ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета
иностранных языков
_____ / Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03.01 История языка (немецкий язык)

направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков

Кафедра немецкой филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

Составитель программы д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	7
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	8
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	9
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9.	Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины История языка (немецкий язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 14 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 41,75 ч.

Ключевые слова: периодизации истории немецкого языка, древневерхненемецкий, средневерхненемецкий, ранненововерхненемецкий, нововерхненемецкий.

Составитель: д.ф.н., профессор Хачмафова З.Р.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15).

Показателями компетенций являются:

знания в области истории развития немецкого языка; современного состояния немецкого языка в его социально-территориальном варьировании;

умения определять эпоху создания и диалектную принадлежность основных древне- средне- и ранненовонемецких письменных памятников; применять полученные теоретические знания при изучении языка специальности и в процессе межкультурных коммуникации;

навыки применения методов лексического анализа текста.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 72 ч./ 2 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		7	…	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. /2з.е.			
Контактная работа:				
занятия лекционного типа	14	14		
занятия семинарского типа (практические занятия)	14	14		
контроль				
иная контактная работа	0,25 ч.,	0,25 ч.,		
самостоятельная работа (СР)	41,75ч.	41,75 ч.		
Контроль самостоятельной работы	2	2		
Курсовая работа (проект)				
Вид промежуточного контроля		зачет		

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период истории немецкого языка. Периодизации истории немецкого языка.	10,25	2		2		6,25

2.	Древневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение и анализ текстов	10,25	2		2		6,25
3.	Средневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение текстов.	10,25	2		2		6,25
4.	Ранненововерхненемецкий период. Характеристика звукового и грамматического строя.	10,25	2		2		6,25
5.	Нововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка, новонемецкий период.	10,25	2		2		6,25
6.	Развитие аналитических форм глагола Развитие категории наклонения (двн, свн) Наречие в истории немецкого языка. Синтаксис в рнвн. Простое предложение. Сложное предложение. Словарный состав языка в рнвн период	10,25	2		2		6,25
7.	Лирика миннезингеров и характер свн литературного языка. Нововерхненемецкий период. Особенности формирования немецкой языковой нормы.	10,5	2		2		6,5
Итого		72	14		14		44

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	*Самоподготовка* Презентации на тему: Империя франков и становление немецкой народности. Периодизация истории немецкого языка. Образование немецкой народности. Языковые отношения во Франкском государстве	Введение в историю немецкого языка. Дописьменный период истории немецкого языка. Периодизации истории немецкого языка.	Электронные презентации на указанные темы
2	*Самоподготовка* Презентации на тему: Основные черты древнегерманской фонологической системы Первое (германское) передвижение согласных Второе (немецкое) передвижение согласных	Древневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и грамматического строя. Чтение и анализ текстов.	Электронные презентации на указанные темы
3	*Самоподготовка* Развитие категории определённости (неопределённости) в немецком	Средневерхненемецкий период. Подробная характеристика звукового и	Индивидуальное задание: письменный анализ.

	языке (двн, свн)	грамматического строя. Чтение текстов.	Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по истории немецкого языка», М.,1978 стр. 44 «Williram» (1 абзац) стр. 45 «Altdeutsche Genesis» (18 строчек)
4	*Самоподготовка*	Ранненововерхненемецкий период. Характеристика звукового и грамматического строя.	Индивидуальное задание: письменный анализ. Словарный состав языка в рнвн период Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по истории немецкого языка», М.,1978 стр. 168 «Vom Paradeiss»(10 строчек) стр. 143 «Till Eulenspiegel» (10 строчек)
5	*Самоподготовка*	Нововерхненемецкий период. Развитие немецкого языка, новонемецкий период.	*Написать в транскрипции:* стихотворение A.v.Schamisso «Frühling», стихотворение H. Heine «Die schlesischen Weber», стихотворение F. Hölderin «Abendphantasie»
6	*Самоподготовка*	Развитие категории наклонения (двн, свн)	Индивидуальное задание: письменный анализ Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по истории немецкого языка», М.,1978 стр. 23 текст №71 «Tatian» стр. 38 «Das Ludwigslied» (10 строчек)
7	*Самоподготовка*	Лирика миннезингеров и характер свн литературного языка	Индивидуальное задание: письменный анализ Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по

