

На правах рукописи

ШИДОВ АЛЬБЕРТ ЗАЛИМОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
КОНТРАКТНОЙ СЛУЖБЫ ВОЗДУШНО-КОСМИЧЕСКИХ
СИЛ РОССИИ**

Специальность: 5.8.1. – Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Майкоп - 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, доцент
Лукаш Сергей Николаевич

Официальные оппоненты: **Власова Татьяна Ивановна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Донской государственной
технической университет», профессор
кафедры «Теория и методика
профессионального образования»

Серикова Лариса Александровна
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»,
доцент кафедры педагогики

Ведущая организация: **Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича
Хетагурова» (г. Владикавказ)**

Защита диссертации состоится 17 ноября 2022 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 99.2.046.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций, созданного на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, Адыгейский государственный университет.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и на сайте ФГБОУ ВО «АГУ»: <https://adynet.ru/nauka/aspirantura-doktorantura-dissertatsionnye-sovety/dissertation/4482/>

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2022 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Тема воспитания защитников Отечества сегодня переросла из педагогической в государственную, поскольку сложная международная обстановка, внешние угрозы и межцивилизационные противоречия ставят под сомнение безопасность и стабильное развитие нашей страны. Опыт отечественной истории подтверждает, что одним из важнейших условий стабильного развития российского государства является строительство боеспособной, профессиональной и сильной духом армии. На современном этапе строительства Вооруженных сил России, характеризуемом оснащением новейшими образцами вооружения и реформами в области комплектования, в воинской структуре выделяется категория военнослужащих, проходящих военную службу по контракту на должностях солдат и сержантов (далее – военнослужащих контрактной службы). При этом в структуре Вооруженных сил одним из наиболее современных, технологичных и укомплектованных военнослужащими контрактной службы видов войск являются Воздушно-космические силы (далее – ВКС). Именно на военнослужащих контрактной службы ВКС России сегодня возлагается решение наиболее сложных боевых задач, в том числе – на международном уровне.

На сегодняшний день такие военно-профессиональные качества военнослужащих контрактной службы ВКС России как физическая сила, исполнительность и профессионализм, формируемые в процессе воинского обучения и воспитания, оцениваются достаточно высоко, что подтверждается опытом участия в боевых действиях. Однако практика показывает, что духовно-нравственные качества у военнослужащих контрактной службы ВКС России сформированы недостаточно. Так, в ходе проведенного анкетирования среди военнослужащих контрактной службы воинских частей армавирского гарнизона было установлено, что почти 80% из них не имеют четко сформированных представлений о таких духовно-нравственных качествах, как патриотизм, гражданственность, нравственность, гуманность; 45% не испытывают чувства любви и привязанности к Родине; 50% не интересуются ее культурой и достижениями. Все это приводит к тому, что в среде военнослужащих контрактной службы ВКС России снижается мотивация к военной службе, растет количество правонарушений и дисциплинарных проступков.

Возрастающие в современном мире и в нашей стране, в частности, межцивилизационные и культурные противоречия свидетельствуют об увеличении значимости духовно-нравственного воспитания в педагогической деятельности. Военно-политические события последних лет подтверждают, что нашему государству нужны не только современное вооружение и военная техника, но и наделенные духовно-нравственными качествами военнослужащие, готовые в любой момент встать на защиту

страны. О важности решения данной проблемы заявил Президент России В.В. Путин во время заседания коллегии Минобороны РФ в ноябре 2020 года: «Испокон веков духовно-нравственные качества являются основой нашей армии, питают ее победный дух и так должно быть в будущем».

Важнейшей задачей образования и воспитания в данных обстоятельствах становится создание таких педагогических условий, которые будут способствовать эффективному формированию у военнослужащих контрактной службы духовно-нравственных качеств. Однако в педагогической науке до сих пор отсутствуют целевые ориентиры и воспитательный идеал военнослужащего контрактной службы ВКС России, не раскрыта сущность, структура и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств, не выявлены педагогические условия его реализации. Процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, осуществляемый в ходе воспитательной деятельности и учебы в войсках, в настоящее время сводится к проведению еженедельных мероприятий агитационно-пропагандистской направленности и военно-политической работы. Помимо этого, наблюдается смещение акцента воинского обучения в сторону формирования сугубо военно-профессиональных компетенций. Все это приводит к формализму и функционализму, способствует выхолащиванию содержания воспитания и не позволяет с достаточной эффективностью осуществлять педагогический процесс.

В этой связи формирование духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России является сегодня актуальной задачей педагогической науки, для решения которой необходимо расширение научных знаний о педагогических условиях обеспечения данного процесса.

Степень разработанности темы исследования. В отечественной педагогической науке сложились предпосылки для развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы. Анализ разработанности проблемы исследования позволил систематизировать работы ученых по следующим направлениям: основы воспитания военнослужащих (И.А. Алехин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, Е.П. Гаркуша, М.И. Дьяченко и др.); исторический опыт формирования духовно-нравственных качеств (И.А. Алехин, Е.С. Герман, Д.Ф. Гаврилюк и др.); воспитание различных категорий военнослужащих: военнослужащие по призыву (В.В. Петров, М.С. Фомин и др.); курсанты (В.И. Вдовюк, М.С. Сушанский и др.); офицеры (Е.В. Андриянов, Е.Г. Гужва и др.). Применительно к категории военнослужащих контрактной службы в последние годы были разработаны педагогические основы формирования профессиональных качеств (С.Л. Рыкова, В.Т. Татаренко); исследованы вопросы социального (Ю.В. Савин) и военно-патриотического воспитания (А.Т. Абдуллаев,

В.В. Петров); формирования морально-боевых качеств (С.А. Жданов); вопросы военно-профессионального становления и воспитания (В.И. Дробышев, В.А. Митрахович, О.М. Якубовская). Вместе с тем, в современных исследованиях педагогические условия не рассматриваются как содержательное ядро формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России. При этом в сфере общего образования имеются исследования, на основании которых определены ценностно-целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания российских граждан в ряде документов (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др.). Таким образом, в педагогических исследованиях сложились предпосылки для разработки педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Исходя из актуальности проблемы формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России в современной педагогике обнаружено **противоречие** между потребностью государства и российского общества в обеспечении эффективного духовно-нравственного воспитания защитников Отечества и отсутствием знаний о педагогических условиях, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Данное противоречие обусловило **проблему исследования**: каковы педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Актуальность проблемы исследования и недостаточная разработанность в научно-педагогической литературе определяют ее тему: **«Педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы Воздушно-космических сил России».**

Объект исследования: процесс формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы.

