

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Направление подготовки

45.06.01. Языкознание и литературоведение

10.02.01. «Русский язык»

(квалификация (степень) «Исследователь. Преподаватель-исследователь»)

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.01 История и философия науки

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины:

Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

• способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1).

Кроме этого необходимо:

Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи.

Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе.

Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Научить умению творческого и конкретного применения всеобщих методов и форм мысли при анализе сложных и противоречивых явлений действительности;

Показать методологию исследования сложных саморазвивающихся систем, которым присущи синергетические характеристики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа – 24 ч.,

СР – 105 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Тема 4. Структура научного знания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции.

- Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт.
- Тема 8. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук.
- Тема 9. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
- Тема 10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
- Тема 11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- Тема 12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
- Тема 13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.
- Тема 14. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- Тема 15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
- Тема 16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
- Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
- Тема 18. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.
- Тема 19. «Общество знания».
- Тема 20. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.Б.01.02 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

– владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;

– чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания прочитанного;

- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа:

занятия семинарского типа – 36 ч.,

СР – 81 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Грамматические особенности перевода научной литературы

Тема 1. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.

Тема 2. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.

Тема 3. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.

Тема 4. Герундий. его функции в предложении, герундиальные обороты.

Тема 5. Условные предложения.

Тема 6. Сослагательное наклонение.

Тема 7. Модальные глаголы.

Тема 8. Эмфатические конструкции.

Модуль 2. Развитие навыков устной речи

Тема 9. Аннотирование и реферирование английского научного текста.

Тема 10. Беседа по теме исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен, зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.01.01 Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель изучения дисциплины: Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и методологических знаний в области русского языка как системно-структурного и антропологического феномена, а также на приобретение навыков эффективного применения их в практике разработки новых теоретико-методологических подходов к анализу языкового материала, определения тенденций развития русского языка и принципов его функционирования. Дисциплина ориентирована на выявление закономерностей концептуализации действительности средствами языковых единиц разных уровней.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и

истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа – 36 ч.,

СР – 117 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Современный русский язык: история и современность.

Тема 2. Уровни языка и система дисциплин, изучающих СРЯ.

Тема 3. Национальный корпус русского языка и другие электронно-информационные системы как база для исследований.

Тема 4. Ведущие школы и направления в русистике; аспекты изучения современного русского языка.

Тема 5. Старославянский язык и основные проблемы изучения истории русского языка.

Тема 6. Фонетика и фонология русского языка.

Тема 7. Лексикология.

Тема 8. Лексическая семантика.

Тема 9. *Слово и текст* как ключевые понятия при изучении устройства и функциони-рования современного русского языка.

Тема 10. *Словарь и грамматика* – два способа представления языковой системы.

Тема 11. Морфология: 1) парадигматическая морфология; 2) употребление грамматических категорий.

Тема 12. Морфемика и морфонология.

Тема 13. Словообразование.

Тема 14. Синтаксис и лексико-синтаксические проблемы русского языка.

Тема 15. Коммуникативный синтаксис и синтаксис разговорной речи.

Тема 16. Семантика русского языка.

Тема 17. Семантика языковых средств (ЯС), выражающих: 1) пропозициональное содержание предложения; 2) коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.01.02.01 Педагогика высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины. Данная дисциплина нацелена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 84 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. История становления и развития высшего образования на Западе и в России.

Тема 2. Университеты и их роль в развитии общества.

Тема 3. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование.

Тема 4. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования.

Тема 5. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире.

Тема 6. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности.

Тема 7. Высшее образование как ценность.

Тема 8. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей.

Тема 9. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты.

Тема 10. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее постоянного обновления в вузе.

Тема 11. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства.

Тема 12. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе.

Тема 13. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 14. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе.

Тема 15. Развитие личности студента.

