+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.02.02 Экономика образования				+				+					+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2															
Б.1.В.ДВ.03.01 Социология				+				+					+		
Б.1.В.ДВ.03.02 Родная словесность			+				+	+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3															
Б.1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения								+		+		+	+		
Б.1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов		+						+				+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4															
Б.1.В.ДВ.05.01 История отечественной литературы	+	+					+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.05.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся							+	+					+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5															
Б.1.В.ДВ.06.01 Толерантность в поликультурной среде							+	+					+		
Б.1.В.ДВ.06.02 Проектирование в образовательном процессе							+	+					+		

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства									
							Виды аттестации									
							Текущая						Промежуточная			
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5	
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6																
Б.1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования							+				+		+			
Б.1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании							+				+		+			
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.7																
Б.1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии		+	+				+	+					+			
Б.1.В.ДВ.08.02 Интеллектуальное образование младших школьников	+	+					+	+					+			
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.8																
Б.1.В.ДВ.09.01 Основы педагогического мастерства							+	+					+			
Б.1.В.ДВ.09.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности	+						+	+					+			
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9																
Б.1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность младшего школьника	+	+					+	+					+			
Б.1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога					+		+	+					+			
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10																
Б.1.В.ДВ.11.01 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов							+	+					+			
Б.1.В.ДВ.11.02 Инклюзивное образование		+					+	+					+			
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.11																
Б.1.В.ДВ.12.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов					+			+		+			+			

Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
							Виды аттестации								
							Текущая						Промежуточная		
							УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы								+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12													+		
Б.1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования					+		+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ		+						+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.13													+		
Б.1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение образования							+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика							+	+			+		+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.14															
Б.1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников					+		+	+					+		
Б.1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ					+			+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.15															
Б.1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога					+			+		+			+		
Б.1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра		+						+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.16															
Б.1.В.ДВ.17.01 Педагогическая риторика	+									+			+		
Б.1.В.ДВ.17.02 Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования					+			+		+			+		

	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	Оценочные средства								
								Виды аттестации								
								Текущая					Промежуточная			
								УО-1,2	ПР-1	ПР-2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 2	Практики															
	Вариативная часть															
	Б.2.В.01. Учебная практика															
	Б.2.В.01.01 (У). Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+										+		+		
	Б.2.В.01.02 (У). Учебная практика (первые дни ребенка в школе)	+										+		+		
	02. Производственная практика															
	Б.2.В.02.01.(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+										+		+		
	Б.2.В.02.02. (П). Педагогическая	+										+		+		
	Б.2.В.02.03.(Пд). Преддипломная	+										+		+		
ФТД	Факультативы															
	Вариативная часть															
	ФТД.В.01. Основы вожатской деятельности													+		
	ФТД.В.02. Библиография													+		

	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции														Оценочные средства							
																Виды аттестации							
																Текущая					Промежуточн		
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 1	Базовая часть																						
	Б.1.Б.01. Иностранный язык																				+	+	
	Б.1.Б.02. История																+					+	
	Б.1.Б.03. Философия																+					+	
	Б.1.Б.04. Культура речи															+	+	+			+		
	Б.1.Б.05. Информационные технологии																+					+	
	Б.1.Б.06. Естественная картина мира																+				+		
	Б.1.Б.07. Безопасность жизнедеятельности																+					+	
	Б.1.Б.08. Психология																+				+	+	
	Б.1.Б.09. Теория обучения и воспитания																+	+				+	+
	Б.1.Б.10. История педагогики и образования																	+			+		
	Б.1.Б.11. Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста																+	+				+	
	Б.1.Б.12. Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы															+	+				+		
	Б.1.Б.13. Педагогика																+	+		+		+	
	Б.1.Б.14. Проблемы региональной экологии Адыгеи																+	+				+	
	Б.1.Б.15. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований																+				+		
	Б.1.Б.16. Физическая культура и спорт																	+			+		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Вариативная часть																						
Б.1.В.01. Обучение русскому языку в поликультурной среде																+			+			
Б.1.В.02. Анатомия и возрастная физиология									+							+				+		
Б.1.В.03. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса									+						+	+				+		
Б.1.В.04. Клиническая психология детей и подростков											+				+	+					+	
Б.1.В.05. Дефектология																+	+		+		+	
Б.1.В.06. Методика преподавания технологии с практикумом	+						+									+	+		+		+	
Б.1.В.07. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности																+	+		+		+	
Б.1.В.08. Методология и методы психолого-педагогических исследований																+			+	+		
Б.1.В.09. Педагогическая психология											+					+			+		+	
Б.1.В.10. Теория и методика преподавания музыки							+									+	+			+		
Б.1.В.11. Теоретические основы начального курса математики	+														+	+	+			+	+	

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.12. Русский язык															+	+				+	+	+
Б.1.В.13. Детская литература															+	+				+		
Б.1.В.14. Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой															+	+					+	
Б.1.В.15. Методика обучения грамоте				+											+	+					+	
Б.1.В.16. Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		+													+	+					+	
Б.1.В.17. Методика правописания и культуры письма				+											+	+					+	
Б.1.В.18. Методика преподавания математики				+											+	+			+	+	+	+
Б.1.В.19. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	+														+	+				+		
Б.1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом	+	+													+	+				+		
Б.1.В.21. Поликультурное образование																+	+				+	
Б.1.В.22. Социальная психология					+											+	+				+	
Б.1.В.23. Психология развития											+				+	+	+				+	

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.24. Психолого-педагогическая диагностика		+													+	+				+	+	
Б.1.В.25. Социальная педагогика					+								+			+					+	
Б.1.В.26. Конфликтология															+	+	+				+	
Б.1.В.27. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+	+								+	+	+				+	
Б.1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																						
Б.1.В.ДВ.01.01 Баскетбол																	+			+		
Б.1.В.ДВ.01.02 Волейбол																	+			+		
Б.1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура																	+			+		
Б.1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка																	+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1																						
Б.1.В.ДВ.02.01 Основы педиатрии и гигиены															+	+	+			+		
Б.1.В.ДВ.02.02 Экономика образования																+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.2																						
Б.1.В.ДВ.03.01 Социология													+			+	+			+		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.03.02 Родная словесность															+	+	+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.3	+																					
Б.1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения										+						+	+		+	+		
Б.1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов				+												+			+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.4																						
Б.1.В.ДВ.05.01 История отечественной литературы															+	+	+			+		
Б.1.В.ДВ.05.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся					+										+	+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.5																						
Б.1.В.ДВ.06.01 Толерантность в поликультурной среде													+		+	+				+		
Б.1.В.ДВ.06.02 Проектирование в образовательном процессе								+	+						+	+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.6																						

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования				+	+									+	+		+			+		
Б.1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании								+	+						+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.7																						
Б.1.В.ДВ.08.01 Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии															+	+				+		
Б.1.В.ДВ.08.02 Интеллектуальное образование младших школьников										+					+		+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.8																						
Б.1.В.ДВ.09.01 Основы педагогического мастерства										+					+	+				+		
Б.1.В.ДВ.09.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности											+				+	+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.9																						
Б.1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность младшего школьника			+												+		+			+		
Б.1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога	+														+		+			+		

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.10																						
Б.1.В.ДВ.11.01 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов								+	+						+	+				+		
Б.1.В.ДВ.11.02 Инклюзивное образование															+	+				+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.11																						
Б.1.В.ДВ.12.01 Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов				+												+	+			+		
Б.1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения для начальной школы	+															+	+		+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12																						
Б.1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования															+	+	+			+		
Б.1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ																+	+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.13																						