Предмет исследования: педагогические условия формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Гипотеза исследования: формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России будет эффективным, если будут:

- выявлены историко-культурные закономерности, тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих российской армии в различные исторические периоды;

- уточнены сущность, структура и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- выявлены педагогические условия, способствующие формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России;

- разработана и апробирована модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, с учетом выявленных педагогических условий.

Задачи исследования:

1. Выявить основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды.

2. Уточнить сущность, структуру и содержание процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

3. Выявить совокупность педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

4. Разработать и апробировать модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Методологическую основу исследования составляют: личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, Ю.П. Ветров, В.В. Сериков), позволяющий обеспечить учет индивидуальных особенностей личности при организации процесса формирования духовно-нравственных качеств; деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), направленный на применение полученных знаний в своей деятельности и формирование устойчивых внутренних убеждений; культурологический подход (Б.Т. Лихачев, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская), позволяющий рассматривать воспитание как культурный процесс, осуществляемый в культуросообразной среде; аксиологический подход (В.В. Краевский, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова), позволяющий акцентировать внимание на воспитании у военнослужащих системы ценностей.

Теоретические основы исследования составили: философские положения о ценностях, их роли в процессе развития личности (Аристотель, Гегель, Платон, Сократ); исследования в области духовно-нравственного воспитания в аспекте философии (Б.С. Братусь, Д.С. Лихачев, А.Ф. Лосев), психологии (Е.И. Исаев, А.С. Сушанский,

В.И. Слободчиков), педагогики (Т.И. Власова, Е.С. Гальцова, М.В. Захарченко, Л.А. Серикова); концептуальные основы духовно-нравственного развития и воспитания личности (Л.И. Божович, Н.В. Горбунова);

методология современной педагогики (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, З.К. Меретукова, Н.Д. Никандоров, К.Д. Чермит, Э.Г. Юдин), философско-методологические позиции воспитания нравственных качеств человека культуры (Е.В. Бондаревская, Е.П. Белозерцев, С.Н. Лукаш);

основные положения теории и практики воспитания военнослужащих (И.А. Алехин, А.В. Барабанщиков, В.И. Вдовюк, А.Н. Томилин); методологические основы духовно-нравственного воспитания военнослужащих (Л.И. Акатов, И.В. Манерко, Е.Ю. Садовская).

Методы исследования. Для решения поставленных задач были использованы: *теоретические методы* (дедукция и индукция, анализ и синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, метод идеализации, моделирование); *эмпирические методы* (наблюдение и анализ воспитательного процесса, измерение и сравнение данных тестирований, опросов, анкетных данных, результатов индивидуальных и групповых бесед, констатирующий и формирующий эксперименты); *специальные методы* (математическая обработка результатов опытно-экспериментальной работы (критерий углового преобразования Фишера), сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента).

Опытно-экспериментальную базу составили военнослужащие воинских частей 41003, 20608, 67970 Армавирского гарнизона (282 человека).

Исследование проведено с 2017 по 2021 годы в несколько этапов.

Первый этап – теоретико-поисковый (2017-2019 гг.) включал: анализ научно-педагогической литературы по теме исследования; выделение объекта и предмета исследования; определение цели и задач; обоснование теоретико-методологических положений; выявление и обоснование педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2019-2020 гг.) включал: разработку модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий; опытно-экспериментальное обоснование эффективности разработанной модели.

Третий этап – заключительный (2020-2021 гг.) включал: анализ, систематизацию и обобщение полученных в результате исследования данных; формулировку основных выводов по итогам исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды. *Княжеско-царский период* (с X до конца XVII века), характеризуемый переходом от неосознанности и бессистемности в вопросах формирования духовно-нравственных качеств у воинов к закреплению требований к духовно-нравственным качествам в первых инструкциях и наставлениях. *Имперский период* (начало XVIII - начало XX века), характеризуемый систематизацией процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих и становлением основ отечественной военно-педагогической системы. *Советский период* (с 1917 до 1991 года), характеризуемый развитием теории и практики формирования нравственных качеств военнослужащих в русле марксистско-ленинской идеологии и опыта Великой Отечественной войны. *Постсоветский период* (с 1991 до начала 2000-х годов), характеризуемый духовно-нравственным кризисом и снижением значимости формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих в процессе обучения и воспитания. *Современный период* (с 2000 года по настоящее время), характеризуемый возрастанием потребности в научно-педагогическом обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы.

2. Сформировано представление о *сущности* формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России как целенаправленном процессе воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующих достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры. Отличием данного определения от имеющихся в научной литературе является обоснование в качестве современного воспитательного идеала военнослужащего контрактной службы вводимого нами понятия «человек российской воинской культуры». Сформировано представление о человеке российской воинской культуры как особом образе, содержащем представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которой являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежит совокупность военно-профессиональных, общественно-значимых и лично-значимых духовно-нравственных качеств. Определена *структура* процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, элементами которой являются когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Раскрыто *содержание* процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы ВКС России, включающее комплекс

трех групп духовно-нравственных качеств: по отношению к воинской деятельности – военно-профессиональные, по отношению к обществу и другим людям – общественно-значимые, по отношению к самому себе – личностно-значимые.

3. Выявлена совокупность педагогических условий, способствующих формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, включающая *организационно-методологические условия*: опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); субъект-субъектный характер воспитательной деятельности; единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России; *методические условия*: наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

4. Разработана и апробирована модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий, которая включает четыре блока: целевой, методологический, организационно-содержательный и оценочно-результативный.