- Тема 16. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания.
- Тема 17. Изучение индивидуальных особенностей студента, его акмеологического потенциала и их использование в практике учебной и воспитательной работы с ним.
- Тема 18. Виды, формы и методы воспитательной работы со студентами в учебном процессе и во внеучебное время.
- Тема 19. Нравственное, эстетическое, правовое, интеллектуальное, трудовое воспитание студентов.
- Тема 20. Установки и стили педагогического общения со студентами.
- Тема 21. Студенческая группа и вопросы формирования коллектива. Технология инновационного развития и прогнозирования в педагогике высшей школы.
- Тема 22. При изучении дисциплины анализируются актуальные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
- Тема 23. Идеи и принципы организации обучения в высшей школе.
- Тема 24. Количественные и качественные стандарты образования.
- Тема 25. Структура подготовки и блоки учебных дисциплин.
- Тема 26. Учебный план.
- Тема 27. Формы, виды и функции контроля.
- Тема 28. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка.
- Тема 29. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития.
- Тема 30. Педагогические способности и компетентность.
- Тема 31. Педагогическая наблюдательность и рефлексия.
- Тема 32. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения.
- Тема 33. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации.

Форма промежуточного контроля: зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Б1.В.01.02.02 Методология филологических исследований.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины: формирование представления о методологических принципах в исследовательской практике языкознания, об основах методологии и части обязательной дисциплиной. Изучение дисциплины позволит аспирантам выработать следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- свободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-4);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Изучение дисциплины позволит аспирантам приобрести:

1. Знания:

- о сущности диссертационного исследования и квалификационной работы студентов и о требованиях к их автору;
- о сущности науки и методологии науки;
- о видах научного исследования и их существенных характеристиках;
- о методах научного исследования и их сущности;
- о требованиях к анализу научного текста;
- о методологических основах и методологических подходах научного исследования (квалификационного и диссертационного);
- о структуре диссертационной и квалификационной работы студента и требованиях к ней;
- о структуре введения диссертации и квалификационной работы и требованиях к описанию ее компонентов;
- о методологических ошибках, допускаемых в научных исследованиях;
- и в целом о сущности методологической компетентности, методологической культуры.

2. Умения:

- рецензировать научные работы;
- осуществлять сравнительный анализ;
- составлять модель (схемы, таблицы, матрицы) к той или иной информации;
- корректно описать компоненты введения, т.е. методологического аппарата выполненной научной работы (обосновать актуальность, сформировать противоречия, проблему, объект, предмет, цель и задачи, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, защищаемые положения);
- уметь осмыслить, по каким критериям из всего методологического аппарата введения и всей работы в целом определяется ее качество и корректно описать эти критерии качества: актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины 144 ч. / з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 120 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Диахронические методы.

Тема 2. Сравнительно-исторический метод.

- Тема 3. Синхронические методы.
- Тема 4. Описательный метод.
- Тема 5. Приемы внешней и внутренней интерпретации.
- Тема 6. Прием наблюдения и требования к нему в описательном методе.
- Тема 7. Дистрибутивный анализ в описательном методе.
- Тема 8. Сопоставительный метод и его отличия от сравнительно-исторического метода.
- Тема 9. Контрастивная лингвистика.
- Тема 10. Лингвистическая типология.
- Тема 11. Лингвистические универсалии.
- Тема 12. Методы и приёмы ареальной лингвистики (при сборе материала, при его обработке, при картографировании, при интерпретации карт).
- Тема 13. Математический и статистический методы изучения языка.
- Тема 14. Естественный и искусственный эксперимент.
- Тема 15. Методы стилистического и эстетического изучения языка.
- Тема 16. Структуралистские методы и приемы.
- Тема 17. Методы и приемы социолингвистического и психолингвистического изучения языка.
- Тема 18. Парадигматика и синтагматика.
- Тема 19. Методы изучения единиц разных ярусов языка.
- Тема 20. Метод оппозиций.
- Тема 21. Методы изучения частей речи.
- Тема 22. Синтаксические методы.
- Тема 23. Анализ дискурса.
- Тема 24. Компонентный анализ.
- Тема 25. Метод семантического поля.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.ДВ.01.01 Актуальные проблемы лексикологии и словообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель изучения дисциплины Дисциплина направлена на формирование у аспирантов представления об активных языковых изменениях, происходящих в современном русском языке. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях развития языка, исторической изменчивости языковой нормы, причинах возникновения языковых изменений и овладение навыками квалифицированного анализа языковых изменений, отражённых в современных СМИ, навыками литературного редактирования современных текстов.

