ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

подпись Сиантьев М.Н

ФИО

30.08.2018 г

дата

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.17 Социальная, экономическая и политическая география России направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность «География» и «Биология» (квалификация «бакалавр»)

Б1.В.03 Социальная, экономическая и политическая география России направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «География» (квалификация «бакалавр»)

Факультет естествознания

Кафедра географии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии

протокол №11 от «16» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д,

Составитель (разработчик) программы: к.г.н., доцент Теучеж Ф.Д,

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа студентов	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	7
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Лист регистрации изменений	

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы бакалавриата.

Объём дисциплины: 144 часов, 4 зачетных единицы.

контактная работа:

3 курс, 6 семестр

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 14 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 7,75 ч.

4 курс, 7 семестр

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа (пр.) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 53 ч.

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова. Понятие предмета и цели курса. Определение экономической географии и региональной экономики. Исторические этапы развития знаний о предмете. Место «Социальной, экономической и политической географии России» в системе других наук. Основные теории экономической географии и регионалистики: географического детерминизма, экономического районирования, мальтузианства, устойчивого экономического развития. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала России. Особенности географического положения России. Экономическое районирование России. Структура хозяйства. Методы экономико-географического обоснования размещения производства. Внешняя торговля России: объем, структура. Основные торговые партнеры и их роль в экспорте и импорте. Товарная структура внешней торговли со странами ЕЭС, ЦВЕ, СНГ, Тихоокеанского и Азиатского регионов. Сальдо внешней торговли основных промышленных комплексов, отраслей и регионов. Значение внешнеторгового комплекса для российской экономики.

Составитель: Теучеж Ф.Д., кандидат географических наук, доцент

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Основной целью изучения дисциплины **«Социальная, экономическая и политическая география России»** является создание системы теоретических знаний и практических навыков в области географии для формирования и оказания услуг в сфере социально-культурного сервиса и туризма.

Основными задачами дисциплины являются:

- рассмотрение ключевых теоретических вопросов физической, социально-экономической географии,
- раскрытие сущности страноведения, содержания комплексной страноведческой характеристики страны,

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции *в проектной деятельности* (ПК):

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

Показателями компетенций являются:

Знания	В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать: закономерности размещения и пространственного сочетания хозяйственных процессов и явлений формирования и развития ТПК административно-территориальных единиц различного ранга республик, краев, областей, городов федерального значения, автономных округов и автономных областей.
Умения	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь сочетать: ➢ самостоятельно работать над литературой, картографическими, статистическими материалами и т.д. ➢ проводить отбор и генерализацию учебного материала; ➢ осуществлять принцип научности и доступности в обучении.
Навыки	В результате освоения дисциплины бакалавр должен владеть: выделять главное в изучаемых отраслях хозяйства экономического района, объяснить социально-экономические особенности и типологические черты природно-хозяйственных районов Северного Кавказа; ➢ приводить примеры, доказывающие связь основ географической науки с жизнью; ➢ составлять географические описания; ➢ пользоваться учебно-методической литературой, используемой в процессе преподавания географии; ➢ проводить научно-исследовательскую работу в рамках изучения географии в школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Социальная, экономическая и политическая география России» - дисциплина базовой части Блока 1. Содержание учебной дисциплины **«Социальная, экономическая и политическая география России».** Материал этой программы глубоко научный и достаточно сложный. *Цель настоящего курса* – вскрыть сущность экономико-географических процессов, установить законы формирования и развития производственно-территориальных сочетаний разных видов и рангов; изучить объективные и субъективные причины возникновения, формирования, развития экономических органов регионального уровня – экономических зон, районов, ТПК, различных уровней иерархии и конкретные проблемы современных экономических районов; формирование общей географической культуры студентов позволяющей привить навыки пользования источниками географической, политической, экономической информации, картами, применять приобретенные знания в своей деятельности.

Задачи курса:

- Создание научной основы выявления системы соподчинения районов разного таксономического ранга.
- Слежение и сбор информации в ходе эксплуатации геосистем с рекомендациями по улучшению управления ими (географический мониторинг).
- Конструирование оптимальных территориальных сочетаний и экономико-географическое обоснование проектов их развития.
- Выявление проблем взаимодействия природы и общества, рационального использования природных ресурсов страны.
- Разработка оптимальной структуры и сбалансированности единого народно-хозяйственного комплекса страны, единого экономического пространства.
- Учет усиления интеграционных процессов.
- Развитие воображения, эстетического восприятия окружающей среды, творческого отношения к жизни и постоянного стремления к развитию и самообразованию.

Полученные знания могут служить опорой для написания курсовых работ и ВКР, использоваться в процессе прохождения педагогической практики. Дисциплина ««**Социальная, экономическая и политическая география России**» дает возможность

подготовить студентов к самостоятельной организации и проведению исследовательской работы в разных направлениях. Изучение дисциплины необходимо в целях подготовки студентов к работе не только в качестве учителя конкретного предмета, но в качестве руководителя кружка, факультатива, методического кабинета.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1.1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (о/о)

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28	28
- занятия лекционного типа	14	14
- занятие семинарского типа (практические занятия)	14	14
Самостоятельная работа (СР)	43,8	43,8
Контроль		
ИКР	0,25	0,25
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Зачет	

Таблица 1.2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. (з/о)

Б1.В.17 Научные основы школьного курса географии

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Распределение по семестрам в часах**
		7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	16,3	16,3
- занятия лекционного типа	6	6
- занятие лабораторного типа (практические занятия)	10	10
Самостоятельная работа (СР)	119	119
Контроль	8,7	8,7
ИКР	0,3	0,3
Курсовая работа (проект)	Не предусмотрена	
Вид промежуточного контроля	Экзамен	

