ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Института искусств
_____ Е.В. Абакумова
28.08. 2018 г.

Рабочая программа

ФТД.В.06 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Музыка» и «Дополнительное образование в области музыкального искусства по видам»

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018

2

Институт физической культуры и дзюдо

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БЖ, протокол № 1 от «27» августа 2018г.

Заведующий кафедрой:

канд. соц. наук, доцент Корохова Н.А._____

Составитель программы:

канд. биол. наук, доцент кафедры Шатохина Т.А._____

Содержание

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	3
3.	Содержание дисциплины	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	4
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6.	Методические рекомендации по дисциплине	7
7	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Дополнительное образование в области хореографического искусства»

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Дополнительное образование в области хореографического искусства».

Дисциплина относится к базовой части.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание, болезнь, реанимация, первая помощь.

Составитель:

Шатохина Т.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности.

1. **Цели и задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готов к обеспечению жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Показателями компетенций являются:

знания - знает основы физического, психического и социального здоровья; для уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи; о факторах риска и основных методах профилактики в разные периоды жизни; профилактике и коррекции вредных привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятного влияния социальной среды; о способах оказания первой помощи детям и взрослым; о методах преподавания медико-гигиенических дисциплин в школе.

умения - умеет оказывать первую помощь при травмах, ранениях, неотложных состояниях (приступе бронхиальной астмы, гипертоническом кризе, эпилептическом и истерическом припадках, болевом синдроме, сердечном приступе, почечной и печеночной коликах, диабетической и гипогликемической комах и др.), проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти; использовать оздоравливающие методы и средства в обучении и воспитании детей; *о*существлять поиск необходимой информации; **навыки** - владеть навыками оказания первой помощи алгоритмами поведения в ситуациях чрезвычайного характера.

Навыки: измерение температуры тела; измерение артериального давления; пальпация и подсчет периферического и центрального пульса; наложение повязок на различные области тела; измерение глюкозы в крови с помощью глюкометра; наложение транспортных шин при переломах; прекардиальный удар; приемы сердечно-легочной реанимации; критерии эффективности реанимации; переноска пострадавших.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы (очное обучение)

Таблица 1. Объем дисциплины (общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		II
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа:	18,25	18,25
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	12	12
Иная контактная работа	0,25	0,25
КСР	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (заочное обучение)
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		I
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	62	62
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очное обучение)

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СРС
1	**Модуль №1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп** Тема №1. Понятие о здоровье человека. Тема № 2. Проблемы здоровья учащихся. Виды профилактики заболеваний.	24	2	4	15
2	**Модуль №2. Первая помощь при травмах.** Тема № 3 Неотложная помощь при травмах. Тема №4. Первая помощь при ранениях. Тема № 5. Первая помощь при травмах различных частей тела. Тема № 6.Первая помощь при синдроме раздавливания.	24	2	4	15

	Тема№7.Первая помощь при термических поражениях. Тема № 8. Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Тема №9. Реанимация при клинической смерти.				
3	**Модуль3. Профилактика инфекционных заболеваний** Тема№10. Классификация инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Тема №11. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.	24	2	4	23,75
Итого		72	6	12	53,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Составление словаря	**Модуль 1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Тема 1.** Введение. Основные понятия.	Конспект
2	Работа с источниками в читальном зале, подготовка рефератов	**Тема 2.** Здоровье, болезнь, предболезнь, профилактика. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровье как комплексная категория. 3.Современная наука о здоровье: состояние и перспективы. 4.Основные факторы, влияющие на здоровье человека. 5.Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на различных этапах ее жизненного пути.	конспект
3	Доклады	6.Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. 7. Государственная политика в области охраны здоровья населения. 8. Профилактика детского травматизма. 9.Характеристика производственного травматизма. Первая медицинская помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).	Выступление с докладом

		10.Первая медицинская помощь при сердечно-сосудистой недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда). 11.Лекарственные средства и формы, применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм. 12.Сахарный диабет: понятие, гипогликемическая и гипергликемическая комы. Первая помощь. 13.Оказание первой помощи при отравлениях (таблетками, ядовитыми грибами, растениями). 14.Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. Факторы, влияющие на процессы умирания. Преагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, признаки.	
4	Самоподготовка	По всем модулям программы	
	Всего часов: 53,75		

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное домашнее задание*	Определение, понятия здоровье. Понятие общественного и индивидуального здоровья и их показатели. Критерии здоровья. Критерии здоровья детей. Группы здоровья. Предболезнь, болезнь. Виды профилактики.	Устные ответы на практических занятиях
2	*Реферат*	Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Правильное рациональное питание, двигательный режим, закаливание, режим труда и отдыха, физическая культура и др.	письменное изложение материала

3	*Доклад*	Виды медицинской помощи в РФ. Первая помощь, юридическая сторона оказания первой помощи. Мероприятия первой помощи. Оказание первой помощи при открытых и закрытых повреждениях. Первая помощь при термических повреждениях. Первая помощь при переломах. Правила транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавших при различных травмах. Реанимация при утоплении, электротравме, остановке сердца и дыхания.	устный доклад, презентации
4	*Устный опрос*	Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний, противоэпидемической мероприятия. Карантин, обсервация.	Устный опрос, презентации

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов; под ред. И.В. Гайворонский. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2013. - 303 с.: табл., ил. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904 (27.02.2015).
2	Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебное пособие / Ю.А. Кувшинов. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372
3	Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (часть 1). Учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей очной и заочной форм обучения Составители: Т. А. Шатохина, В.М. Шатохин, Т.А. Филимонова. – Майкоп: АГУ, 2012. – 244с.

