

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Утверждаю:
Ректор  Р.Д. Хунагов
«28» августа 2018 г.
протокол заседания Ученого Совета АГУ
№13 от 28 августа 2018 г.



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Майкоп, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (ОПОП) реализуется университетом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность Психология и социальная педагогика и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав основной профессиональной образовательной программы по решению университета.

Университет разрабатывает ОПОП в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент ОПОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Порядок разработки и утверждения ОПОП устанавливается университетом.

Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте АГУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный 14.12.2015 г. №1457;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. №301) (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности);

- Устав Адыгейского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриата).

1.3.1. Цель (миссия) программы. Целью ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие личностных качеств студентов.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата.

По очной форме обучения - 4 года.

По заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата 240 з.е.

1.3.4. Структура программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы в з. ед.
Блок 1	Дисциплины (модули)	204
	Базовая часть	74
	Вариативная часть	130
Блок 2	Практики	30
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы бакалавриата		240

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

2.2. Направленность ОПОП - Психология и социальная педагогика.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Матрица компетенций представлена в учебном плане.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с п. 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин; программами учебных и производственных практик; фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график приведен в учебном плане.

В календарном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Учебный план приведен в приложение 1).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Ресурсное обеспечение ОПОП университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемым ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины составляет 100%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 96,2%, ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора составляет 25,9% ППС. 100% преподавателей, реализующих основную профессиональную образовательную программу, принимают участие в научной и научно-методической, творческой деятельности.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Фактическая доля преподавателей из числа действующих руководителей, привлекаемых к учебному процессу по профессиональным дисциплинам составляет более 10%.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим программам дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Каждый

обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке АГУ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой.

5.1. Фактическое ресурсное обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В целях формирования общекультурных компетенций у обучающихся в университете проводится молодежная политика, включающая следующие компоненты:

- воспитательная деятельность, осуществляемая системно через образовательный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую деятельность;

- система внеучебной работы по всем направлениям, главной целью которой является формирование и развитие высокопрофессиональной личности современной формации, обладающей ключевыми профессиональными, социальными и нравственными компетенциями, проявляющей высокую социальную и гражданскую активность, культуру межнационального общения, бережное отношение к природе и окружающей среде;

- создание условий для разностороннего развития и раскрытия потенциала личности обучающегося, интегральное развитие всех компонентов культурно-образовательного пространства университета на ценностных основаниях, заложенных в миссии Адыгейского государственного университета и закрепленных в Этическом кодексе АГУ;

- система мер социальной поддержки обучающихся, включающая стипендиальное обеспечение и оказание материальной поддержки, содействие оздоровлению обучающихся; содействие трудоустройству выпускников, меры по реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ в части обеспечения доступности образовательных услуг и социальной защиты обучающихся, относящихся к льготным категориям (инвалиды, лица с ОВЗ и др.) (п. 5 ст. 36).

Основными направлениями внеучебной воспитательной деятельности являются: гражданско-патриотическое и правовое воспитание; развитие научной деятельности обучающихся, духовно-нравственное воспитание; творческое направление, профилактическая работа, адаптация к университетской среде первокурсников и иностранных студентов, спортивно-массовая и оздоровительная работа, формирование установок здорового образа жизни. Содействие трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, системная поддержка развития органов студенческого самоуправления и студенческих объединений различного профиля, поддержка студенческих инициатив и развитие проектной деятельности, работа с обучающимися, проживающими в общежитиях.

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются ежегодные планы воспитательной деятельности факультетов и институтов, утверждаемые Ученым советом АГУ, Этический кодекс АГУ, Положение о кураторе академической группы, Положение о порядке стимулирования деятельности кураторов академических групп, Положение об объединенном Совете обучающихся АГУ, Положение о Союзе студентов и аспирантов АГУ, Концепция профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде АГУ, Положение о Центре культуры.

В университете действуют студенческие объединения и органы студенческого самоуправления: Объединенный Совет обучающихся, включающий представителей основных студенческих объединений, первичная профсоюзная организация обучающихся, Союз студентов и аспирантов АГУ, Студенческое научное общество АГУ, медиационный центр, студсовет общежитий, волонтерские объединения («Стимул», Юридическая клиника, «Бабушка + дед равно Интернет» и др.), студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», Ансамбль народного танца «Нарт», студенческий отряд охраны порядка, вокальная студия, движение КВН, спортклуб. Развиваются организационно-методические материально-технические условия их функционирования, возрастает число студентов, вовлекаемых в их деятельность.

Основные цели деятельности студенческих объединений: содействие студентам в профессиональной подготовке, поддержка научных студенческих организаций, повышение интереса к учебно-исследовательской работе; помощь в защите и реализации гражданских, экономических, социальных интересов и прав студентов и аспирантов; поддержка студенческой информационной среды и студенческих СМИ в университете; организация добровольного трудового и творческого участия студентов в развитии

материально-технической базы университета; развитие коллективных форм досуга и вовлечение студентов в творческую деятельность; пропаганда ЗОЖ и вовлечение в занятия физической культурой и спортом, содействие профилактике правонарушений и асоциальных явлений.

Традиционно в университете ежегодно проводится более 30 праздничных, конкурсных, тематических мероприятий общевузовского характера, в том числе чествование ветеранов ВОВ, конкурс «Молодые таланты», «Мистер АГУ», конкурс «Лучшая студенческая группа» и другие.

Университет располагает необходимыми возможностями для формирования общекультурных компетенций выпускников. Социокультурная среда университета отвечает задачам формирования личности и регулирования социально-культурных процессов с целью развития нравственно-гуманистических качеств обучающихся. Особенности культурно-образовательного пространства и студенческой среды АГУ позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной работы по развитию общекультурных компетенций.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

В университете создана и функционирует система менеджмента качества. В соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования от 15.02.2018 г. №05-436) в университете разработано и утверждено Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования от 28.02.2018 г.

Внутренняя НОКО в университете осуществляется в нескольких направлениях: независимая оценка качества подготовки обучающихся образовательной организации, качества работы педагогических работников образовательной организации, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе реализации ОПОП используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- для выполнения заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамены и зачёты проводятся в письменной форме на компьютере;
- проведение промежуточной аттестации возможно в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамены и зачёты проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей, может проводиться в несколько этапов.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Также допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется

после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется ФГОС ВО.

Университет разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (в случае решения Ученого совета университета о его проведении).

Государственная итоговая аттестация включает: написание и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде бакалаврской работы.

