

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по образовательной деятельности

_____ Аракелов А.В.

« 30 » _____ 20 20 г.



Рабочая программа дисциплины

Б2.В.01 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

направления подготовки:

- 44.06.01. – Образование и педагогические науки
- 39.06.01. – Социологические науки. Социология культуры
- 01.06.01. – Математика и механика; Дифференциальные уравнения;
Динамические системы и оптимизация управления
- 45.06.01. – Языкознание и литературоведение
- 46.06.01. – Исторические науки и археология
- 06.06.01. – Биологические науки. Экология
- 38.06.01. – Экономика
- 51.06.01. – Культуроведение и социокультурные проекты
- 49.06.01. – Физическая культура и спорт

Содержание

	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи педпрактики	4
2.	Объем педпрактики по видам учебной работы	11
3.	Содержание педпрактики	11
4.	Самостоятельная работа практикантов	12
5.	Учебно-методическое обеспечение педпрактики	13
6.	Образовательные технологии во время педпрактики	15
7.	Методические рекомендации по педпрактике	16
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов во время педпрактики	18
9.	Материально-техническое обеспечение педпрактики	19
10.	Лист регистрации изменений	20

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки:

44.06.01. – Образование и педагогические науки

39.06.01. – Социологические науки. Социология культуры

01.06.01. – Математика и механика; Дифференциальные уравнения; Динамические системы и оптимизация управления

45.06.01. – Языкознание и литературоведение

46.06.01. – Исторические науки и археология

06.06.01. – Биологические науки. Экология

38.06.01. – Экономика

51.06.01. – Культуроведение и социокультурные проекты

49.06.01. – Физическая культура и спорт

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана аспирантуры и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

Педагогической практике аспирантов предшествует изучение следующих учебных дисциплин: Педагогика, Педагогика Высшей Школы, Мониторинг качества образования экспертиза в образовании (последние 2 по выбору).

Трудоемкость дисциплины – 432 часов (36 з.е.).

контактная работа 44 ч.,

занятия лекционного типа 4 ч.,

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы):

самостоятельная работа 428 час,

форма контроля: зачет.

Ключевые слова: педагогическая практика, образовательный процесс, нормативно-правовые основы педпрактики, структура, содержание, учебно-методическое обеспечение, права и обязанности аспирантов, содержание педагогической практики, отчетная документация.

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:

формирование универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучаемого (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

формирование профессиональных компетенций:

- готовностью анализировать историческое развитие практики образования, становление и развитие отечественных и зарубежных научно-педагогических идей, концепций, теорий и использовать элементы историко-педагогического опыта для качественного выполнения профессиональных задач (ПК-1);
- готовность организации антропоориентированного, рефлексивного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (ПК-2).
- готовностью применять современные информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса высшей школы с учетом условий конкретного образовательного учреждения (ПК-3);
- готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий (ПК-4).

Задачи дисциплины:

обеспечить: овладение знаниями:

- о сущности педагогической практики, нормативно-правовых основах, содержание педпрактики, отчетной документацией;

обеспечить овладение умениями:

- моделировать, осуществлять образовательный процесс; педагогической риторикой, разработать проект, план -конспект учебного занятия; выбирать и использовать оптимальные методы и приемы (образовательные технологии) обучения, приемами активизации умственной и эмоционально-ценностной деятельности; организовать различные формы деятельности студентов на занятиях; подвергать комплексному анализу посещенные и проведенные учебные занятия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижений