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
															Виды аттестации							
															Текущая					Промежуточная		
															УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Б.1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение образования	+														+	+	+			+		
Б.1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика	+					+									+	+	+			+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.14																						
Б.1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	+														+	+				+		
Б.1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ																+	+		+	+		
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.15																						
Б.1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога	+																+	+			+	
Б.1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра																	+	+			+	
Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.16																						
Б.1.В.ДВ.17.01 Педагогическая риторика																		+		+		
Б.1.В.ДВ.17.02 Особенности развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования																	+	+			+	

	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	Оценочные средства							
																Виды аттестации							
																Текущая					Промежуточная		
																УО-1,2	ПР-1,2	ПР-3,4	ПР-6,7	ТС-3	УО-3	УО-4	ПР-5
Блок 2	Практики																						
	Вариативная часть																						
	Б.1.В.01. Учебная практика																						
	Б.1.В.01.01.(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+			+	+			+								+				
	Б.1.В.01.02. (У) Учебная практика (первые дни ребенка в школе)			+		+	+	+			+								+				
	02. Производственная практика																						
	Б.1.В.02.01.(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	+	+	+	+	+	+	+		+			+						+				
	Б.1.В.02.02. (П). Педагогическая	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+				+				
	Б.1.В.02.03. (Пд) Преддипломная		+	+	+		+	+				+	+	+	+				+				
ФТД	Факультативы																						
	Вариативная часть																						
	ФТД.В.01. Основы вожатской деятельности			+										+							+		
	ФТД.В.02 Библиография																				+		

Блок 3	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции																												
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	Государственная итоговая аттестация																													
	Базовая часть																													
	Б.3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Обозначения в таблице:

УО – устный опрос: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3), экзамен по дисциплине, модулю (УО-4), итоговый государственный экзамен (УО-5);

ПР – письменные работы: тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6), отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся (НИРС) (ПР-7);

ТС – технические средства: комплексные ситуационные задания (ТС-3) и др.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование».

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Бюджет учебного времени и график учебного процесса составлен, исходя из следующих данных: общее количество календарных недель, отведенных на реализацию основной профессиональной образовательной программы, составляет 208 недель: теоретическое обучение – 122 недели, экзаменационные сессии - 23, учебная и производственная практики - 18 недель, государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы) 4 недели (3 з.е.). Общий объем каникулярного времени составляет 41 неделю, что соответствует установленному ФГОС ВО нормативу.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I										*									*	*	*	Э	Э	Э	К		*	У	У	У	У					*					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
II		У	У							*									*	*	*	Э	Э	Э	К		*								*					Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III										*									*	*	*	Э	Э	Э	К		*	П	П	П	П	П	П							Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV				П	П	П	П			*									*	*	*	Э	Э	Э	К		*	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд							Э	Э	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	15 1/6	32 3/6	15 2/6	17 1/6	32 3/6	17 2/6	11 1/6	28 3/6	13 2/6	7 2/6	20 4/6	114 1/6
Э	Экзаменационные сессии	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2 2/6	5 3/6	3 1/6	2	5 1/6	21 4/6
У	Учебная практика		2	2	2		2							4
П	Производственная практика								6	6	4		4	10
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											4	4	4
К	Каникулы	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 4/6	9 4/6	1	8 5/6	9 5/6	38 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 3/6 (9)	2 5/6 (5)	3 2/6 (14)	1 3/6 (9)	2 5/6 (5)	3 2/6 (14)	1 3/6 (9)	2 5/6 (5)	3 2/6 (14)	1 3/6 (9)	2 5/6 (5)	3 2/6 (14)	156 (56)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208
Студентов														
Групп														

4.2. Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование».

Учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» составлен согласно общим требованиям к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности и в разделе 7.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин:

- базовой части (всего 16 дисциплин, на которые отводится 68 з.е.);
- вариативной части, в которой вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин (27 дисциплин, на которые отводится 95 з.е.);
- дисциплин по выбору в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП. (всего ОПОП предлагается 36 дисциплин, на которые отводится 41 з.е.). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза;
- практик (учебная: по получению профессиональных умений и навыков, производственная: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, преддипломная, на которые отводится 30 з.е.);
- аттестационных испытаний (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, на которую отводится 6 з.е.).

В учебном плане доля контактной работы составляет 38,76 % от общей аудиторной работы, а доля занятий, проводимых в интерактивной форме – 25,6%. Общий объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения): 2942 ак. часа (без учета факультатива). Объем аудиторных занятий (в ак. часах за весь период обучения), проводимых (по всем дисциплинам) в активных и интерактивных формах (деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и пр.): 790 ак. час. (без учета факультатива). Учебная нагрузка в неделю с факультативами (в период теоретических занятий) в среднем по ОПОП составляет 54,3 часа; аудиторная нагрузка – 22,7 часа. Для каждой дисциплины предусмотрены часы самостоятельной работы студентов и контроля самостоятельной работы преподавателями, указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Обязательными формами контроля по ОПОП являются экзамены, зачёты (в том числе дифференцированные), курсовые работы (одна – на втором и две - третьем курсах).

В целом по плану основной профессиональной образовательной программы соблюдается последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения и приобретаемым компетенциям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет"
факультет педагогики и психологии

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 28.08.2018

44.03.01

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: "Начальное образование"

Кафедра: Русского языка и методики преподавания
Факультет: педагогики и психологии

Квалификация: бакалавр		
Программа подготовки: академический бакалавриат		
Форма обучения: Очная		
Срок обучения: 4г		
+	Основной	Виды деятельности
+	+	
		педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2017
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1426 от 04.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор

Начальник УУ

Декан

Зав. кафедрой

УТВЕРЖАЮ

Ректор

"

Хундеев Р.Д.