Тематика ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в университете по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний и способности их применения для решения исследовательских задач в области социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приемами научного анализа в области социальной защиты обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальных проектов;
- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является выполнение эксперимента, наличие таблиц, рисунков, акта внедрения результатов научного исследования в практику, привлечение источников на иностранных языках, опубликованной статьи по теме исследования, презентация доклада.

Примерные темы ВКР:

1. Организационная модель социально-психологической помощи подросткам в решении коммуникативных проблем.
2. Содержание деятельности социального педагога по созданию психологически комфортной образовательной среды для детей младшего школьного возраста (возраст по выбору обучающегося).
3. Технология деятельности социального педагога по развитию пространственных

представлений у умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

4. Психолого-педагогические условия профилактики гиперактивности у детей дошкольного возраста.

5. Методика профилактики дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

6. Модель социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социального приюта.

7. Технология создания социальным педагогом условий для полноценного обучения детей младшего школьного возраста.

8. Социально-психологические условия поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Модель формирования психологической готовности подростков к противодействию негативным влияниям социума.

10. Методика социально-педагогического сопровождения развития пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Содержание деятельности социального педагога по повышению уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

12. Технология организации психологически безопасного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

13. Психолого-педагогические условия взаимодействия социального педагога с многодетной семьей в условиях центра социального обслуживания населения.

14. Содержание деятельности социального педагога по формированию основ здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

19. Методика социально-педагогического сопровождения детей из неполных семей.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы системы менеджмента вуза, обеспечивающие качество подготовки:

- Положение об основной профессиональной образовательной программе.
- Порядок разработки, утверждения, хранения и изменения учебных планов основных профессиональных образовательных программ.
- Положение о рабочей программе дисциплины.
- Положение о фондах оценочных средств.
- Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение об организации контактной работы преподавателя с обучающимися.
- Положение о курсовой работе по программам высшего образования.
- Положение о планировании и выборе элективных дисциплин.
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре по программам бакалавриата и специалитета при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения практик (бакалавриат, специалитет).
- Порядок организации практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.
- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
- Положение об электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного

университета.

- Положение о порядке размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Адыгейского государственного университета.

- Порядок распределения студентов в соответствии с направленностью обучения в Адыгейском государственном университете и др..

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
факультет социальных технологий и туризма

Протокол № 13 от 28.08.2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

Ректор _____ Куцагов Р.Д.



44.03.02

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): "Психология и социальная педагогика"

Кафедра: педагогика и социальной психологии
Факультет: социальных технологий и туризма

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 4г

+	Виды профессиональной деятельности
+	социально-педагогическая
+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
+	психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Год начала подготовки (по учебному плану) _____ 2018
Учебный год _____ 2018-2019
Образовательный стандарт _____ № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР и КО - первый проректор _____ / Чермит К.Д./
Начальник УУ _____ / Нурахмедова А.А./
Декан _____ / Ахтаов Р.А./
Зав. кафедрой _____ / Демкина Е.В./

Блок 2.Практики

Вариативная часть

+	62.В.01	Учебная практика		2			3	3		108	108	10	98									3	108					10	98		
+	62.В.01.01(У)	Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков)		2			3	3	36	108	108	10	98									3	108					10	98		
+	62.В.02	Производственная практика		4678			27	27		972	972	40	932																		
+	62.В.02.01(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)		4			3	3	36	108	108	10	98																		
+	62.В.02.02(П)	Производственная практика (педагогическая практика)		6			6	6	36	216	216	10	206																		
+	62.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика		78			18	18	36	648	648	20	628																		
							30	30		1080	1080	50	1030										3	108					10	98	
							30	30		1080	1080	50	1030											3	108					10	98

Блок 3.Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

+	63.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					6	6	36	216	216	15	201																		
							6	6		216	216	15	201																		
							6	6		216	216	15	201																		

ФТД.Факультативы

Вариативная часть

+	ФТД.В.01	История и культура адыгов		2			2	2	36	72	72	36.25	35.75									2	72	18		18		0.25	35.75		
+	ФТД.В.02	Библиография		7			2	2	36	72	72	16.25	55.75		1	36	6		6												
+	ФТД.В.03	Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности		1			3	3	36	108	108	36.3	36	35.7		3	108	18		18		0.3	36	35.7							
							7	7		252	252	88.8	127.5	35.7		4	144	24		24		0.3	60	35.7	2	72	18		18	0.25	35.75
							7	7		252	252	88.8	127.5	35.7		4	144	24		24		0.3	60	35.7	2	72	18		18	0.25	35.75

Курс 4												Закрепленная кафедра		
Сем. 8												Код	Наименование	
ИКР	СР	Конт роль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КПР	ИКР	СР	Конт роль			
													26	Отечественной истории, историографии, теории и методологии
													48	Философии и социологии
													15	Иностранных языков
													32	Русского языка
0.25	41.75												6	Безопасности жизнедеятельности
													30	Прикладной математики и информационных технологий и информационной безопасности
													48	Философии и социологии
													48	Философии и социологии
													10	Географии
													52	Экономической теории
													28	Педагогике и социальной психологии
													36	Социальной работы и туризма
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
0.3	41	62.7											28	Педагогике и социальной психологии
			3	108	10		20		0.3	51	26.7		24	Общей педагогики
													28	Педагогике и социальной психологии
													24	Общей педагогики
													36	Социальной работы и туризма
													36	Социальной работы и туризма
0.55	82.75	62.7	3	108	10		20		0.3	51	26.7		47	Физического воспитания
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
0.3	28	62.7											28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии
													36	Социальной работы и туризма
													28	Педагогике и социальной психологии
													28	Педагогике и социальной психологии

												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
0.25	41.75		3	108	20		30		0.3	22	35.7	28	Педагогика и социальной психологии
0.25	41.75		2	72	20		20		0.3	5	26.7	28	Педагогика и социальной психологии
			2	72	20		20		0.25	31.75		28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
			2	72	18				0.25	53.75		16	Истории и культуры адыгов
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												31	Психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												31	Психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
			5	180	20		20		0.25	139.75			
			5	180	20		20		0.25	139.75		28	Педагогика и социальной психологии
			5	180	20		20		0.25	139.75		36	Социальной работы и туризма
												36	Социальной работы и туризма
												28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												36	Социальной работы и туризма
0.3	96	53.7										28	Педагогика и социальной психологии
0.3	96	53.7										36	Социальной работы и туризма
0.3	96	53.7										28	Педагогика и социальной психологии
												28	Педагогика и социальной психологии
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
												47	Физического воспитания
1.1	207.5	116.4	14	504	98		90		1.35	252.25	62.4		
1.65	290.25	179.1	17	612	108		110		1.65	303.25	89.1		

