

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Модуль 3. Дистанционное обучение

Дополнительная профессиональная программа
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как элемент реализации образовательных программ
Программа повышения квалификации

Составитель:

М.Ф. Алиева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры АСОИУ
протокол № 8 от 16 марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

П.Ю.Бучацкий

Содержание

	стр.
1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)	3
2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)	3
2.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)	3
2.2 Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)	4
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	4
3.1 Основная и дополнительная литература	4
3.2 Периодические издания	5
3.3 Ресурсы сети Интернет	5
4. Фонд оценочных средств	5

1. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность использовать современные информационные технологии и программные средства, при решении задач профессиональной деятельности
- способность создавать и настраивать курсы для дистанционных образовательных систем;

Показателями компетенций являются:

знания -

- технологии работы с современными методами и технологии обучения и диагностики;
- принципы создания курсов дистанционного обучения в образовательном учреждении;

умения:

- использовать современные технологии для решения практических задач, выбирая необходимые методы;
- создавать и настраивать курсы дистанционного обучения;
- разработать сайт – платформу для реализации дистанционного обучения;
- применять облачные технологии для образовательного процесса;

навыки:

- владения современными информационными технологиями обучения и диагностики;
- создания и настройки курса дистанционного обучения.

2. Учебно-тематический план освоения дисциплины (модуля)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Таблица 1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Дистанционные образовательные технологии.	Виды дистанционных образовательных технологий (ДОТ), возможности ДОТ в организации образовательного процесса, преимущества, проблемы, недостатки	Конспект
2.	Открытые образовательные платформы	Открытые образовательные платформы в сети Интернет (https://openedu.ru/ , https://stepik.org/ , https://www.lektorium.tv/ , https://universarium.org , https://ru.khanacademy.org/ , https://arzamas.academy , http://lectoriy.mipt.ru/ , http://teachpro.ru , https://online.edu.ru/ и др)	ЛР
3.	Облачные технологии	Облачные технологии как платформа реализации дистанционного обучения. Возможности облачных технологий.	ЛР
4.	Сайт как платформа реализации дистанционного обучения	Собственный сайт как платформа реализации дистанционного обучения. Технологии создания обучающего Интернет-сайта.	ЛР

5.	Курс дистанционного обучения	Разработка и создание курса дистанционного обучения с применением облачных технологий (Интернет-сайта)	ЛР
----	------------------------------	--	----

2.2. Распределение видов учебной работы по разделам дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Виды дистанционных образовательных технологий (ДОТ), возможности ДОТ в организации образовательного процесса, преимущества, проблемы, недостатки	2	2				
2.	Открытые образовательные платформы в сети Интернет (https://openedu.ru/ , https://stepik.org/ , https://www.lektorium.tv/ , https://universarium.org/ , https://ru.khanacademy.org/ , https://arzamas.academy , http://lectoriy.mipt.ru/ , http://teachpro.ru , https://online.edu.ru/ и др)	7,75	2			5,75	
3.	Облачные технологии как платформа реализации дистанционного обучения. Возможности облачных технологий.	6	2			4	
4.	Собственный сайт как платформа реализации дистанционного обучения. Технологии создания обучающего Интернет-сайта.	6	2			4	
5.	Разработка и создание курса дистанционного обучения с применением облачных технологий (Интернет-сайта)	6	2			4	0,25
Форма контроля: конспект, лабораторная работа							
Итого		28	10			17,75	0,25

3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Костюк, А.И. Организация облачных и GRID-вычислений : учебное пособие / А.И. Костюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561079>
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.
3. Рак, И.П. Технологии облачных вычислений : учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, Э.В. Сысоев ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499410>

4. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения : практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1543-6. – DOI 10.23681/596688. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие : [16+] / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962>
2. Смирнов, Д.Е. Облачные технологии поддержки решения задач анализа безубыточности / Д.Е. Смирнов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 82 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494933>
3. Екимова, М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М. А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> – Текст : электронный.

3.2. Периодические издания

Журнал «Инновации в образовании» / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет

3.3. Ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <http://adygnet.bibliotech.ru>
3. ЭБС «Юрайт» – <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Лань» – <http://www.e.lanbook.com>
5. ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <http://dvs.rsl.ru>

4. Фонд оценочных средств.

4.1. Текущая аттестация

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации:

1. Основные характеристики облачных технологий.
- 2) Отличие серверных и облачных технологий.
- 3) Преимущества облачных вычислений.
- 4) Риски, связанные с использованием облачных вычислений.
- 5) Предпосылки перехода в облака
- 6) Основные виды облачных архитектур.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Зачтено»	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично» и «хорошо».
«Не зачтено»	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.