ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
_____ / Смаилов М.Н
подпись ФИО
30.08.2018 г
дата

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13

Методика обучения географии

направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**
направленность **«География» и «Биология»**

Факультет **Естествознания**
Кафедра **Географии**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии_____

Протокол № от «_____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д. _____

Составитель (разработчик) программы к.п.н., доцент Туова _____ / Туова Т.Т.

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
7.	Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю)	10
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист регистраций изменений	17

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.13 «Методика обучения географии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3+ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность География, Биология.

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к базовой части профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины: 288 часов, ЗЕТ- 8

Контактная работа: 117,1 ч.

Занятия лекционного типа: 54 ч.

Занятия семинарского типа: 62 ч.

Контроль самостоятельной работы:

Иная контактная работа: 1,1 ч

Контролируемая письменная работа:

СР: 117,5 ч.

Контроль: 53,4 ч. (зачет, экзамен, зачет, экзамен.).

Ключевые слова: содержание географического образования, методы, приемы и технологии обучения географии, формы организации обучения географии, активные формы и методы обучения, современные средства обучения географии, аудиовизуальные технологии, учебно-методические комплексы школьных курсов географии.

Составитель: Туова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры географии.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины: Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации бакалавр, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Показателями компетенций являются:

Знания – знать цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование; содержание и структуру базового уровня географического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Знать альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития; современные педагогические методы и технологии организации учебной, познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения; знание и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов склонностей учащихся; основные требования организации различных педагогических технологий.

Умения – опираться на психолого-педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач для применения современных методов и технологий и диагностик обучения географии; вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение; органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуальные проблемы общества; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Навыки – структурирования учебного процесса; проектирования учебного процесса; отбор средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности при применении педагогических технологий.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) **(общая трудоемкость в зачетных единицах - 8)**

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
Контактная работа:	288	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа	117,1	30,25	28,3	28,25	30,3
Лекции	54	14	14	12	14
Лабораторная работа	62	16	14	16	16

Самостоятельная работа	117, 5	23,75	53	7,75	33
Курсовая работа (проект)					
Иная контактная работа	1,1	0,25	0,3	0,25	0,3
Контроль	53,4		26,7		26,7
Вид итогового контроля		зачет	экзамен	зачет	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ЛР	ИКР	СР	Контроль
РАЗДЕЛ № 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ							
1.	Тема №1. Методика обучения как частная дидактика. Методы и логика исследования в методике обучения географии. История развития методики географии. Цели, содержание и основные компоненты географического образования Психолого-педагогические основы обучения географии.	54	14	16	0,25	23,75	
2.	Тема № 2 Классификация методов и технологий обучения. Средства обучения географии. Формы организации обучения географии.	108	14	14	0,3	53	26,7
3.	Тема № 3 Внеклассная форма обучения географии Проверка и контроль результатов обучения Методика формирования основных систем знаний Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения	36	12	16	0,25	7,75	

РАЗДЕЛ № 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМ КУРСАМ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ							
4.	Тема № 4 Методика обучения школьным курсам географии. Современные подходы к изучению географии своего региона. Методические особенности изучения своего региона. Перспективы развития методики обучения географии. Методика обучению школьным курсам географии	90	14	16	0,3	33	26,7
Итого		**288**	**54**	**62**	**1,1**	**117,5**	**53,4**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 1. Тема 2. Подготовиться к конкурсу на тему: «Учебник географии в школе будущего». Разработать модель учебника по своей авторской программе.	конспект
2	*Реферат*	Раздел 1. Тема1. «Педагогическое мастерство учителя географии»	реферат
3	*Доклад*	Раздел 1. Тема3 Составить тезисы по теме «Особенности современного урока географии» с учетом новых педагогических технологий.	Реферат
4	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте конспект проведения итогового, нетрадиционного урока по изучению зональных ПТК.	конспект
5	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Подберите материалы текущей печати по разделу «Население России». Подготовьте их аннотации.	конспект