Теоретическая значимость исследования:

история педагогики дополнена знаниями об основных тенденциях становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих в различные исторические периоды;

теория духовно-нравственного воспитания дополнена идеями, позволяющими организовать процесс формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы путем реализации личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и аксиологического подходов;

теория воспитания военнослужащих расширена путем внесения в нее знаний о сущности, структуре и содержании процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы;

терминологическое поле педагогики дополнено понятием «человек российской воинской культуры»;

методика воспитания военнослужащих дополнена знаниями о возможностях реализации педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы.

Практическая значимость исследования:

внедрение в воспитательный процесс предложенных педагогических условий способствует повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы;

представленная модель обеспечивает организацию и управление процессом формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы;

разработанный и апробированный диагностический инструментарий позволяет оперативно оценивать степень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы;

полученные новые знания могут быть использованы при разработке учебно-методического комплекса, обеспечивающего процесс воспитания военнослужащих.

Достоверность полученных результатов подтверждается анализом значительного объема научно-педагогической литературы по обозначенной проблеме; применением в работе методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; теоретической и методологической обоснованностью основных положений; всесторонним количественным и качественным анализом полученных данных и их проверкой при помощи методов математической статистики; достаточным количеством участников педагогического эксперимента (282 человека). Результаты исследования прошли достаточную апробацию и имеют экспериментальное подтверждение.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основными тенденциями становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих российской армии в различные исторические периоды являются:

в княжеско-царском периоде (с X до конца XVII века): неосознанность в вопросах формирования духовно-нравственных качеств воинов, бессистемный и стихийный характер воспитания; отражение требований к духовно-нравственным качествам воинов в первых инструкциях, наставлениях и уставах; опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина на воспитательный идеал воина-дружинника и народного героя;

в имперском периоде (начало XVIII - начало XX века): систематизация процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих, вызванная общим развитием педагогической науки; единство светского и религиозного воспитания в формировании духовно-нравственных качеств военнослужащих; увеличение культурно-эстетического содержания в процессе формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих; становление основ отечественной военной педагогической системы, основанной на воспитательном идеале человека-патриота, честного и исполнительного воина, беззаветно преданного Отечеству;

в советском периоде (с 1917 до 1991 года): развитие теории и практики формирования нравственных качеств военнослужащих в условиях изменившегося политического строя, в основе которого лежит марксистско-ленинская идеология; становление воспитательного идеала защитника коммунистического строя; значительное развитие агитационных и пропагандистских форм и методов формирования нравственных качеств военнослужащих; накопление большого педагогического опыта формирования нравственных качеств военнослужащих на основе боевого опыта и армейских традиций; применение в процессе формирования нравственных качеств военнослужащих современных средств воспитания (радио, телевидение, периодические издания и т.д.);

в постсоветском периоде (с 1991 года до начала 2000-х): снижение значимости формирования духовно-нравственных качеств в процессе обучения и воспитания военнослужащих; падение на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса общей культуры уровня воспитания и образования в армии; снижение интереса ученых к решению проблемы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих, сосредоточение основных усилий на обучении войск;

в современном периоде (с 2000 года по настоящее время): формирование нового облика российской армии, основу которого составляют военнослужащие контрактной службы; смещение акцента воинского обучения и воспитания в сторону формирования сугубо военно-профессиональных качеств; возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы.

2. Формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России представляет собой целенаправленный процесс воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующий достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры. Человек российской воинской культуры представляет собой особый образ, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которой являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежит совокупность военно-профессиональных, общественно-значимых и лично-значимых духовно-нравственных качеств. В структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России входят когнитивный (характеризующий процесс формирования знаний, путем изучения требований и норм нравственности, героической истории, приобщения к культурному наследию), деятельностный (характеризующий степень реализации нравственных норм в своей деятельности) и

рефлексивный (характеризующий процесс осознания своей роли в обществе и формирования стремления к дальнейшему самосовершенствованию) компоненты. Содержанием процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является комплекс трех групп духовно-нравственных качеств: военно-профессиональные (патриотизм, дисциплинированность, товарищество, верность присяге и воинскому долгу, героизм); общественно-значимые (нравственность, гражданственность, справедливость, любовь к семье, гуманность); личностно-значимые (трудолюбие, культура личности, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, честность).

3. Педагогическими условиями, способствующими повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, являются: а) *организационно-методологические условия*: опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); субъект-субъектный характер воспитательной деятельности; единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России; б) *методические условия*: наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы, на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

4. Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России включает четыре блока. *Целевой блок*: цель (воспитание духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры), задачи (вооружение знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии; формирование внутренних убеждений личности, его духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры; побуждение к самосовершенствованию и самовоспитанию). *Методологический блок*: методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический); принципы (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания). *Организационно-содержательный блок*: формируемые

компоненты (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); методы (обсуждение, убеждение, пример, демонстрация и др.) и формы (лекции, информирование, индивидуальные и групповые беседы, викторины и др.) воспитания. *Оценочно-результативный блок*: критерии (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); уровни (высокий, средний, низкий); конечный результат.

Личный вклад автора заключается в определении теоретико-методологических положений процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России; в разработке модели формирования духовно-нравственных качеств; в разработке и апробации целевой педагогической программы духовно-нравственного воспитания; в публикации полученных результатов исследования и их внедрении в практику обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Апробация и внедрение результатов. Основные теоретико-методологические положения исследования были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы, обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях и представлены научному сообществу путем публикации материалов (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК).

