

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 3. Создание и настройки курса в Moodle

Дополнительная профессиональная программа
Электронная информационно-образовательная среда вуза
Программа повышения квалификации

Составитель:

М.В. Алиев

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры ПМ, ИТ и ИБ
протокол № 8 от 16 марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Алиев

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4. Фонд оценочных средств	5
5. Лист регистрации изменений	9

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности
- способность создавать и настраивать курсы для дистанционных образовательных систем;

Показателями компетенций являются:

знания -

- принципы создания курсов дистанционного обучения в образовательном учреждении;
- Элементы курса системы Moodle;

умения:

- создавать и настраивать категории и курсы в системе Moodle;
- создавать и настраивать ресурсы курсов в системе Moodle;
- создавать и настраивать элементы курсов в системе Moodle;
- создавать и настраивать банк вопросов в системе Moodle;
- организовать тестовый контроль в системе Moodle.

навыки:

- изучения технической документации по системе Moodle;
- Создание и настройки курса в Moodle.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Создание и настройка категорий и курсов.	<ul style="list-style-type: none">• Настройка параметров "Задания"• Настройка параметров "Ресурс"• Настройка параметров "Тест"• Настройка параметров "Форум"	ЛР
2.	Создание и настройка ресурсов курса	<ul style="list-style-type: none">• Текстовая страница• Веб-страница• Ссылка на файл и веб-страницу• Ссылка на каталог файлов• Пояснение	ЛР
3.	Создание и настройка элементов курса	Лекция, тесты, задания, анкеты, форум, чаты, опросы, пояснение, глоссарий, вики (wiki), ресурсы	ЛР
4.	Создание и настройка банка вопросов	Создание и настройка категорий вопросов: создание и настройка вопросов: множественный выбор, короткие ответы, числовой, верно/неверно, на соот-	ЛР

		ветствие, вложенные ответы, случайный вопрос на соответствие, случайный вопрос, описание, вычисляемый.	
5.	Организация тестового контроля в системе Moodle	<ul style="list-style-type: none"> • Добавить новый тест в курс. • Работа с результатами тестирования. • Экспорт и импорт теста 	ЛР

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Создание и настройка категорий и курсов.	2,5	0,5			2	
2.	Создание и настройка ресурсов курса	5	1			4	
3.	Создание и настройка элементов курса	2,5	0,5			2	
4.	Создание и настройка банка вопросов	3	1			2	
5.	Организация тестового контроля в системе Moodle	3	0,7			2	0,3
Форма контроля: конспект, лабораторная работа							
Итого		16	3,7			12	0,3

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие : [16+] / Н. А. Шегай, О. Трубицина, Л. В. Елизарова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577909> – ISBN 978-5-8064-2492-2. – Текст : электронный.
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. – Текст : электронный.

4. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1543-6. – DOI 10.23681/596688. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ефимова, В. Г. Разработка модуля электронного портфолио обучающегося для LMS Moodle / В. Г. Ефимова ; Марийский государственный университет. – Йошкар-Ола : б.и., 2020. – 87 с. : ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596762> – Текст : электронный.
2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие / А. И. Колокольникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4650-2. – DOI 10.23681/439690. – Текст : электронный.
3. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> – Текст : электронный.

3.2. Периодические издания

Журнал «Инновации в образовании» / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>

6. Фонд оценочных средств.

6.1. Текущая аттестация

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации:

1. Создание и настройка категорий и курсов.
2. Создание и настройка ресурсов курса
3. Создание и настройка элементов курса
4. Создание и настройка банка вопросов
5. Организация тестового контроля в системе Moodle

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Зачтено»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично» и «хорошо».
«Не зачтено»	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.