[Signature] / Чермит К.Д./

[Signature] / Нурахмедова А.А./

[Signature] / Хакунова Ф.П./

[Signature] / Уракова Ф.К./

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы контроля				з.е.		Итого акад. часов						Курс 1																		
			Экза- мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Эксперт- ное	Факт	Часов в з.е.	Эксперт- ное	По плану	Контакт- часы	СР	Конт- роль	Сем. 1								Сем. 2										
															з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КЛР	ИКР	СР	Конт- роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КЛР	ИКР	СР	Конт- роль	
Блок 1. Дисциплины (модули)																																	
Базовая часть																																	
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	3	12			6	6	36	216	216	82.8	97.5	35.7	2	72			18		0.25	53.75		2	72			32		0.25	39.75		
+	Б1.Б.02	История	1				2	2	36	72	72	27.3	18	26.7	2	72	9		18		0.3	18	26.7					32					
+	Б1.Б.03	Философия	2				3	3	36	108	108	48.3	33	26.7										3	108	16		32		0.3	33	26.7	
+	Б1.Б.04	Культура речи		5			4	4	36	144	144	54.25	89.75																				
+	Б1.Б.05	Информационные технологии	1				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	3	108			36		0.3	36	35.7										
+	Б1.Б.06	Естественно-научная картина мира		8			3	3	36	108	108	32.25	75.75																				
+	Б1.Б.07	Безопасность жизнедеятельности	8				3	3	36	108	108	24.3	30	53.7																			
+	Б1.Б.08	Психология	2	1			9	9	36	324	324	86.55	210.75	26.7	5	180	18		36		0.25	125.75		4	144	16		16		0.3	85	26.7	
+	Б1.Б.10	История педагогики и образования		2			4	4	36	144	144	32.25	111.75																				
+	Б1.Б.11	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	4				6	6	36	216	216	54.3	135	26.7									4	144	16		16		0.25	111.75			
+	Б1.Б.12	Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы		4			5	5	36	180	180	36.25	143.75																				
+	Б1.Б.13	Педагогика	1				7	7	36	252	252	54.3	153	44.7	7	252	18		36		0.3	153	44.7										
+	Б1.Б.15	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований		6			3	3	36	108	108	24	84																				
+	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		1234			2	2	36	72	72	72			0.5	18	8		10				0.5	18	6		12						
							68	68			2448	2448	736.75	1372.25	339	21.5	774	71		172		1.7	395.5	133.8	13.5	486	54		108		1.1	269.5	53.4
Вариативная часть																																	
+	Б1.В.01	Обучение русскому языку в поликультурной среде	3				2	2	36	72	72	32.3	13	26.7																			
+	Б1.В.02	Анатомия и возрастная физиология		1			2	2	36	72	72	36.25	35.75		2	72	18		18		0.25	35.75											
+	Б1.В.03	Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.В.04	Клиническая психология детей и подростков	5				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7																			
+	Б1.В.05	Диффектология	7				2	2	36	72	72	28.3	8	35.7																			
+	Б1.В.06	Методика преподавания технологии с практикумом	6				3	3	36	108	108	48.3	24	35.7																			
+	Б1.В.07	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	8				2	2	36	72	72	32.3	4	35.7																			
+	Б1.В.08	Методология и методы психолого-педагогических исследований		4			2	2	36	72	72	36.25	35.75																				
+	Б1.В.09	Педагогическая психология	5				4	4	36	144	144	36.3	81	26.7																			
+	Б1.В.10	Теория и методика преподавания музыки		6			3	3	36	108	108	36.25	71.75																				
+	Б1.В.11	Теоретические основы начального курса математики	24	13			6	6	36	216	216	128.1	34.5	53.4	1	36	9		18		0.25	8.75		2	72	16		16		0.3	13	26.7	
+	Б1.В.12	Русский язык	246	135		5	11	11	36	396	396	212.65	103.25	80.1	2	72	18		18		0.25	35.75		2	72	16		16		0.3	13	26.7	
+	Б1.В.13	Детская литература		2			4	4	36	144	144	54.25	89.75										4	144	18		36		0.25	89.75			
+	Б1.В.14	Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	5				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																			
+	Б1.В.15	Методика обучения грамоте	2				4	4	36	144	144	32.3	85	26.7									4	144	16		16		0.3	85	26.7		
+	Б1.В.16	Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	3				4	4	36	144	144	32.3	76	35.7																			
+	Б1.В.17	Методика правописания и культуры письма	4				2	2	36	72	72	36.3	9	26.7																			
+	Б1.В.18	Методика преподавания математики	5	34		5	7	7	36	252	252	114.8	92.5	44.7																			
+	Б1.В.19	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"		5			3	3	36	108	108	36.25	71.75																				

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

6	216					10	206		9	324					10	314	
6	216					10	206										
									9	324					10	314	
6	216					10	206		9	324					10	314	
6	216					10	206		9	324					10	314	

										6	216						15	201	
										6	216						15	201	
										6	216						15	201	

[illegible]

5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» в АГУ.

Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 14% ППС. Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной или научно-методической, творческой деятельности: 100%. Все преподаватели, реализующие основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей, соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников составляет 13% (не менее 10% по ФГОС ВО).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами:

- оборудованные аудитории, в том числе методическая библиотека с лучшими студенческими проектами, творческими, учительскими наработками;
- технически оснащенный компьютерный класс с выходом в Интернет,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска,
- библиотека цифровых носителей (CD-диски, флэш-носители) для мультимедийного проектора и интерактивной доски (в том числе и творческие работы студентов),
- аудио-видеоаппаратура;
- видеозаписи современных уроков по различным инновационным, альтернативным и традиционным технологиям.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн, www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт», www.biblio-online.ru. неограниченный доступ.

ЭБС Адыгейского государственного университета на платформе «БиблиоТех», <http://adygnet.bibliotech.ru> без ограничения доступов;

В библиотечном фонде рекомендуемая учебно-методическая литература имеется в достаточном количестве. Фонд дополнительной литературы включает: учебные пособия, справочные издания, научно-практическую литературу, задачки, периодические издания. Объем фонда учебной литературы составляет 1050 печатных экземпляра.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В АГУ действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входит Объединенный совет обучающихся, который формируется из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп. Основные цели и задачи:

- содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержке научных студенческих организаций, повышению интереса к учебно-исследовательской работе;
- помощь в организации студенческих научных конференций, семинаров, круглых столов и т.д.;
- помощь в защите и реализации гражданских и экономических, а так же социальных интересов и прав студентов и аспирантов;
- представление и защита интересов студентов и аспирантов в общеуниверситетских структурах;
- создание и поддержка студенческой информационной среды в университете, студенческих СМИ;
- привлечение студентов и аспирантов к участию в соуправлении университетом;
- координация деятельности студенческих организаций на факультетах (в институтах) и общежитиях;
- организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии материально-технической базы университета;
- развитие коллективных форм досуга;
- организация совместно с Центром Культуры, спортклубом общеуниверситетских мероприятий (фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований и т.д.);
- организация различных социально значимых мероприятий;
- поддержка творческой деятельности студентов;
- расширение связей со студенческими структурами других университетов;
- пропаганда здорового образа жизни, содействие профилактике правонарушений и антисоциальных явлений;
- развитие традиций университета.

В Университете сформирована разветвленная сеть многочисленных студенческих клубов, секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутриуниверситетском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников. Социокультурная среда вуза отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственных гуманистических качеств обучающихся.

Основной целью социальной и воспитательной работы является создание условий для социального развития личности обучающихся, их профессионального становления и культурного развития, формирования активной гражданской позиции. Для этого в университете ведется воспитательная работа по таким направлениям как гражданско-патриотическое, эстетическое, социально-психологическое, правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное. Общекультурные компетенции студенты приобретают в различных видах волонтерской деятельности: акции, мероприятия, участие в летних площадках. В АГУ осуществляется деятельность студенческого самоуправления в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления АГУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из старост,

активных студентов, лидеров учебных групп.

Особенности внутренней среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность: Положение о студсовете АГУ; Этический кодекс АГУ; ежегодные планы учебно-воспитательной работы и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавра по направлению подготовки и 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование» Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся (темы докладов, презентации по проблемным вопросам; разноуровневые задания; ролевые игры; ситуационные задачи, темы проектов).

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (выполнения курсовых работ).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Начальное образование». Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области обучения, воспитания, развития, просвещения;
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- способность проектировать образовательные программы;
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в образовательной организации;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Методика использования моделирования как универсального учебного действия при изучении элементов геометрии во 2-м классе.
2. Методика проведения математических экскурсий по теме «Величины» во 2 классе в системе внеурочной деятельности.
3. Реализация межпредметных связей на уроках математики во 2 классе как одно из направлений развития учебных компетенций учащихся.
4. Использование наглядных средств обучения при изучении темы «Меры времени» в третьем классе в условиях компетентностной модели обучения.
5. Методика проведения практических работ в 3 классе при формировании геометрических величин через проектно-исследовательскую деятельность.
6. Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников в рамках требований ФГОС НОО.
7. Методика формирования экологической компетентности у младших школьников в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
8. Методика использования информационно-коммуникационных технологий на уроках «Окружающий мир» как средство активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.
9. Педагогические условия реализации этнорегионального компонента в системе экологического образования младших школьников.
10. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетентности в образовательном процессе начальной школы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о планировании и организации выбора элективных дисциплин: вариативных и факультативных;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о балльно-рейтинговой оценке образовательных компетенций студентов;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о порядке проведения практик (бакалавриат);
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о самостоятельной работе студентов;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о курсовой работе по программам бакалавриата;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение о рабочей программе дисциплины;

- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о фондах оценочных средств;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4 Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра;
- СМК. ОП-2/РК-7.3.3 Положение об основной образовательной программе;
- СМК. УП.- 7/РК 8.2.4 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- СМК. УП-7/РК-8.2.4. Порядок применения системы «Антиплагиат» в Адыгейском государственном университете.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность
«Начальное образование» (квалификация «Бакалавр»)**

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать *общекультурной компетенцией (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Иностранный язык относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 0 ч.,

практические занятия -82 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.,

СР – 97,5 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character. Appologies. Invitations..