2	Лечебное дело / под ред. Г.И. Сторожаков - М.: "Атмосфера", 2012. - № 4. - 98 с. - ISSN 2071-5315; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209483(27.12.2014).
3	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, А.Е. Илларионова. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 453 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037 (27.12.2014)

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Журнал Дезинфекция. Антисептика. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213604 (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).
2.	Журнал Нанотехнологии и охрана здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213617 (ЭБС «elibrary»; «Университетская библиотека online»).
3.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи http://www.notam.ru/view_page.php?page=270
4.	Глотов, А.В. Основы иммунологии, иммуногенетики и иммунобиотехнологии. Учебное пособие / А.В. Глотов, М.Г. Потуданская. - Омск: Омский государственный университет, 2009. - Ч. 1. Общая иммунология. - 119 с. - ISBN 978-5-7779-1043-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237156 (31.12.2014).
5.	Мархоцкий, Я.Л. Валеология: учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=119733 (31.12.2014).

5. Методические рекомендации по дисциплине.
Методические рекомендации преподавателю

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей

профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого занятия - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации обучающимся

На лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ПП» - первая помощь; «ЗОЖ» - (здоровый образ жизни), «ОУ» - (образовательные учреждения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию.

В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также вопросы по ней, изучаемые студентами самостоятельно.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

На контрольных занятиях студенты отвечают на специально поставленные вопросы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение, реферирование и конспектирование литературных источников, - выполнение письменных и устных заданий преподавателя, подготовку докладов и сообщений, участие в УИРС, НИРС, изучение отдельных вопросов экономики и менеджмента физической культуры и спорта с целью подготовки к семинарским занятиям, а также участия в научно-практических

конференциях.

По каждой теме необходимо выписывать значение терминов в «Глоссарий», что позволить лучше подготовиться к коллоквиуму и тестированию, как форме контроля знаний студента.

После окончания изучения каждого модуля проводится контрольная работа, которая является промежуточным итогом по всему разделу. Если студент желает увеличить сумму своих баллов за уже пройденный модуль, он может это сделать пока не закрыт следующий модуль.

Изучение данной дисциплины ориентировано на большую внеаудиторную самостоятельную работу. Поэтому необходимо активно использовать данные библиотеки АГУ, электронные источники, накопительные материалы кафедры БЖ.

При работе над творческими заданиями необходимо приводить примеры из своей практики, из опыта работы тренеров-новаторов.

Подготовка к промежуточным контрольным работам не должна ограничиваться изучением только лекционного материала, а должна включать весь спектр учебно-методического комплекса печатных и электронных источников.

Реферат является промежуточной формой контроля знаний и представляет собой письменное выполнение определенных заданий. Он предназначен для проверки знаний студентов по учебной дисциплине, а также служит для закрепления полученных знаний, умений и навыков. Реферат выполняется по ходу изучения лекционного курса и практических занятий. При подготовке реферата целесообразно использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных студентами в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата обучаемый должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Индивидуальное домашнее задание включает в себя аналитический материал нормативно-правового, теоретического и практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Задание может включать в себя анализ содержания терминов, понятий, содержащихся в нормативно-правовых актах, а также решение практических задач. В любом случае крайне важно выделять фактическое и нормативно-правовое содержание рассматриваемых правовых отношений, уметь правильно оценить фактические обстоятельства для принятия правильного правового решения. Практические задачи должны быть решены с обязательным указанием на нормативно-правовые акты, которые, по мнению студенты должны лежать в базе решения, при этом студент должен не просто правильно подобрать соответствующий

нормативно-правовой акт, но и аргументировано обосновать крайне важность его применения при приведенных в задаче обстоятельствах. Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведения каждого практического занятия.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 410 ауд.

Таблица 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Проблемы здоровья школьников	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
2.	Здоровый образ жизни и его составляющие	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
3.	Первая помощь при травмах	Презентация PowerPoint	мультимедийная установка
4.	Реанимация при остановке сердца и дыхания	Робот- тренажер «Гоша»	Программное обеспечение к роботу

В процессе проведения занятий по данной дисциплине используются следующие технические средства обучения: аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором, интернет класс, кафедральная электронная библиотека, печатные и электронные учебно-методические пособия по дисциплине, комплекс тестовых заданий в электронном виде и др., помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 410 ауд.

Для оценки качества знаний, обучающихся и успешности усвоения ими учебного материала, проводится итоговый контроль в форме **зачета**.

6. **Лист регистрации изменений**

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					
1	1-4; 7-21	1-4; 7-21	1-4; 7-21	Соответствие Положению об УМК-Д (версия 3.0) от 29.04.2013 г.		Шатохина Т..А		17.06.13
2	С.3; С.7-10, 14-16	С.3; С.7-10, 14-16	С.3; С.7-10, 14-16	Соответствие УП		Шатохина Т..А		01.09.13
3	1-15	1-15	1- 15	Соответствие Положению о РП (версия 3+) от 1.09.2014г.		Шатохина Т..А		17.11.14
4	1-21	1-21	1-21	Соответствие Положению о РП		Шатохина Т..А		12.03.15
5	1-12	1-12	1-12	Соответствие Положению о РП		Шатохина Т.А.		02.09.18