Структура научно-квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

На основе исторических источников и научных исследований по теме диссертации (И.А. Алехин, А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков и др.) выявлены основные тенденции становления и развития в истории педагогики процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих в различные исторические периоды: *в княжеско-царском периоде (с X до конца XVII века)*: неосознанность в вопросах формирования духовно-нравственных качеств воинов, бессистемный и стихийный характер воспитания; отражение требований к духовно-нравственным качествам воинов в первых инструкциях, наставлениях и уставах; опора в процессе формирования духовно-нравственных качеств воина на воспитательный идеал воина-дружинника и народного героя; *в имперском периоде (начало XVIII - начало XX века)*: систематизация процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих, вызванная общим развитием науки; единство светского и религиозного воспитания; увеличение культурно-эстетического содержания в процессе формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих; становление основ отечественной военно-педагогической системы, основанной на воспитательном идеале человека-патриота, честного и

исполнительного воина, беззаветно преданного Отечеству; *в советском периоде (с 1917 до 1991 года)*: развитие теории и практики формирования нравственных качеств военнослужащих, в основе которого лежит марксистско-ленинская идеология; становление воспитательного идеала защитника коммунистического строя; развитие агитационных и пропагандистских форм и методов формирования нравственных качеств военнослужащих; накопление большого педагогического опыта формирования нравственных качеств военнослужащих на основе боевого опыта и армейских традиций; применение в процессе формирования нравственных качеств военнослужащих современных средств воспитания (радио, телевидение, периодические издания и т.д.); *в постсоветском периоде (с 1991 года до начала 2000-х)*: снижение значимости формирования духовно-нравственных качеств в процессе обучения и воспитания военнослужащих; падение, на фоне социально-экономического и духовно-нравственного кризиса, общей культуры, уровня воспитания и образования в армии; снижение интереса ученых к решению проблемы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих, сосредоточение основных усилий на обучении войск; *в современном периоде (с 2000 года по настоящее время)*: формирование нового облика российской армии, основу которого составляют военнослужащие контрактной службы; смещение акцента воинского обучения и воспитания в сторону формирования сугубо военно-профессиональных качеств; возрастание потребности в научно-педагогическом обосновании процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих контрактной службы.

Исследование современного периода развития армии, характеризуемого масштабными преобразованиями и изменением состава воинских коллективов, основу которых стали составлять военнослужащие контрактной службы, позволило установить смещение акцента воинского обучения в сторону формирования сугубо военно-профессиональных качеств. В работе показано, что это привело к появлению негативных тенденций, таких как преступления, происшествия, дисциплинарные проступки в среде военнослужащих-контрактников, снижение мотивации.

В данных условиях первостепенное значение придается проблеме формирования духовно-нравственных качеств, для решения которой, в рамках исследования, предлагается разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная апробация педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Ввиду того, что понятие «формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России» является сложным и многоаспектным, исследование данного феномена было проведено через две группы педагогических категорий: базовые

(«духовность», «нравственность», «духовно-нравственные качества», «формирование») и вспомогательные («духовно-нравственное воспитание», «воспитательный идеал», «военная культура», «человек культуры»). С опорой на исследования Е.В. Бондаревской, Л.П. Бугевой, Е.И. Исаева, М.С. Кагана, С.Н. Лукаша, В.И. Слободчикова, В.А. Сухомлинского сформулировано представление о сущности формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России как целенаправленном процессе воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующих достижению воспитательного идеала «человека российской воинской культуры».

Отличием данного понятия от существующих в научной литературе является обоснование в качестве воспитательного идеала вводимого нами понятия «человек российской воинской культуры». Под этим термином мы понимаем особый образ военнослужащего контрактной службы ВКС России, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которой являются идеалы и ценности российской военной культуры, а в основе жизнедеятельности лежит совокупность военно-профессиональных, общественно-значимых и личностно-значимых духовно-нравственных качеств. Данный образ обосновывается нами в контексте идей личностно-ориентированного образования культурологического типа, фундаментальным ядром которого является воспитание гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская). Этот образ также подкрепляется концепцией «русскости» как базовой парадигмы человека культуры (С.Н. Лукаш).

Анализ теории и практики воспитательной деятельности в армейской среде позволил определить структурные элементы процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Ими являются: когнитивный компонент (характеризующий процесс формирования знаний путем изучения требований и норм нравственности, героической истории, приобщения к культурному наследию); деятельностный компонент (характеризующий степень реализации нравственных норм в своей деятельности); рефлексивный компонент (характеризующий процесс формирования стремления к дальнейшему самосовершенствованию). При этом содержанием процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является комплекс трех групп духовно-нравственных качеств: по отношению к воинской деятельности – военно-профессиональные, по отношению к обществу и другим людям – общественно-значимые, по отношению к себе – личностно-значимые.

Основной задачей исследования являлось выявление педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Мы опирались на мнение отечественных ученых (В.И. Андреев, А.В. Барабанщиков, Н.М. Борытко), определяющих педагогические условия как специально реализуемые меры психолого-педагогического воздействия, которые позволяют влиять на ход педагогического процесса.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, выявленных исторических тенденций становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих и разработанных теоретико-методологических положений нами были сформулированы следующие педагогические условия:

а) организационно-методологические условия: опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); субъект-субъектный характер воспитательной деятельности; единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России;

б) методические условия: наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

Реализация в воспитательной практике выявленных педагогических условий потребовала применения метода педагогического моделирования. На основе исследований В.В. Краевского, Э.Г. Юдина, А.М. Новикова, Л.И. Божовича нами была разработана модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России (рисунок 1), представляющая собой совокупность взаимосвязанных блоков.