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>УК-1.1</i> осуществляет поиск, отбор, систематизацию информации о современных достижениях науки</p>	<p><i>Знает:</i> новые научные достижения по преподаваемой учебной дисциплине: теории, концепции, принципы, подходы, классификации. <i>Умеет:</i> отбирать и систематизировать информацию для предстоящего учебного занятия по конкретной теме, структурировать ее, соблюдая принципы обучения в ВШ <i>Владеет:</i> знаниями о новых достижениях науки, теории, концепцией; умением отбирать и структурировать информацию по определенной теме преподаваемой дисциплины.</p>
	<p><i>УК – 1.2.</i> Анализирует систематизирует информацию, подвергает их критической оценке</p>	<p><i>Знает:</i> сущность анализа, критического анализа, таких принципов обучения в ВШ, как принципы критической насыщенности и критической корректности излагаемой информации. <i>Умеет:</i> осуществлять критический анализ и оценку научных достижений преподаваемой дисциплине, их оценку, соблюдать принципы критической насыщенности и корректности содержания учебного занятия. <i>Владеет:</i> знаниями о сущности критического анализа, критической оценке, о сущности принципов критической насыщенности и корректности, умением осуществлять критический анализ и оценки научных достижений, осуществлять принципы критической насыщенности и корректности, структурировать учебный материал, соблюдая указанные принципы.</p>
<p><i>УК-5</i> -способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><i>УК-5.1</i> -знает категориальный аппарат этики профессиональной педагогической деятельности и способен</p>	<p><i>Знает:</i> -понятия: «этика», «теоретическая этика», «нормативная этика», «педагогическая этика профессиональной деятельности», «педагогическая культура»,</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной педагогической деятельности	«педагогическое общение», «педагогическое мастерство»; -нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности; -категории педагогической этики Умеет:- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в профессиональной педагогической деятельности; Владеет: навыками педагогической культуры, в том числе и педагогического общения
	УК-5.2 -соблюдать моральные требования, нормы и правила педагогической этики профессиональной деятельности;	Знает: специфику и содержание педагогической этики профессиональной деятельности; -моральные требования, нормы и правила педагогической этики профессиональной деятельности; - характеристику, сущность и структуру педагогической культуры; -педагогическое мастерство как систему и его структурные компоненты Умеет: соблюдать моральные требования, нормы и правила педагогической этики профессиональной деятельности; -использовать разные стили общения в зависимости от педагогической ситуации и в рамках педагогической этики Владеет: навыками педагогической этики, педагогической культуры, в том числе и педагогического общения, педагогической техникой
УК-6-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1 способен планировать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из требований рынка труда к специалисту и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;	Знает: требования рынка труда к специалисту, возможные сферы и направления профессиональной самореализации; содержание, приемы и технологии целеполагания и целереализации; Умеет: определять и формулировать цели и задачи профессионального и личностного развития; планировать профессионально необходимые виды деятельности Владеет: навыками целеполагания и

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		планирования собственного профессионального и личностного развития
	УК-6.2 способен решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из требований рынка труда к специалисту, этапов профессионального роста и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;	<p>Знает: этапы профессионального роста, проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из требований рынка труда к специалисту и возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Умеет: формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту возможных сфер и направлений собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеет: навыками реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности в решении задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
<i>ОПК-5</i> способен моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя	<i>ОПК-5.1</i> Моделирует образовательный процесс	<p><i>Знает:</i> сущность, моделирования, его виды, требования к нему.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять моделирование образовательного процесса, информацию.</p> <p><i>Владеет:</i> знанием о сущности моделирования, требованиях к нему, видах моделирования, владеем умением осуществлять моделирование образовательного процесса, информации (содержание учебного материала)</p>
	<i>ОПК-5.2</i> Осуществляет образовательный процесс и его оценку	<p><i>Знает:</i> сущность методов, форм и средств обучения в ВШ, образовательные технологии, принципы, закономерности в ВШ, формы работы студентов на занятиях, способы активизации их умственной и</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		<p>эмоционально-ценностной деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> трансформировать научные знания о преподаваемой дисциплине в учебный материал, составлять задания в том числе тестовые; отбирать наиболее оптимальные образовательные технологии, методы, приемы обучения в ВШ.</p> <p><i>Владеет:</i> знанием теоретических основ обучения в ВШ: сущностью обучения, закономерностей, принципов, методов, форм и средств обучения в ВШ, умением трансформировать научный материал по преподаваемой дисциплине в учебный материал, умением проблемно-методологического изложения учебного материала; активизировать умственную и эмоционально-ценностную, культурой общения, педагогической риторикой</p>
<p>ОПК-6 -способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>ОПК-6.1 способен обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Знает: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>Умеет: отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
	<p>ОПК-6.2 способен эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	<p>Владеет: навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1 способен разрабатывать образовательные Программы и проектировать образовательный процесс	Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	ОПК-8.2 способен использовать методики и технологии преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Знает: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся Владеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
ПК-1-способность анализировать историческое развитие практики образования, становления и развития педагогической науки и использовать культурное историко-педагогическое наследие прошлого в образовательном процессе для качественного выполнения профессиональных задач.	ПК-1.1 способен анализировать историческое развитие практики образования, становления и развития педагогической науки, педагогических идей	Знает сущность историко-педагогических понятий Умеет: вычленять в истории педагогики проблемы, актуальные для современной школы Владеет: умением ориентироваться в историко-педагогической литературе и анализировать первоисточники
	ПК-1.2 способен использовать культурное историко-педагогическое наследие прошлого в образовательном процессе для качественного выполнения профессиональных задач.	Знает главные педагогические идеи классиков педагогики, отраженные в их учениях, их место и влияние на развитие современной педагогики Умеет: определять возможности использования опыта педагогов прошлого в решении актуальных профессиональных задач Владеет: способами использования историко-педагогического наследия при решении профессиональных задач
	<i>ПК-2.1-</i> готов к организации антропоориентированного педагогического процесса в образовательном учреждении	<i>Знает:</i> особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении на основе использования антропоориентированных образовательных технологий