People. Relations.

Our University.

At the Bookstore. At the Library.

Visiting a Friend. Visiting a Doctor.

Travelling. Planning Holiday. The Cinema and the Theatre.

Moscow. Places of Interest.

Russia: Geography and Economy. Politics .

Education in Russia.

Choosing a Career.

The Republic of Adyghea.

My Native Town.

Great Britain: Geography and Economy. Politics.

Education in Great Britain.

London. Sightseeing.

English-speaking Countries.

Through the Customs and Countries.

Форма промежуточного контроля: зачеты (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр).

Б1.Б.02 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 9 ч.,

практические занятия -18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 18 ч.;

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины

Введение в курс «История».

Древняя Русь.

Московское государство (XIV – XVII вв.).

Россия в век модернизации и просвещения (XVIII в.).

Российская империя в XIX столетии.

Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.).

Советская Россия, СССР в годы НЭП и форсированного строительства социализма (1921-1941 гг.).

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2014 гг.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.03 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к базовой части Блока1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия -32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 33 ч.;

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Человек и его отношение к окружающей среде.

История философии.

Классическая немецкая философия.

Марксистский этап в развитии философии.

Специфика философских проблем.

Проблема соотношения философии и конкретных наук.

Онтология как учение о бытии.

Философские проблемы учения о строении и свойствах материи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр)

Б1.Б.04 Культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Культура речи относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 5 з.е. (144 ч.);

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия -36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР- 89,75 ч.;

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Культура речи». (Л – 2 ч., ПЗ – 6 ч., СРС – 18 ч.). Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. (Л – 6 ч., ПЗ – 8 ч., СР – 18 ч.). Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. (Л – 4 ч., ПЗ– 8 ч., СР – 18 ч.). Коммуникативный аспект культуры речи. (Л – 4 ч., ПЗ – 8 ч., СР- 18 ч.). Этический аспект культуры речи. (Л – 2 ч., ПЗ– 6 ч., СР- 17,75 ч.).

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.Б.05 Информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Информационные технологии относятся к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа –36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Информационные технологии. Основные понятия. Термины.

Аппаратные средства реализации информационных процессов. Программное обеспечение.

Средства обработки текстовой информации.

Обработка графической информация.

Методы обработки и анализ данных исследования посредством табличного процессора Excel.

Технологии мультимедиа в образовании.

Информационное пространство Internet.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б1.Б.06 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Естественно-научная картина мира относится к базовой части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная культуры.

Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

Материя. Структурные уровни организации материи.

Неопределенность в мире. Принцип неопределенности.

Принципы симметрии и асимметрии.

Динамические и статистические закономерности в природе. Химические системы. Энергетика химических процессов.

Особенности биологического уровня организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере.

Социально-этические и гуманистические принципы биологического познания. Генетика и эволюция. Экология. Законы экологии.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.Б.07 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 30 ч.,

Контроль- 53,7 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.Б.08 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

-готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Психология относится к базовой части.

Объем дисциплин – 324 ч./9 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 52 ч.

СР – 210,75 ч.,

Иная контактная работа: 0,55 ч.

контроль – 26,7 ч.

Форма итогового контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Содержание дисциплины. Модуль 1 (Особенности психологии как науки) включает следующую тематику общения: Предмет и задачи психологии. Общее представление о психике. Модуль 2 (Психические познавательные процессы) раскрывает содержание следующих тем: Ощущение и восприятие. Память. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Модуль 3 (Психические состояния и образования) охватывает такие темы как: Понятие об эмоционально-волевой сфере личности. Модуль 4 (Психология личности) освещает тему: Общее понятие о личности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.Б.09 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

• способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

• готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория обучения и воспитания относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 17 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 145 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Этапы овладения знаниями.

Принципы обучения.

Цель и содержание образования.

Методы, формы и средства обучения.

Современные теории, концепции и технологии обучения. Модели и технологии

организации обучения Диагностика и контроль в процессе обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цель, идеалы и содержание воспитания.

Современные теории, концепции, технологии воспитания. Модели воспитания.

Методы воспитания. Система форм и средств воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.Б.10 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. История педагогики и образования относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 3 з.е./ 108 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины:

«История педагогики и образования» как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога.

Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.

Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.

Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.

Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Промежуточный контроль: зачет (2 семестр).

Б1.Б.11 Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч./ 63.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.

иная контактная работа – 0,3

СР - 135 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве и раннем возрасте.

Общая характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Общая характеристика психического развития младшего школьника.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б.1.Б.12 Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 117 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Классические системы дошкольного воспитания.

Зарубежные программы воспитания и обучения детей.

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников.

Комплексные программы дошкольного образования.

Парциальные программы дошкольного образования.

Система образования в России и перспективы её развития.

Традиционная система обучения.

Традиционные программы обучения для начальной школы.

Развивающая система обучения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (4 семестр).

Б1.Б.13 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогика входит в состав базовой части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 8 з.е. /288 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 189 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Возникновение и развитие педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

Методологические основы педагогики.

Научно-педагогическое исследование.

Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики.

Характеристика системы образования РФ.

Природное и социальное в развитии личности.

Факторы развития личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б.1.Б.14 Проблемы региональной экологии Адыгеи

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

Контактная работа:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия практического типа - 18 ч.,

иная контактная работа- 0,3ч.,

СР - 9 ч.,

контроль-26,7ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы.

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б.1.Б.15 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Место дисциплины в структуре. Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины 108 часа / 3з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа - 12 ч.,

практические занятия - 12 ч.,

СР – 84 ч.,

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Раздел 3. Методы научного исследования.

Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.

Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б.1.Б.16 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Физическая культура и спорт относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 46 ч.

Содержание дисциплины.

Введение в курс.

Определение исходного уровня физической подготовленности.

Развитие физических качеств.

Формирование двигательных навыков и координации движений.

Общая физическая подготовка.

Специальная физическая подготовка.

Техническая подготовка.

Тактическая подготовка.

Форма промежуточного контроля: зачет (1-4 семестр).

Вариативная часть

Б.1.В.01 Обучение русскому языку в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Обучение русскому языку в поликультурной среде относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа -16 ч.,

СР – 13 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контроль –26,7 ч.

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе. Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе. Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике. Система работы по развитию речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б.1.В.02 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Анатомия и возрастная физиология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия -18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контроль –71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Предмет и содержание курса. Взаимосвязь возрастной физиологии с другими науками. Теоретические основы возрастной физиологии.

Тема 2. Общие закономерности роста и морфологические особенности растущего организма. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.

Тема 3. Возрастные особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.

Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе. Возрастные особенности системы крови и кровообращения.

Тема 4. Особенности функционирования организма детей разного возраста. Группы здоровья. Возрастные особенности дыхательной, пищеварительной и выделительной систем. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Энергетический обмен у детей и подростков. Заболеваемость детей в связи с возрастом. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Готовность к обучению.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б.1.В.03 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

-готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональными компетенциями:

-способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия -18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР –35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Психологическая служба в системе образования в России и за рубежом.

