

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Модуль 2. Электронные образовательные ресурсы

Дополнительная профессиональная программа

*Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как элемент реализации образовательных программ*

Программа повышения квалификации

Составитель:

М.Ф. Алиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры АСОИУ  
протокол № 8 от 16 марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.Ю.Бучацкий

## Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4. Фонд оценочных средств	5

## 1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать электронные образовательные ресурсы сети Интернет, при решении задач профессиональной деятельности
- способность проектирования и создания цельного курса электронного обучения;

Показателями компетенций являются:

### *знания -*

- информационных технологии, используемых в современном образовательном процессе;
- особенности построения информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,
- передачи и анализа информации.

### *умения:*

- использовать современных компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности.
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

### *навыки:*

- 
- дидактических и методических приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами использования ИКТ.

## 1. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

### 1.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Виды электронного обучения	Тесты используются для проверки знаний и умений обучающихся. Интерактивные демонстрации. Онлайн-дискуссии Обучающие игры Варианты развития событий (сценарий). Поучительные истории	Конспект
2.	Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет.	Работа с порталом Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> и др.	ЛР
3.	Презентации	Создание электронных презентаций, в т.ч. в программе <a href="http://prezi.com">prezi.com</a>	ЛР
4.	Тестирование – как одна из техник контроля качества	Технологии создания контрольных и проверочных тестов	ЛР

5.	Видео и аудио в образовательном процессе	Работа с видео и аудио файлами по созданию элементов электронного обучения	ЛР
6.	Электронные курсы	Проектирование и создание цельного курса электронного обучения	ЛР
7.	Интерактивная доска	Интерактивная доска как элемент электронного обучения, достоинства и недостатки	ЛР

## 1.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды электронного обучения	2	2				
2.	Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет. Работа с порталом Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> и др.	6	2			4	
3.	Создание электронных презентаций, в т.ч. в программе <a href="http://prezi.com">prezi.com</a>	6	2			4	
4.	Технологии создания контрольных и проверочных тестов	6	2			4	
5.	Работа с видео и аудио файлами по созданию элементов электронного обучения	6	4			2	
6.	Проектирование и создание цельного курса электронного обучения	8	2			6	
7.	Интерактивная доска как элемент электронного обучения	2				2	
Форма контроля: конспект, лабораторная работа							
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>			<b>22</b>	

## 2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 2.1. Основная и дополнительная литература

#### *Основная литература*

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.
2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>. – Текст : электронный.
3. Селевко, С. Г. Современные образовательные технологии учеб. пособие / С.Г. Селевко. –М.; Народное образование, 1998. - 256 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2007. – 364 с.
2. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> – Текст : электронный.

## **2.2. Периодические издания**

Журнал «Инновации в образовании» / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет

## **2.3. Ресурсы сети Интернет**

1. Педагогика. Журнал Российской Академии Наук. Режим доступа: <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. Журнал «Образовательные технологии». Режим доступа: <http://www.jedtech.ru>
3. Журнал «Педагогические и информационные технологии в образовании». Режим доступа: <http://www.naukaran.com>
4. Журнал «Педагогика и психология образования». Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu>
5. «Наука и жизнь», ежемесячные научно-популярных журнал. Режим доступа: [nauka.relis.ru](http://nauka.relis.ru)
6. Государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. – //[http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие\\_образования\\_2013-2020.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf).

## **4. Фонд оценочных средств.**

### **4.1. Текущая аттестация**

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации:

1. Информатизация общества и образования. Основные задачи информатизации общества
2. Информационные ресурсы и продукты. Рынок информационных продуктов и услуг.
3. Классификация информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
- 4.
5. Основные виды программного обеспечения, используемые в образовательном процессе.
6. Технические средства реализации информационных процессов в образовании.
7. Информационные ресурсы общества.
8. Открытые образовательные ресурсы Интернета.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Зачтено»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично» и «хорошо».
«Не зачтено»	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.