ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Положение о рабочей программе дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Института искусств

_____ Е.В. Абакумова

28.08. 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность «Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики»

Факультет – институт искусств

Кафедра психологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент Багадирова С.К._____
(ученая степень, ученая должность, Ф.И.О., подпись)

Составитель (разработчик) программы: канд. психол. наук, доцент Цергой Т.А._____

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
8.	Лист регистрации изменений	27

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Музыка» и «Дополнительное образование в области специальной музыкальной педагогики».

Дисциплина входит в число обязательных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины – 6 зачетных единиц (216 часов):
контактная работа: 108,85 ч.,
занятия лекционного типа – 54 ч.,
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) – 54 ч.,
иная контактная работа – 0,85 ч.,
СР – 53,75 ч.,
контроль – 53,4 ч.

Ключевые слова: психические процессы; психологические теории и направления; возрастная периодизация психического развития; психологическая сущность воспитания и учебной деятельности; личность и группа.

Составитель: Цергой Т.А., к.псх.н., доцент кафедры психологии.

1. Цели и задачи курса «Психология»

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурные:

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Показателями компетенций являются:

знания:

— закономерностей психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

— методологии психолого-педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

— способов психологического и педагогического изучения обучающихся;

— способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

— способов построения межличностных отношений в группах разного возраста;

— особенностей социального партнерства в системе образования;

— способов профессионального самопознания и саморазвития;

умения:

— использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

— учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

— учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

— проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

— осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

— создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

— бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

навыки:

— ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

— осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

— предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

— взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

— владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

— установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

— совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Задачи воспитательного характера:

1. Формирование мотивации учения, стимулирование и развитие интереса к специальности, к содержанию изучаемого предмета.
2. Нравственное воспитание студентов в ходе овладения профессиональными компетенциями.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины
общая трудоемкость: 6 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		I	II	III	и др.
Общая трудоемкость дисциплины	216	72	72	72	
Контактная работа:	108,85	36,3	36,25	36,3	
Лекции (Л)	54	18	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Иная контактная работа	0,85	0,3	0,25	0,3	
Самостоятельная работа (СР)	53,75	9	35,75	9	
Контроль	53,4	26,7		26,7	
Курсовая работа (проект)					
Вид итогового контроля		экзамен	зачет	экзамен	

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах по видам					
		Всего	Л	ПЗ	С	ИКР	СРС
БЛОК I. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1	**МОДУЛЬ 1. Введение в предмет «Общая психология»**						
1	1. Общая психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Основные этапы развития психологии как науки.	4	2	2			
2	2. Развитие психики и сознания в филогенезе. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования.	4	2	2			
2	**МОДУЛЬ 2. Общее понятие о личности и деятельности**						
3	1. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.	3	1	1			1
4	2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	5	2	2			1
5	3. Общение.	3	1	1			1
3	**МОДУЛЬ 3. Познавательные процессы**						

6	1. Познавательная сфера. Ощущение и восприятие.	3	1	1			1
7	2. Внимание и память.	3	1	1			1
8	3. Мышление и речь.	3	1	1			1
9	4. Воображение.	3	1	1			1
10	5. Эмоции, чувства, воля.	3	1	1			
4	**МОДУЛЬ 4. Основные характеристики личности**						
11	1. Темперамент.	5	2	2			1
12	2. Характер.	5	2	2			1
13	3. Способности.	3	1	1			
	Итого за семестр:	**72**	**18**	**18**		**0,3**	**9+26,7**
БЛОК II. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1	**МОДУЛЬ 1. Введение в возрастную психологию**						
1	1. Предмет, задачи возрастной психологии.	4	1	1			2
2	2. Методы возрастной психологии.	4	1	1			2
2	**МОДУЛЬ 2. Основные закономерности и динамика психического развития**						
3	1. Условия, источники, движущие силы психического развития.	5	1	1			3
4	2. Основные закономерности и факторы развития психики человека.	5	1	1			3
5	3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	5	1	1			3
6	4. Социальная ситуация развития.	4	1	1			2
7	5. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности	5	1	1			3
8	6. Основные новообразования.	4	1	1			2
3	**МОДУЛЬ 3. Особенности развития человека в разных возрастах**						
9	1. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	6	2	2			2
10	2. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе.	6	2	2			2
11	3. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	6	2	2			2
12	4. Психическое развитие в подростковом возрасте. Определение профессиональной направленности личности.	7	2	2			3
13	5. Психическое развитие в юношеском возрасте.	5,75	1	1			3,75
14	6. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте.	5,25	1	1		0,25	3
	Итого за семестр	**72**	**18**	**18**		**0,25**	**35,75**
БЛОК III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1	**МОДУЛЬ 1. Психология учения и воспитания**						

