

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины <b>СМК. ОП-2/РК-7.3.3</b>



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан  
факультета иностранных языков  
Джандар Б.М.  
27 августа 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 «Лингводидактика»**

**направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»**

**Направленность (профиль) - Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация**

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии  
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., доцент Макерова С.Р. \_\_\_\_\_

Составитель программы д.п.н., профессор Джандар Б.М. \_\_\_\_\_

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп - 2018

## Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	
2. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3. Содержание дисциплины	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Лист регистрации изменений	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика.

Дисциплина относится к вариативной части блок 1.

Трудоемкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Контактная работа: 27.25

Занятия лекционного типа: 12

Занятия семинарского типа: 12

Контроль самостоятельной работы: 3

Самостоятельная работа: 44, 75

ИКР: 0,25

Ключевые слова: лингводидактика, языковое образование, учебная деятельность, языковая личность.

Составитель: Джандар Б.М. д.пед.н. профессор кафедры английской филологии.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач (ОПК-15);
- способностью видеть междисциплинарные изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-16);
- способностью к пониманию значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);
- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

#### **знания:**

- обладает высоким уровнем концептуального лингводидактического мышления;
- знает историю и современное состояние лингводидактической науки.

#### **умения и навыки:**

- способен соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- способен применять новые пед.технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Объем дисциплины  
общая трудоемкость: 2 з.е.

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	ОЗФО
	семестр
	III
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	27,25
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	12
Контроль самостоятельной работы	3
Самостоятельная работа	44, 75
ИКР	0,25
Вид итогового контроля	зачет

## 3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		ОЗФО			
		Всего	Л	С	СРС
3 семестр					
1.	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	10	2	2	6
2.	Современные направления в языковом образовании	10	2	2	6
3.	Психолого-дидактические аспекты лингводидактики	8	-	2	6
4.	Перспективные методы и подходы в языковом образовании	9	2	-	7
5.	Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	11.75	2	4	5.75
6.	Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка	9	2	-	7

7.	Актуальные проблемы лингводидактики	11	2	2	7
	ИКР	0.25			
	КСР	3			
Итого:		72	12	12	44.75

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы или темы рабочей программы	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века	Собеседование Реферат
2.	Современные направления в языковом образовании. Языковое образование как ценность иностранного языка в системе языкового образования	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Иностранный язык в системе языкового образования	Собеседование Реферат
3.	Психолого-дидактические аспекты лингводидактики. Вторичная языковая личность как цель обучения иностранных языков. Межкультурная компетенция как сформированность вторичной языковой личности	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории	Собеседование Реферат
4.	Перспективные методы и подходы в языковом образовании	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата. Методы и подходы коммуникативного направления в языковом образовании Личностно-ориентированный подход к обучению	Собеседование Реферат
5.	Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код	Внеаудиторное чтение. Подготовка к собеседованию. Подготовка реферата.	Собеседование Реферат

	письменной речи	Интегральный характер обучения Практическое задание Установить по энциклопедическим словарям значения слов <i>язык</i> и <i>речь</i> в русском, английском, французском или немецком языках и провести сравнение выявленных значений.	
6.	Лингводидактическая компетенция будущих преподавателей иностранного языка	Внеаудиторное чтение. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося Виды деятельности учителя по управлению учением	Собеседование Реферат
7.	Актуальные проблемы лингводидактики	Внеаудиторное чтение. Лингводидактические требования к отбору учебного материала по иностранному языку Технологии личностно- деятельностного обучения языку	Собеседование Реферат

#### 4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Безукладников, К.Э. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Константин Эдуардович Безукладников, Борис Александрович Крузе ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Перм. гос. гум.-пед. ун-т", каф. методики преподавания иностр. яз. - Пермь, 2017. – 78 с. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32504508_17264382.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32504508_17264382.pdf</a>	
2.	Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностр.яз. в shk. – 2002. – №2. – С. 28 – 32.	
3.	Бердичевский А.Л. Языковая политика и методика преподавания иностранных языков в странах Европы // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 5. – С. 16 – 22	
4.	Межкультурная коммуникативная компетенция: требования к уровню владения и некоторые пути ее формирования // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 6. – С.8 – 15.	
5.	Сафонова В.В. Культурно-языковая экспансия и ее проявления в языковой политике и образовании // Иностр.яз. в shk. – 2002. – № 3. – С. 22 – 32.	