		Итого						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.			Всего	Сем 1	Сем 2	Всего	Сем 3	Сем 4	Всего	Сем 5	Сем 6	Всего	Сем 7	Сем 8
					Мин.	Макс.	Факт												
	Итого (с факультативами)				239	252	247	66	34.5	31.5	60	30.5	29.5	60	31	29	61	32	29
	Итого по ОП (без факультативов)				237	243	240	60	30.5	29.5	60	30.5	29.5	60	31	29	60	31	29
Б1	Дисциплины (модули)	36%	64%	30%	204	204	204	57	30.5	26.5	57	30.5	26.5	54	31	23	36	19	17
Б1.Б	Базовая часть				60	75	74	41	22.5	18.5	12	3.5	8.5	12	12		9	6	3
Б1.В	Вариативная часть				129	144	130	16	8	8	45	27	18	42	19	23	27	13	14
Б2	Практики	0%	100%	0%	27	30	30	3		3	3		3	6		6	18	12	6
Б2.В	Вариативная часть				27	30	30	3		3	3		3	6		6	18	12	6
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	6										6		6
Б3.Б	Базовая часть				6	9	6										6		6
ФТД	Факультативы				2	9	7	6	4	2							1	1	
ФТД.В	Вариативная часть				2	9	7	6	4	2							1	1	
	Процент ... занятий от аудиторных	лекционных					39.9%												
		в интерактивной форме					13.8%												
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					57.3	-	64	55.2	-	57.8	57.7	-	58.3	50.3	-	58	56.1
		ОП, факультативы (в период экз. сессии)					52	-	59.3	57.4	-	48	57.5	-	56.4	34.7	-	56.6	44.6
		в период гос. экзаменов						-			-			-			-		
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)					23.4	-	23	23.2	-	23.7	23.7	-	23.2	23.3	-	23	23.8
		Конт. раб. (элект. курсы по физ.к.)					2.8	-	3.2	3.2	-	3.2	3.6	-	4.2	2.7	-		
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕНЫ (Экз)					8	4	4	7	4	3	8	5	3	6	3	3	
		ЗАЧЕТЫ (За)					12	6	6	12	6	6	8	4	4	5	3	2	
		КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (КР)								1		1	2	1	1	1	1		

Аннотации

Блок 1.

Базовая часть

Б1.Б.01 История

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа - 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР - 36 ч.,

Контроль - 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Введение в курс «История». Древняя Русь. Московское государство. Россия в век модернизации и просвещения. Российская империя в XIX столетии. Российская империя в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Советский Союз в 1945-1991 гг. Российская Федерация в 1992-2018 гг.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Б1.Б.02 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия древнего мира. Античная философия. Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык (английский язык)» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 72,55 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Представляя себя. Что такое психология? Моя подруга. Моя семья, семейные проблемы. Мой университет. Отделение психологии в Кембридже. Россия, Великобритания и Северная Ирландия. США. Американские ценности. Австралия. Народ Австралии и Новой Зеландии. Карьера в психологии. Каким психологом Вы бы хотели стать? Какая разница между психологом и психотерапевтом. Психоанализ как теория и терапия. История бихевиоризма. Когнитивное движение в психологической мысли XX столетия. Гуманистический подход и психология Карла Роджерса. Стереотипы и стереотипирование. Классификация умственных заболеваний. Стресс на работе.

Форма промежуточного контроля: зачёт, экзамен.

Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий язык)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 72,55 ч.:

занятия семинарского типа (практические занятия) – 72 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 9 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. О себе. Мои друзья. Моя семья, семейные проблемы. Мой университет. Россия. Мое любимое занятие в свободное время. Жизнь молодежи в Германии. Известные русские деревни. Австрия. Дети и телевидение. Интернет в нашей жизни. Кино. Книги сегодня. Еда. Изучение немецкого. Русские традиции. Покупки. Почему я выбрал этот факультет. Спорт. Футбол в Германии. Окружающая среда. Путешествия. Компьютер. СМИ. Моя квартира. Мода. Одежда. Хобби. Профессиональная деятельность. Города Германии.

Форма промежуточного контроля: зачёт, экзамен.

Б1.Б.04 Русский язык и культура речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Нормативный аспект культуры речи. Культура речи и её основные понятия. Типы норм современного русского литературного язык. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Коммуникативные качества речи. Богатство и выразительность. Правильность и точность словоупотребления. Чистота речи. Этические нормы речевой культуры. Функциональные разновидности русского литературного языка. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Литературная разговорная речь в системе функциональных стилей.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 30,25 ч.:

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского (практические занятия) типа - 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 41,75 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы БЖ. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них. ЧС социального характера и защита от них. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях военного времени.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.06 Современные информационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных

технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Технические средства обработки данных. Информация и цивилизация. Организация хранения и защиты информации. Информационно-вычислительные сети. Информационные ресурсы Internet. Архивация данных. Методы защиты информации. Программное обеспечение ПК. Пакет прикладных программ. Основные требования информационной безопасности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.07 Культурология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Культурология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.,

Содержание дисциплины. Возникновение и развитие представлений о культуре. Школы и направления в культурологии XIX-XX вв. История русской культурологической мысли. Сущность культуры и культурологии как науки. Социокультурная динамика. Межкультурная коммуникация. Типология культур. Культурная картина мира. Возникновение культуры и ранние формы ее развития. Основные черты культур древнейших цивилизаций. Мир и человек в античной культуре. Основные направления культурного развития в средние века (Западная Европа, Византия). Картина мира и человек в европейской культуре эпохи Возрождения. Европейская культура Нового и Новейшего времени. Истоки русской культуры. Культура Древней Руси. Русская культура в XIII-XVI веках. Культура России XVIII-XIX веков. Проблемы развития современной русской культуры: охрана и использование культурного наследия.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.08 Социология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социология как наука. Общество как целостная социокультурная система. Личность и общество. Социализация личности. Социальная структура общества. Социология политики и общественного мнения. Социология правосознания. Социология экономики и управления. Социология межнациональных отношений. Социология семьи. Методология и методы социологического исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.09 Естественно-научная картина мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятия культуры науки. Аристотелевская концепция пространства и времени. Метафизическая (Ньютоновская) концепция пространства и времени. Микромир. Элементарные частицы. Макромир. Мегамир. Вселенная. Определение жизни. Отличие живого от неживого. Бесполое размножение. Половое размножение. Проблемы клонирования. Концепции происхождения человека. Физиология человека: строение и принципы функционирования центральной нервной системы, кровеносной, иммунной и др. систем. Вторая сигнальная система. Теория функциональных систем Анохина.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.10 Экономика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Введение в экономическую теорию. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основы теории потребительского выбора, теории производства и затрат. Совершенная и несовершенная конкуренция. Макроэкономический анализ и макроэкономические показатели. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Государственный бюджет и фискальная политика. Банковская система и кредитно-денежная политика. Открытая экономика.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.11 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 35,75ч.