Тема 2. Предмет и задачи психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Психолог образования как профессионал и как личность.

Тема 4. Основные виды и принципы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Тема 5. Основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Тема 6. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 7. Нормативно-правовая документация, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б.1.В.04 Клиническая психология детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина

Клиническая психология детей и подростков относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия -36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР –63 ч.

контроль- 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема №1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики.

Тема №2. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР.

Тема №3. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии.

Тема №4. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии.

Тема №5. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б.1.В.05 Дефектология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Дефектология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.;

практические занятия – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3;

СР – 8 ч.;

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. История возникновения дефектологии. Предмет и задачи дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Тема №2. Задержка психического развития. Умственная отсталость детей. Тема №3. Нарушения слуха и зрения. Нарушения речи. Тема №4. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Тема №5. Синдром раннего детского аутизма. Тема №6. Сложные и множественные нарушения развития. Тема №7. Организация помощи детям с ограниченными возможностями. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.06 Методика преподавания технологии с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК - 1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания технологии с практикумом входит в состав базовой части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 108ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 48 ч.;

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР- 24 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.

Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.

Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.

Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.

Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.

Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б.1.В.07 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности входит в состав вариативной части обязательных дисциплин.

Объем дисциплины – 72ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР- 4 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Этика отношений в системе «педагог - учащийся».

Этика отношений в системе «педагог-педагог».

Особенности педагогической этики в вузе.

Этика гражданственности и политическая культура педагога.

Экологическая этика и экологическая культура педагога.

Культура общения и этика педагога.

Этикет в профессиональной культуре педагога.

Промежуточный контроль: экзамен (8 семестр).

Б.1.В.08 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Методология и методы психолого-педагогических исследований относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

Практические занятия – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

контроль – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.

Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Методы научного познания.

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.

Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Педагогическое мастерство и культура исследователя.

Форма промежуточный контроль: зачет (4 семестр).

Б1.В.09 Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая психология входит в состав вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,3ч.,

СР- 81 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии.

Научение и учение. Обучение и развитие.

Учебная деятельность.

Мотивы учения.

Усвоение знаний, умений и навыков.

Психологические основы типов обучения.

Психологические основы развивающего обучения.

Ученик как субъект воспитания.

Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Промежуточный контроль: экзамен (5 семестр).

Б.1.В.10 Теория и методика преподавания музыки

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Теория и методика преподавания музыки относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108ч. / 3 з. е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практические) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Методические принципы и научные основы музыкального

образования в начальной школе. Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные и инструментальные жанры. Оркестровые жанры. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников. Планирование уроков музыки. Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Восприятие музыки. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Творчество младших школьников на уроках музыки. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б.1.В.11 . Теоретические основы начального курса математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теоретические основы начального курса математики – Б.1. В.11. относится к обязательным дисциплинам вариативной части В1.

Объем дисциплины – 216 ч / 6 з. е.;

контактная работа -128,1;

занятия лекционного типа - 59 ч;

практические занятия - 68 ч.

СР – 34,5 ч;

контроль – 53,4 ч

ИКР - 1,1 ч

Содержание дисциплины.

На 1 курсе

Модуль 1. Элементы теории множеств.

Модуль 2. Элементы математической логики.

Модуль 3. Соответствия, отношения, операции.

Модуль 4. Задача и процесс ее решения.

Модуль 5. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел.

Модуль 6. Системы счисления.

На 2 курсе

Модуль 1 «Делимость целых неотрицательных чисел».

Модуль 2: «Расширение множества натуральных чисел».

Модуль 3: «Геометрические фигуры на плоскости».

Модуль 4: «Геометрические фигуры на плоскости (продолжение) и в пространстве».

Модуль 5: «Геометрические величины».

Модуль 6: «Негеометрические величины».

Форма промежуточного контроля: зачеты (1, 3 семестры), экзамены (2, 4 семестры).

Б.1.В.12 Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Русский язык относится к вариативной части.

Объем дисциплины – 396\11 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 98 ч.,

занятия семинарского типа -110 ч.,

контроль самостоятельной работы – 57,5 ч.,

иная контактная работа – 1,65 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

контроль –80,1 ч.

Содержание дисциплины. Сущность грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния. Служебные части речи.

Форма промежуточного контроля: зачеты (1, 3, 5 семестры), экзамены (2, 4, 6 семестры).

Б.1.В.13 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Детская литература относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины - 144 ч. / 4 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0. 25 ч.,

СР – 89. 75 ч.,

Содержание дисциплины.

Введение в курс.

Из истории детской литературы в России (отечественной и зарубежной).

Первые книги. Детское чтение в 17 и 18 веках.

Характерные особенности книжного потока детских изданий в первой четверти 19 века.

Детская литература второй половины 19 века.

Пополнение круга детского чтения произведениями русских и зарубежных писателей конца 19 – начала 20 века.

Отечественная детская литература 20 века.

Круг чтения современного младшего школьника и подходы к его анализу.

Форма промежуточного контроля: зачёт « семестр).

Б1.В.14 Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Теория литературы и практической читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1.

Объём дисциплины: 108 ч. / 3 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

контроль самостоятельной работы – не предусмотрен,

иная контактная работа – 0, 3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35, 7 ч.

Содержание дисциплины

Введение. Содержание и задачи курса.

Специфика литературы как вида искусства.

Литературное произведение как целостная структура.

Теория литературы – одна из основ читательской деятельности.

Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.В.15 Методика обучения грамоте

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Методика обучения грамоте относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины- 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа- 16 ч.,

иная контактная работа- 0,3 ч.,

СР- 13 ч.,

контроль- 26,7ч.

Содержание дисциплины.

Научные основы методики обучения русскому языку.

Процесс обучения грамоте.

Формирование графического навыка.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.В.16 Методика языкового образования и речевого развития. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика обучения грамоте относится к базовой части Блока 1.

Объём дисциплины- 144ч./ 4 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа- 16 ч.,

контроль самостоятельной работы- ч.,

иная контактная работа- 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа- ч.,

СР- 76 ч.,

контроль- 35,7ч.

Содержание дисциплины.

Основы обучения грамматике в начальной школе.

Методические основы изучения частей речи.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации (лекций– 2 ч., практических– 2 ч., СРС – 10 ч.).

Научные основы методики развития речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.В.17 Методика правописания и культуры письма

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями (ПК):

- - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Методика правописания и культуры письма относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа: 18 ч.

практические занятия – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР- 35,75 ч.;

Содержание дисциплины. Основные принципы орфографии. Формирование орфографического навыка у младших школьников. Работа над орфографическими ошибками.

Промежуточный контроль: зачет (4 семестр).

Б1.В.18 Методика преподавания математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК- 4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Методика преподавания математики относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины – 252 часа / 7 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 43 ч.,

занятия семинарского типа – 68 ч.,

иная контактная работа – 0,8 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) – 3 ч.,

СР – 92,5 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Общие вопросы методики преподавания математики.

Принципы построения курса математики в начальной школе.

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Методика изучения величин в начальном курсе математики.

Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.

Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала.

Методика изучения младшими школьниками геометрического материала.

Методика обучения младших школьников решению текстовых задач.

Образовательные программы по математике для начальной школы

Формы промежуточного контроля: зачёты (3, 4 семестры), экзамен (5 семестр).

Б1.В.19 Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1.

Объем дисциплины: 3 з.е./ 108 ч.;

Контактная работа: 36 ч.

занятия практического типа – 36 ч.,

иная контактная работа- 0,25 ч.,

СР - 71,75 ч.,

Содержание дисциплины:

Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания в России.