1	1. Предмет и задачи педагогической психологии. Теория учебной деятельности.	2	1	1			
2	2. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению.	2	1	1			
3	3. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.	2	1	1			
4	4. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	1	1			
2	**МОДУЛЬ 2. Психология профессиональной деятельности учителя**						
5	1. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.	2	1	1			
6	2. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	2	1	1			
	Итого:	12	6	6			
БЛОК IV. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ							
1	**Модуль 1. Теория социальной психологии, основные области исследования**						
1	1. Предмет социальной психологии, основные области исследования	2	1	1			
2	2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.	2	1	1			
2	**Модуль 2. Социальная психология группы**						
3	1. Группа как социально-психологический феномен.	3	1	1			1
4	2. Феномены группового взаимодействия.	3	1	1			1
5	3. Лидерство и руководство.	3	1	1			1
6	4. Стадии и уровни развития группы	3	1	1			1
3	**Модуль 3. Психология больших групп**						
7	1. Феномен межгруппового взаимодействия.	3	1	1			1
8	2. Этнопсихология.	3	1	1			1
4	**Модуль 4. Социальная психология личности**						
9	1. Проблема личности в социальной психологии.	3	1	1			1
10	2. Социализация.	3	1	1			1
11	3. Социальная установка и реальное поведение.	3	1	1			1
12	4. Межличностный конфликт	2	1	1			
	Итого:	33	12	12			9
	Итого за семестр:	**72**	**18**	**18**		**0,3**	**9+26,7**
	ВСЕГО:	**216**	**72**	**72**		**0,85**	**53,75+**

							53,4

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	составление схемоконспекта	I.2.3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности	Схемоконспект
2	составление теста по изученному разделу	I.3. Познавательные процессы.	Тест
3	Подбор диагностических методик	I.4.11. Темперамент	Диагностические методики
4	презентация книг, индивидуальное задание	I.4.12. Характер	Презентация книг
5	подбор литературы по теме	I.4.13. Способности	Список литературы
6	групповая работа	III.2. Основные закономерности и динамика психического развития	Творческая работа
7	аннотация литературы по возрастам	III.3. Особенности развития человека в разных возрастах	Аннотация литературы
8	создание электронной презентации	IV.1. Психология учения и воспитания	Электронная презентация
9	составление теста по изученному разделу	IV. Педагогическая психология	Тест
10	составление схемоконспекта	V.1. Теория социальной психологии, основные области исследования	Схемоконспект
11	реферат	V.3.8. Этнопсихология	Реферат
12	создание электронной презентации по любой теме раздела	V. Социальная психология	Электронная пре-зентация

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Не предусмотрено.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с.

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.

3. Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.

4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов / сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

5. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

6. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.

7. Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1	Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288	
2	Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	
3	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: http://www.biblioclub.ru/book/137559/	
4	Социальная психология: учебник / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. [Электронный ресурс] – URL: http://www.biblioclub.ru/book/118146/	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1	Багадирова, С.К. История психологии: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост.: С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2009. – 216 с.
2	Бреслав, Г.М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл: Издат. центр "Академия", 2007. – 544 с.
3	Вилюнас, В. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов / В. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
4	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 448 с.
5	Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 2 / Б.М. Величковский. – М.: Смысл; Академия, 2006. – 432 с.
6	Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин; ред., предисл. и коммент. А.И. Подольского. – 7-е изд. – М.: КДУ, 2007. – 336 с.

7	Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
8	Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова; гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Моск. психол. – соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – 3-е изд. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. – 224 с
9	Гусев, А.Н. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т.2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2007. – 416 с
10	Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
11	Ерчак Н.Т. Общая психология: тестовые задания / Н.Т. Ерчак. – Минск: Новое знание, 2005. – 272 с.
12	Козубовский, В.М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В.М. Козубовский. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.
13	Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособ. для вузов / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
14	Лубовский, Д.В. Введение в методологические основы психологии: учеб. пособие / Д.В. Лубовский; Рос. Акад. образования, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: МОДЭК, 2007. – 224 с.
15	Любимов, В.В. Психология восприятия: учебник / В.В. Любимов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак-т психологии. – М.: ЧеРо; Эксмо; МПСИ, 2007. – 472 с.
16	Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2005, 2006, 2008, 2009. – 583 с.
17	Минков, Е.Г. Мотивация: структура и функционирование / Е.Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с.
18	Морозов, С.М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы: курс лекций / С.М. Морозов. – М.: МГППУ; РИЦ ПиПЛ, 2007. – 126 с.
19	Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.
20	Общая психология: учеб. для вузов / Р.Х. Тугушев [и др.]; под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. – М.: Эксмо, 2007. – 560 с.
21	Петровский, А.В. Психология: учеб. для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
22	Прусова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Н.В. Прусова, И.А. Пивоварова, Т.В. Ножкина. – М.: Экзамен, 2007. – 384 с.
23	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для вузов / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
24	Соколова, Е.Е. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
25	Суходольский, Г.В. Основы психологической теории деятельности / Г.В. Суходольский. – 2-е изд. – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 168 с.
26	Фаликман, М.В. Общая психология: учеб. для вузов: в 7 т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман; под ред. Б.С. Братуся; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
27	Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 806 с.

