| | |
|---|---|
| *ФГБОУ ВО «АГУ»* | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины |
| | **СМК. ОП-2/РК-7.3.3** |

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Смантьев М.Н

подпись ФИО

30.08.2018 г

дата

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.02 Эпидемиологическая обстановка РА**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**направленность «География» и «Биология»**

Рабочая программа дисциплины адаптирована

Факультет естествознания

Кафедра ботаники

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ботаники

протокол № 1 от « 28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.б.н, доцент И.В. Чернявская _____

Составитель программы: д.б.н., доцент А.Р. Тугуз _____

# Содержание


| | | стр. |
|---|---|---|
| | Пояснительная записка | 3 |
| **1.** | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| **2.** | Объем дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| **3.** | Содержание дисциплины | 5 |
| **4.** | Самостоятельная работа учащихся | 6 |
| **5.** | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 7 |
| **6.** | Методические рекомендации по дисциплине | 8 |
| **7.** | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 10 |
| **8.** | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 11 |
| **9.** | Лист регистрации изменений | 12 |

## Пояснительная записка

*Рабочая программа дисциплины «**Эпидемиологическая обстановка РА**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05* ***Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»).***

*РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки направлению подготовки 44.03.05* ***Педагогическое образование (квалификация (степень) «Бакалавр»).***

*РП ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.*

*Дисциплина относится* к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 4 семестре**.**

*Трудоемкость дисциплины 2 з.е./ 72 часа.*

*контактная работа: занятий лекционного типа (лекций) -10ч.,*

*занятий семинарского типа (практические занятия) -32 ч.,*

*иная контактная работа -0,25*

*СР — 29,75 ч. .*

*Форма контроля: зачет.*

*Ключевые слова: эпидемиологическая обстановка, состояние здоровья населения, заболеваемость, смертность, медико-демографические показатели, влияние факторов окружающей среды на гуморальный, клеточный, специфический и неспецифический иммунитет.*

.

*Составитель: А.Р. Тугуз, доктор биологических наук*

**1. Цели и заачи дисциплины в терминах компетенции.**

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

**Профессиональные компетенции (ПК):**

способность эксплуатировать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных биологических работ (ПК-1)

**Показателями компетенций являются:**

**знания** студентов по дисциплине «Эпидемиологическая обстановка РА»:

— основных групп вирусов бактерий, животных и растений, составляющих особое царство живых существ населяющих территорию РА

— особенностей их организации и репродукции;

— специфические способы воздействия на объекты, присущие каждой группе возбудителей болезней;

— изменения проходящие в организме под воздействием фитопатогена;

— истории вирусологических открытий и их значение для биологической науки;

— диалектическая взаимосвязь объектов биологической науки;

**умения** самообразовательной деятельности, создающей предпосылки аналитической деятельности будущего специалиста-биолога;

**навыки** работы с профессионально значимой информацией, полученной из разных источников: интернет, периодических изданий, учебников и т.д.

***Задачи воспитательного характера:***

**Задачи умственного воспитания:**

а) усвоение определенного объема научных знаний;

б) формирование естественнонаучного мировоззрения;

**Задачи экологического воспитания:**

а) Формирование этических и правовых норм в отношение других людей и в отношении природы (принципы биоэтики);

б) Формирование мировоззрения на четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека;

в) Формирование экологической грамотности и использование базовых знаний микробиологии в жизненных ситуациях;

**Общие задачи:**

а) Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

б) Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины
общая трудоемкость: 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | 8 |
| Общая трудоемкость дисциплины | **72** | **72** |
| Контактная работа | | |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 29,75 | 29,75 |
| ИКР | 0,25 | 0,25 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| № раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | С | ЛР | СР |
| 1 | **Общая эпидемиология. Введение.** Предмет, цели, задачи, методы эпидемиологии.<br><br>Эпидемический процесс. Классификация инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологическая диагностика. Противоэпидемические мероприятия. Организация противоэпидемических работ. | 20 | 4 | | | 8 | 8 |
| 2 | **Частная эпидемиология**. **Аэрозольные антропонозы**.<br><br>Вирусные инфекции дыхательных путей: грипп А;В;С парагрипп, аденовирусная инфекция, реовирусная инфекция; проявления эпидемического процесса при ОРЗ, противоэпидемические мероприятия; эпидемиологический надзор. Корь, герпетическая болезнь, краснуха.<br><br>Бактериальные инфекции дыхательных путей: дифтерия, коклюш, менингококовая инфекция, туберкулез, лепра. Эпидемиологическая обстановка по ОРЗ в Республике Адыгея за последние 10 лет. | 18 | 2 | | | 8 | 8 |
| 3 | **Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя:** вирусные кишечные антропонозы (вирусные гепатиты; полиомиелит); бактериальные кишечные антропонозы (дизентерия Зонне и Флекснера, брюшной тиф, холера и др.). Антропонозы с другими механизмами передачи | 18 | 2 | | | 8 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | возбудителя. | | | | | | |
| 4 | **<u>Антропонозы с другими механизмами передачи возбудителя.</u>** Зоонозы вирусные (вирус гепатита В, СПИД, геморрагические лихорадки, клещевой энцефалит, желтая лихорадка, бешенство) и бактериальные (чума, туляремия, бруцеллез, сибирская язва). Инфекции, объединенные по признаку филогенетической близости возбудителя: оспенная группа, хламидиозы, риккетсиозы, клостридиозы (ботулизм, столбняк, газовая гангрена). *Эпидемиологическая обстановка по Республике Адыгея за последние 10 лет.* | 16 | 2 | | | 8 | 6 |
| Итого | | 72 | 10 | | | 32 | 30 |