Содержание дисциплины. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребёнка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребёнка в системе образования. Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.Б.12 Введение в профессию

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

Содержание дисциплины. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога, социального педагога. Современная система отечественного образования. Социокультурная ценность психолого-педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая направленность деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.13 Управление системой социальной защиты детства

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 103 ч./3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социально-демографическая сущность детства и его правовая защита. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН о правах ребенка. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации. Роль общественных и благотворительных организаций в управлении системой социальной защиты детства. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации. Социальная защита отдельных категорий детей. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства. Социальная служба как

институциональная основа социальной работы с семьей и детьми.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.14 История социальной педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История социальной педагогики» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 51 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Социальное воспитание в практике и идеях античности. Социальное воспитание в древнем Риме. Социальное воспитание в средние века и эпоху Возрождения. Формирование социально-педагогических подходов в России. Развитие социальной педагогики в эпоху Нового времени. Социально- педагогические подходы в российской педагогике (XVIII-XIX вв.). Социальная педагогика за рубежом во второй половине XIX- начале XX в. Социально-педагогические концепции в России (конец XIX - начало XX в.). Социально-педагогические практики в России (конец XIX – начало XX в.). Развитие теории и практики социального воспитания России (советский период). Развитие социальной педагогики в XX в.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.15 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразования (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 57,3 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) - 3 ч.,

СР – 51 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социальная педагогика как отрасль знания. Человек как субъект и объект социализации. Микрофакторы и социализация. Макро и мегафакторы социализации. Социально-педагогическая виктимология.

Форма промежуточного контроля: курсовая работа, экзамен.

Б1.Б.16 Социальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 54 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Теория, история и методология социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия. Социальная психология личности. Социальная психология малых групп. Большие социальные группы.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.17 Общая и экспериментальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях (ОПК-2);

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа - 72,3 ч.:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 99 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Психология как наука. Этапы становления психологии. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Пространство психологии и

условия работы в нем. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Психология деятельности. Проблема личности в психологии. Теории личности. Человек и культура. Проблема мотивации. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности. Характер и темперамент. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Когнитивная психология. Познание и отражение. Опосредствование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Память. Теории памяти. Мышление. Мышление и обучение. Мышление и речь. Внимание. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Научное исследование. Виды научных психологических исследований. Психологический эксперимент. Методы психолого-педагогического исследования. Методы обработки данных экспериментального исследования. Подготовка и проведение экспериментального исследования.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.18 Этнопсихология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 40,3 ч.;

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 41 ч.,

контроль – 62,7 ч.

Содержание дисциплины. Общие проблемы, история развития этнопсихологии. Этнические стереотипы. Межэтнические конфликты. Социально-психологические аспекты миграции этнических групп. Личность в культурах и этносах. Классификация народов мира; народы Евразии и Северные народы. Психологические черты европейских и южных народов. Психологические черты народов Востока и мусульманского мира.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.19 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этнопедагогика» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа - 30,3 ч.;

занятия лекционного типа – 10 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 51 ч.,
контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Истории возникновения и развития этнопедагогике как науки; ее сущность, особенности и содержание. Сущность этнопедагогике (народной педагогике) как науки и ее место в педагогической науке. Сущность дидактики этнопедагогике (народной педагогике), ее актуальные проблемы. Факторы развития личности студента и теории развития личности. Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе. Законы и закономерности обучения в высшей школе. Сущности процессов народного воспитания, закономерностях, принципах и методах их осуществления, умения определить свое отношение к педагогической профессии, владеть педагогическими терминами, методологической культурой научного исследования. Этнопедагогические традиции народа.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.20 Конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конфликтология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 51 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. История, теория и методология конфликтологии. Конфликт как социально-психологическое явление. Эскалация конфликта. Профилактика конфликта. Управление конфликтным взаимодействием.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.21 Анатомия и возрастная физиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Уровни организации живого организма. Закономерности развития организма. Физиология нервной системы. ВНД. Сенсорные системы. Эндокринные железы. Внутренние органы, их возрастные особенности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.22 Поликультурное образование

Профессиональные компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. /4 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия практического типа - 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.;

СР – 54 ч.

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Поликультурное образование: концепции и программы. Понятие и задачи поликультурного образования, понятие культуры, различные подходы к определению культуры. Поликультурное воспитание. Культурное многообразие современного мира. Этнопсихологические аспекты обучения и воспитания.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.Б.23 Основы медицинских знаний

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Современные представления о здоровье и болезни. Организация медицинской помощи населению. Медико-социальные аспекты охраны материнства и детства. Неотложная медицинская помощь при травмах и несчастных случаях, различных заболеваниях и отравлениях. Наблюдение и уход за больными и пострадавшими.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.24 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 72 ч.:

занятия лекционного типа – 26 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 46 ч.

Содержание дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Тестирование уровня физической подготовленности на основе требований комплекса ВФСК ГТО.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Вариативная часть

Б1.В.01 Общие основы педагогики

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 126 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Развитие, воспитание и социализация личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.02 Теория обучения и воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа - 36,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 36 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Дидактика как педагогическая теория обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Обучение как сотворчество обучающегося и педагога. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность его воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Современные базовые концепции воспитания.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.03 История педагогики и образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (ОПК-4).

Профессиональные компетенции:

- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История педагогики и образования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья. Школа и педагогические теории в Новое время. Воспитание и обучение детей в Древней Руси и Русском государстве. История воспитания детей у отдельных народов России. Конфессиональные традиции воспитания. Школа и педагогическая наука в XVIII в. Развитие образования в XIX в. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования. Теория и практика образования и воспитания в России в XX - начале XXI в. Развитие школы и педагогической науки за рубежом.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.04 Методика и технология работы социального педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- готовность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка (ПК-28).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 324 ч. / 9 з.е.;

контактная работа - 117,55 ч.:

занятия лекционного типа – 52 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 62 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) - 3 ч.

СР – 143,75 ч.,

контроль – 62,7 ч.