28	Щербатых, Ю.В. Общая психология / Ю.В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
29	Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А.О. Прохоров. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
30	Ждан, А.Н. История психологии: от Античности до наших дней: учеб. для студентов вузов / А.Н. Ждан ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. Проект, 2007. – 576 с.
31	Морозов, А.В. История психологии: учеб. пособие для вузов / А.В. Морозов. – 2-е изд. – М.: Акад. проект: Мир, 2005. – 288 с.
32	Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
33	Михалева, А.Б. История психологии: учеб. пособие для студентов вузов / А.Б. Михалева. – М.: Вузовская книга, 2008. – 88 с.
34	Смит, Р. История психологии: учеб. пособие для вузов / Р. Смит; пер. с англ. А.Р. Дзкуя, К.О. Россиянова; науч. ред. И.Е. Сироткина. – М.: Академия, 2008. – 416 с.
35	Багадирова, С.К. Дидактическая модель организации учебно-познавательной деятельности студентов (на примере курса «История психологии»): учеб.-метод. пособие / С.К. Багадирова. – Майкоп, 2003. – 82 с
36	История психологии. 20 век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.; Екатеринбург: Акад. проект: Деловая книга, 2005. – 832 с.
37	Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672, [6] с.
38	Психологические тесты для профессионалов / Авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск: Современная школа, 2008. – 496 с.
39	Семенова, З.Ф. Психологические рисуночные тесты: методика "Дом- Дерево-Человек" / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.; СПБ.: АСТ: Сова, 2007. – 190 с.
40	Казанская, К.О. Возрастная психология: конспект лекций / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2008. – 160 с.
41	Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина; авт. предисл. В.П. Зинченко. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
42	Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для вузов / В.С. Мухина. – 5, 7 и 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2000, 2002, 2004. – 456 с.
43	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Высш. образование: МГППУ, 2010. – 460 с.
44	Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология): учеб. для студентов вузов / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349 с..
45	Психология детства: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак: Олма-Пресс, 2003. – 368 с.
46	Психология подростка: учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб.; М.: Прам-Еврознак: Олма-Пресс, 2004. – 480 с.
47	Вальдес Одриосола, М.С. Арттерапия в работе с подростками: психотерапевт. виды худож. деятельности: метод. пособие / М.С. Вальдес Одриосола – М.: Владос, 2007. – 63 с.
48	Психологические аспекты зависимостей: сб. науч. ст.: учеб. пособие для вузов / под ред. А.Ш. Тхостова и С.П. Елшанского. – М.: Науч. мир, 2005. – 113 с.
49	Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов пед. вузов /

	сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с
50	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических иследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008. – 320 с.
51	Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.
52	Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учеб. пособие для вузов / Л.А. Регуш. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.
53	Никандров, В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров; Ин-т биологии и психологии человека. – СПб: Речь, 2002. – 103 с.
54	Степанов, С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста / С.С. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
55	Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: ил. руководство / А.Л. Венгер. – М.: Владос-пресс, 2007. – 159 с.
56	Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики: учеб.-метод. пособие / Л.Б. Шнейдер; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.
57	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 1 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 288 с.
58	Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. Ч. 2 / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 2003. – 256 с.
59	Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: избр. труды / К.М. Гуревич. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
60	Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков; Моск. регион. ин-т высш. соц.-экон. образования. – М.: Акад. проект, 2007. – 333 с.
61	Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
62	Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
63	Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студентов вузов / А.Г. Лидерс. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
64	Возрастная психолингвистика: хрестоматия: учеб. пособие / Сост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.
65	Хромов, Н.И. Карта обучаемости ребенка / Н.И. Хромов. – М.: Книголюб, 2008. – 88 с.
66	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 3: Отделение от родителей. Любовь и дружба. Сексуальность / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
67	Фопель, К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами: в 4 кн. Кн. 4: Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель; пер. с нем. А.О. Ефименко. – М.: Генезис, 2008. – 184 с.
68	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Б.П. Бархаев. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
69	Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Демидова; Таганрог. ин-т управления и экономики. – М.: Акад. Проект: Трикста, 2006. – 224 с.

70	Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособ. для студентов вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск: БГУ, 2008. – 127 с.
71	Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е.Н. Мананикова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2008. – 224 с.
72	Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
73	Маклаков, А.Г. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика: учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с.
74	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 448 с.
75	Орлов, Ю.М. Научение. Становление человека. Кн. 3 / Ю.М. Орлов; сост. А.В. Ребенок; науч. ред. О.Ю. Орлова. – М.: Слайдинг, 2006. – 96 с.
76	Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И. Панов. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
77	Пазухина, С.В. Педагогическая успешность: диагностика и развитие профессионального сознания учителя: учеб. пособие / С.В. Пазухина. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
78	Архипова, М.В. Педагогическое взаимодействие: ситуационный анализ: на материале аудиодневников учителей: учеб.-метод. пособие для вузов / М.В. Архипова, А.В. Орлова; Рус. христиан. гуманит. акад. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. – 80 с.
79	Мерлин, В.С. Психология индивидуальности: избр. психол. труды / В.С. Мерлин; под. ред. Е.А. Климова; Рос. Акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.; Воронеж. – 544 с.
80	Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.
81	Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Клюева и др.; под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с.
82	Давыдов, В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для пед. вузов / В.В. Давыдов ; ред.-сост., авт. предисл. Л.В. Берцфаи. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
83	Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
84	Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
85	Оганесян Н.Т. Педагогическая психология : система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие для вузов / Н.Т. Оганесян. – М.: КноРус, 2009. – 324 с.
86	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
87	Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: крат. курс / Е.А. Сорокоумова. – СПб.; М.: Питер, 2009. – 176 с.
88	Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – 5-е, 6-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2008, 2009. – 541, [1] с.
89	Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.; 2008. – 363 с.
90	Парыгин, Б.Д. Социальная психология: учебн. пособие для вузов / Б.Д. Парыгин. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
91	Социальная психология: хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост.: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.; 2008. – 463 с.
92	Майерс, Д. Социальная психология: Учеб. пособие / Д. Майерс; Пер. с англ. С. Меленевской и др. – 5-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000. – 688 с.; 2002. – 752 с.
93	Майерс Д. Социальная психология = Exploring social psychology: Интенсивный курс /

	Д. Майерс. – 4-е междунар. изд. – СПб.; М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 512 с.
94	Аронсон, Э. Социальная психология: Психологические законы поведения человека в социуме = Social Psychology third edition / Э. Аронсон; пер.с англ. Л.Ордановской и др., науч. ред. А.Свенцицкий. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
95	Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
96	Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2005, 2006. – 600 с.
97	Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие для студентов ун-тов, пед. ин-тов и психол.-пед. колледжей / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
98	Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: АСТ, 2010. – 446 с.
99	Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие для студентов вузов / Р.Л. Кричевский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
100	Крысько, В.Г. Социальная психология : учеб. для студентов вузов / В.Г. Крысько. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 432 с.
101	Руденский, Е.В. Социальная психология: курс лекций / Е.В. Руденский. – М.; Новосибирск: Инфра-М: НГАЭиУ, 1997. – 224 с.
102	Свенцицкий, А.Л. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов / А.Л. Свенцицкий. – М.: Проспект, 2003, 2004. – 336 с.
103	Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2004. – 336 с.
104	Столяренко, Л.Д. Социальная психология : учеб. пособие для вузов Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с.
105	Филатова, О.Г. Социальная психология: Конспект лекций / О.Г. Филатова. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
106	Почебут, Л.Г. Взаимононимание культур: методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; Психология межэтнической толерантности: учеб. пособие / Л.Г. Почебут; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. психологии. – СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 281 с.
107	Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: практикум: учеб. пособие для вузов / Т.Г. Стефаненко. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 208 с.
108	Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.
109	Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие / А.Я. Анцупов; гл. ред. Е. Строганова, науч. ред. Е. Богданов. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
110	Атоян, А.Д. Конфликтология : конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приор-издат, 2006. – 64 с.
111	Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе: учеб. пособие для вузов / А.Б. Белинская. – М.: Дашков и К`, 2010. – 224 с.
112	Вершинин, М.С. Конфликтология: Конспект лекций / М.С. Вершинин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 64 с.
113	Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / науч. ред. Б.С. Волков. – М.: Акад. проект: Трикста, 2005. – 384 с.
114	Волков, Б.С. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. проект, 2010. – 412 с.

115	Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: учеб. для вузов / И.Е. Ворожейкин. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 224 с.
116	Галустова, О.В. Конфликтология в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов / О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2009. – 216 с.
117	Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учеб. Пособие / А.В. Дмитриев. – М.: Гардарики, 2001, 2003. – 320 с.
118	Конфликтология: учеб. для вузов / под ред. А.Я. Кибанова; М-во образования и науки РФ, Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 301 с.
119	Курбатов, В.И. Конфликтология: учеб. пособие для студентов гуманит. вузов / В.И. Курбатов. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 2009. – 445 с.
120	Леонов, Н.И. Конфликтология: учеб.-метод. пособие / Н.И. Леонов; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2002. – 192 с.
121	Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / Рос. акад. образ., Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2008. – 240 с.
122	Гулевич, О.А. Психология межгрупповых отношений: учеб. пособие / НОУ ВПО Моск. психол.-соц. ин-т, гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. – 432 с.
123	Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 687 с.
124	Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Высш. образование, 2008. – 639 с.
125	Немов, Р.С. Психология: учеб. для вузов / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2010. – 639 с.
126	Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
127	Макарова, И.В. Психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов / И.В. Макарова. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2010. – 237 с.
128	Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Нуркова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 2-е изд., перераб., и доп. – М.: Высш. образование, 2008. – 575 с.

Таблица 6. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Гуревич, П.С. Психология: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/118130/
2	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/117117/
3	Ермаков, В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708
4	Куприна, О.А. Общая психология [Электронный ресурс]: Хрестоматия, учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 255 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
5	Леонтьев, А.Н.Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39184
6	Макарова К.В. Психология человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] /

	К.В. Макарова, О.А. Таллина. – М.: Прометей, 2011. – 160 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/105801/
7	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 1 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 640 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
8	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 2 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 728 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009
9	Общая психология [Электронный ресурс]: Тексты: В 3 томах. Том. 1. Введение. Книга 3 / Сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2013. – 688 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145011
10	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1859 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39225
11	Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2008. – 527 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83124
12	Караванова, Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: id=221288
13	Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 2. Возрастная психология. – 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: id=230709
14	Никандров, В.В. Психология [Электронный ресурс]: электрон. учеб. для вузов / В.В. Никандров. – М.: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
15	Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с. [Электронный ресурс]. - URL: id=229399
16	Пономарева, М.А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: id=78504
17	Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 1. Психология. – 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: id=214208
18	Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. – М.: Директ-Медиа, 2013. – Ч. 2. Педагогика. - 727 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209"id=214209
19	Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – М..: КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск
20	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.В. Гамезо. – 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/93279/
21	Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина. – М.: Академический проект, 2011. – 320 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/137559/
22	Батюта, М.Б. Возрастная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2011. – 306 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