## 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы рабочей программы | |
|---|---|---|---|
| 1 | *Индивидуальное домашнее задание* | Антропонозы с аэрозольным, фекально-оральными механизмами передачи Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя: вирусные кишечные антропонозы (вирусный гепатит А; полиомиелит); бактериальные кишечные антропонозы (дизентерия Зонне и Флекснера, брюшной тиф, холера и др.<br>Структурная организация и функции иммунной системы. Неспецифический иммунитет.<br>Специфический иммунитет<br>Показатели и методы определения иммунологической реактивности организма. | Устная, Письменная (конспект, схема, таблица) |
| 2 | *Рефераты* | Инфекционная заболеваемость населения. | Письменная |
| 3 | *Доклад* | Особо опасные инфекции: чума, холера др. Аномалии развития | Письменная |
| 4 | *Самоподготовка* | Структура инфекционной и неинфекционной заболеваемости населения РА. Болезни, передаваемые | Устная, Письменная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | половым путем (ППП). Роль иммунной системы, неспецифического иммунитета, системы комплемента | |
| 5 | *разработка программных продуктов, электронных ресурсов и проектов;* | Основные иммунотропные факторы среды обитания в РА; вредные производственные факторы физической (шум, вибрация, радиация), химической (тяжелые металлы, токсичные элементы, химические средства защиты растений (фосфорорганические удобрения, пестициды, гербециды и др.) и биологической природы. | презентация |
| 6 | *изготовление наглядных пособий, стендов, макетов и др* | Состояние окружающей среды и заболеваемость в РА | схема, таблица |
| 7 | *реферирование и рецензирование специальной литературы* | Структура общей и детской заболеваемости в РА<br>Медико-демографические показатели | таблица |

**4.1**. **Темы курсовых работ или семестровых заданий** – нет

**4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

**Введение в иммунологию** / авт.-сост. А.Р. Тугуз, С.И. Читао . - Майкоп : Изд-во АГУ, 2007.

Тугуз А.Р. Избранные лекции по иммунологии. Майкоп.- 2011. С.63

**5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Таблица 4. Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Наличие грифа |
|---|---|---|
| 1 | **Коротяев А.И, Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология.** 5-е изд.; исп.доп. Учебник для ВУЗов. –СПб: СпецЛит, 2010 . -772 с . **ЭБС** | МинОбр РФ |
| 2 | **Сбойчаков В.Б. Микробиология с основами эпидемиологии и методами микробиологических исследований. Учебник. -** 2-е изд., испр. и доп. –СПб: СпецЛит, 2011 . -616 с. **ЭБС** | МинОбр РФ |