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
		<p><i>Умеет:</i> рефлексировать, оценивать эффективность антропоориентированных педагогических технологий в развитии личности обучающегося, личностном и профессиональном развитии педагога</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации антропоориентированного педагогического процесса в образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p><i>ПК-3</i> способен применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p>	<p><i>ПК-2.2</i> -применяет современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p>	<p><i>Знает:</i> сущность образовательных технологий: традиционного (классического), объяснительно-репродуктивного обучения, проблемного обучения, модульного обучения, дистанционного; отличительные характеристики традиционного информационно-рецептивного метода изложения учебного материала и проблемно-методологического метода изложения знаний.</p> <p><i>Умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи разных технологий обучения, дифференцировать их, обосновывать, аргументировать их преимущества и недостатки; разрабатывать проект, план, модель реализации разных технологий обучения, внедрять их, осуществлять их мониторинг и дать критический анализ и оценку.</p> <p><i>Владеет:</i> теоретическими основами образовательных технологий, умением их проектировать, внедрять и осуществлять их мониторинг, анализ и оценку.</p>
<p><i>ПК-4</i> готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов</p>	<p><i>ПК4-1</i> Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач..</p>	<p><i>Знает:</i> - как самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки и информационных технологий;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных</p>

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижений компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
науки и информационных технологий.		исследовательских задач; <i>Владеет:</i> навыками научной работы с учетом современных методов науки;
	ПК4-2. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач с использованием современных методов науки и информационных технологий.	<i>Знает:</i> - как с использованием современных информационных технологии осуществлять научное исследование. <i>Умеет:</i> - решать исследовательские задачи с использованием современных методов науки; <i>Владеет:</i> - современными пакетами прикладных программ

3.Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		3 сем.	
Общий объем	432		
Контактная работа	4	4	
Лекции (Л)	4	4	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа (СР)	428	428	
Контроль			
Вид итогового контроля	зачёт		

3.Содержание педпрактики

1. Разработка индивидуальной программы прохождения практики
2. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесс в высшей школе.
- 3.Посещение научно-методических консультаций.
4. Изучение опыта работы ведущих преподавателей АГУ в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам.
5. Посещение и анализ занятий.
6. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.
7. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических, лабораторных занятий), самоанализ.
8. Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями.
9. Представление отчета по практике на заседании кафедры.

Отчетная документация по практике:

Общий отчет (вводная часть, пояснительная записка).