6	*Самоподготовка*	Раздел 1. Тема 1. Составьте библиографию статей из журнала «География в школе» за последние 5 лет по курсу 9 класса.	конспект
7	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте конспект урока и дидактические карточки к нему для проверки содержания урока по теме: «Хозяйство России».	конспект
8	*Доклад*	Раздел 2. Тема 4. Подготовить доклад на тему: «Развитие экономики России после вступления в ВТО»	доклад
9	*Реферат*	Раздел 2. Тема 4. Подготовьте реферат на тему: «Социально-экономическое развитие моего региона»	реферат
10	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте план-конспект нестандартного урока и презентацию к нему по теме: «ПТК России».	конспект
11	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Составьте тематическое планирование уроков по изучению одного из регионов страны.	конспект
12	*Самоподготовка*	Раздел 2. Тема 4. Составьте план одного из уроков 10 класса, выделите смысловые блоки, сформулируйте познавательную задачу.	конспект
13	*Индивидуальное домашнее задание*	Раздел 2. Тема 4. Разработайте визитную карточку одного из регионов страны.	Индив. проверка
14	*Доклад*	Раздел 2. Тема 4. Подготовить доклад на тему: «Проблема мира на Земле в начале 21 века».	доклад

4.1.Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

1. Краеведческий принцип обучения как условие развития у учащихся географического мышления.
2. Методика обучения школьников картографическим знаниям и умениям в курсе школьной географии.
3. Методика использования учебного атласа в школьном курсе « География России"
4. Педагогические условия нестандартных уроков по географии как средство формирования личности учащихся.
5. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении естественно-географических дисциплин.
6. Формирование криологических понятий в курсе географии 6-8 классов.

7. Методика комплексного использования аудиовизуальных средств экологического содержания на уроках географии России.
8. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин.
9. Исследовательская деятельность школьников при обучении географии в условиях сельской школы.
10. Методика применения статистических показателей при изучении населения в школьном курсе географии.
11. Методика изучения природного и культурного наследия в школьном курсе "География России".
12. Методика реализации гуманистического потенциала школьной географии: на примере курса "География России".
13. Методика использования учебных моделей в курсе географии 6-8 классов.
    Методика развития самостоятельной деятельности учащихся 6 класса при изучении географического краеведения.
14. Теория и методика изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
15. Методика использования метода проектов в обучении географии России.
16. Совершенствование методики работы с картой в курсе географии материков 6 класса.
17. Методика использования сети Интернет при дистанционном изучении глобальных проблем человечества в курсе географии 10 класса.
18. Методика изучения городского ландшафта в начальном курсе географии на основе культурно-экологического подхода.
19. Методика изучения экологических ситуаций в школьном курсе "География России" на основе технологии проектного обучения.
20. Методика реализации историко-географического подхода в школьном курсе географии России.
21. Методика изучения урбоэкологических проблем в школьном курсе "География России".
22. Эстетическое воспитание учащихся в начальном курсе школьной географии
23. Формирование комплексных страноведческих знаний и умений в курсе школьной географии VII класса.
24. Методика использования средств эмоциональной выразительности в интерактивном обучении географии.
25. Географическая культура школьника как часть общей культуры.
26. Проект на тему: Исследование уровня географической грамотности российского общества (по материалам анкетирования разных слоев населения, представителей разных профессий) как одной из основ определения проблем школьной географии.
27. Проект на тему: «Содержание школьного географического образования в различных странах мира – наследие 21 века».
28. Проект на тему: «Передовой педагогический опыт учителей географии Республики Адыгея».
29. Страноведение как наука и как искусство описания.
30. Использование образовательных ресурсов Интернет в методике обучения географии.
31. Методика применения мультимедийного учебника в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира».
32. Учебник географии в школе будущего, новая модель.
33. Методика организации учебных дискуссий на уроках географии.
34. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях города.
35. Методика организации географического кружка.

36. Социально значимая направленность внеклассной работы и методика организации этой работы учителем географии.
37. Методика организации проведения географических викторин (на примере 7 класса).
38. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.
39. Методика обучения географии в зарубежных странах.
40. Программное обеспечение школьного курса географии.
41. Структура и содержание современного курса школьной географии. Преемственность в изучении географии от класса к классу.
42. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
43. Краеведческий принцип в обучении одному из курсов географии
44. Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии
45. Значение школьного курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
46. Внутрипредметные связи при изучении одного из курсов географии
47. Межпредметные связи одного из курсов физической географии. Организация и проведение интегрированных уроков
48. Межпредметные связи одного из курсов экономической географии. Организация и проведение интегрированных уроков.
49. Методы научного исследования в курсе методики преподавания географии.
50. Научно – методические основы современного урока географии
51. Типология современного урока географии и особенности его организации.
52. Методика проведения уроков обобщающего повторения и систематизации знаний обучаемых
53. Игровые технологии на уроках географии
54. Дифференцированное обучение на уроках географии
55. Возможности использования модульного обучения на уроках географии.
56. Организация проблемного обучения на уроках географии
57. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии
58. Особенности работы учащихся с контурными картами
59. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения
60. Классификация методов обучения географии и их характеристика
61. Активные методы обучения и их применение на уроках географии
62. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
63. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся
64. Экскурсия как форма учебной работы
65. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
66. Значение и классификация средств обучения географии
67. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
68. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии
69. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
70. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
71. Методика организации школьного географического кружка.
72. Организация творческой деятельности обучающихся в изучении географии в школе
73. Организация применения приема кластеров в теме «Население мира»
74. Формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения географии»
75. Использование дифференцированного подхода в обучении географии

76. Методика организации и проведение урока на основе системно-деятельностного подхода
77. Методика использования средств эмоциональной выразительности в интерактивном обучении географии
78. Эстетическое воспитание учащихся в начальном курсе школьной географии
79. Методика обучения школьников картографическим знаниям и умениям в курсе школьной географии
80. Методика использования учебного атласа в школьном курсе « География России"
81. Педагогические условия нестандартных уроков по географии как средство формирования личности учащихся
82. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении естественно-географических дисциплин
83. Интерактивные методы обучения как фактор самореализации старшеклассников в учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин
84. Элективные курсы по географии в системе подготовки обучающихся к профильному обучению
85. Культурологическое содержание школьной географии, пути и средства его реализации на уроках
86. Программные практические работы как средство формирования планируемых результатов обучения на примере «География материков и океанов»
87. Способы организации современного урока географии
88. Эффективность использования современных педагогических технологий на примере использования информационно-коммуникационных технологий при обучении географии
89. Методические подходы к формированию понятийного аппарата в начальном курсе географии
90. Географические факультативы и методика их организации.
91. Методика организации эколого-краеведческих проектов
92. Методика организации внеурочной деятельности школьников по изучению геоэкологических вопросов.
93. Роль и место геоэкологических знаний в системе географического образования.
94. Реализация мотивационно-ценностного потенциала геоэкологических знаний на уроках географии
95. Роль межпредметной интеграции в формировании целостной картины мира
96. Научно-исследовательская деятельность школьников при обучении географии
97. Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества географической подготовки школьников
98. Методика реализации системного подхода в преподавании географии в школе
99. Игровые ситуации на уроке географии как средство развития познавательной активности учащихся
100. Применение технологии «портфолио» в обучении географии
101. Применение технологии Case-study в обучении географии
102. Роль мотивации в развитии учебной деятельности школьников
103. Методика реализации компетентностного подхода к обучению географии
104. Методика организации на уроке самоконтроля и взаимного контроля знаний по географии

105. Проблемный подход в обучении географии и его реализация на уроках
106. Формирование социально-экономической компетентности в процессе изучения экономической географии
107. Методика изучения этнокультурных аспектов в школьных курсах географии
108. Формирование эколого-географического мировоззрения при изучении школьных курсов географии
109. Методика развития творческого мышления и творческих способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС на уроках географии
110. Формирование основных географических понятий в процессе изучения курсе «Окружающий мир».

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.
2. Туова Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: методическое пособие. - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
3. Туова, Т.Г. Практикум по методике обучения географии. Учебно-методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во ИП Магарин О.Г., 2014. – 160 с. [ЭБС].

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Дмитрук, Н.Г. Методика обучения географии / Н.Г. Дмитрук В.А. Низовцев, С.В. Васильев.- М.: Академия, 2012. – 320с.	
2.	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и Ко, 2012.- 306 с.- [ЭБС].	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724
2	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников. – М.: изд.дом «Академия», 2009. – 224с.
3	Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
4	Соловьева, Ю.А., Барабанов В.В. ЕГЭ-2011: География / Ю.А. Соловьева. - М.: Астрель, 2010. – 174с
5	Таможняя, Е.А. Практикум по методике преподавания географии / Е.А.

	Таможняя. – М.: Экзамен, 2008. – 222с.
6	Туова, Т.Г. Тестовые задания по теории и методике обучения географии: Методическое пособие / Т.Г. Туова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2006. – 48с.
7	Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе / Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007. – 267с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Сайт газеты «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.1september.ru.
2	Свободная энциклопедия Википедия - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org).
3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain» - Режим доступа: agulib.adygnet.ru.
4	Сайт журнала «География в школе» [Электронный ресурс] elibrary.ru/contents.asp?issueid=1018581 – 3.11.2013.
5	Сайт журнала «Педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/
6	Электронная библиотечная система МГУ - Режим доступа: www.msu.ru/libraries/

6.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

7.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению вузовской лекции. Традиционно *подготовка вузовской лекции* строится по схеме:

- определение цели изучения материала по данной теме;
- составление плана изложения материала;
- определение основных понятий темы;
- подбор основной литературы к теме.

Далее, во-первых при подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной часть лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории.

Во-вторых, чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной и уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

В-третьих, при планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной.

В-четвертых, часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске ЛОС или ЛОК, или на электронной платформе. При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее

необходимо продуманно и четко. Необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория.

На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Чтение лекции. Лекцию следует начать со знакомства студентов с целью, планом и основной литературой к теме. В последней необходимо заострить внимание на новых изданиях. Обязательна связь с материалом предыдущей лекции. Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у обучающихся в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и экзамену. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть. Темп лекции должен быть удобен для конспектирования. На лекции нужно дать методику общепринятых сокращений слов в конспекте. Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная. В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью. Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий. Основная цель лабораторных занятий - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов учит обучающихся самостоятельно и логично мыслить, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к лабораторному занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых:

- обязателен план проведения лабораторных занятий с перечнем заданий, контрольных вопросов для выполнения и обсуждения;
- список номенклатуры;
- темы рефератов и сообщений;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана лабораторного занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ознакомиться с дополнительной рекомендуемой литературой;
- составить детальный план своего выступления на лабораторном занятии;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение заданий.

В-третьих, работу студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на занятии проблем;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей (технология критического мышления).

Методические рекомендации преподавателю по подготовке и проведению лабораторных занятий. *Основная цель лабораторных занятий* - это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. Всесторонний и заинтересованный анализ вопросов *учит обучающихся самостоятельно и логично мыслить,* аргументировано полемизировать, серьезно

относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой. Поэтому подготовка к лабораторному занятию является одной из основных и трудоемких видов учебной деятельности. Соответственно и подготовка должна вестись серьезная. Она включает следующие требования:

Во-первых:

- обязателен план проведения лабораторных занятий с перечнем заданий, контрольных вопросов для выполнения и обсуждения;
- список номенклатуры;
- темы рефератов и сообщений;
- список рекомендуемой литературы.

Во-вторых, план самоподготовки студента, который должен включать следующие позиции:

- ознакомиться с содержанием плана лабораторного занятия;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- познакомиться с соответствующим разделом учебника или учебного пособия;
- ознакомиться с дополнительной рекомендуемой литературой;
- составить детальный план своего выступления на лабораторном занятии;
- провести самоконтроль через соответствующие вопросы или выполнение заданий.

В-третьих, работу студента на лабораторном занятии, которая состоит в том, чтобы:

- активно участвовать в обсуждении рассматриваемых на занятии проблем;
- внимательно слушать сообщения своих товарищей;
- анализировать содержание и форму этих выступлений;
- давать им объективную оценку в своих дополнениях к высказываниям своих товарищей (технология критического мышления).

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся. В изучении курса особое место занимает самостоятельная работа обучающихся. Усвоение учебной программы находится в прямой зависимости от способности самостоятельно и творчески трудиться. Поэтому вполне правомерно рассматривать самостоятельную работу как наиболее эффективный, осмысленный творческий процесс.

Самостоятельная работа формирует у обучающихся такие важные качества как целеустремленность, настойчивость, самодисциплина, личная организованность. Эти качества зятем в той или иной мере проявляются на практической работе. Самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, интеллектуальной деятельности, стремление глубоко познать суть вопроса, основательно разобраться во всей сложности еще нерешенных проблем. Для обучающихся очень важно организовать целесообразно свой личный труд, овладеть методикой самостоятельной работы. На помощь ему приходят преподаватели, библиотека, кабинеты, лаборатории. Немаловажное значение имеют проводимые в начале учебы лекции по организации и методике самостоятельной работы. В них освещаются научные основы и учебно-педагогические условия организации эффективного самостоятельного труда слушателя, рекомендации по работе с книгой библиографии, методы исследовательской работы. Важнейшие принципы организации самостоятельной работы: целеустремленность, систематичность, последовательность, планомерность в работе и др.

Главное воздействие на постановку самообразования обучающихся оказывает преподаватель, читающий лекционный курс и ведущий групповые занятия в учебных группах. Будучи непосредственно связанным с аудиторией, преподаватель призван хорошо знать особенности обучающихся, уровень их подготовки, бюджет времени для самостоятельной работы.