Таблица 5. Дополнительная литература

| № | Библиографическое описание |
|---|---|
| 1 | Ярилин А.А. Иммунология / А.А. Ярилин– М.: Медицина, 2010. С.607 |
| 2 | Тугуз А.Р. Избранные лекции по иммунологии. Майкоп.- 20011. С.63 |
| 3 | **Галактионов, В.Г.**<br>Иммунология : учеб. для студентов вузов / В. Г. Галактионов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004. - 528 с. |
| 4 | **Экология и врожденные аномалии у детей** : монография / М. И. Чурносов [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с. |
| 5 | Конненков В.И. Медицинская и экологическая иммуногенетика. СО РАМН. Новосибирск, 1999, - 250 с. |
| 6 | Хаитов Р.М..Экологическая иммунология / Р.М. Хаитов, Б.В. Пинегин, Х.И.Истамов. - М.: ВНИРО, 1995. - 219 с |
| 7 | **Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад** - Майкоп: ООО «Качество», 2011. -139 |
| 8 | **Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад** - Майкоп: ООО «Качество», 2010. -139 |
| 9 | **Санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея. Государственный доклад** - Майкоп: ООО «Качество», 2009-2003. -139 |
| 10 | **Ревич Б.А.** Экологическая эпидемиология : учеб. для вузов / под ред. Б.А. Ревича. - М. : Академия, 2004. - 384 с. ; 60x90/16. - (Высшее проф. образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 375-376. |
| 11 | **Экология и врожденные аномалии у детей** : монография / М. И. Чурносов [и др.]. - Белгород : Изд-во БелГУ, 2005. - 168 с. |
| 12 | Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний / под общ. ред. Г.И. Марчука. - М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2011. - 293 с. : ил. ; 70x100/16. - (Математическое моделирование). - Предисл. - ISBN 978-5-94774-900-7 : - |

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

| № | Название (адрес) ресурса |
|---|---|
| 1 | **Микробиология с основами вирусологии** [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Сиб. федер. ун-т; Центр технологий электрон. обучения. - Красноярск : ИПК СФУ, 2008. - 1 CD-ROM. |
| 2 | Микробиология http://microbiology.ucoz.org |

| | |
|---|---|
| 3 | Микробиология http://ru.vlab.wikia.com |
| 4 | Биотехнология http://practice.biotechnolog.ru/test_mb/ |
| 5 | Биология http://www.muldyr.ru/a/a/molochnokisloe_brojenie |
| 6 | Download-book http://download-book.ru/category/mikrobiologija-virusologija |

**6. Методические рекомендации по дисциплине**

**Дисциплина «Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея»** базируется на общемедицинской дисциплине эпидемиологии, но с учетом региональных особенностей территории Республики Адыгея, которая характеризуется природной очаговостью таких особо опасных инфекций как чума, холера, бруцеллез, вирусные геморрагические лихорадки. Изучение эпидемиологических аспектов неинфекционных заболеваний позволит сформировать представления о механизмах их распространения, а также использовать научно-обоснованные знания в профилактике неинфекционных заболеваний.

**«Эпидемиологическая обстановка в Республике Адыгея»** может рассматриваться как курс, завершающий изучения микробиологии - фундаментальной биологической науки, но на более углубленном уровне с учетом индивидуаьных особенностей возбудителей широко распространенных инфекций, биологических свойств и эволюции микроорганизмов, циркуляции возбудителей в популяции.

Несмотря на то, что эпидемиология как общемедицинская наука, изучающая причины, условия, механизмы возникновения, развития и распространения, в большей мере, инфекционных заболеваний, эпидемий, пандемий, в последнее время особый интерес представляет эпидемиология неинфекционных заболеваний, получивших в широкое распространение и в Республике Адыгея: сердечно-сосудистых, онкологических, аутоиммунных, нейродегенеративных, в частности болезни Альцгеймера и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении «Эпидемиологической обстановке в Республике Адыгея» будут способствовать формированию высококвалифицированных специалистов-биологов, позволит решить проблему эпидемиологической настороженности при проведении полевых практик, организации экскурсий, научный исследований при выполнении квалификационных работ, использования научно-обоснованных режимов профилактики инфекционных заболеваний, пищевых инфекций и отравлений, обработки и хранения пищевого сырья, пищевых продуктов, привлечения студентов старших курсов и выпускников факультета естествознания к организации протиэпидемиологических мероприятий в местных условиях.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные фильмы: видео-лекции, презентации

Модели строения белковых молекул, ДНК, иммуноглобулинов и т.д.

Учебные таблицы из курсов микробиологии, вирусологии, анатомии, гистологии, генетики, молекулярной биологии.

ПЦР-аппаратный комплекс или ПЦР-лаборатория, включающая амплификатор, электрофоретическую камеру, аппаратно-програмный «Видеоанализатор» используется для проведения полимеразно-цепной реакции, ее разновидностей *SNP(SingleNucleotidePolymorphism)-экспресс* метод.

Микро-центрифуга «Микро-спин»,

ИФА-анализатор - мультилуночный спектрофотометр, определяющий оптическую плотность при длине волны 540 нм, используется для определения концентраций медиаторов, при исследовании цитотоксичности лимфоцитов

Сертификат № 1002, выданный 25 июля 1999 г. Российским университетом дружбы народов на право проведения ПЦР-диагностики.

Удостоверение №30/09 от 2009 г., выданное ФГУ НИИ ФХМ Росздрава по программе «Генодиагностика в современной медицине»

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | заменен ных | новых | аннулиров анных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |