ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.04 Теоретическая грамматика (немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

Составитель программы к.ф.н., доцент Лоова А.Д. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика.

«Теоретическая грамматика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа: 76.55

занятия лекционного типа – 36;

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

контроль самостоятельной работы – 4ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 40,75 ч.

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: морфология, синтаксис, грамматические категории, морфема, флексия, части речи, словоформа, пропозиция, словосочетание, предложение, текст, дискурс.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);
- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

Профессиональные компетенции:

в лингводидактической деятельности:

- владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

знания:

– морфологии и синтаксиса немецкого языка;

умения:

– использовать верную грамматическую форму;

-- правильно строить речь, используя нужные грамматические конструкции;

навыки:

-- распознавать структуру немецкого слова и предложения;

-- распознавать функции структуры в речи.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 144 ч. /4 з.е.з.е.

Виды учебной работы		
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		5-6
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа	76,55	76,35
занятия лекционного типа (Л)	36	36
занятия семинарского типа (практические занятия) (С)	36	36
контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
иная контактная работа (ИКР)	0,55	0,55
Самостоятельная работа (СР)	40,75	40,75
Контроль (К)	26,7	26,7
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах (очн.отд)					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС и иная работа
1.	**Теоретическая грамматика как раздел науки о языке.** Предмет грамматики как науки. Предмет и задачи теоретической грамматики; взаимосвязь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.	16	4		4		3,1
2.	**Морфология как раздел теоретической грамматики.** Морфема; классификация морфем; типы образования форм слова в немецком языке; грамматическая форма и грамматическая категория слова.	12	4		4		3,1
3.	**Категоризация в грамматике. Грамматическая категория.** Понятие «грамматической категории»; оппозиционная основа грамматической категории; определение первичности и вторичности грамматических категорий.	12	2		2		3,1
4.	**Теория частей речи.** Понятие класса слов; критерии выделения класса слов; семантический, морфологический и функциональный подход к выделению частей речи; самостоятельные и служебные части речи в отечественной и зарубежной лингвистической теориях.	12	4		4		3,1
5.	**Артикль как служебная часть речи** Грамматическое значение определенного, неопределенного и нулевого артиклей; проблема нулевого артикля.	14	4		4		3,1
6.	**Существительное как грамматический класс слов.** Классификация существительных; грамматические категории падежа и числа существительных в немецком языке, грамматическая категория определенности и неопределенности.	14	2		2		3,1

	.						
7.	**Глагол как грамматический класс слов.** Классификация глаголов; проблема грамматической категории времени; категория залога; категория наклонения; модальность и модальные слова; модальные и временные значения конъюнктива 1 и 2; конъюнктив в косвенной речи.	18	4		4		3,1
8.	**Прилагательное и наречие как грамматический класс слов.** Классификация; проблема степеней сравнения, грамматические категории прилагательного.	18	2		2		3,1
9	**Местоимения как грамматический класс.** Проблема местоимения как самостоятельной части речи; классификация местоимений.		2		2		3,1
10	**Грамматический строй языка. Синтаксис.** Словосочетание; предложение (типы предложений).		2		2		3,1
11	**Словосочетание как синтаксическая единица.** Критерии выделения словосочетания; типы словосочетаний; категории словосочетаний.		2		2		3,1
12	**Предложение как синтаксическая единица.** Определение простого предложения; модели простого предложения. Сложноподчиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения. Сложносочиненное предложение. Модели сложноподчиненного предложения.		2		2		3,1
13	**Грамматика текста.** Понятия ремы и темы.		2		2		3,1
Итого		144	36		36		40,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение упражнений	**Раздел (Модуль) 1.**	Доклады

	Выполнение упражнений Подготовка презентаций	**Модуль 2.**	Презентации
3	Самоподготовка	**Модуль 3.**	Анализ текста Тестирование
	Всего часов:	40,75 ч.	

4.1. Темы курсовых работ (проектов).

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	*Индивидуальное/домашнее задание*	Обсуждение тем, тестирование
2	*Реферат*. .Die Stellung der Partikeln im Wortartensystem des Deutschen. .Die Klassifikation der Partikeln in der deutschen Gegenwartssprache. .Das Wesen und die Semantik der Interjektionen in der deutschen gegenwartigen Sprache. .Die Modalworter als Ausdrucksmittel der subjektiven modalen Bedeutungen. .Konkurrenzformen des Imperativs im Deutschen. .Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs. Die Wortfolge und die Thema-Rhema-Gliederung.	Выступление
3	*Доклад* Обзор истории возникновения грамматических учений. Понятие языковой единицы и ее характеристика. Понятие морфемы и типы морфем. Грамматическое значение, форма и функция. Бинарность оппозиций и симметрия грамматических систем. Общие и частные значения грамматических форм. Типы грамматических значений. Основные единицы грамматики. Понятие грамматической категории. Транспозиция грамматических форм. Соотношение модальности и предикативности в германских языках. Понятие предикативности. Самоподготовка к семинарским занятиям по предложенным вопросам. Части речи и их классификация в немецком языке. Партиципы и герундив в немецком языке; их синтаксические функции. Структурно-семантические классы прилагательных; полевая структура прилагательного как части речи. Функции конъюнктива 2 в немецком языке и его функциональные соответствия в русском языке. Вид и время в современном немецком языке. Проблема переходного и непереходного употребления	

	немецкого глагола. Пассивный залог и пассивные конструкции в немецком языке.	
4	*Самоподготовка* Различные точки зрения по вопросу определения моделей предложения (Эрбен, Бринкманн, Адмони, Москальская).Типы и виды подлежащего в немецком языке. Типы и виды сказуемого в немецком языке. Структура предложения и его модели. Словосочетание в современном немецком языке. Типы и виды словосочетаний в немецком языке. Was ist die Wortgruppe? Was ist die Wortrehe? Was ist das Wortgefüge? Was sind Satzwertige Wortgruppen?	Контрольная (письменная) работа, тестирование

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п.	Наименование, библиографическое описание
1.	Теоретическая грамматика [Электронный ресурс] : база данных содержит лекции по теоретической грамматике немецкого языка. – Режим доступа : http://deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. – Юрайт.- 2012.
2.	Moskalskaja O.I. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. M., 2004.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Беляева М.В. Теоретическая грамматика. Синтаксис немецкого языка. – Тезаурус. - 2012.
2.	Кораблева Л.Г. Морфология немецкого языка. М., 20010.

Таблица 9. Электронные информационные ресурсы

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Теоретическая грамматика [Электронный ресурс] : база данных содержит лекции по теоретической грамматике немецкого языка. – Режим доступа : http://deutsch-uni.com.ru/theor/theor_index.php

2.	Deutsche Grammatik [Электронный ресурс] : Angaben zur deutschen Grammatik. – Режим доступа : http://de.wikipedia.org/wiki/Grammatik

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю:

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинарские занятия. Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу лингвистической литературы. Задачей семинарских занятий является закрепление теоретических положений, а также применение полученных теоретических знаний на практике.

В связи с небольшим количеством часов, предоставляемых для изучения дисциплины, целесообразно наиболее простые темы вынести на самостоятельное изучение с последующей проверкой на семинарах и экзамене. Возможно, проведение круглых столов по разделу в целом для проверки уровня владения теоретическим материалом. Студент может заниматься той или иной проблемой более углубленно, на уровне самостоятельного исследования для написания курсовой или квалификационной работ.

В преподавании дисциплины следует уделить особое внимание лингвистическим основам курса теоретической грамматики по отношению изучения морфологии и синтаксиса. Обучение начинается с корректирующего обучения, на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений . Указанные знания, умения и навыки являются базой для перехода к теоретическому курсу иностранного языка.

Основным направлением теоретической дисциплины является усвоение и совершенствование языковых знаний.

Содержание учебной программы имеет ярко выраженную прагматическую направленность. Приоритетными задачами в рамках освоения дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» является расширение теоретических знаний грамматических явлений, совершенствование способности к работе с иноязычной профессионально значимой информацией.

Методические указания студентам (содержание самостоятельной работы):

Материал самостоятельных занятий представлен различными видами самостоятельной работы: рефераты, доклады, презентации, тестовые и иные задания для контроля и самоконтроля знаний студентов, нацеленными на совершенствование знаний и навыков в рамках теоретической дисциплины.

Самостоятельная работа студентов реализуется в следующих направлениях:

1. Самостоятельное изучение и реферирование научных публикаций современных немецких авторов по проблемам теоретической грамматики.
2. Самостоятельное изучение публикаций по проблемам теоретической грамматики в русском языке и подготовка к докладу по некоторым проблемам грамматики в сравнении с немецким языком.
3. Выполнение тестовых форм с целью определения знаний по некоторым вопросам морфологии и синтаксиса.

Контроль выполнения осуществляется в ходе практических занятий (в форме опроса, тестов, письменных заданий).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: интерактивная доска (аудитории № 332, № 306), проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Аудитории 340, 332/А.

Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

• для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменных	новых	аннулированных					