Содержание дисциплины. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочий стол социального педагога. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска». Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьёй. Социально-педагогические технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города. Социально-педагогические технологии работы наркологической службы. Социально-педагогические технологии работы с осужденными в исправительном учреждении. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Форма промежуточного контроля: зачёт, курсовая работа, экзамен.

Б1.В.05 Возрастная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 360 ч. / 10 з.е.;

контактная работа - 120,85 ч.;
занятия лекционного типа – 32 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 50 ч.,
иная контактная работа – 0,6 ч.,
СР – 158,75 ч.,
контроль – 80,4 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. История возрастной психологии. Развитие отечественной возрастной психологии. Проблема психического развития человека. Возрастные периодизации в психоанализе. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в возрастной психологии. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Психологические особенности новорожденного. Младенчество. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет. Младший школьный возраст. Психопатологические и психосоматические расстройства детства. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста (взрослости). Пожилой и старческий возраст.

Форма промежуточного контроля: зачёт, экзамен.

Б1.В.06 Психология девиантного поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.;

контактная работа - 105,55 ч.;
занятия лекционного типа – 34 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 68 ч.,
иная контактная работа – 0,55 ч.,
контролируемая письменная работа (КПР) - 3 ч.
СР – 110,75 ч.,
контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Методологические подходы исследования сущности девиантного поведения. Взаимосвязь психологии девиантного поведения с другими науками. Методы исследования психологии девиантного поведения. Психология социальной нормы. Деонтологические аспекты психологии девиантного поведения. Психологические структуры личности. Девиантологические структуры личности. Современные типологии девиантного поведения. Социально-правовые аспекты девиантного поведения детей и подростков. Этнокультурные варианты девиантного поведения. Гендерные варианты девиантного поведения. Возрастные варианты девиантного поведения. Профессиональные варианты девиантного поведения. Девиантное поведение у соматически больных. Девиантология терроризма и экстремизма. Пенитенциарная психология. Превентивная психология девиантного поведения. Психологическая и психофармакологическая коррекция и терапия девиантного поведения.

Форма промежуточного контроля: зачет, курсовая работа, экзамен.

Б1.В.07 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- владение методами социальной диагностики (ПК-20);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации. результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 54,3 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 54 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Психодиагностика как наука и область практической деятельности. Краткий курс истории психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогические методы и основные диагностические подходы. Стандартизация психодиагностических методик. Классификация психодиагностических методик (тестов). Диагностика личности. Диагностика интеллектуальной сферы и умственного развития. Проективные техники в психодиагностике деятельности. Психодиагностический процесс. Психолого-педагогический диагноз. Требования к построению и проверке методик. Общие принципы проведения психолого-педагогического обследования. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.08 Проектирование в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 67,3 ч.:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа (КПР) - 3 ч.,

СР – 50 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Теоретические основы проектирования в психолого-педагогической деятельности. Специфика проектирования в психолого-педагогической

деятельности. Требования к участникам проектирования в психолого-педагогической деятельности. Организация проектной деятельности. Итоги работы над проектом. Практикум по социально-педагогическому проектированию.

Форма промежуточного контроля: курсовая работа, экзамен.

Б1.В.09 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональными компетенциями:

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 48,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 60 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Профессиография. Классификация профессий. Теоретические основы профессионального становления личности. Цели и задачи профориентационной работы. Типология проблем в выборе профессий. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б.1.В.10 Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Количественные и качественные методы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.:

контактная работа - 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины. Измерения в психолого-педагогических исследованиях.

Статистические совокупности и выборочный метод. Содержание профессиональной подготовки социального педагога. Основные положения метода парных сравнений. Проверка статистических гипотез. Непараметрические методы сравнения. Параметрические методы сравнения. Корреляционный анализ.
Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.11 Методика научных исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Методика научных исследований» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины. Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра и первые организационные шаги. Характеристика содержания первого этапа написания выпускной квалификационной работы. Общие подходы к разработке методики исследования. Характеристика этапов систематизации и рефлексии результатов. Оформление результатов исследования в виде квалификационной работы. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.12 Специальная психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная психология» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа - 72,3 ч.:

занятия лекционного типа – 36 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 72 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Общие вопросы специальной психологии. Виды психического дизонтогенеза. Причины аномального развития. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Структура дефекта. Компенсация отклонений в

развитии. Коррекция отклонений в развитии. Психологическое обеспечение эффективной интеграции. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Исследование общего состояния психической сферы и личности ребенка с отклонениями в развитии. Исследование интеллектуальной сферы ребенка с отклонениями в развитии. Исследование эмоционально-волевых нарушений, самооценки и уровня притязаний. Проективные методы изучения отклонений в развитии личности. Применение метода наблюдения и анализа продуктов деятельности в исследовании отклонений в развитии личности. Исследование отклонений в развитии личности с помощью личностных опросников.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.13 Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины. Профессиональная деятельность социального педагога. Понятие и сущность технологии посредничества в социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы, регламентирующие посредничество в профессиональной социально-педагогической деятельности. Особенности посредничества в социально-педагогической деятельности. Методика социально-педагогического посредничества в социально-образовательных учреждениях.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.14 Психология развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 48,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 23,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и методы психологии развития. Сущность и закономерности возрастного развития психики. Возрастные особенности психики. История психологии развития человека и ведущие современные концепции психического развития. Характеристика психического развития на разных возрастных этапах.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.15 Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование и психокоррекция» относится к вариативной части Блока I.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа - 80,55 ч.:

занятия лекционного типа – 40 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 40 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 63,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования. Виды, цели и задачи психолого-педагогического консультирования. Вклад основных психотерапевтических направлений (подходов) в психологическое консультирование психологии. Структурные компоненты, техники и методы психоконсультирования. Общая характеристика этапов и фаз психолого-педагогического консультирования. Эффективность консультативного процесса. Техники психологического консультирования. Специальные вопросы. Психокоррекция как сфера деятельности педагога-психолога и социального педагога. Психокоррекция в психодинамическом направлении. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса в психокоррекции. Логотерапия, экзистенциальное направление и поведенческое направление в психокоррекции. Психокоррекция в когнитивном направлении, Психокоррекция в Трансактном анализе Э. Берна, Гештальттерапии Ф. Перлза. Игротерапия. Арттерапия. Метод поведенческой коррекции. Психодрама. Индивидуальная психокоррекция и групповая психокоррекция. Принципы и методы построения коррекционной программы.

Формы промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.16 Основы психологии семьи и семейного консультирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 70,55 ч.