Целевой блок: цель (воспитание духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры), задачи. *Методологический блок:* методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический); принципы (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания). *Организационно-содержательный блок:* формируемые компоненты (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); методы и формы воспитания. *Оценочно-результативный блок:* критерии (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); уровни (высокий, средний, низкий); конечный результат.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Цель: воспитание человека российской воинской культуры			
Задачи			
Вооружение военнослужащих контрактной службы знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии.	Формирование у военнослужащих контрактной службы ВКС России духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры	Побуждение к самосовершенствованию и самовоспитанию, развитию положительной мотивации к служебно-боевой деятельности, основанной на глубоком осознании важности защиты Отечества и личной ответственности за судьбу страны.	
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК			
Методологические подходы			
Личностно-ориентированный	Деятельностный	Культурологический	Аксиологический
Принципы			
Культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания			
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Формируемые компоненты			
Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный	
Методы			
Формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример.	Организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение, тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование.	Формирования стремления к самосовершенствованию: самовоспитание, рефлексия, самоанализ, критика и самокритика, самореализация, метод проектов	
Формы			
Лекции, информирование, индивидуальные и групповые беседы, викторины, круглые столы, чтение произведений художественной литературы.	Практическая работа, самостоятельная работа, культурно досуговая и спортивно массовая работа, благотворительная деятельность, демонстрации, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями	Тренинги, обсуждение художественной литературы, проектная деятельность, участие в акциях, фотовыставки, конференции	
ОЦЕНОЧНО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
Критерии			
Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный	
Уровни			
Низкий, Средний, Высокий			
Результат			
Военнослужащие контрактной службы имеют четкое представление о духовно-нравственных ценностях российского общества; осознают необходимость развития в себе духовно-нравственных качеств; имеют широкий кругозор и систематизированные знания об истории России, ее богатом культурном наследии, боевых традициях армии.	У военнослужащих контрактной службы сформированы духовно-нравственные качества; они проявляют потребность к участию в общественной и военно-патриотической деятельности; обладают сформированным духовно-нравственным идеалом защитника Отечества.	Военнослужащие контрактной службы проявляют стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; мотивация к служебно-боевой деятельности основана на глубоком осознании важности военной профессии и ответственности за судьбу страны.	

Рисунок 1. Модель формирования духовно-нравственных качеств

Логика педагогического эксперимента подразумевала проведение трех этапов. На **предварительном этапе**, на основе экспертной оценки были выявлены духовно-нравственные качества идеального образа военнослужащего контрактной службы ВКС России – человека российской

воинской культуры. В качестве экспертов выступили наиболее компетентные в вопросах воинского воспитания офицеры Армавирского гарнизона, среди которых трое командиров воинских частей, трое заместителей по военно-политической работе, двое начальников кафедр Краснодарского высшего военно-авиационного училища летчиков.

Анализ документов, определяющих основы воспитания личности в современном российской обществе и в армии, а также многолетний опыт работы позволили экспертам представить себе «идеальный образ» военнослужащего контрактной службы – человека российской воинской культуры и распределить его духовно-нравственные качества по трем группам: по отношению к воинской деятельности (военно-профессиональные); по отношению к обществу и другим людям (общественно-значимые); по отношению к самому себе (лично-значимые) (рисунок 2).



Рисунок 2. Структура духовно-нравственных качеств

Впоследствии методом ранжирования, который заключался в расположении карточек с написанными на них духовно-нравственными качествами в порядке убывания их значимости в «идеальном образе» человека российской воинской культуры, были выявлены по пять наиболее значимых духовно-нравственных качеств.

Среди военно-профессиональных духовно-нравственных качеств наиболее значимыми, по мнению экспертов, оказались: патриотизм (итоговый ранг – 12,1), дисциплинированность (итоговый ранг – 10,2), товарищество (итоговый ранг – 9,6), верность присяге и воинскому долгу (итоговый ранг – 9,1), героизм (итоговый ранг – 8,6). Среди общественно-значимых: нравственность (итоговый ранг – 8,4), гражданственность (итоговый ранг – 7,4), справедливость (итоговый ранг – 6,9), любовь к семье (итоговый ранг – 6), гуманность (итоговый ранг – 5,9). Среди

лично-значимых: трудолюбие (итоговый ранг – 8,9), культура личности (итоговый ранг – 8,1), самостоятельность (итоговый ранг – 7,5), стремление к самосовершенствованию (итоговый ранг – 7,2), честность (итоговый ранг – 6,9). Полученные данные позволили схематично отобразить структуру духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры (рисунок 2).

В качестве основного критерия сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России взята оценка когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме духовно-нравственного воспитания (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Г. Морозова) позволил отобрать методы диагностики, позволяющие оценить сформированность данных компонентов (таблица 1).

Таблица 1

Методы диагностики

Компоненты	Показатели	Методы оценки
Когнитивный	Понимание и осознание духовно-нравственных качеств.	Модифицированная анкета «Духовно-нравственные понятия» (Стоцкая А.Е.)
	Знание Отечественной культуры, истории и боевых традиций.	Авторская анкета «знание отечественной военной истории и ее героев».
Деятельностный	Участие в социально-значимой деятельности	Модифицированная методика выявления уровня активности военнослужащих-контрактников в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)
	Ориентация на духовно-нравственные ценности в поведении, в деятельности	Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.)
Рефлексивный	Потребность в самовоспитании и саморазвитии	Тест на саморазвитие. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии.
	Способность к рефлексивности	Методика диагностики рефлексивности личности
	Сформированность духовно-нравственных убеждений	Модифицированная методика диагностики (М.И.Рожков) - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»

Опираясь на количественные и качественные показатели, нами были выделены три уровня сформированности: низкий, средний и высокий.

Базой для проведения педагогического эксперимента стали воинские части 41003, 20608 и 67970 Армавирского гарнизона. Для достоверности проведения эксперимента было создано 3 экспериментальные и 3 контрольные группы (общее количество респондентов 282 человека). В контрольных группах воспитательная работа с военнослужащими контрактной службы проводилась традиционно. В экспериментальных группах воспитательная работа проводилась на основе модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

В ходе констатирующего этапа эксперимента на основе выбранных методов диагностики нами проведена первичная оценка уровня сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих. Полученные данные позволили установить, что исходный уровень сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России преимущественно средний и низкий по

всем компонентам, как в контрольных, так и в экспериментальных группах (Таблица 3). При помощи критерия Фишера доказано отсутствие значимых различий между уровнем сформированности духовно-нравственных качеств в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента.

Целью **формирующего этапа** эксперимента являлась апробация модели формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России с учетом выявленных педагогических условий. Для этого нами была спроектирована и внедрена в планы военно-политической работы экспериментальных подразделений целевая педагогическая программа духовно-нравственного воспитания, представляющая собой комплекс согласованных по целям, задачам, месту и времени мероприятий воспитательного характера. Организационно целевая программа реализована в виде трех взаимосвязанных блоков мероприятий.