1. Индивидуальный план прохождения практики с визой руководителя.
2. Лист регистрации посещенных и проведенных занятий с указанием учебной дисциплины, темы, формы учебного занятия, даты проведения и подписи руководителя.
3. Текст комплексного анализа посещенной лекции.
4. Текст комплексного анализа посещенного семинарского занятия.
5. Отзыв научного руководителя о прохождении практики.
6. Выписка из протокола заседания кафедры по итогам защиты аспирантом результатов педпрактики.

Форма промежуточного контроля – зачет или зачет с оценкой (по решению кафедры, осуществляющей подготовку аспиранта), отчет по практике

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ № п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах					
		всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР
1.	Посещение установочной и вводной лекции по педпрактике.		4				
2.	Разработка индивидуального плана и программы прохождения педпрактики.						35
3.	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в ВШ.						35
4.	Посещение консультаций руководителя педпрактики.						35
5.	Изучение опыта преподавания ведущих ученых ВУЗа в ходе посещения учебных занятий по дисциплине и смежным наукам.						35
6.	Посещение, мониторинг, анализ и оценка учебных занятий в ВУЗе.						35
7.	Разработка планов-конспектов лекционных занятий и планов-сценариев семинарских и практических занятий.						37
8.	Подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине.						35
9.	Индивидуальная работа со студентами, их консультирование.						35
10.	Подготовка отчетной документации (портфолио).						35
11.	Участие в контроле самостоятельных работ студентов.						35
12.	Участие в принятии зачетов и экзаменов.						35
13.	Участие в защите курсовых и квалификационных работ.						35
14.	Посещение заседаний кафедры.						6
	Итого	24	12		12		116

4. Самостоятельная работа

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы или аспекты дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой; исследование отдельных вопросов, используя рекомендованную литературу; подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

Виды самостоятельной работы:

- Разработка индивидуального плана и программы прохождения педпрактики;
- Посещение, мониторинг, анализ и оценка учебных занятий в ВУЗе;
- Разработка планов-конспектов лекционных занятий и планов-сценариев семинарских и практических занятий;
- Подготовка и проведение учебных занятий;
- Комплексный анализ посещенных занятий;
- Подготовка отчетной документации;

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Разработка индивидуального плана и программы прохождения педпрактики;		Индивидуальный план
2.	Посещение, мониторинг, анализ и оценка учебных занятий в ВУЗе;		Экспертное заключение
3.	Разработка планов-конспектов лекционных занятий и планов-сценариев семинарских и практических занятий;		План-конспект лекции План-сценарий семинара
4.	Подготовка и проведение учебных занятий;		Анализ проведенного занятия
5.	Комплексный анализ посещенных занятий;		Анализ посещенных занятий
6.	Подготовка отчетной документации;		Портфолио по отчетной документации

Типы семестровых заданий:

Поиск, отбор, систематизация информации по темам предстоящих учебных занятий;

Подготовка презентации учебного материала;

Подготовка и проведение учебных занятий;

Комплексный анализ посещенных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение педпрактики

№	Наименование, библиографическое описание
1	Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст: электронный.
2	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва: Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (дата обращения: 06.04.2020). – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). Режим доступа: http://lib.maupfib.kg/wp-content/uploads/Pedagogika-i-psikhologiya-vysshey-shk.pdf
4	Меретукова, З.К. Культура дидактического высшей школы вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2011 – 236 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
5	Меретукова, З.К. Учебное занятие в вузе в контексте проектировочной деятельности преподавателя: учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей / З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2018 – 152 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
6	Меретукова, З.К. Основы построения учебника. – Издание 2-е, дополненное/ З.К. Меретукова, А.Р. Чиназирова. – Майкоп: Изд-во Магарин О.Г., 2019 – 190 с. Включен в ЭБС научной библиотеки АГУ.
7	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 06.04.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст: электронный.