занятия лекционного типа – 40 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 30 ч.,

иная контактная работа – 0,55 ч.,

СР – 46,75 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Содержание дисциплины. Культурно-историческая природа семьи. Сущность брака и семьи. Семья как единица психологического анализа. Функции семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика. Дисфункциональная семья. Характер отношений в семье как основной критерий ее качества. Психология супружеских отношений. Психология интимных отношений. Особенности детско-родительских отношений. Межпоколенные и внутриспоколенные родственные отношения в семье. Развод. Вдовство. Повторный брак. Психологические проблемы усыновления приемных детей. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка. Основы семейного консультирования. Психолого-педагогическая работа с семьей. Методы диагностики проблемного поля семьи.

Форма промежуточного контроля: зачет, экзамен.

Б1.В.17 Психологический тренинг: теория и практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологический тренинг: теория и практика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 40,25 ч.:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 20 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 31,75 ч.

Содержание дисциплины. Общее представление о психологическом тренинге. Структурные характеристики психологического тренинга. Основные этапы реализации психологического тренинга. Конструирование и подготовка тренинга. Организация и проведение тренинга. Тренинговая группа и ее динамика. Личностная динамика в тренинге. Методы, применяемые в психологическом тренинге. Практика психологического тренинга. Прикладные техники, упражнения, метафоры в психологическом тренинге.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.18 Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ» к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 71,75 ч.

Содержание дисциплины. Теоретическое обоснование индивидуальной образовательной траектории. Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ. Основные понятия индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ. Основные требования к проектированию организации индивидуальной траектории развития детей с ОВЗ. Построение индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ (ЗПР, РДА, ДЦП и др.).

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.19 Психология детей с проблемами в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 64,3 ч.:

занятия лекционного типа – 32 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 44 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального развития ребенка. Причины аномального развития. Сенсорный дефект. Этиопатогенез различных форм глухоты и слепоты. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Реабилитация лиц с сенсорным дефектом. Интеллектуальный дефект (Психическое недоразвитие). Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Задержанное психическое развития. Дефицитарное развитие.

Нарушение двигательной сферы (ДЦП). Ранний детский аутизм. Речевые нарушения при аутизме. Патология речевого развития. Дисгармоничное развитие. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.20 Коррекционная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема. Развитие коррекционной педагогики как науки. Причины и условия деформации личностного развития детей и подростков. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах выравнивания и в классах компенсирующего обучения.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.21 Психолого-педагогический практикум

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.:

лабораторные занятия – 36 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Решение психолого-педагогических задач. Проектирование психолого-педагогического исследования. Проектирование диагностического исследования на разных возрастных этапах. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Социальный педагог: психологическая пригодность к профессии.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.22 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа - 32,25 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 39,75 ч.

Содержание дисциплины. Общие условия организации деятельности ДОУ (ДОЛ). Психологические основы организации развивающей среды в ДОЛ. Развитие отношений и личности ребенка в практических видах деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.23 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

Профессиональные компетенции:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 54 ч.:

лабораторные занятия – 54 ч.,

СР – 90 ч.

Содержание дисциплины. Методы и принципы проведения психологического исследования. Классификации методов и методик. Введение в практикум по общей и экспериментальной психологии. Принципы применения психологических методов и методик. Принципы работы социального педагога. Использование психологических методик в деятельности социального педагога. Исследование познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение). Исследование индивидуально-типологической сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.24 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Общекультурные компетенции

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адыговедение» относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е./72 ч.;

контактная работа: 18, 25 ч.

занятия лекционного типа – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25ч.,

СР – 53,75 ч.,

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Народное искусство адыгов. Поведенческая культура адыгов. Обрядовая культура адыгов. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты».

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы педиатрии и гигиены

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа: 36.25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа – (практические занятия) - 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Здоровый ребенок. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях. Наиболее распространенные в детском возрасте заболевания, причины, их влияние на организм. Неотложные состояния у детей, их предупреждение и первая помощь при них.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Основы социального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных задач (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы социального образования» относится к дисциплине по выбору вариативной

части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа – 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины. Социальное образование концепции и программы. Понятие и задачи социального образования. Социальное образование и воспитание. Культурное многообразие современного мира. Этнопсихологические аспекты социального обучения и воспитания.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.02.01 Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация внешкольной культурно-досуговой деятельности» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины– 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.

Содержание дисциплины. Досуг как форма организации свободного времени. Подросток и досуг. Формы и методы организации внешкольной культурно-досуговой деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Игровая деятельность в работе социального педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Игровая деятельность в работе социального педагога» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины– 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.;
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 107,75 ч.

Содержание дисциплины. Игра как феномен человеческой деятельности.
Классификация игр и виды игровой деятельности. Организация игровой деятельности.
Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.03.01 Тренинг профессиональной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг профессиональной коммуникации» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 54, 25 ч.;
лабораторные занятия - 54 ч.,
иная контактная работа - 0,25 ч.,
СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Эффективная профессиональная коммуникация в «помогающих профессиях». Профессиональная коммуникативная компетентность социального педагога. Проблемы профессионального коммуникативного взаимодействия с клиентами в деятельности социального педагога. Ситуации профессиональной коммуникации социального педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг профессиональной идентичности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг профессиональной идентичности» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа – 54, 25 ч.;
лабораторные занятия - 54 ч.,
иная контактная работа - 0,25 ч.,
СР – 89,75 ч.

Содержание дисциплины. Образ профессии в сознании оптантов. Образ современного социального педагога. Образ «Я как социальный педагог». Модификация профессиональной составляющей Я-концепции. Саморазвитие и саморегуляция в профессиональной деятельности. Самоанализ и рефлексия своих мотивов и потребностей в профессиональной деятельности. Проектирование профессионального Я-образа.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.04.01 Волонтерская деятельность**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплин по выбору.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа – 66,25 ч.;

лабораторные занятия - 68 ч.;

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 113,75ч.

Содержание дисциплины. Волонтерство как социальная деятельность, история его развития. Волонтеры – субъекты волонтерской деятельности. Краткая характеристика психологических особенностей школьников. Направления работы студента – волонтера. Формы работы волонтера. Профилактическая деятельность волонтера. Социальная работа с детьми микрорайона. Разработка сценариев досуговых мероприятий.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.Б.11 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Профессиональные компетенции:

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. /5 з.е.;

контактная работа – 66,25 ч.;

лабораторные занятия – 66 ч.;

ИКР – 0,25 ч.;

СР – 113,75 ч.

Содержание дисциплины. Понятие о нормативно-правовых и организационных основах деятельности социального педагога. Права ребёнка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. Правовые аспекты защиты детей в семье. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации. Проблемы реализации и соблюдения прав ребёнка в системе образования. Структура и законодательное регламентирование региональной политики социальной защиты детства. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Роль социального педагога в воспитании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Форма промежуточного контроля: зачёт.

Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.05.01 Психология детско-родительских отношений

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Психология детско-родительских отношений» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа - 40,25 ч.;

занятия лекционного типа - 20 ч.;

занятия семинарского типа - 20 ч.;

иная контактная работа – 0,25 ч.;

СР - 139,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль I. Своеобразие отношений между детьми и родителями. Категории «отношение» и «взаимоотношение». Специфические особенности семьи. Особенности отношений в семье. Виды семейных отношений. Детско-родительские отношения, их динамика, виды. Деструктивные отношения в семье и их последствия для детей и родителей. Модуль II. Своеобразие восприятия родителей детьми разных возрастов и специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике. Восприятие родителей и взаимоотношений с ними детьми разных возрастов в норме и патологии. Значимость образов родителей для детей разного возраста. Специфика детско-родительских отношений в социально-педагогической практике. Модуль III. Практический блок. Диагностика детско-родительских отношений. Психологическая и социально-педагогическая помощь личности при деструкции детско-родительских отношений. Возможности использования полученных в рамках курса знаний в деятельности социального педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б3.В.ДВ.05.02 Психолого-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37).

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч./ 5 з.е.;

контактная работа 40,25 ч.:
занятия лекционного типа - 20 ч.,
занятия семинарского типа - 20 ч.,
иная контактная работа – 0,25;
СР-139,75 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Проблема одаренности в современной психологии. Тема 1. Понятие одаренности и методы ее идентификации. Тема 2. Сущность понятия одаренные дети, признаки и виды одаренности. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Тема 3. Особенности изучения одаренных детей в системе образования. Тема 4. Технологии развития «Я-концепции» детей. Тема 5. Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору **Б1.В.ОД.06.01 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины– 180 ч. / 5з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 103 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Специфика деятельности педагога-психолога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этика и культура межличностного общения педагога.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.06.02 Управление образовательными системами

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

Профессиональные компетенции:

- способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5з.е.;

контактная работа - 32,3 ч.:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 103 ч.,

контроль – 44,7 ч.

Содержание дисциплины. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.07 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа - 48,25 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 131,75 ч.

Содержание дисциплины. Типы замещающих семей: приемная семья, усыновление, опека, семейные воспитательные группы. Психосоциальные проблемы семьи и детей. Семейный патронат как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи и детей. Семейный патронат семей и детей с психосоциальными проблемами. Школа приемного родителя. Работа с семьей как постоянным клиентом. Вмешательство в кризисную ситуацию ребенка в рамках патроната. Программа психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Социально-психологическая поддержка неполных семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка неполных семей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа - 48,25 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 32 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 131,75 ч.

Содержание дисциплины. Характеристика неполных семей. Факторы, критерии и показатели неблагополучия неполных семей. Специфика работы с неполными семьями. Принципы работы с неполными семьями. Этические аспекты работы с неполными семьями. Технология социально-психологической поддержки неполных семей. Этапы и направления социально-психологической поддержки неполных семей. Программа социально-психологической поддержки неполных семей.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.08 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.08.01 Технологии организации эффективных взаимодействий детей с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология организации эффективных взаимодействий детей с ОВЗ» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: - 30,3 ч.:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия практические занятия – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 96 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Сущность и назначение технологий специального образовательного процесса. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологического развития. Выбор технологии организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ. Технология работы социального педагога с детьми разных нозологических групп (опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями и др.).

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.08.02 Социализация подростков и риски асоциального поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социализация подростков и риски асоциального поведения» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 180 ч. / 5 з.е.;

контактная работа: - 30,3 ч.:

занятия лекционного типа – 20 ч.,

занятия практические занятия – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 96 ч.,

контроль – 53,7 ч.

Содержание дисциплины. Процессы социализации подростков в меняющихся условиях социума. Факторы социального формирования личности: особенности подростковой субкультуры; основные типы молодежных групп и субкультурных течений. Асоциальное поведение подростков как психолого-педагогическая проблема. Методы диагностики асоциального поведения в подростковом возрасте. Общие принципы профилактики и коррекции асоциального поведения и разработки профилактических программ.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Б1.В.ДВ.09 Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.09.01 Психология и психотерапия зависимого поведения

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в образовательной программе. Дисциплина «Психология и психотерапия зависимостей» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа: - 36,25 ч.:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.,

Содержание дисциплины. Психология и психотерапия аддиктивного поведения. Алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Пищевая зависимость. Азартное поведение. Аддикция к разрушению и саморазрушению. Сексуальные аддикции. Созависимость. Цифровые аддикции. Психотерапия и психокоррекция зависимого поведения. Созависимость.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.09.02 Профилактика беспризорности и безнадзорности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных

ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в образовательной программе. Дисциплина «Профилактика беспризорности и безнадзорности» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1.

Объем дисциплины – 144 ч. / 4 з.е.;

контактная работа - 36,25 ч.;

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия практические занятия – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 107,75 ч.,

Содержание дисциплины. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая проблема. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России: проблемы и пути решения. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации. Деятельность центральных и местных органов власти по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Органы управления образованием и образовательные учреждения. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи. Органы внутренних дел и их подразделения по делам несовершеннолетних. Другие органы и учреждения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.10.01 Баскетбол

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части элективных дисциплин по физической культуре и спорту Блока 1.

Объем дисциплины: 328 ч.

контактная работа: 328 ч.,

Содержание дисциплины. Тема 1. История баскетбола. Тема 2. Техника нападения в баскетболе. Методика обучения. Тема 3. Техника защиты в баскетболе. Методика обучения. Тема 4. Тактика нападения в баскетболе. Методика обучения. Тема 5. Тактика защиты в баскетболе. Методика обучения. Тема 6. Построение занятий по баскетболу в школе. Тема 7. Организация и судейство соревнований по баскетболу. Правила баскетбола. Тема 8. Организация, содержание, методика проведения занятий по баскетболу в различных звеньях системы физического воспитания.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.02 Волейбол

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части элективных дисциплин по физической культуре и спорту Блока 1.

Объем дисциплины: 328 ч.

контактная работа: 328 ч.,

Содержание дисциплины. Тема 1. История развития волейбола. Тема 2. Техника волейбола. Тема 3 Методика обучения и совершенствования техническим приемам. Тема 4. Тактика волейбола. Тема 5. Методика обучения и совершенствования тактическим действиям в волейболе. Тема 6. Организация, содержание и методика преподавания волейбола в школе. Тема 7. Организация и проведение соревнований по волейболу.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.03 Лечебная физическая культура

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лечебная физическая культура» относится к вариативной части элективных дисциплин по физической культуре и спорту Блока 1.