23	Волков, Б.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 672 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889
24	Волков, Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220603
25	Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
26	Колюцкий, В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Н. Колюцкий, И.Ю. Кулагина – М.:Академический проект, 2011. – 432 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137563
27	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
28	Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова – 4-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
29	Першина, Л.А. Возрастная психология: чебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Л.А. Першина. – М.: Академический проект, 2005. - 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223470
30	Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2004. – 560 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220601
31	Умнов, В.С. Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2007. – 61 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88688
32	Козьяков, Р.В. Социальная психология: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 376 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279"id=210279
33	Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416
34	Галустова, О.В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Галустова. – М.: А-Приор, 2011. – 128 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698
35	Морозов, А.В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений [Электронный ресурс] / А.В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2008. – 336 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143535
36	Социальная психология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 511 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/118146/
37	Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] – М.: Российская академия правосудия, 2012. – 256 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629 (
38	Социальная психология: Практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – URL:

	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552
39	Сухов, А.Н. Социальная психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 616 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/118148/
40	Воробьёва А.В. Деятельность психолога по профилактике внутригрупповых конфликтов [Электронный ресурс] / А.В. Воробьёва. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 80 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/86587/
41	Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Зеленков М. Ю. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 324 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114168
42	Карташов, Я.П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. – М.: Лаборатория книги, 2010. – 142 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244
43	Кильмашкина Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 288 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/115392/
44	Конфликтология: учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 544 с. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/115393/
45	Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. - М. : Юнити-Дана, 2013. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984"id=118984
46	Козилова, Л.В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Конфликтология» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения / Л.В. Козилова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227199"id=227199
76	Голованова А.А. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М.: Издат. Дом "Равновесие": ЛА ООО "Экслибрис", 2006. - 1 CD-ROM (библиотека АГУ).
77	Волков, Б.С. Конфликтология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Говорящая книга, 2006. – 2 CD-ROM (библиотека АГУ).

Таблица 7. Периодические издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Вопросы психологии
2	Психологический журнал
3	Вестник МГУ. Серия «Психология»

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

РП дисциплины предусматривает проведение практических аудиторных занятий, которые, в частности, могут проходить в форме интерактивных занятий. Компонентами интерактивного занятия являются:

1. разминка (игры на внимание и сосредоточенность);
2. диагностика ожиданий-опасений группы;
3. сообщение темы;

4. разбивка на группы;
5. погружение в тему;
6. минилекция, сообщение;
7. определение проблемы (проблем) темы;
8. задания группам для работы над темой, четкое требование по организации работы над ней и времени выполнения;
9. групповая работа: мозговой штурм, группомыслие, заполнение предложенных таблиц, тестов, матриц, документов по теме, подготовка и выполнение упражнений и т.д.;
10. выступление групп и обсуждение их сообщений;
11. выводы;
12. раздаточный материал и работа с ним;
13. рефлексия упражнения на закрепление.

Обеспечение: магнитная доска, магниты, матрицы для микрогрупп, маркеры.

Матрица включает различные позиции (компоненты) темы, которая изучается на занятии.

Кроме того, тема может быть разбита на этапы, по каждому этапу группа мажет работать с разными заданиями. Логика обсуждения с группой может быть следующей:

1. мозговой штурм (группа пишет все, что знает или представляет по теме);
2. представление группой своей интегрированной информации, общее обсуждение сильных и слабых позиций группы;
3. сообщение дополнительной информации преподавателем или поиск путей нахождения недостающей информации.

Разработка и внедрение программы творческих практикумов по всем или избранным темам курса предполагает следующие формы работы:

1. работа студента в лабораторных группах по определенному плану;
2. рабочая тетрадь;
3. доклад на основе сравнительно-сопоставительного анализа научной литературы;
4. пилотажное исследование по проблеме, его анализ и оформление;
5. разработка памятки, рекомендаций;
6. разработка проекта по решению проблемы, его презентация;
7. самодиагностика своих умений по теме;
8. составление психологического (профессионального, делового и т.д.) портрета.

Основным направлением обучения является достижение практических, образовательных, развивающих и воспитательных целей в соответствии с задачами подготовки по психологии в рамках базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО. На протяжении всего курса обучения продолжается работа по усвоению и совершенствованию знаний по предмету, формированию и развитию практических умений и навыков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Проект-презентация предполагает самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую. У термина *презентация* (от лат. praesento — передаю, вручаю или англ. present — представлять) два значения — широкое и узкое. В широком смысле слова **презентация** — это выступление, доклад, защита законченного или перспективного проекта, представление на обсуждение рабочего проекта, результатов внедрения и т.п. В узком смысле слова **презентации** — это электронные

документы особого рода. Они отличаются комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).[1]

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Написание презентации большая, кропотливая и полезная работа, так как приводит в порядок мысли, классифицирует материал, позволяет вскрыть «узкие» места. Написание электронных презентаций позволяет студенту значительно повысить информативность и эффективность самостоятельного усвоения учебного материала.

Наиболее распространенные прикладные программы для подготовки электронных презентаций, как **CorelPresentation 9** (пакет Corel'sOfficeSuiteforLinux), **Presentation** (пакет StarOffice фирмы StarDivisionGmbH), **MicrosoftPowerPoint** (пакет MSOffice)

Основные принципы разработки электронных презентаций[2]

1. Оптимальный объем.