Тема 2. Материальное оснащение курса «Естествознание».

Тема 3. Формы и методы преподавания естествознания.

Тема 4. Уроки природоведения.

Тема 5. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению для начальных классов.

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром.

Промежуточный контроль: зачет (5 семестр).

Б1.В.20. Методика преподавания ИЗО с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к образовательным дисциплинам вариативной части Блока 1 .

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

практические занятия – 36 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 36 ч.;

контроль- 35,75 ч.;

Содержание дисциплины: Введение. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства . История развития методики изобразительного искусства. Развитие изобразительных способностей и творчества у детей младшего школьного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития младших школьников. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке. Методика обучения аппликации детей младшего школьного возраста. Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества младших школьников. Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Промежуточный контроль: зачет (5 семестр).

Б1.В.21 Поликультурное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Поликультурное образование относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.;
практические занятия – 24 ч.;
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР- 18 ч.;
контроль- 53,7 ч.;

Содержание дисциплины:

Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.

Современное поликультурное социальное и образовательное пространство.

Нормативно - правовые основы поликультурного образования в России.

Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур.

Полилингвальное образование в современном мире.

Психолого-педагогические и культурологические основы организации модели поликультурного пространства школы.

Современные технологии сопровождения поликультурного образования.

Поликультурная компетентность как часть профессиональной культуры педагога.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.В.22 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

- *профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Социальная психология относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.;

практические занятия – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 35 ч.;

контроль- 44,7 ч.;

Содержание дисциплины. Раздел 1. Теория социальной психологии, основные области исследования. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии. Раздел 2. Социальная психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Феномены группового взаимодействия. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Раздел 3. Психология больших групп. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Раздел 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7семестр).

Б1.В.23 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2).

Профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психология развития относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.;

практические занятия – 16 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 40 ч.;

контроль- 35,7 ч.;

Содержание дисциплины. Модуль 1. Введение в психологию развития. Предмет, объект и задачи психологии развития. Методы психологии развития. Модуль 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Основные факторы психического развития. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Модуль 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психическое развитие в зрелом возрасте.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр)

Б1.В.24 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Психолого-педагогическая диагностика реализуется в вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 34ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 34 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 156,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения

психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клиничко-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.)

Раздел 2. История психодиагностики (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россомо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.).

Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.).

Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста. Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике)

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.В.25 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социальная педагогика относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 14 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 35 ч.

Контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Предмет, задачи, функции социальной педагогики. Сущность и содержание базовых понятий социальной педагогики. Социализация в контексте воспитания и воспитание в контексте социализации. Социализированность. Воспитанность. Принципы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Личностный, гендерный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Социализация: стадии, агенты, средства. Факторы социального воспитания. Механизмы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология. Воспитание как институт социализации. Виды воспитания. Системы воспитания. Воспитательные организации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Взаимодействие в воспитательной организации. Организация быта в воспитательных организациях. Жизнедеятельность воспитательной организации. Особенности содержания форм и методов социального воспитания в школе. Социальное воспитание в загородном лагере. Организация социального воспитания в детских общественных организациях и объединениях. Особенности интернатных учреждений как воспитательных организаций. Социальное воспитание в контркультурных и религиозных организациях.

Форма промежуточного контроля: экзамен

Б1.В.26 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной дисциплине вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины– 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 16

иная контактная работа – 0,3

СР - 13 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы конфликтологии. Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им. Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально-психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.27 Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК - 6),
– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.;

практические занятия – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР- 8 ч.;

контроль- 35,7 ч.;

Содержание дисциплины. Раздел 1. Участники образовательного процесса. Личностно - деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Участники образовательного процесса: общие и специфические особенности. Раздел 2. Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса. Общая характеристика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Общение как форма психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Совместная деятельность участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии. Затруднения в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Раздел 3. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучение статуса личности в классе. Изучение взаимоотношений в классном коллективе. Раздел 4. Специфика психолого-педагогического взаимодействия с различными категориями учащихся.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

ДВ.01 Элективный курс по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Элективный курс по физической культуре и спорту относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины: 328 часов.

Практических занятий – 328 ч.

Итоговый контроль: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Содержание дисциплины: Введение в курс. Определение исходного уровня физической подготовленности. Развитие физических качеств. Формирование двигательных навыков и координации движений. Подведение итогов. Содержание и объем занятий для занимающихся физической культурой на основе избранного вида спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, легкая атлетика, туризм, аэробика, пауэрлифтинг). Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Судейство. Содержание и объем занятий для занимающихся ЛФК (лечебной физической культурой): Комплекс специальных развивающих упражнений. Упражнения с предметами, без предметов, в парах. Комплекс специальных корригирующих упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Комплекс специальных упражнений для формирования и

укрепления навыков правильной осанки. Комплекс специальных упражнений для развития гибкости и растяжения мышц и связок позвоночника. Дыхательные упражнения. Развитие координации движений. Комплекс специальных упражнений при заболеваниях органа зрения. Комплекс специальных упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях. Игры: подвижные игры целенаправленного характера; подвижные игры тренирующего характера; подвижные игры с элементами упражнений на координации. Профилактика плоскостопия. Элементы самомассажа. Комплексы силовых упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. Проведение контрольных мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр).

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре Образовательной программы. Дисциплина Основы педиатрии и гигиены относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 71,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи педиатрии и гигиены. Охрана жизни и здоровья детей. Возрастные периоды. Здоровье и физическое развитие ребенка. Медицинский осмотр детей.

Педиатрия соматических заболеваний. Инфекционные болезни и профилактика их возникновения в детских коллективах.

Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Работа дошкольных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания детей. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Экономика образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

-готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Экономика образования относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.;

практические занятия – 24 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР- 71,75 ч.;

Содержание дисциплины.

1. Введение в экономическую теорию
2. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения
3. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат
4. Совершенная и несовершенная конкуренция
5. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели
6. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица
7. Государственный бюджет и фискальная политика
8. Банковская система и кредитно-денежная политика
9. Открытая экономика

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями (ПК):

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Социология относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

практические занятия – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР- 71,75 ч.;

Содержание дисциплины:

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Родная словесность

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Родная словесность относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.;

практические занятия – 18 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР- 71,75 ч.;

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе. Говорение как цель обучения. Условия функционирования речи. Общая характеристика говорения. Психофизиологические механизмы говорения. Этапы работы над речевым материалом при обучении говорению. Взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.04.01 ИКТ в компетентностной модели обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующим *общекультурными компетенциями:*

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ИКТ в компетентностной модели обучения относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практические занятия – 24 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

ИКТ-подготовка в структуре педагогической деятельности.

Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Методические основы подготовки дидактических материалов, отчетной документации и оформления научных работ средствами Microsoft Office.

Технологии мультимедиа, телекоммуникации и «Виртуальная реальность» в образовании.

Интернет в образовательной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачёт (6 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (ПК- 4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование конструктивных компетенций у будущих педагогов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины –108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

практические занятия – 24 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины.

Компетентностная модель обучения начального образования.

Дидактические принципы построения содержания начального математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Приёмы технологии развития критического мышления на уроках математики в начальной школе.

Энерджайзеры как инструмент будущего педагога

Формирование конструктивных компетенций педагога в процессе организации различных видов урочной и внеурочной деятельности.

Защита творческих проектов.

Форма промежуточного контроля: зачёт (6 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 История отечественной литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК - 1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК - 2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История отечественной литературы относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объём дисциплины: 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Введение. Тысяча лет русской литературы.

Древнерусская литература.

Русская литература 17 в.

Русская литература 18 в.

Русская литература 19 в.