Объем дисциплины: 328 ч.

контактная работа: 328 ч.,

Содержание дисциплины. Тема 1. Общие основы лечебной физической культуры. Тема 2. ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Тема 4. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. Тема 5. ЛФК при нарушениях обмена веществ. Тема 6. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. Тема 7. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. Тема 8. ЛФК при травмах и заболеваниях ЦНС и ПНС. Тема 9. ЛФК при травмах ОДА. Понятие о переломах костей. Тема 10. ЛФК при операциях на грудной и брюшной полостях. Тема 11. ЛФК при деформациях ОДА.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.В.ДВ.10.04 Общая физическая профессионально-прикладная подготовка

Планируемые результаты обучения.

Общекультурные компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая физическая профессионально-прикладная подготовка» относится к вариативной части элективных дисциплин по физической культуре и спорту Блока 1.

Объем дисциплины: 328 ч.

контактная работа: 328 ч.,

Содержание дисциплины. Тема 1. Производственная физическая культура. Тема 2. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Тема 3. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований.

Блок 2. Практики

Вариативная часть

Б2.В.01 Учебная практика

Б2.В.01.01(У) Учебная практика (практика по получению профессиональных

умений и навыков)

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Обще профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная практика (практика по получению профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа – 10 ч.

СР – 98 ч.

Содержание дисциплины. Подготовительный этап практики: знакомство с программой практики и требованиями к оформлению её результатов; решение организационных вопросов; знакомство с условиями прохождения практики. Рабочий этап: разработка и реализация социального проекта; выполнение программы практики. Итоговый этап: подготовка отчёта по реализации социального проекта; подведение итогов практики.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02 Производственная практика

Б2.В.02.01(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Обще профессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.

контактная работа – 10 ч.

СР – 98 ч.

Содержание дисциплины. Подготовительный этап: познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своим групповым руководителем. Рабочий этап: составить индивидуальный план работы; познакомиться с учреждением (выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности организации, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения) познакомиться с деятельностью социального педагога и педагога-психолога; познакомиться с категорией детей, с которой предстоит работать. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении. Определить подходы к методологическому проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблем конкретного ребенка

(группы детей). Изучить правила профессионально-этического взаимодействия социального педагога / педагога-психолога с родителями ребенка (лицами, их заменяющими), определить характер взаимоотношений социального педагога / педагога-психолога с ребенком. Разработать и обосновать собственную программу деятельности на практике. Провести с группой детей воспитательное дело (мероприятие). Итоговый этап: обобщить полученные на практике результаты; подготовить и провести на заключительной (отчетной) конференции тематическое выступление.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Производственная практика (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е.

контактная работа – 10 ч.

СР – 206 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап: познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своим групповым руководителем Рабочий этап: разработать примерный план работы отряда / группы детей на основе плана работы лагеря / площадки; изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние здоровья, условия жизни и воспитания. Организовать трудовую, художественно-творческую, оздоровительно-спортивную и кружковую деятельность детей. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива. Итоговый этап: обобщит полученные на практике результаты; подготовить тематическое выступление на конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владение методами социальной диагностики (ПК-20);
- способность выступать посредником между обучающимся и различными

социальными институтами (ПК-21).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2.

Объем дисциплины – 648 ч. / 18 з.е.

контактная работа – 20 ч.

СР – 628 ч.

Содержание дисциплины.

Подготовительный этап: проведение установочной конференции (определение целей, задач, заданий); встреча с групповым руководителем; руководителем выпускной квалификационной работы (ВКР); определение задания в соответствии с темой ВКР и базы прохождения практики (обеспечение взаимодействия вуза и организации); составление плана работы прохождения практики в соответствии с выполнением необходимого объема заданий научно-исследовательского характера. Основной этап (этап осуществления): определение прав и обязанностей каждой стороны (практикант, групповой руководитель); инструктаж практиканта по технике безопасности на рабочем месте; определение клиента (клиентов), работа с которыми поручается практиканту; планирование и разъяснение практических заданий; наблюдение за деятельностью супервизора, интервьюирование супервизора, клиентов; формулирование вопросов-затруднений; развитие исследовательских компетенций путем организации и проведения эмпирического исследования; сбор материала для выпускной квалификационной работы. Основные требования к содержанию, структуре, объему, порядку выполнения и защите выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе. На заключительном этапе, предполагающем анализ достигнутых результатов, производится подготовка отчета по практике, экспериментальная проверка результатов исследования, обработка полученных результатов и их представление на итоговой конференции.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Контактная работа: 15 ч.;

СР – 201 ч.

Целью итоговой государственной аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К *задачам* государственной итоговой аттестации относятся:

- определение готовности выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установление уровня сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО на ГИА оцениваются следующие компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями (ПК):

социально-педагогическая деятельность:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушений развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными способностями (ПК-33);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с различными типами нарушенного развития (ПК-37);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);
- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

К формам ГИА относится защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

ФТД.В.01 История и культура адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общепрофессиональные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

Профессиональные компетенции:

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и культура адыгов относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 36,25 ч.,

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 35,75 ч.

Содержание дисциплины. Древние культуры Северо-Западного Кавказа. Античная история Северо-Западного Кавказа. Адыги в эпоху средневековья (IV-XVI вв.). Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVII-XIX вв.). Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности. Культура первичного производства адыгов. Культура жизнеобеспечения. Соционормативная культура адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Общекультурные компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции:

- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Библиография относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Объем дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 16,25 ч.,
занятия лекционного типа – 8 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 8 ч.,
иная контактная работа – 0,25 ч.,
СР – 55,75 ч.
контроль – 30 ч.

Содержание дисциплины. Основы теории, истории и организации библиографии. Информационно-библиографические ресурсы по отраслевым комплексам. Организация и методика библиографической работы библиотек. Современные информационно-библиографические ресурсы.

Форма промежуточного контроля: зачет.

ФТД.В.03 Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Профессиональные компетенции:

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утверждённые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Математическое моделирование в психолого-педагогической деятельности относится к вариативной части факультативных дисциплин.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;
контактная работа: 36,3 ч.,
занятия лекционного типа – 18 ч.,
занятия семинарского типа (практические занятия) – 18 ч.,
иная контактная работа – 0,3 ч.,
СР – 36 ч.
Контроль – 35,7 ч.

Содержание дисциплины.

Форма промежуточного контроля: экзамен.