6.	Сысоева Е.Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка / Е.Э. Сысоева // Иностранные языки в школе. – 2006. - №4. – С.81-87.	
7.	Ворожцова, И.Б. Основы лингводидактики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Филология». - Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2007. - 113 с.	
8.	Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь [Текст]: более 2000 ед. / А.Н. Щукин, 2009. – 746 с.	
9.	Косарева, Т. Вторичная языковая личность [Текст]: Лингвориторическая концепция как научно-теоретическая база лингводидактики / Т. Косарева // Учитель. - 2003. - № 4. - С. 73-74.	

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>	Рекомендовано УМО по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
2.	<b>Гальскова Н.Д.</b> Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд, стер. - М. : Академия, 2015. - 368 с	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
3.	Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>	
4.	<b>Горлова, Н.А.</b> Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1,2 / Н. А. Горлова. - М.: Академия, 2017. - 336 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
5.	Современные методы обучения английскому языку. – Изд-во Тетра-Система, 2011. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id</a>	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 2007.

2.	Барышников Н.В. Мультилингводидактика // Иностр.яз. в shk. – 2004. – № 5. – С. 19.
3.	Пассов Е. И Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Рус. яз., 1989. – 223 с.
4.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностр.яз. в shk. – 2000. – №5. – С. 6 – 11.
5.	Безукладников, К.Э. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Константин Эдуардович Безукладников, Борис Александрович Крузе ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Перм. гос. гум.-пед. ун-т", каф. методики преподавания иностр. яз. - Пермь, 2017. – 78 с. – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32504508_17264382.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32504508_17264382.pdf</a>
6.	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация.– М.: Слово/Slovo, 2000.–264 с.
7.	Яковлева Л.Н. Межкультурная коммуникация как основа обучения второму иностранному языку // Иностр.яз. в shk. – 2001. – № 6. – С.4 – 7.
8.	Бовтенко, М.А. Компетентностная лингводидактика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по специальности 021700 «Филология» / М.А. Бовтенко, 2005. – 216 с.
9.	Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособия для ВУЗов. Гриф УМО. - М., 2003.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	The Teaching Knowledge Test Training Activities <a href="http://www.cambridge.org/elt/tkt">http://www.cambridge.org/elt/tkt</a>
2.	<a href="http://www.english-hilfen.de">http://www.english-hilfen.de</a>
3.	<a href="http://www.link2english.com">http://www.link2english.com</a>
4.	<a href="http://www.gov.edu.ru">http://www.gov.edu.ru</a> .
5.	<a href="http://www.fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/teoriya_obucheniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=3">http://www.fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/teoriya_obucheniya_konspekt_lekcii/read_online.html?page=3</a>
6.	<a href="http://www.5ballov.ru/referats/preview/11487">http://www.5ballov.ru/referats/preview/11487</a>
7.	<a href="http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00037910.html">http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00037910.html</a>
8.	<a href="http://faculties.vologda-uni.ru/nachf/umk/oop.htm">http://faculties.vologda-uni.ru/nachf/umk/oop.htm</a>
9.	<a href="http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm">http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm</a> Педагогические технологии и инновации
10.	<a href="http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm">http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm</a> Педагогические технологии
11.	<a href="http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm">http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm</a> Структура педагогических технологий
12.	<a href="http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196">http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196</a> Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
13.	<a href="http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm">http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm</a> Новые педагогические технологии (курс)
14.	<a href="http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm">http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm</a> Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
15.	<a href="http://www.iro-rt.ru/node/453">http://www.iro-rt.ru/node/453</a>
16.	<a href="http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm">http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm</a>
17.	<a href="http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00012299_0.html">http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00012299_0.html</a>
18.	<a href="http://www.eltj.oupjournals.org">http://www.eltj.oupjournals.org</a>
19.	<a href="http://www.online.met.com">http://www.online.met.com</a>
20.	<a href="http://www.etprofessional.com">http://www.etprofessional.com</a> ЭБС Адыгейского госуниверситета Система дистанционного обучения АГУ ( <a href="http://de24.adygnet.ru">de24.adygnet.ru</a> )
21.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
22.	<a href="http://adygnet.bibliotech.ru">http://adygnet.bibliotech.ru</a>
23.	<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
24.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
25.	<a href="http://arbicon.ru/services/">http://arbicon.ru/services/</a>



26.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
27.	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>

## **6. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине**

### **Методические указания преподавателю**

Структура курса дисциплины «Лингводидактика» предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 58 часов на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах лингводидактики, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

### **Методические указания обучающимся**

Программа учебной дисциплины «Лингводидактика» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
  - подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков.

**Помещение для хранения и профилактического-обслуживания учебного оборудования.**

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## 9. Лист регистрации изменений

[illegible]