Наблюдения показывают, что наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 80-100 слайдов. Зрительный ряд из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

В связи с этим встает проблема отбора видеоматериала для презентации. Не следует помещать изображения, относящиеся к понятиям, на обстоятельное раскрытие которых лектор не рассчитывает.[3] Не должно быть "лишних" слайдов, которые не сопровождаются пояснением. Необходимо исключить дублирующие, похожие слайды.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки зрителей.

Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения.

Если для взрослой аудитории можно включать в презентацию схемы, графики, черно-белые фотографии, то для младших школьников нужно этих элементов избегать. Если в первом случае допустимо включать числовые значения величин, то во втором это должны быть преимущественно величины сравнительные.

3. Научность.

Яркие картинки не должны противоречить реальным фактам. Недопустимо добиваться красочности, изменения масштабов изображений и т.п. в ущерб научной достоверности.

4. Разнообразие форм.

Это требование предполагает реализацию индивидуального подхода к обучаемому, учета индивидуальных возможностей восприятия предложенного учебного материала. Индивидуальный подход может обеспечиваться различными средствами наглядности, несколькими уровнями дифференциации при предъявлении учебного материала по сложности, объему, содержанию. Разные люди в силу своих индивидуальных особенностей воспринимают наиболее хорошо информацию, представленную разными способами. Кто-то лучше воспринимает фотографии, кто-то схемы или таблицы и т. д.

5. Учет особенности восприятия информации с экрана.

---

[1] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

[2] Молева, О.В. Принципы создания электронных презентаций в среде PowerPoint XP для аудиторных занятий по астрономии [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.astronet.ru/db/msg/1197730/25.html

[3] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

Известно, что глаз и мозг способны работать в двух режимах: в режиме быстрого панорамного обзора с помощью периферийного зрения и в режиме медленного восприятия детальной информации с помощью центрального зрения. При работе в режиме периферийного зрения система глаз-мозг почти мгновенно воспринимает большое количество информации, при работе в режиме центрального зрения - производится тщательный последовательный анализ. Следовательно, когда человек читает текст, да еще с экрана компьютера, мозг работает в замедленном режиме. Если же информация представлена в графическом виде, то глаз переключается во второй режим, и мозг работает быстрее.[4]

Именно поэтому в учебных презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов.[5]

Кроме того, понятия и абстрактные положения до сознания учащихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; и потому для раскрытия их необходимо использовать различные виды наглядности.[6]

Целесообразность такого подхода подтверждают и наблюдения в планетарии. Текст на слайде зрители практически не воспринимают. Поэтому в презентациях лучше оставить текст только в виде имен, названий, числовых значений, коротких цитат. Лучше избегать обилия цифр. Числовые величины имеет смысл заменить сравнениями.

Правда, на этом пути тоже есть свои минусы. Опыт работы показывает, что поток одних только ярких изображений воспринимается тоже не очень хорошо. Внимание, вначале непроизвольное, быстро падает, переходя в произвольное, поддержание которого требует уже больших усилий, как со стороны лектора, так и со стороны зрителей. Это особенно быстро и непосредственно проявляется у младших школьников.

Хороший результат по переключению внимания дает применение видеофрагментов, особенно озвученных. Они почти всегда вызывают оживление в аудитории. Зрители устают от голоса одного лектора, а здесь внимание переключается, и тем самым поддерживается острота восприятия.

Очень важным является соотношение количества различных элементов презентации и их последовательность. Понятно, что необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты. Однако практика показывает, что простое последовательное чередование элементов не совсем оправданно - зрители привыкают к нему, и внимание рассеивается. Правильнее будет использовать эффект неожиданности и разнообразить анимационные приемы. Среда PowerPointXP является в этом плане весьма удобной, позволяя создавать достаточно интересные анимации.

6. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентацию смешных сюжетов, мультипликационных героев, оживляет занятие, создает положительный эмоциональный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

7. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение.

---

[4] Краснова Г.А., Савченко П.А., Савченко Н.А. Общие подходы к созданию рационального интерфейса обучающих программ // Открытое образование. – N6. – 2001. – С. 9-11.

[5] Леньков С.Л., Рубцова Н.Е. Эргономическое проектирование электронных учебников // Открытое образование. – N2. – 2001. – С. 10-13.

[6] Курвина А.В.. использование компьютера в преподавании астрономии //Астрономия в системе современного образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - СПб, 1998. - С. 134-137.

Особенно это касается младших школьников. Они мыслят формами, красками, звуками, именно отсюда вытекает необходимость наглядного обучения вообще, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.[7]

8. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов. В связи с этим немаловажным представляется то, что возможность задавать параметры смены слайдов и анимаций заложена в среде PowerPointXP.

Итак, в итоге обобщения и анализа опыта использования PowerPointXP в аудиторных занятиях по астрономии мы выделили наиболее важные принципы создания эффективных учебных презентаций. Все они реализованы в планетарии. Можно отметить, что реакция зрителей на презентации с фотослайдами и электронные существенно различается. Последние воспринимаются с большим интересом и производят больший эмоциональный и образовательный эффект, что говорит об успешности использования электронных учебных презентаций, созданных на основе выше обозначенных принципов.