Русская литература 1-й половины 19 в.

Русская литература 2-й половины 19 в.

Литература конца 19 - начала 20 в.

Русская литература 20 века.

Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века.

Литература 2-й половины 20 века.

Особенности литературы 60-х годов 20 в.

Литература 70 – 90 – х годов 20 в.

Форма промежуточного контроля: зачёт (7 семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч,

Содержание дисциплины:

Модуль № 1. Развитие профориентации как области научных знаний

Профориентация как область научных знаний. Краткий исторический очерк развития профориентации. Психологическая характеристика мира профессий. Основы профессиографирования.

Модуль №2. Содержание работы педагога и психолога по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Психологическое содержание процесса профессионализации. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Организация и проведение профконсультации. Личность учащегося в системе профориентационной работы. Профессиональная пригодность и профотбор.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.01 Толерантность в поликультурной среде

Толерантность в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 29,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Толерантность в теории и практике современного образования.

Изучение толерантности в различных областях знания: философии, истории, экономике, юриспруденции, этнологии, политике, психологии и педагогике.

Толерантность как культурно-этическая проблема.

Педагогика толерантности - отрасль современного педагогического знания.

Толерантность как профессиональное качество личности педагога.

Ресурсы педагогического общения в формировании толерантности школьников.

Идеи толерантности в истории образования и педагогической мысли.

Этносы, их роль в современном мире.

Глобализация и ее последствия. Антиглобалисты. Этнос.

Тенденции развития межэтнических отношений. Этническая идентичность и национальное самосознание.

Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях.

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм. Этнические стереотипы.

Диалог культур. Культура межэтнического общения.

Особенности традиций в сфере общения у различных этносов.

Языки и миры. Барьеры сознания. Юмор как культурный барьер.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.06.02 Проектирование в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Проектирование в образовании относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа –14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) –28 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 29,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования. Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.07.01 Социальное партнерство в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Социальное партнерство в сфере образования относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Социальное партнерство: основные характеристики. Субъекты социального партнерства в сфере образования. Основные формы социального партнерства в сфере образования. Имидж организации. Технологии организации сотрудничества ОУ с родителями. Дистанционные технологии в организации социального партнерства. Технологии информирования родителей. Технологии психолого-педагогического просвещения семьи. Технологии проведения родительского собрания. Технологии работы со СМИ.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.07.02 Средовое проектирование в школьном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Средовое проектирование в школьном образовании относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 2 з. е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 47,75 ч.

Содержание дисциплины.

Образовательное пространство и образовательная среда. Проект и метод проектов. Структура среды обучения и ее основные функции. Педагогическое проектирование. Основные этапы реализации проектирования. Проектирование образовательного процесса как один из эффективных методов осуществления педагогической деятельности. Педагогическое моделирование. Проектирование среды обучения. Проектирование образовательного процесса как образовательная технология. Проектирование учебного процесса на деятельностной основе. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях. Педагогическое проектирование технологии обучения. Педагогическое конструирование технологии обучения. Технологическая карта урока. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Разработка и реализация требований ФГОС на первой ступени образования. ФГОС. Внеклассная проектная деятельность. Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.08.01 Психолого–педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК- 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК- 3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Психолого–педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Предмет, задачи и история изучения детей с нарушениями развития (с отклонениями в развитии). Общие закономерности психического дизонтогенеза. Модуль 2. Основные патопсихологические закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие. Модуль 3. Психологическая поддержка детей с нарушениями (отклонениями) в развитии. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями развития.

Промежуточный контроль: зачёт (8 семестр).

Б1.В.ДВ.08.02. Интеллектуальное образование младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК -10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Интеллектуальное образование младших школьников относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 83,75 ч.

Содержание дисциплины. Интеллектуальное воспитание личности в условиях современного школьного образования. Сущность понятия развитие. Когнитивное направление исследований процесса развития личности. Природа умственных

способностей. Теории интеллекта. Интеллектуальные операции. Объект и субъект мышления. Онтогенетическое развитие мышления человека. Виды мышления. Развитие умственных способностей в младшем школьном возрасте. Познавательная задача в развитии интеллектуального потенциала. Организация занятий по развитию интеллектуальных способностей. Технологии развивающего образования. Диагностика уровня умственного развития детей в психолого-педагогических исследованиях.

Промежуточный контроль: зачёт (8 семестр).

Б1.В.ДВ.09.01 Основы педагогического мастерства

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы педагогического мастерства относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72ч. / 23.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины.

Научные основы педагогического мастерства. Взаимосвязь педагогической и актерской деятельности. Педагогическая техника в профессиональной деятельности педагога.

Педагогические технологии как средство развития педагогического мастерства. Самоуправление педагогом творческим состоянием. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Практические упражнения по отработке педагогической техники общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая рефлексия в профессиональной деятельности относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 43,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Проблема деятельности в педагогике.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.

Аналитическая деятельность педагога.

Педагогический процесс как один из основных объектов анализа в деятельности педагога.

Урок как форма организации процесса обучения.

Педагогическая рефлексия.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.В.ДВ.10.01 Социальная компетентность младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовного – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК - 3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Социальная компетентность младшего школьника относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 65,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Социализация как социально-педагогическое явление.

Социальное воспитание и социализация личности.

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре.

Социальная компетентность: уровни, показатели, содержание в каждом возрастном периоде.

Формирование социальной компетентности у дошкольников.

Формирование социальной компетентности у младших школьников. Формирование социальной компетентности у подростков.

Организация социального воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Организация социального воспитания в начальной и средней школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.10.02 Коммуникативно-речевая компетентность педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Коммуникативно-речевая компетентность педагога относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

практические занятия – 28 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 65,75 ч.,

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Коммуникативно-речевая компетентность педагога». Общение. Речевая деятельность. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Основы мастерства публичного выступления.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ.11.01 Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты (ПК – 9).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР). Структура и содержание ИОМ и ИПР. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Методика построения ИОМ и ИПР. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.

Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога и педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.
Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.11.02 Инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Инклюзивное образование относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 35,75ч.

Содержание дисциплины.

Цель и задачи инклюзивного образования.

Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Нормативно-правовая база современного образования обучающихся с ОВЗ на территории РФ. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Условия организации инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития. Условия организации инклюзивного образования обучающихся с РАС. Условия организации инклюзивного образования лиц с нарушениями речи. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: перечень условий и требований к реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): перечень условий и требований к реализации. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. Коррекционная педагогика как наука: Объект и предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики. Основные категории и понятия специальной педагогики. Значение основных положений Л.С. Выготского для специальной психологии и специальной педагогики. Характеристика этапов педагогического исследования. История становления и развития национальных систем образования лиц с ОВЗ и нарушением интеллекта. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление для организации первого варианта ФГОС обучающихся с ОВЗ. Дошкольная система образования в РФ. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии. Школьная

система образования лиц с ОВЗ. Варианты образования для школьников с ОВЗ и нарушением интеллекта. Профессиональная деятельность и личность педагога системы современного образования. Требования к профессиональной подготовке педагога инклюзивной школы. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с нарушением интеллекта на современном этапе. Роль семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушением интеллекта. Динамическая классификация глухих детей после кохлеарной имплантации. Новые слуховые возможности и перспективы слухоречевого развития. Возможные образовательные маршруты. Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП, его причины, комплекс вторичных отклонений. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта: структура, содержание, требования к освоению в соответствии с ФГОС. Планирование и реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.ДВ.12.01

Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики (ПК- 4);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Формирование понятийно-терминологической базы будущего учителя начальных классов относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 43,75 ч.