1. Когнитивный блок, целями которого являются: привитие знаний о духовно-нравственных качествах, разъяснение их значения в жизни и деятельности воинского социума; формирование основ духовно-нравственного самосознания личности; углубление знаний в области отечественной культуры и военной истории. Основными методами воспитания на данном уровне являются общепринятые в педагогике методы формирования познания: обсуждение, объяснение, убеждение, демонстрация, пример. Данные методы реализованы посредством следующих форм: лекции, информирование, индивидуальные и групповые беседы, викторины, чтение художественной литературы.

В ходе данного блока были проведены следующие мероприятия. *Лекции на тему:* «Государственные и воинские символы – неотъемлемые атрибуты государства и армии», «Города-герои и Города воинской славы – символы мужества и стойкости народа и армии», «История армавирцев – героев СССР: Бражников А.Н., Андрюшин Я.И., Голубничий И.П.», «XVIII век – век русской воинской славы», «Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» и др. *Информирование на тему:* «Гуманность, честность и доброта как основные человеческие качества», «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России», «Нормы морально-нравственного поведения в армейской среде», «Великая Победа великого народа. Участие армавирцев в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «История государственных и военных символов России», «Культура – стержень нравственности и патриотизма», «Повести Н.М. Карамзина как вершинное явление русского сентиментализма («Бедная Лиза», «Наталья, боярская дочь»)), «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: образ Печорина и философская проблематика романа», «Русская живопись: между Востоком и Западом» и др. *Групповые беседы на тему:* «Духовно-нравственные качества военнослужащих, их гармоничное и всестороннее развитие», «Российская Федерация –

многонациональное государство. Культура межнационального общения военнослужащих», «Величайшие творения живописи на патриотическую тему как инструмент анализа событий прошлого, средство развития патриотических эмоций и чувств военнослужащих», «Державность – ориентация на могущество и величавость России», «Проза А.С. Пушкина: темы свободы, любви и дружбы, природы, отражение философии жизни», «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Изображение народной войны в романе», «Русская живопись: история и великие русские художники», «Картина эпохи: XVIII век в русской живописи», «О православном празднике «Введение во храм Пресвятой Богородицы» и о духовном воспитании», «О православном празднике «Светлое Христово Воскресение. Пасха». Викторина на тему: «Как ты знаешь историю Великой Отечественной войны?» и др.

2. *Деятельностный блок*, целями которого являлись: перевод полученных знаний о духовно-нравственных качествах, идеалах и ценностях российского общества в убеждения, во внутренние установки, устойчивые взгляды, формирование духовно-нравственного смысла деятельности, его социальная ориентация. Ведущими методами на данном уровне были методы организации деятельности и формирования опыта поведения: пример, поощрение, тренировка, требование, приучение, коллективная оценка и самооценка, демонстрация, соревнование. Формами духовно-нравственного воспитания были: практическая работа, самостоятельная работа, культурно-досуговая и спортивно-массовая работа, благотворительная деятельность, конференции, тематические вечера, работа с традиционными религиозными объединениями, виртуальные музеи.

В рамках данного этапа были проведены следующие мероприятия. *Участие военнослужащих контрактной службы в благотворительных акциях*: «Елка желаний», «1 Минута на добро». *Организованное посещение* «Братской могилы партизан и советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками»; мемориала «Вечный огонь», ветеранов Великой Отечественной войны (Купянская Г.Н., Коротков В.С. и др.), музея истории и боевой славы Армавирского учебного авиационного центра, возложение цветов к мемориалу «6680», экскурсия в Краеведческий музей г. Армавира. *Информирование на тему* «Армавиرو-майкопская оборонительная операция и ее значение в Великой Победе». *Посещение виртуальных выставок и экскурсий*: Государственная Третьяковская галерея, Мамаев Курган, Государственный исторический музей, Музей Победы, Пушкинский музей, Михайловский дворец, Музей-панорама «Сталинградская битва».

3. *Рефлексивный блок*, целями которого были: формирование стремления к духовно-нравственному саморазвитию, самовоспитанию, реализации творческого потенциала. На данном этапе основной упор

сделан на самоанализ, определение значимости своей роли и места в обществе, развитие творческих способностей военнослужащих контрактной службы, активизацию их деятельности по саморазвитию, формированию стремления к дальнейшему самовоспитанию.

Основными мероприятиями в рамках данного этапа являлись следующие. *Участие в культурно-просветительских и патриотических акциях:* «Культпоход», «Эшелон Победы», «Дорога памяти» «Армия России. Фотовзгляд-2020». *Организация и проведение творческих конкурсов среди военнослужащих и членов их семей:* «Катюша», «Суровая нитка», «Военная песня – Гордость Отечества!», «Армейский калейдоскоп». *Посещение Свято-Никольского кафедрального собора города Армавира, Армавирской епархии. Тематические фотовыставки. Военно-историческая конференция «Солдаты – Герои России» и др.*

Формирующий этап педагогического эксперимента проводился в течение 12 месяцев и предполагал проведение промежуточного среза через 6 месяцев. После реализации целевой педагогической программы была проведена повторная диагностика уровня сформированности духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России. Анализ динамики уровня сформированности духовно-нравственных качеств позволил выявить увеличение количества высоких и средних уровней и снижение количества низких уровней во всех экспериментальных группах, при том, что в контрольных группах результаты практически не изменились (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты опытно-экспериментальной работы

		КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ						ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ						РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ								
		Методика «духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой			Авторская анкета «знание отечественной культуры, истории и традиций»			Методика оценки нравственности воспитанности и социализации личности (М.И. Рожков)			Методика выявления активности в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева)			Модифицированная методика М.И. Рожкова «Сформированность духовно-нравственных убеждений»			Методика диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова			Тест на саморазвитие		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
КТ-1	1 срез	17	24	3	12	27	5	12	24	8	14	25	5	12	25	7	15	21	8	16	23	5
	2 срез	15	26	3	11	27	6	13	23	8	15	24	5	12	24	8	14	23	7	14	24	6
	3 срез	14	26	4	12	26	6	15	22	7	16	24	4	11	25	8	14	22	8	13	24	7
ЭГ-1	1 срез	18	24	2	15	24	5	13	23	8	15	24	5	13	24	7	13	24	7	17	22	5
	2 срез	9	28	7	7	30	7	7	25	12	10	27	7	8	27	9	7	27	10	8	27	9
	3 срез	4	31	9	3	32	9	3	27	14	5	30	9	3	30	11	2	30	12	3	31	10
КТ-2	1 срез	17	23	2	10	27	5	11	22	9	12	24	6	17	22	3	17	21	4	17	22	3
	2 срез	15	24	3	8	28	6	13	21	8	14	23	5	15	23	4	18	20	4	15	23	4
	3 срез	13	25	4	8	29	5	12	21	9	12	25	5	15	24	3	17	22	3	15	24	3
ЭГ-2	1 срез	15	24	3	11	26	5	15	19	8	14	23	5	18	21	3	18	20	4	15	23	4
	2 срез	7	29	6	5	29	8	7	24	11	8	25	9	10	26	6	9	26	7	8	27	7
	3 срез	3	31	8	3	30	9	3	26	13	3	29	10	4	30	8	4	29	9	3	30	9
КТ-3	1 срез	21	30	4	13	33	9	11	31	13	11	31	13	18	28	9	17	30	8	16	29	10
	2 срез	20	31	4	12	34	9	10	32	13	13	30	12	15	30	10	17	31	7	16	30	9
	3 срез	19	31	5	13	34	8	9	32	14	15	29	11	16	29	10	18	29	8	17	29	9
ЭГ-3	1 срез	19	31	5	16	32	7	12	30	13	13	30	12	18	29	8	18	28	9	17	28	10
	2 срез	12	37	6	7	38	10	5	35	15	5	34	16	7	34	14	9	34	12	8	33	14
	3 срез	7	38	10	4	40	11	2	36	17	2	36	17	5	35	15	5	36	14	6	34	15

Проверка достоверности различий между контрольными и экспериментальными группами в начале и в конце эксперимента, проводилась при помощи критерия Фишера. Полученные значения ($\varphi_{эмн}$) по всем компонентам в экспериментальных группах оказались выше критических значений, что подтверждает статистическую значимость различий в контрольных и экспериментальных группах (таблица 3).

Таблица 3

Оценка значимости различий

№ гр.	Методика «Духовно-нравственные понятия» А.Е. Стоцкой			Авторская анкета «Знание отечественной военной истории и ее героев»					
	Значение $\varphi_{эмн}$	Значение p	Значимость	Значение $\varphi_{эмн}$	Значение p	Значимость			
КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ									
КГ-1	$\varphi_{эмн}=0,670$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-1	$\varphi_{эмн}=3,637$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,371$	$p < 0,01$	Зона значимости			
КГ-2	$\varphi_{эмн}=0,913$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,533$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-2	$\varphi_{эмн}=3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=2,444$	$p < 0,01$	Зона значимости			
КГ-3	$\varphi_{эмн}=0,397$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-3	$\varphi_{эмн}=2,764$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,111$	$p < 0,01$	Зона значимости			
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ									
№ гр.	Методика оценки нравственной воспитанности и социализации личности (Рожков М.И.).			Методика выявления уровня активности в духовно-нравственной деятельности (Н.В. Адаева).					
	$\varphi_{эмн}$	p	Значимость	$\varphi_{эмн}$	p	Значимость			
КГ-1	$\varphi_{эмн}=0,694$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-1	$\varphi_{эмн}=2,913$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=2,623$	$p < 0,01$	Зона значимости			
КГ-2	$\varphi_{эмн}=0,245$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-2	$\varphi_{эмн}=3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,161$	$p < 0,01$	Зона значимости			
КГ-3	$\varphi_{эмн}=0,495$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,900$	$p > 0,05$	Зона незначимости			
ЭГ-3	$\varphi_{эмн}=3,085$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,313$	$p < 0,01$	Зона значимости			
РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ									
№ гр.	Модифицированная методика диагностики М.И. Рожкова - «Сформированность духовно-нравственных убеждений»			Методика диагностики рефлексивности личности А.В. Карпова			Тест на саморазвитие		
	$\varphi_{эмн}$	p	Значимость	$\varphi_{эмн}$	p	Значимость	$\varphi_{эмн}$	p	Значимость
КГ-1	$\varphi_{эмн}=0,243$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,227$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,681$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-1	$\varphi_{эмн}=2,913$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,375$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,814$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-2	$\varphi_{эмн}=0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,450$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-2	$\varphi_{эмн}=3,666$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,666$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,391$	$p < 0,01$	Зона значимости
КГ-3	$\varphi_{эмн}=0,413$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,204$	$p > 0,05$	Зона незначимости	$\varphi_{эмн}=0,208$	$p > 0,05$	Зона незначимости
ЭГ-3	$\varphi_{эмн}=3,175$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=3,175$	$p < 0,01$	Зона значимости	$\varphi_{эмн}=2,653$	$p < 0,01$	Зона значимости

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, доказать верность теоретических положений исследования и эффективность педагогических условий формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России.

В разделе «**Заключение**» сформулированы основные выводы проведенного исследования.

1. Историко-педагогический анализ позволяет выявить основные тенденции становления и развития процесса формирования духовно-нравственных качеств военнослужащих российской армии в различные исторические периоды: княжеско-царский (с X до конца XVII века), имперский (начало XVIII - начало XX века), советский (с 1917 до 1991

года), постсоветский (с 1991 года до начала 2000-х), современный (с 2000 года по настоящее время).

2. Формирование духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России представляет собой целенаправленный процесс воздействия субъектов воспитания на военнослужащих контрактной службы в специально организованных педагогических условиях, способствующий достижению воспитательного идеала человека российской воинской культуры.

3. Человек российской воинской культуры представляет собой особый образ, содержащий представления общества и воинского социума об идеальной личности защитника Отечества, которой присущи высокая духовность и нравственность, ядром самосознания которой являются идеалы и ценности российской воинской культуры, а в основе жизнедеятельности лежат военно-профессиональные, общественно-значимые и личностно-значимые духовно-нравственные качества.