Общая характеристика основных структурных элементов презентации

Основной единицей электронной презентации в среде PowerPoint является *слайд*, или кадр представления учебной информации, учитывающий эргономические требования визуального восприятия информации.

Каждая электронная презентация, с одной стороны, должна быть в значительной степени автономным программным продуктом, а с другой — отвечать некоторым общим стандартам по своей внутренней структуре и форматам содержащихся в ней исходных данных (формат рисунков, дизайн таблиц и т.п.). Это обеспечит возможность, при необходимости, связать презентации в единую обучающую систему, ориентированную, например, на изучение целого раздела (в идеале – предмета).

Обязательными **структурными элементами**, как правило, являются:[8]

1. титульный слайд;
2. оглавление;
3. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
4. словарь терминов;
5. информационные ресурсы по теме.

При этом содержательное наполнение указанных слайдов может быть прокомментировано следующим образом.

Титульный слайд должен включать:

1. название темы;
2. информацию об образовательном учреждении;
3. сведения об авторе;
4. дату разработки;
5. информацию о местоположении информации в сети, на локальном компьютере и имя файла.

Оглавление является очень важным структурным элементом презентации. С одной стороны, оно должно быть достаточно подробным, чтобы обеспечивать оперативный доступ (через гипертекстовые ссылки) к ее сравнительно небольшим содержательным частям, с другой стороны, максимально обозримым, т.е. находиться на

---

[7] Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов. - М., 1999.

[8] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

одном слайде. Практика показывает, что таким требованиям, как правило, удовлетворяет двухуровневое оглавление (разделы и подразделы).

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление дает качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе ознакомления с темой, так и на этапе обобщения и систематизации учебного материала.

Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, таблиц, графиков и т.п. При этом графическое представление учебного материала позволяет передать необходимый объем информации при краткости его изложения.

Каждый слайд, презентующий материал, как правило, содержит:

1. область отображения местоположения страницы в контенте презентации;
2. одно или несколько текстовых полей. Текст может включать небольшие графические вставки (формулы, графики, таблицы и т.п.);
3. область для размещения элементов управления на странице.

Следует выделить наиболее общие требования к средствам, формам и способам представления содержания учебного материала в электронной презентации 8:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
2. объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
3. каждому положению (каждой идее) должен быть отведен отдельный абзац текста;
4. основная идея абзаца должна находиться в самом начале (в первой строке абзаца). Это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца;
5. предпочтительнее использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
6. при проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах);
7. вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок;
8. графика должна органично дополнять текст. Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. При этом большие иллюстрации могут храниться в отдельном альбоме рисунков (графиков, схем, фотографий), оформляемом в виде самостоятельного модуля презентации. На элементы этого альбома возможна ссылка с других слайдов через гиперссылки или с помощью специальных кнопок.

Словарь терминов. Наличие такого словаря весьма желательно. Конечно, предпочтительнее дать все определения терминов с помощью гиперссылок в тексте, однако оформление любой гиперссылки связано с выделением ее в тексте. Текст может оказаться чрезвычайно перегруженным выделениями, так как в нем могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п.

Чтение и осмысление такого текста будет весьма затруднено. Поэтому предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии слайдов). Для обращения к словарю терминов на соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Информационные ресурсы по теме представляют собой, прежде всего, перечень источников информации, как на бумажных носителях, так и электронных (CD-ROM, Интернет-ресурсы), используемых педагогом при подготовке презентации. Список ресурсов может содержать обязательные и дополнительные источники информации, предлагаемые учащимся для самостоятельного изучения отдельных вопросов по теме урока.

Рекомендации по использованию элементов оформления презентации

Одним из основных компонентов дизайна презентации, на наш взгляд, является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм. К наиболее значимым из них относят:[9]

1. стимулирующие (теплые) цвета способствуют возбуждению и действуют как раздражители (в порядке убывания интенсивности воздействия): красный, оранжевый, желтый;
2. дезинтегрирующие (холодные) цвета успокаивают, вызывают сонное состояние (в том же порядке): фиолетовый, синий, голубой, сине-зеленый; зеленый;
3. нейтральные цвета: светло-розовый, серо-голубой, желто-зеленый, коричневый;
4. сочетание двух цветов — цвета знака и цвета фона — существенно влияет на зрительный комфорт, причем некоторые пары цветов не только утомляют зрение, но и могут привести к стрессу (например, зеленые буквы на красном фоне);
5. составление цветовой схемы презентации начинается с выбора трех главных функциональных цветов, которые используются для представления обычного текста, гиперссылок и посещенных ссылок. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности;
6. при выборе шрифтов для вербальной информации следует учитывать, что прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные; отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
7. наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем;
8. белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля;
9. любой фоновый рисунок повышает утомляемость глаз обучаемого и снижает эффективность восприятия материала;
10. фон является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
11. большое влияние на подсознание человека оказывает мультипликация. Ее воздействие гораздо сильнее, чем действие обычного видео. Четкие, яркие, быстро сменяющиеся картинки легко «впечатываются» в подсознание. Причем, чем короче воздействие, тем оно сильнее;

---

[9] Ефремов, В.С. Методические рекомендации по созданию электронных презентаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://it-edu.narod.ru/ict.files/lec.3.3.doc

12. любой нерелевантный движущийся (анимированный) объект понижает восприятие материала, оказывает сильное отвлекающее воздействие, нарушает динамику внимания;

13. включение в качестве фонового сопровождения нерелевантных звуков (песен, мелодий) приводит к быстрой утомляемости обучаемых, рассеиванию внимания и снижению производительности обучения.