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Губанова М.И., Николаева А.А. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракция и модерация: Учебное пособие. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009.
2.	Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие. Сост. Н.А, Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина. – Томск, изд-во ТГПУ, 2009.
3.	Пидкасистый П.И. Фридман Л.М. Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. М.: Пед. общество России, 1999.
4.	Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогическая наука как ресурс развития современного социума – Педагогика.-2012.-№1.-с.3-16.
5.	Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
6.	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981

7.	Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
----	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2	www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
3	www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
4	http://www.mailcleanerplus.com/profit/ellib/obrib.php - электронная библиотека «педагогика и образование»
5	Сайт ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944 - Загл. с экрана

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	<i>Журнал “Педагогика”, 2006, №1</i>
2.	Журнал “Управление качеством образования”, 2009, №2
3.	Журнал “Вестник Адыгейского государственного университета. Серия “Педагогика и психология”
4.	Журнал “Известия Волгоградского государственного педагогического университета”. Серия “Педагогические науки”, №10 [143]

6. Образовательные технологии, используемые практикантами

Лекции	Традиционный информационно - рецептивный (объяснительно - иллюстративный) метод изложения вводной лекции с элементами проблемного обучения; Оптимальное сочетание методов традиционного объяснительно - иллюстративного и проблемно - методологического изложения.
Семинары	Технология традиционной репродуктивной обучения; технологии проблемно - развивающего обучения; технология ролевых игр

Самостоятельная работа	Разработка индивидуального плана и программы прохождения педпрактики; Посещение, мониторинг, анализ и оценка учебных занятий в ВУЗе; Разработка планов-конспектов лекционных занятий и планов-сценариев семинарских и практических занятий; Подготовка и проведение учебных занятий; Комплексный анализ посещенных занятий; Подготовка отчетной документации;
------------------------	---

7. Методические рекомендации по педпрактике

7.1 Методические рекомендации преподавателю, читающему установочную, вводную лекции

Педпрактика аспирантов предполагает предварительное проведение преподавателем установочной и вводной лекции по предстоящей практике. Необходимо обеспечить овладение аспирантами следующими вопросами:

1. Нормативно-правовое основы педпрактики и основные положения о педпрактике: структуре, содержании, учебно-методическом обеспечении.
2. Права и обязанности аспирантов и руководителей педпрактики.
3. Содержание педпрактики: цель, задачи, структура, компоненты.
4. Отчетная документация по педпрактике и требования к ней.

7.2 Методический рекомендации руководителю педпрактики

Организаторами педпрактики являются отдел аспирантуры и кафедры, к которым прикреплены аспиранты.

Обеспечение базы для прохождения практики, руководство конкретным практикантом и его научно-методическое консультирование осуществляется научными руководителями.

Научный руководитель:

- обеспечивает четкую организацию, планирование, составление аспирантом индивидуального плана педпрактики;
- составляет вместе с аспирантом общий график проведения практики, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности;
- подбирает учебную дисциплину, учебный курс и группу в качестве базы прохождения аспирантом педпрактики;
- оказывает научную и методическую помощь;
- контролирует работу аспиранта, посещает проводимые им занятия и осуществляет их анализ;
- имеет программу комплексного занятия в ВУЗе (смотри учебное пособие З.К. Меретуковой «Учебное занятие в ВУЗе в контексте проектировочной деятельности преподавателя». Майкоп. Изд-во Магарин О.Г., 2018) и владеет им;
- дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

За педпрактику выставляется зачет по итогам отчета аспиранта о прохождении практики на заседании кафедры или на итоговой конференции.

При отсутствии зачета по педпрактики аспирант не аттестуется на следующий год обучения, ему может назначаться повторное ее прохождение.

7.3 Методические указания аспирантам-практикантам

Изучив содержание преподаваемой учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у аспирантов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением аспирантов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантов и самими аспирантами

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление аспирантов 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка их знаний. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов во время педпрактики

В процессе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - письменные задания могут быть заменены устным ответом;
 - зачет и экзамен проводятся в устной форме.
- для глухих и слабослышащих:

- оформляется электронный вариант лекции;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - предлагается бумажный или электронный вариант заданий для самостоятельной работы;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение педпрактики

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- компьютерные классы
- видеопроектор
- наглядные пособия
- доска
- ноутбук

10. Лист регистрации изменений

[illegible]