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- ладение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие о лексическом составе языка, аспектах и задачах его изучения.

Тема 2. Семасиологические и ономазиологические исследования лексики

Тема 3. Современные разработки в сфере лексической парадигматики и идеографическое описание языков

Тема 4. Диахроническое исследование лексического состава. Новое в этимологии.

Тема 5. Проблемы терминоведения. Когнитивный подход к специальным номинациям

Тема 6. Новейшие исследования в области морфемики и словообразования

Тема 7. Новейшие исследования в сфере фразеологии и паремики

Тема 8. Учебная лексикография: современные тенденции развития.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.ДВ.01.02 Неология и лексикография.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цели изучения дисциплины. В вузовских лингвистических курсах *неология* (наука о новых словах, новых значениях слов и новых выражениях) не имеет самостоятельного статуса. Вопросы неологии тем не менее затрагиваются в различных лингвистических дисциплинах при изучении активных процессов в русском языке (в курсах «Современный русский язык», «Стилистика», «История русского литературного языка» и др.)

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 108 ч. /3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.,

занятия семинарского типа – 12 ч.,

СР – 57 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Словообразование как вид креативной деятельности.

Тема 2. Основные функции словообразования (номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая).

Тема 3. Производное слово как основная единица словообразования.

Тема 4. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.

Тема 5. Элементарные и комплексные единицы словообразования.

Тема 6. Национальный корпус русского языка как база для лингвистических исследований.

Тема 7. Проблема классификации способов словообразования.

Тема 8. Новые слова и их место в лексической системе языка.

Тема 9. Типология новых слов в языке и речи.

Тема 10. Проблемы терминологии.

Тема 11. Типология дериваторов и дериватов.

Тема 12. Узуальные и окказиональные способы деривации.

Тема 13. Функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к изучению словообразования.

Тема 14. Словообразовательная игра как феномен в СМИ и художественном тексте.

Тема 15. Неология и неография.

Тема 16. Типы неологических словарей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.ДВ.02.01 Язык и стиль медиатекстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цели изучения дисциплины. Сформировать у аспирантов объективное представление о типичных лингвостилистических особенностях периодических изданий, радио, телевидения и рекламы. Задачами дисциплины является формирование системы знаний о закономерностях функционирования и развития медиадискурса, о специфике языка и стиля медиатекстов, обусловленной внешними и внутренними факторами, а также овладение навыками квалифицированного анализа медиатекстов.

Универсальные компетенции (УК):

• отовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

• способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

• вободным владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

• ладение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 8 ч.,

СР – 137 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы медиалингвистики.

Тема 2. Медиалингвистика: новая парадигма в изучении языка СМИ.

Тема 3. Роль СМИ в динамике языковых процессов.

Тема 4. Медиатекст: структура и содержание понятия.

Тема 5. Методы изучения медиатекстов.

Тема 6. Лингвомедийные свойства основных типов медиатекстов.

Тема 7. Лингвомедийные свойства информационных и аналитических текстов, рекламы, публицистики.

Тема 8. Информационная аналитика, комментарий.

Тема 9. Статья, эссе, реклама. Медиатекст как основная единица медиадискурса.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Б1.В.ДВ.02.02 Общая и региональная ономастика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цели изучения дисциплины Дисциплина направлена на формирование устойчивых теоретических знаний об ономастике как особой лингвистической и междисциплинарной науки, связанной с историей, географией и культурологией, с одной стороны, и, с проблемой, межкультурной коммуникации. На обучение аспирантов основным правилам и средствам общения при взаимодействии с другими культурами. Реализация Федеральной целевой программы «Русский язык» в таком полиэтническом регионе как Северный Кавказ, где компактно проживают более 50 этносов, средством межкультурной коммуникации которых является русский язык, во многом *зависит от конструктивного использования национально-регионального компонента базового образования* в процессе обучения молодежи в образовательных учреждениях разного типа. К конкретным задачам относятся следующие: показ особенностей ономастической лексики, основных тематических типов онимов, их системность, ядерно-периферийные отношения; анализ условий их функционирования и факторы, обеспечивающие их жизнеспособность; раскрытие

теоретической и практической лингвокультурной значимости для носителя языка освоения ономастического фонда.