Преподаватель направляет самостоятельную работу, как по содержанию, так и в методическом отношении. В постоянном общении со слушателями он воспитывает у них

чувство ответственности за самообразование, оказывает помощь в приобретении необходимых навыков работы с литературой и другими источниками.

Самостоятельная работа обучающихся начинается уже на лекции. В ней раскрывается содержание узловых вопросов темы, даются советы слушателям по изучению рекомендованной литературы, обращается внимание на наиболее важные положения в тех или иных произведениях. Преподаватели стремятся помочь слушателям овладеть наиболее рациональной методикой работы с источниками информации, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения литературы. Во многих научных изданиях имеется справочный аппарат, включающий приложения, примечания, указатель имен, библиографический указатель. Преподаватели рекомендуют обучающимся следующие виды записей.

Простой и развернутый планы. Простой план представляет собой краткий перечень вопросов, составленных в повествовательной или вопросительной форме и раскрывающих внутреннюю логику содержания данного источника. Развернутый план, кроме основных вопросов, включает и подвопросы, краткое их содержание.

Тезисы. В них кратко формулируется основное содержание прочитанного, того или иного теоретического положения. При этом, как правило, опускаются аргументация, комментарии, ссылки на фактический материал. Тезисы обычно составляются тогда, когда произведение отработано и хорошо усвоено, и краткой записи достаточно для восстановления в памяти изученного вопроса.

Преподаватели разъясняют слушателям, что конспект должен содержать все главные положения первоисточника, относящиеся к курсу. В нем излагаются основные мысли автора, так и его аргументация, выводы. Такие заметки представляют собой систему обозначений, каждое из которых выражает определенный смысл.

Кроме того, для систематизации знаний обучающихся и с целью контроля самостоятельной работы преподаватель может предложить обучающимся оформить тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборке схем и последних статистических данных по теме.

При изучении дисциплины организация СР должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной СР могут быть самыми различными, в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и лабораторные занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие обучающихся в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и квалификационных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

С учетом приведенного описания многообразия форм внеаудиторной СР, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки цели и определения задач.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории целесообразно контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» , «Мозговой штурм»и т.д.

На лабораторных занятиях использование различных форм СР позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На лабораторных занятиях рекомендуется не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельную работу студентов. При организации практического занятия целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вступительное слово преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Фронтальный опрос, позволяющий выявить готовность студентов к занятию.
3. Выполнение 1-2 заданий у доски или интерактивной доски (возможно коллективное обсуждение).
4. Самостоятельное выполнение заданий.
5. Обсуждение выполненных заданий (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем они могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать варианта СР:

1. Давать определенное количество заданий для самостоятельного выполнения, равных по трудности, а оценку ставить за количество выполненных за определенное время заданий.
2. Выдавать задания разной трудности и оценку ставить за трудность выполненного задания.

По результатам самостоятельного выполнения заданий следует выставлять оценку. Также возможно оценивать предварительную подготовку студента к лабораторному занятию, например, путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две отметки. В данном случае цель – не просто поставить отметки, а сделать процедуру оценивания развивающей, позволяющей студенту увидеть собственные пробелы и определить пути их преодоления.

По материалам раздела целесообразно выдавать студентам домашнее задание и на последнем лабораторном занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по разделу), обсудить отметки каждого студента, выдать дополнительные задания и рекомендации по их выполнению тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Формы СР должны отличаться для студентов разных курсов. Обучающихся младших курсов необходимо научить работать с учебниками, статьями, писать конспекты, позднее – оформлять рефераты, эссе, курсовые, а затем и дипломные работы.

Интересной формой СР для лабораторных занятий на старших курсах являются «деловые игры». Тематика игры может быть связана с конкретными профессиональными ситуациями или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного

моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность научиться разрабатывать и принимать решения.