			истории немецкого языка», М.,1978 стр. 67 Friedrich von Hausen “Mir herze und mir lip die wellent scheiden,…” стр. 69 Reinman der Alte «Min ougen wurden liebes also vol,…»
8	*Самоподготовка*	Эпоха Реформации в Германии	Индивидуальное задание: письменный анализ Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по истории немецкого языка», М.,1978 стр. 160 Томас Мюнцер «Защитная речь» (10 строчек)
9	*Самоподготовка*	Роль М. Лютера в становлении единого немецкого языка	Индивидуальное задание: письменный анализ Н.С. Чемоданов «Хрестоматия по истории немецкого языка», М.,1978 стр. 163 «К христианскому дворянству немецкой нации» (10 строчек) стр. 167 «Из застольных речей»

4.1. Темы курсовых работ (проектов) (не предусмотрено).

4.2.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Жирмунский В.М. История немецкого языка. М., 1956
2. Москальская, О. И. История немецкого языка: учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – М.: Академия, 2003. – 280 с.
3. Чемоданов М.С. Хрестоматия по истории немецкого языка М., 1978.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Пименова, Н.Б. Древневерхненемецкие словообразовательные типы отвлеченных имен (реконструкция системных отношений) / Н.Б. Пименова. - М.: Языки славянской

	культуры, 2011. - 501 с. - ISBN 978-5-9551-0460-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211513
2	Шапошникова И.В. История английского языка. Учебное пособие. 2-е издание стереотип. – М.: «Флинта», 2011 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Практикум по истории немецкого языка (на немецком языке). М., 1977
2	Зиндер Л.Р., Строева Т.В. Историческая морфология немецкого языка М.-Л., 1968
3	Рахманова, Н. И. История немецкого языка: от теории к практике: учебное пособие для вузов: [на нем. языке] / Н. И. Рахманова, Е. Н. Цветаева. – М.: Высшая школа, 2004. – 332 с.
4	Москальская, О. И. История немецкого языка: учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – М.: Академия, 2003. – 280 с.
5	Филичёва, Н. И. История немецкого языка: учебное пособие / Н. И. Филичёва. – М.: Академия, 2003. – 297 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	Deutsche Sprachgeschichte [Электронный ресурс]: die Seite enthält Quellentexte (Ahd., Mhd., Nhd.), Angaben zu Dialekten und Mundarten der deutschen Sprache. – Режим доступа : http://www.linguistics.ruhr-uni-bochum.de/~strunk/Deutsch/
2	Martin Luther [Электронный ресурс]: die Seite enthält die Angaben zu Werken Luthers und seinen Lebenslauf. – Режим доступа : http://www.luther.de

6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

Курс состоит из вводного и основного разделов.

Вводная часть курса знакомит студентов с историей древних германцев, их основными племенными группировками, древнегерманскими языками и письменностью.

В *основном разделе* обсуждаются актуальные аспекты истории немецкого языка с древнегерманского периода до современного состояния. Анализируются основные тенденции языкового развития, обусловленные генетическими и экстралингвистическими факторами.

В основу преподавания дисциплины положен подход к отбору методов обучения, согласно которому основным критерием успешности новых образовательных технологий является обучение студентов умственной самостоятельности, что предполагает формирование:

критического мышления,
инициативности,
умения видеть проблему,
умения задавать вопросы,
умения перерабатывать информацию, разрешать проблемные ситуации,
эрудированности,
умения прогнозировать,
творческого мышления.

Чтение курса обеспечивает внедрение системы управления качеством обучения за счет:
-создания методических материалов нового поколения, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью студентов;
-реализации новой парадигмы образования ("вопрос студента – ответ преподавателя", "я учусь" вместо "меня учат").

При изучении дисциплины «История немецкого языка» из активных и интерактивных форм проведения занятий наиболее приемлемыми являются неимитационные методы и игровые имитационные методы обучения.

Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, а также лекция-консультация.

Из игровых имитационных методов в ходе изучения дисциплины используется такой инновационный метод, как *проектирование*. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

При чтении лекций и проведении практических занятий используется интерактивная доска. Студенты готовят презентации анализа исторических письменных памятников, а также проектных заданий, которые обсуждаются в интерактивном режиме. Преподавание дисциплины «История языка» построено на модульной основе и предполагает выполнение проектных заданий с использованием Интернет- ресурсов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					