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (о/о)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ПЗ	СРС и иные виды
1.	Тема 1. Введение. Основные принципы построения курса школьной географии.	6	2		4
	Тема 2. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии.	8	2	2	4
	Тема 3. Отбор и генерализация учебного материала.	8	2	2	4
2.	Тема 4. Учебники географии. Формирование географического мышления.	8	2	2	4
	Тема 5. Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы.	6		2	4
	Тема 6. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии.	6	2		4
3.	Тема 7. Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	6		2	4
	Тема 8. Сквозные направления в содержании школьной географии.	6	2		4
	Тема 9. Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.	8	2	2	4
	Тема 10. Географические аспекты взаимодействия общества и природы.	10		2	8
		72	**14**	**14**	**44**

Таблица 2.2. Распределение часов по темам и видам учебной и иной работе (з/о)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ЛР	СРС и иные виды
1.	Тема 1. Введение. Основные принципы построения курса школьной географии.	15	2	1	12
	Тема 2. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения географии.	13		1	12
	Тема 3. Отбор и генерализация учебного материала.	13		1	12
2.	Тема 4. Учебники географии. Формирование географического мышления.	15	2	1	12
	Тема 5. Дифференцированное обучение. Экспериментальные школы.	13		1	12

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	ЛР	СРС и иные виды
	Тема 6. Учения в школьной географии. Научные теории в школьной географии.	13		1	12
3.	Тема 7. Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.	15	2	1	12
	Тема 8. Сквозные направления в содержании школьной географии.	13		1	12
	Тема 9. Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.	13		1	12
	Тема 10. Географические аспекты взаимодействия общества и природы.	13	2	1	12
		144	**6**	**10**	**120**

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3.

Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Тема 1. Понятие «Стандарт географического образования».	*Сквозные направления в содержании школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
2.	Тема 2. Методологические проблемы науки.	*Сквозные направления в содержании школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
3.	Тема 3. Альтернативные учебники по географии.	*Сквозные направления в содержании школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
4.	Тема 4. Связь основ науки с жизнью.	*Сквозные направления в содержании школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
5.	Тема 5. Школьные программы в России.	*Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.

6	Тема 6. Новые типы общеобразовательных учреждений.	*Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.*	Собеседование. Проверка конспекта, оценка выступления на семинаре.
7	Тема 7. Национальный проект «Образование», инновационные программы общего образования и их реализация в условиях Республики Адыгея.	*Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.*	Проект, презентация
8	Тема 8. Географическая культура.	*Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.*	Устный фронтальный опрос, практическая работа
9	Тема 9. Логика науки и учебного предмета.	*Проблемы качества образования и образовательных стандартов в свете международного опыта.*	Устный фронтальный опрос, практическая работа
10	Тема 10. Анализ учебников всех уровней.	*Научные концепции и гипотезы и отражение их в школьной географии.*	Устный фронтальный опрос, практическая работа
	Итого		**43,8/119**

4.1. Темы научных докладов, рефератов

1. Принцип научности обучения в курсе школьной географии.
2. Методологические проблемы географической науки.
3. Мотивация учебной деятельности школьников.
4. Географические аспекты взаимодействия общества и природы в курсе школьной географии.
5. Связь географии с другими дисциплинами.
6. Пропедевтическое значение курса естествознания для изучения географии.
7. Системный подход в обучении географии.
8. Современные учебно-методические комплексы по географии.
9. Структурные концепции курса школьной географии.
10. Основы географических знаний в курсе природоведения.
11. Творческая самостоятельная работа по географии.
12. Способы активизация познавательного процесса.
13. Исследовательская работа ученика.
14. Понятие «Географическая культура» и возможности её формирования.
15. Опыт преподавания географии в зарубежной школе.
16. Современное состояние и перспективы совершенствования научных основ школьной географии.
17. Факультативные курсы географии в школе.
18. Особенности углублённого изучения географии в специализированных классах и школах.
19. Искусство географического описания.

4.2. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий

(не предусмотрены)

4.3. Перечень учебно-методического обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

основная

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 2010. - 303 с.
2. Баранский Н.Н. Научные основы географии. М.: Мысль, 2016г.
3. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2012. – 256 с.
4. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2016.- 192 с.

дополнительная

1. Розанов, Л.Л. Общая география / Л.Л. Розанов. - М.: Дрофа, 2010. - 240 с. (ЭБС)
2. Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 т. Т. 1 / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - 256 с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание	Наличие Грифа
1	Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 2016.- 192 с.	Гриф УМО вузов

Таблица 5.

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Романова, Э.П. Физическая география материков и океанов. В 2-х томах. Том 1. Физическая география материков. В 2-х книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли: Европа, Азия / Э.П. Романова, Н.Н. Алексеева, М.А. Аршинова. Серия: Естественные науки. Бакалавриат. – М.: Издательство Центр «Академия», 2014. – 464 с.

Таблица 6.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека onlain - режим доступа: Agulib adygnet. ru»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Научные основы школьного курса географии»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины.

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой
- прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию практического типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практического типа следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу

во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися

самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы

рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к экзамену.

Подготовка к экзамену предполагает целенаправленную, регулярную, систематическую подготовку с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену важно обратить внимание на практические задания на основе теоретического материала, поскольку выполнение практических заданий, позволяет получить опыт применения теоретического материала в решении практических задач и поможет студенту проиллюстрировать ответы на экзаменационный билет.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационных билетов по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Специализированные аудитории с возможностью подключения ноутбука, проектора и демонстрационного экрана, компьютерные классы с доступом к Интернету, библиотека АГУ.

Помещения для хранения и профилактики оборудования имеются.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					