При проведении занятий обучающиеся могут выполнять СР как индивидуально, так и малыми (творческими) группами, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СР и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в Учебно-профессиональные задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

-освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);

- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание выпускной (дипломной) работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Организация руководства и контроля СР требует от преподавателя выполнения ряда методических рекомендаций. Так объяснение предполагает точное и четкое формулирование задачи, сути проблемы, вопроса; последовательное раскрытие причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использование сравнения, сопоставления, аналогии, ярких примеров; безукоризненной логики изложения. Определяя объем и содержание домашнего задания, необходимо учитывать, что успешность и качество выполнения домашнего задания обучающихся находятся в прямой зависимости от качества проведенного занятия, от уровня усвоенного материала. Преподаватель должен тщательно готовить домашние задания, обязательно их разнообразить по видам деятельности, по дидактическим целям, характеру выполнения и уровню проявления познавательной активности обучающихся. Они могут быть логическим продолжением работ, выполненных на занятии. Обязательное требование - посильность по содержанию и объему. Положительный результат дают нестандартные формы организации домашней (внеурочной деятельности обучающихся: проведение тематических экскурсий, конференций, диспутов, вечеров, олимпиад, конкурсов, создание презентаций).

Смена видов деятельности обучающихся в ходе занятия через 15 - 20 минут – гарантия сохранения внимания и работоспособности студентов (слуховое на зрительное восприятие, практические действия, записи, зарисовки, конспектирование, проведение опыта и т.п.). В ходе подготовки занятия варианты последовательности элементов структуры и их набор могут быть различными. Здесь проявляется методическое мастерство преподавателя, его творчество и потенциал.

Отдельные элементы плана занятия могут быть многовариантными, ибо в разных группах план реализуется по-разному. Многовариантность обеспечивает индивидуальный подход к студентам. Управлять познавательным процессом предполагает постановку достижимой и понятной студенту цели занятия, отбор и дозирование учебного материала, методов преподавания и учения, регуляцию и координацию учебной деятельности, и ее контроль. Управляющая функция преподавателя состоит в планировании процесса обучения (содержания и методов), реальном воплощении плана, постоянном наблюдении

за ходом процесса и его результатами, регулярной коррекции выбранных средств обучения в соответствии с поставленными целями подготовки специалиста.

Организация занятия включает его структурирование, определение временных рамок, состава участников, разработку программы взаимодействия со студентами, обеспечение средствами проведения и т.д.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы: индивидуальные беседы и консультации с преподавателем; проверка рефератов и письменных докладов; коллоквиумы; проверка письменных отчетов; тестирование; проверка знаний на промежуточном этапе; проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой; выборочная проверка заданий; разработка заданий, создание поисковых ситуаций; собеседование по проработанной литературе; составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов: не перегружать заданиями; чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время; в лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе; давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.); давать студентам четкий и полный инструктаж (включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления); осуществлять текущий контроль и учет; оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Методические рекомендации по осуществлению текущего, промежуточного, рубежного и итогового контроля. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине. Кафедра географии предусматривает формы текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов по преподаваемым дисциплинам.

Текущий контроль — это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику (через каждые треть семестра). Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля, и может проводиться в устной (в том числе по билетам) или письменной форме, а также в виде тестового контроля.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля. В ходе текущего и рубежного контроля рекомендуется активно использовать фонды комплексных контрольных заданий (в первую очередь, сертифицированных в установленном порядке).

Промежуточный контроль – это межсессионный контроль знаний, который имеет характер диагностирования и прогнозирования полученных знаний, остаточных знаний.

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового контроля знаний обучающихся. Итоговый

контроль осуществляется в форме экзамена в 9 семестре. Полная оценка по дисциплине определяется по сумме баллов, полученных студентом по различным формам текущего и рубежного контроля и баллов, полученных при сдаче экзамена.

Формы текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающихся устанавливаются кафедрами. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы, по дисциплине.).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Занятия проводятся в форме лекционных и лабораторных. Во время лекций используются все их разнообразные формы: вводная лекция, обзорная лекция, лекция-консультация, лекция-пресс конференция. Во время лабораторных занятий используются активные формы и методы обучения обучающихся: исследовательские проекты, ролевые игры, деловые игры, творческие задания.

В процессе обучения используются:

- Мультимедийные презентации для лекций и практических заданий
- Демонстрационные видеоролики
- Тестовые задания с использованием серверных технологий

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс на 30 рабочих мест
- Мультимедиа проектор и экран

Программное обеспечение:

- Easy Trace 7.99 Pro
- ArcView 3.2
- iTest 1.4

7. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
1.	1-4; 8-17	29-31; 32		Соответствие Положению об УМК-Д (версия 3.0) от 29.04.2013 г.		Т.Г. Туова	26.08.13	17.06.13
2.	3; 8-17; 23-25;29			Соответствие УП		Т.Г. Туова	26.08.13	01.09.13
3.	3-5					Т.Г. Туова	26.08.18	01. 09.18