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

с

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Трудоемкость дисциплины 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 8 ч.,

занятия семинарского типа – 8 ч.,

СР – 137 ч.

контроль – 27 ч.

Содержание дисциплины.

- Тема 1. Ономастика и ее объекты.
- Тема 2. Ономастикон как диалог культур.
- Тема 3. Ономастическое пространство и ономастические поля.
- Тема 4. Ядерно-периферийные отношения в системе онимов.
- Тема 5. Антропонимика как ядро ономастического пространства.
- Тема 6. Типы антропонимов.
- Тема 7. Проблема выбора и экологии имени.
- Тема 8. Грамматика антропонима.
- Тема 9. Топонимика и ее объекты.
- Тема 10. Экология топонимов как средство сохранения исторической памяти народов.
- Тема 11. Узуальное и окказиональное отонимическое словообразование.
- Тема 12. Типология гнезд.
- Тема 13. Апеллятивация и онимизация как способы деривации.
- Тема 14. Словообразовательная потенциал онимов.
- Тема 15. Литературная ономастика.
- Тема 16. «Имя-в-тексте» и его функции.
- Тема 17. Ономастикон автора как компонента его идиостиля.
- Тема 18. Авторская лексикография. Прецедентные имена и имя в рекламе.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Педагогическая практика.

Планируемые результаты обучения по практике.

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Универсальные компетенции (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)□.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

с

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины 432 ч./ 12 з.е.;

контактная работа:

СР – 432 ч.

Содержание практики.

Модуль 1.Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.

Модуль 2.Посещение лекций преподавателей кафедры русского языка.

Модуль 3.Посещение практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры русского языка.

Модуль 4.Подготовка лекции.

Модуль 5.Подготовка и проведение практических занятий.

Модуль 6.Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.

Модуль 7.Научно-методическая работа в высшей школе.

Установочная конференция.

Подготовка к проведению занятий по дисциплинам профиля ООП.

Проведение занятий по дисциплинам профиля ООП и другие формы педагогической работы.

Подготовка отчета по результатам прохождения практики.

Отчетная конференция.

Педагогическая практика относится к Блоку Б2 «Практики» и является обязательной.

Педагогическая практика в системе послевузовского образования является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности

Аспиранты, завершившие прохождение педагогической практики, должны:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в вузовских курсах по истории и теории литературы с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались ими в период практики;
- иметь представление о методике преподавания литературы в ФБОУ ВО «АГУ»;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры русского языка;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе,
- подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

Формы отчётности по практике.

Учебная практика:

1. Дневник практики.

Производственная практика:

1. Характеристика студента-практиканта.
2. Дневник.
3. Протоколы исследований.
4. Конспекты уроков.
5. Конспекты внеклассных мероприятий.
6. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка и класса.
7. Отчёт о выполнении исследования по теме квалификационной работы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины Б2.В.02(П) Исследовательская практика
(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Планируемые результаты обучения по практике:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» относится к вариативной части блока 2 «Практики» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа:

СР – 216 ч.

Содержание практики:

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, отчет по практике.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины БЗ.В.01(Н) Научно-исследовательская
деятельность**

Планируемые результаты обучения:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

В процессе научно-исследовательской работы аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Научно-исследовательская деятельность» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 2592 ч./ 72 з.е.;

контактная работа:

СР – 2592 ч.

Содержание дисциплины:

Планирование научных исследований, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Проведение научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом.

Публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах и т.д.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Планируемые результаты обучения:

Универсальные компетенции (УК):

•
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

с

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

•
способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

с

Профессиональные компетенции (ПК):

•
способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

с

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» относится к вариативной части блока 3 «Научные исследования» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 1836 ч./ 51 з.е.;

контактная работа:

СР – 1836 ч.

Содержание дисциплины:

Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации);

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача
государственного экзамена**

Планируемые результаты обучения:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 10 ч.

СР – 53 ч.

контроль – 45 ч.

Содержание дисциплины:

Перечень примерных вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена.

Общие вопросы современной русистики

1. Русский язык – национальный язык русского народа. Происхождение русского литературного языка, основные этапы его развития. А.С. Пушкин как создатель современного русского литературного языка, его роль в последующем развитии русского литературного языка.
2. Русский язык как объект лингвистики. Функции языка. Уровни языка. Методы исследования языка.
3. Системно-структурный и функциональный, синхронный и диахронный, семасиологический и ономазиологический аспекты изучения и описания современного русского языка.
4. Лингвистика текста как научная дисциплина. Разное понимание текста. Возможные дефиниции текста. Соотношение текста и речи. Семантика текста и

теория коммуникации.

5. Понятие «языковая картина мира». Образ человека в РЯКМ. Культурно значимые концепты РЯКМ.

Теоретическая фонетика и фонология русского языка

1. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Методы фонетических и фонологических исследований. Эксперимент в фонетике.

2. Теория слога в современной русской фонетике. Типы слогов, слогораздел в русском языке.

3. Дифференциальные и интегральные признаки согласных фонем русского языка.

4. Фразовая просодия. Компоненты интонации и функция интонации. Основные модели русской интонационной системы.

5. Фонологические концепции в отечественном языкознании.

Лексикология и семантика русского языка

1. Лексика как система. Единицы и категории лексической системы. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения в лексике.

2. Смысловая структура слова как иерархия значений. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.

3. Семантическое поле, его структура и важнейшие корреляции между его элементами. Системность организации лексико-семантического уровня.

4. Лексическая таксономия: основные принципы классификации словарного состава языка.

5. Фразеологизмы как особый тип языковых единиц. Синтагматические и парадигматические характеристики фразеологизмов.

Морфемика русского языка и словообразование

1. Морфемная структура слова. Принципы и главные этапы осуществления морфемного анализа слова. Иерархические связи между компонентами морфемной структуры слова.

2. Знаковая природа морфемы. Строевая функция морфемы в организации слова. Функциональная значимость морфемы. Основные параметры классификации морфем.

3. Понятие словообразовательного типа. Лексическая и синтаксическая деривация. Продуктивность словообразовательного типа.

4. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в номинации. Словообразовательный анализ и синтез.

5. Изменения в словообразовательной системе русского литературного языка нового времени.

Теоретическая грамматика русского языка

1. Формальная и функциональная грамматика. Понятие активной грамматики русского языка.

2. Парадигма и парадигматика. Синтагма и синтагматика. Отношения между словоформами на парадигматической и синтагматической оси.

3. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Структура грамматической категории и типы оппозиций.

4. Синтаксические связи и отношения, их типы. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный)

5. Логико-грамматические типы предложений. Эксплицитные и имплицитные смыслы в значении предложения.

Морфология русского языка

1. Падеж и падежная форма. Принципы выделения русских падежей. Инвариантные значения падежей
2. Грамматические классы лексем. Базисные характеристики основных грамматических классов. Русская лингвистическая традиция о количестве частей речи
3. Категория вида и классификация русской глагольной лексики. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления.
4. Имя числительное: соотносительность с другими именными классами. Степень абстрактности значения русского числительного.
5. Динамические процессы в системе русских частей речи.

Синтаксис русского языка

1. Основные синтаксические теории (структурный, семантический, функциональный, коммуникативный, экспрессивный синтаксис). Отечественная традиция в изучении русского синтаксиса.
2. Простое предложение. Предикативность как конструирующий признак предложения. Понятие структурной схемы предложения и её регулярных реализаций.
3. Формально-грамматическое членение предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
4. Текст как последовательность предложений. Грамматика линейных последовательностей. Автосемантия и синсемантия предложений в тексте.
5. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация высказывания.