Учет указанных особенностей оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ СХЕМОКОНСПЕКТА[10]

При изучение со студентами того или иного учебного материала оправдывает себя так называемая формализация текста (схемоконспект). Она позволяет четко прослеживать и в наглядном виде представлять суть научной проблемы.

Как показывает опыт, схемоконспекты существенно расширяют возможности обучения: наряду с реализацией дидактической функции (формирование знаний, умений и навыков), разработка и работа с текстом, создает условия для развития интеллекта учащегося, а также делает возможным формирование мировоззрения и мотивационной сферы обучения.

Работа над схемоконспектами проходит в несколько этапов:

1. I этап – подбор литературы, работа с библиотечным каталогом.
2. II этап – обработка научной литературы.
3. III этап – формирование обширного конспекта.
4. IV этап – дидактически целесообразно «сжатие», оформление схемоконспекта.

На I этапе подбор литературы осуществляется путем выборки из библиотечного каталога изданий и Интернет порталов, содержащих материал по исследуемой проблеме.

Рассматриваемый этап потребует от студента сформированности навыков работы с библиотечной картотекой, Интернет ресурсами умения правильно записывать выходные данные научной литературы.

К проблеме исследования преподавателем предлагается примерный список литературы и Интернет ресурсов.

Таким образом, итогом I этапа работы должен стать список научной литературы, который в дальнейшем необходимо обработать.

На II этапе работы над схемоконспектом производится обработка литературных источников.

Из отобранной на I этапе учебной литературы конспектируется тот материал, который наиболее соответствует исследуемой проблематике. По мнению методиста-психолога Б.Ц. Бадмаева, изучая научную литературу, студент должен руководствоваться следующими принципами:

1. Во-первых, студентов нужно заранее предупредить, что читать эту литературу нужно не книгу за книгу, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, а в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

---

[10] Багадирова, С.К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущих преподавателей: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Майкоп, 2002. – 198 с.

Во-вторых, изучение литературы, являясь одним из элементов всей системы самостоятельной учебы, должно быть органически связано с другими элементами системы, с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента.

Среди разнообразия видов учебной литературы следует выделить учебник. В учебнике в доступной форме излагается материал, который, как и лекция преподавателя служит опорой для студентов в основании предмета. Учебник сочетает в себе следующие особенности:

- учебник содержит основной учебный материал по предмету в сжатом виде;
- в учебнике отражены все основные понятия и категории во взаимосвязи.

Учебник не содержит исчерпывающей информации по учебному предмету. В нем обозначены ориентиры, опираясь на которые студент изучает науку дальше.

Следовательно, основная функция учебника – ориентировать студента в системе знаний. Еще одна функция учебника состоит в том, что он обозначает круг обязательных знаний по изучаемому предмету.

Правильное изучение учебника должно побуждать студента к поиску более подробной информации в рекомендованной литературе.

Необходимо отметить, что рассматриваемый этап наиболее сложный. Данный этап требует от студента сформированности исследовательских навыков, способности понимать, воспринимать, осознавать анализировать текст.

III этап предполагает формированием обширного конспекта. Изученные на II этапе отдельные сегменты материала, оформляются в один общий конспект. Сформированный конспект, как нам представляется, должен соответствовать ряду характеристик:

1.Содержание конспекта должно соответствовать выбранной проблематике.

2. В конспекте должна четко прослеживаться логика изложения материала.

3. Имена, фамилии, годы жизни, термины должны быть точно указаны.

4. В ходе освещения одного из фактов, могут возникнуть различные варианты в толковании, поэтому обязательно необходимо ссылаться на авторов той или иной версии.

5. Объем конспекта не должен быть слишком большим или слишком маленьким. В целом, объем такого конспекта составляет 10-15 страниц и зависит также от изучаемой проблемы.

Итогом III этапа должен стать обширный конспект, по исследуемой проблематике, соответствующий выше изложенным требованиям.

На IV этапе обширный конспект путем формализации трансформируется в схему.

Итогом IV этапа должен стать разработанный сформулированный схемоконспект.

Схемоконспекты должны соответствовать ряду требований.

1. Схема должна быть логически выстроена, необходимо, чтобы в ней четко отслеживалась логика событий.

2. Если в схеме есть знаки, условные обозначения, то необходимо давать расшифровку этих знаков.

3. В схемоконспекте необходимо выделять, так называемые, «опорные слова».

4. Размер схемоконспекта ограничивается условиями его применения. Если схемоконспект предназначен для индивидуального пользования, то формат может быть небольшим. Для группового использования выбирается такой формат, чтобы его составляющие были хорошо обозримы для всех учащихся группы.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На кафедре психологии имеется оборудование для интерактивных занятий, компьютеры. В университете есть компьютерные классы и аудитории, оборудованные интерактивной доской либо проектором и экраном, что позволяет использовать в

образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные лекции, телефильмы.

8. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					