4. В структуру процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России входят когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

5. Содержанием процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России является совокупность формируемых качеств: военно-профессиональные (патриотизм, дисциплинированность, товарищество, верность присяге и воинскому долгу, героизм); общественно-значимые (нравственность, гражданственность, справедливость, любовь к семье, гуманность); личностно-значимые (трудолюбие, культура личности, самостоятельность, стремление к самосовершенствованию, честность).

6. Педагогическими условиями, способствующими повышению эффективности процесса формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, являются:

а) организационно-методологические условия: опора в процессе воспитания на совокупность принципов (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания в традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания); субъект-субъектный характер воспитательной деятельности; единство воспитательной среды военнослужащих контрактной службы ВКС России;

б) методические условия: наполнение процесса обучения и воспитания военнослужащих контрактной службы ВКС России идеалами и ценностями российской воинской культуры; нацеленность процесса воспитания военнослужащих контрактной службы на достижение образа человека российской воинской культуры; активизация стремления военнослужащих контрактной службы ВКС России к самосовершенствованию.

7. Модель формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России, с учетом выявленных педагогических условий, включает четыре блока. *Целевой блок*: цель (воспитание духовно-нравственных качеств человека российской воинской культуры), задачи (вооружение знаниями о традиционных духовно-нравственных ценностях российского общества, духовно-нравственных качествах защитника Отечества, героической истории России, ее богатом культурном наследии; формирование внутренних убеждений личности, его духовно-нравственных качеств, воспитательного идеала человека российской воинской культуры; побуждение к самосовершенствованию и самовоспитанию). *Методологический блок*: методологические подходы (личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический, аксиологический); принципы (культуросообразности, гармоничного развития личности, гуманизма и демократизации, воспитания на традиционных идеалах и ценностях российского общества, активизации самовоспитания). *Организационно-содержательный блок*: формируемые компоненты (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); методы (обсуждение, убеждение, пример, демонстрация и др.) и формы (лекции, информирование, индивидуальные и групповые беседы, викторины и др.) воспитания. *Оценочно-результативный блок*: критерии (когнитивный, деятельностный, рефлексивный); уровни (высокий, средний, низкий); конечный результат.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования проблемы формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы являются: активизация деятельности субъектов воинского воспитания по формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы, совершенствование обучения должностных лиц воинских частей методике духовно-нравственного воспитания военнослужащих контрактной службы, реализация воспитательного потенциала коллектива военнослужащих контрактной службы ВКС России.

Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в научных публикациях автора.

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Реутова, Л.П., Шидов, А.З. Историко-педагогическое наследие духовно-нравственного развития военнослужащих /Л.П. Реутова, А.З. Шидов// «КАНТ»–научный рецензируемый мультидисциплинарный журнал открытого доступа. - 2018. - № 4 (29). - С. 66-71.
2. Шидов, А.З. Духовно-нравственное развитие военнослужащих-контрактников: педагогические условия и среда воспитания /А.З. Шидов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2019. - № 4 (248). - С. 111-117.

3. Шидов, А.З. Выявление значимых духовно-нравственных качеств военнослужащих-контрактников /А.З. Шидов// Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 2 (81). - С. 56-58.

4. Лукаш, С.Н., Шидов, А.З. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих-контрактников в аспекте формирования российской идентичности /С.Н. Лукаш, А.З. Шидов // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 4 (83). - С. 288-291.

5. Шидов, А.З. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств у военнослужащих контрактной службы ВКС России / А.З. Шидов // «КАНТ» – научный рецензируемый мультидисциплинарный журнал открытого доступа. – 2021. - № 4 (41). – С.330-334.

6. Шидов, А.З. Человек российской воинской культуры как идеал воспитания военнослужащих контрактной службы / А.З. Шидов. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 56–63.

Статьи в журналах, входящих в перечень РИНЦ

7. Шидов, А.З. Концептуальные подходы к определению термина «духовность» /А.З. Шидов// В сборнике: Диалогическая культура педагога. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Армавирский государственный педагогический университет. - 2019. - С. 199-202.

8. Шидов, А.З. Потенциал воинских традиций в решении задач духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников / А.З. Шидов // В сборнике: Социальные смыслы спортивной духовности. Материалы научно-практической конференции с международным участием. Армавирский государственный педагогический университет. – 2020. - С. 147-150.

9. Шидов, А.З. Педагогический потенциал казачества в воспитательной парадигме современной армии /А.З. Шидов // В сборнике: Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа. Материалы двенадцатой международной Кубанско-Терской научно-практической конференции. - 2020. - С. 281-284.

10. Шидов, А.З. Проблемы духовно-нравственного развития военнослужащих /А.З. Шидов // В сборнике: Научные изыскания современности: проблемы и решения. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Иваново. - 2018. - С. 65-68.

11. Шидов, А.З. Элементы культуры казачества в духовно-нравственном воспитании военнослужащих-контрактников /А.З. Шидов // Конструктивные педагогические заметки. - 2021. - № 9-1 (15). - С. 10-21.

12. Шидов, А.З. Авторская педагогическая технология духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников /А.З. Шидов//

В сборнике материалов II Международного научно-образовательного форума Миссия университетского педагогического образования в XXI веке. Издательство Южного федерального университета. Ростов-на-Дону – Таганрог. - 2021. - С.587-594.

13. Шидов, А.З. Воспитание человека российской воинской культуры в армейской среде военнослужащих-контрактников /А.З. Шидов //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - № 9-2 (60). - С. 67-69.

14. Шидов, А.З. Методика духовно-нравственного воспитания военнослужащих-контрактников в армейской среде /А.З. Шидов // «Тенденции развития науки и образования». - 2021. - № 78-1. - С. 105-107.

15. Шидов, А.З. Дефиниция «духовно-нравственное воспитание» в армейской среде военнослужащих-контрактников / А.З. Шидов // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. – 2021. - №2(15). – С.30-33.