Теория актуального членения.

Коммуникативно-стилистические аспекты русского языка

1. «Живые» процессы в фонетике, лексике, синтаксисе в их соотношении с социально – эстетическими воззрениями в обществе и возможностями нормативных изменений.
2. Типы языковой нормы. Проблема вариативности. Соотношение консерватизма нормы и динамичности языковых процессов. Триада «система-норма-узус».
3. Современные подходы к изучению дискурса. Дискурс как сложная когнитивная структура. Признаки дискурса, его элементы. Функции дискурса. Жанры и типы дискурсов.
4. Основные единицы коммуникации: речевой акт/высказывание, речевой жанр, коммуникативное событие, коммуникативный эпизод, дискурс. Теория речевых актов. Фреймы и сценарии речевого общения.
5. Вопросы стилистики в преподавании русского языка как иностранного.

Прослушивание обзорных лекционных занятий по дисциплине «Русский язык».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Форма итогового контроля: экзамен.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об
основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

Планируемые результаты обучения:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» относится к базовой части блока 4 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 216 ч./ 6 з.е.;

контактная работа:

СР - 216 ч.

Содержание дисциплины:

Выбор аспирантом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Получение от научного руководителя задания на выполнение НКР. Выполнение НКР.

Самостоятельное написание лингвистического исследования на основе анализа языковых фактов в соответствии с основными положениями и концепциями языкознания и актуальными процессами в современном русском языке с использованием современных методов и методик филологического исследования.

Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к написанию и защите научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Научный доклад, являясь завершающим этапом высшего профессионального образования, должен подтверждать систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений аспиранта, необходимую совокупность методологических представлений и сформированных способностей в избранной области научно-исследовательской деятельности и демонстрировать закрепление академической культуры.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для русистики как составной части языкознания, быть написан аспирантом самостоятельно, характеризоваться внутренним единством, включать положения, выдвигаемые для публичной защиты, и предлагать новые научные результаты. Предложенные аспирантом решения должны быть теоретически/эмпирически подтверждены, аргументированы и оценены в сравнении с другими известными решениями.

Научный доклад представляется в виде специально подготовленной рукописи, включающей следующие разделы: титульный лист; введение (с указанием актуальности темы, целей и задач; определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; характеристикой основных источников и научной литературы); основную часть, которая может делиться на параграфы и главы; заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы; библиографический список.

В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы, описывается вклад автора в проведенное исследование, доказательно обозначаются степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В процессе защиты научного доклада необходимо ссылаться на подготовленный иллюстративный материал. Демонстрационный материал может быть представлен в виде:

- презентационного материала на электронном носителе (20-25 слайдов);
- таблиц, графиков, диаграмм, представленных на бумажном носителе.

Обязательными составляющими презентационного материала научного доклада являются следующие блоки:

- титульный лист научного доклада
- общая характеристика работы:
 - актуальность исследования,
 - проблема исследования и степень ее разработанности,
 - цель и задачи исследования,
 - объект и предмет исследования,
 - гипотеза исследования,
 - методологическая основа исследования и основные методы,
 - теоретическая основа исследования,
 - материал исследования.
- основные положения, выносимые на защиту
- этапы исследования и основные результаты

- научные публикации по теме диссертационного исследования

Оформление научного доклада должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). Публичное представление результатов научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта в форме защиты научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и проводится в соответствии с локальным по АГУ документом Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 28.06.2019 г.

Государственный экзамен и защита научного доклада проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Форма итогового контроля: защита НКР.

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Конфликтология**

Планируемые результаты обучения:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части блока «ФТД.Факультативы» учебного плана.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

СР – 48 ч.

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Конфликт: определение, структура.

Раздел 2 Исторический обзор теорий конфликта.

Раздел 3 Типология конфликта.

Раздел 4 Факторы и динамика конфликта.

Раздел 5. Стили поведения и техника переговоров в конфликте.

Раздел 6. Управление конфликтами.

Форма промежуточного контроля: зачет.