Содержание дисциплины:

Методологические аспекты формирования понятийно-терминологического аппарата.

Теоретические основы изучения математических понятий.

Формирование понятийно-терминологической компетентности учителя.

Методическая система формирования математических понятий в начальном курсе математики.

Методика разработки гипертекстового учебного терминологического словаря-справочника.

Коррекционная работа в начальной школе по предупреждению и исправлению ошибок понятийно-терминологического характера.

Форма промежуточного контроля: зачёт (7 семестр).

Б1.В.ДВ.12.02 Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е./72 ч.;

Контактная работа:

занятия лекционного типа - 14 ч.,

занятия практического типа - 14 ч.,

иная контактная работа- 0,25ч.,

СР- 43,75 ч.,

Содержание дисциплины.

Тема.1 Проблема межпредметных связей и интеграции в педагогике, ее становление, развитие, основные характеристики.

Тема 2. Содержание понятия «интеграция» на современном этапе. Внутрипредметная и межпредметная интеграция.

Тема 3. Понятие и классификация межпредметных связей.

Тема 4. Психолого-педагогические основы реализации межпредметных связей и интегрированных уроков связей.

Тема 5. Методические пути осуществления межпредметных связей, подготовки и проведения интегрированного урока.

Тема 6. Реализация межпредметных связей в стандартах нового поколения.

Тема 7. Анализ передового опыта по реализации межпредметных связей и проведению интегрированных уроков.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б 1.В.ДВ.13.01 Лингвистические основы языкового образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Лингвистические основы языкового образования относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 108 /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа –16 ч.,

занятия семинарского типа -16 ч.,

контроль самостоятельной работы – 75,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

Содержание дисциплины. Теоретические основы изучения развития связной речи дошкольного возраста. Формы и методы развития связной речи детей дошкольного возраста. Психологические особенности развития речи детей дошкольного возраста. Основные психолого-педагогические требования к речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.13.02 Особенности работы с детьми с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа -

занятия лекционного типа – 16 ч.

практические занятия – 16 ч.

иная контактная работа – 0,25

СР – 75,75 ч.,

Содержание дисциплины. Тема №1. Сущность и содержание базовых понятий работы с детьми с ОВЗ. Тема №2. Нормативно-правовые и этические основы работы с детьми с ОВЗ. Тема №3. Психофизиологические особенности детей с ОВЗ. Тема №4. Теоретические основы построения системы работы с детьми с ОВЗ. Тема №5. История становления системы работы с детьми с ОВЗ в мировой и российской практике. Тема №6. Службы сопровождения в системе специального и общего образования. Тема №7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ. Тема №8. Современные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ. Тема №9. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Тема №10. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.В.ДВ.14.01 Нормативно-правовое обеспечение образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18ч.,

занятия семинарского типа (практическая работа) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. (Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в РФ. Конституционные основы ее регулирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований

к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений).

Раздел 2. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»). Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Правовой статус обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Система государственных органов и муниципальных органов управления образованием, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования, уровень их компетенции. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Степень соответствия положений документов ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка), ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования), действующему российскому законодательству. Общая характеристика единого образовательного пространства стран СНГ.).

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.14.02 Лингвокультурология: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Лингвокультурология: теория и практика относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18ч.,

практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Научные предпосылки становления лингвокультурологии как самостоятельной лингвистической дисциплины.

Модуль 2. Языковая картина мира.
Модуль 3. Единицы изучения в лингвокультурологии.
Модуль 4. Лингвокультурный концепт как базовая единица изучения в лингвокультурологии.
Модуль 5. Речевое поведение как объект лингвокультурологии.
Модуль 6. Словари лингвокультурологического типа.
Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.В.ДВ.15.01 Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина Методы формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

практические занятия – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Теоретические аспекты формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников». Сущность, функции и средства общения. Особенности и функции рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.15.02 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ относится к дисциплинам по выбору.

Объем дисциплины – 108, 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа -16 ч.,

СР – 75,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

Содержание дисциплины: Модуль №1. Коммуникация в структуре общения. Основные подходы к исследованию коммуникации. Условия успешной коммуникации. Модуль № 2. Коммуникативные барьеры. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. Модуль №3. Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Семантика невербальной коммуникации. Модуль №4. Практические навыки деловой коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Техники короткого разговора.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.В.ДВ.16.01 Речевые основы этики педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Речевые основы этики педагога относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

практические занятия– 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР –27 ч.

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Речевые основы этики педагога». Сущность, функции и средства общения. Виды речевой деятельности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.В.ДВ.16.02 Особенности работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 36

иная контактная работа – 0,3

СР – 27 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Тема №1. Причины, клиническая картина и классификация расстройств аутистического спектра. История изучения проблемы. Тема №2. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №3. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах. Тема №4. Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №5. Психологическое сопровождение детей и подростков с расстройствами аутистического спектра. Тема №6. Психологическая поддержка семей детей с расстройствами аутистического спектра. Тема №7 Особенности коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Тема №8. Современные психокоррекционные технологии и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Тема №9. Специфика психологической коррекции детей с тяжелой степенью расстройств аутистического спектра. Тема №10. Проблемы социальной адаптации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра.

Форма промежуточного контроля: экзамен (1 семестр).

Б.1.В.ДВ.17.01 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Педагогическая риторика относится к базовой части профессионального цикла.

Объем дисциплины – 108/3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа –14 ч.,

занятия семинарского типа -14 ч.,

СР – 79,75 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

Содержание дисциплины:

Модуль 1. Предмет риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Предмет риторики.

Модуль 2: Нормативный аспект культуры речи. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Точность словоупотребления.

Модуль 3: Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Функциональный стиль, речевой жанр и стилистическая норма. Функциональная дифференциация современного русского литературного языка. Официально-деловой

стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Стиль художественной литературы.

Модуль 4: Коммуникативный аспект культуры речи. Понятие и структура коммуникативной нормы. Понятие речевой ошибки и коммуникативной неудачи.

Модуль 5: Этический аспект культуры речи. Место этических норм в культурно-речевой нормативной системе. Речевой этикет. Современный «языковой вкус» как результат активного взаимодействия литературного и нелитературного языков.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

СР – 108 ч.,

Итоговый контроль: зачет с оценкой (2 семестр).

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Б2.В.01.02 (У) Учебная практика (Первые дни ребёнка в школе)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными*

компетенциями (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

СР – 108 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (3 семестр).

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9 з.е.

СР – 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (6 семестр).

Содержание практики.

Содержание практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей.

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (Педагогическая)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.

СР – 216 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (7 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Б2.В.02.03(Пд) Производственная практика (Преддипломная)

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*
 - готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- профессиональными компетенциями (ПК):*
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Место дисциплины в структуре ОПОП. Практика относится к вариативной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9 з.е.

СР – 324 ч.

Итоговый контроль: зачет с оценкой (8 семестр).

Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

ФТД Факультативы

ФТД.01 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Основы вожатской деятельности относится к факультативам, вариативной части.

Объем дисциплины – 36 ч./ 1 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа (практическое занятие) – 18 ч.;

контроль самостоятельной работы

иная контактная работа - 0,25 ч.,

СР – 17,75ч.

Содержание дисциплины.

Нормативно-правовая база организации и работы вожатской деятельности во временном детском коллективе. Правовая база организации отдыха и оздоровления. Психолого-педагогические аспекты вожатской работы во временном детском коллективе.

Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.

Формы работы вожатого во временном коллективе. Игровая деятельность во временном коллективе. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Практика. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам, работающим во временных детских коллективах.

Форма промежуточного контроля: зачет

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания

Ф.К. Уракова

Декан факультета педагогики и психологии

Ф.П. Хакунова

