«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
_____ А.А. Тамов
«28» августа 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом

направленность (профиль) Управление персоналом организации

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Факультет *экономический*

Кафедра *экономической теории и управления персоналом*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической теории и управления персоналом протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: доктор экономических наук, профессор А.Ш. Хуажева _____

Составитель (разработчик) программы:
доцент кафедры учета и финансирования, кандидат экономических наук, доцент Н.З. Даурова _____

Согласовано:
Председатель УМК факультета: доцент кафедры экономики и управления, кандидат экономических наук, доцент С.А. Хатукай _____

Майкоп, 2018

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	5
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	7
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	9
7.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9.	Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» по профилю «Управления персоналом организации», квалификация (степень) «бакалавр». Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 38.03.03 «Управление персоналом» по профилю Управления персоналом организации», квалификация (степень) «бакалавр». Дисциплина Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина является одной из дисциплин, призванных сформировать теоретико-методологический инструментарий обучающегося по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомление студентов с основными понятиями безопасности жизнедеятельности, и защищенности человека в чрезвычайных ситуациях, и гарантию сохранения трудоспособности и здоровья, к действиям в экстремальных условиях, т.е. при пожаре, при наводнений, при эвакуации людей.

Трудоемкость дисциплины – 72 ч. / 2 з.е.;

- контактная работа: 38,25
-занятия лекционного типа – 18 ч.,
-занятия семинарского типа (практические) - 18 ч.,
-иная контактная работа – 0,25 ч.,
-КСР - 2 ч.
-СР – 33,75 ч.,

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, безопасность, системы безопасности, техносфера, опасность, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, управление безопасностью, инструктаж, охрана труда, мониторинг, пожарная безопасность; травматизм, экономическая безопасность, чрезвычайные ситуации.

Составитель: Даурова Нафисет Заурбиевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры учёта и финансирования

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

— способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуации (ОК-9);

Показателями компетенций являются:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
(ОК—9)	Способностью использовать приёмы первой	- правовые, нормативно-технические, организационные основы	-интерпретировать понятийно-терминологическим понятиям безопасности	- использования экономических знаний в профессиональной деятельности;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	безопасности жизнедеятельности; - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях; -ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;	жизнедеятельности; -использовать нормативно-правовую информацию в своей профессиональной деятельности; -определять результаты деятельности; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий; - применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.	- решения задач и кроссвордов по БЖД; - обобщения и анализа информации; - применение информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

2.Объем дисциплины по видам учебной работы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для подготовки бакалавров в области «Экономической теории и управления персоналом». Данный курс предполагает изучение теории основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» в современных условиях.

Таблица 1а. Объем дисциплины (очная форма)

Вид учебной нагрузки	Всего часов	Семестр VII
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72
Контактная работ:	38,25	38,25
- занятия лекционного типа	18	18
- занятия семинарского типа	18	18
- иная контактная работа	0,25	0,25
- КСР	2	2
- Самостоятельная работа (СР)	33,75	33,75
Вид промежуточного контроля		Зачёт

3. Содержание дисциплины

Таблица 2а. Распределение часов по темам и видам учебной работы (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах контактной работы						СР
		Всего	Л	С	КСР	ИКР	КПР	
1	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность. Системы безопасности.	8	2	2				2
2	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы управления качеством окружающей среды. Законы и нормативы.	8	2	2				2
3	Социальное партнерство в области охраны труда. Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда.	10	2	2				6
4	Анализ производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в отраслях экономики.	10	2	2				4
5	Мониторинг – как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека.	6	1	1				4
6	Основы пожарной безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2				4,25
7	Основы производственной санитарии. Токсичность.	6	2	2				4
8	Экономическая безопасность. Экономическая безопасность организации.	10	2	2				4,25
9	Основы экономической безопасности, механизм её обеспечения.	6	3	3				3,25
	Итого по дисциплине:	72	18	18	2	0,25		33,75

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Раздели или темы рабочей программы	Форма отчётности
1	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат	Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность. Системы безопасности.	Опрос, тестирование, решение задач
2	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы управления качеством окружающей среды. Законы и нормативы.	Опрос, тестирование, решение задач
3	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат	Социальное партнерство в области охраны труда. Основные положения действующего законодательства РФ по охране труда.	Опрос, тестирование, решение задач
4	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы Реферат	Анализ производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в отраслях экономики.	Опрос, тестирование, решение задач
5	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Мониторинг – как основа управления безопасностью жизнедеятельности человека.	Опрос, тестирование, решение задач
6	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.	Опрос, тестирование, решение задач
7	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Основы пожарной безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях.	Опрос, тестирование, решение задач
8	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Экономическая безопасность. Экономическая безопасность организации.	Опрос, тестирование, решение задач
9	Подготовка к семинарским занятиям и тестированию на основе изучения лекционного материала и учебной литературы	Основы производственной санитарии. Токсичность.	Опрос, тестирование, решение задач
	Всего часов:	33,75	

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам. Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят:

1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;
2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме;
3) подготовка рефератов (при желании с использованием программы PowerPoint).

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	1.Н.З Даурова, Учебное пособие / Безопасность жизнедеятельности; Адыг. гос. ун-т. - Майкоп : ИП Магарин О.Г., 2018. - 161 с. *2.* Н.З Даурова, *Электронное издание* ООО «ЭлИТ» elit-publishing@yandex.ru, Объем издания 162 с (9,6 усл. п. л). **Дата размещения** 07.11.2018 г.

2	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548
3	Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483
4	Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности : практикум / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 90 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274334
5	Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 118 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 118 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336
2	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 453 с.
3	Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие / под ред.: Муравей Л. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с.
4	Цуркин А. П.Безопасность жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 316 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
	Электронные библиотечные ресурсы
1.	www.agulib.adygnet.ru
2.	www.biblioclub.ru
3.	www.elibrary.ru
4.	www.eup.ru
5.	www.econom.nsc.ru
6.	www.econline.hl.ru
7.	www.economicus.ru
	Периодические издания
8.	www.akdi.ru – АКДИ «Экономика и жизнь».
9.	www.aif.ru – Аргументы и факты.
10.	www.vopreco.ru – Вопросы экономики.
11.	www.expert.ru – журнал «Эксперт (экономика и бизнес)».
12.	www.econom.nsc.ru/eco - Всероссийский экономический журнал.

13.	www.jusinf.chat.ru – Право и экономика (обзор статей).
14.	www.eco.ru – Экономика предприятий.
15.	www.economer.khv.m.ru – Экономический лабиринт.
16.	www.informika.ru – Вестник образования, Вузовские вести, Поиск.
17.	www.fiper.ru/spr - справочник «Социально-экономические проблемы России».
18.	www.epigraph.sinor.ru – Экономический еженедельник.
19.	www.informika.ru/text/ - электронная версия журнала «Вестник молодых ученых». Серия «Экономические науки».
	Другие электронные информационные ресурсы
20.	www.base.consultant.ru
21.	www.base.garant.ru
22.	www.rbcdaily.ru
23.	www.ru.wikipedia.org
24.	www.dic.academic.ru
25.	www.grandars.ru
26.	www.be5.biz
27.	www.banki.ru
28.	www.economicportal.ru
29.	www.uisrussia.msu.ru

6. Методические рекомендации по дисциплине

Рекомендации студентам по организации изучения дисциплины, для успешного усвоения материала дисциплины необходима систематическая планомерная самостоятельная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой. Общие рекомендации. Рекомендуется, для лучшего запоминания и усвоения материала, просматривать конспект лекции в тот же день, на третий и на пятый день после лекции. Также необходимо работать с рекомендованной в настоящей программе литературой с целью более углублённого изучения вопросов, обозначенных на лекции. Практика показывает, что работа только с каким-либо одним литературным источником (учебником, учебным пособием) является недостаточной для полного изучения дисциплины. Поэтому рекомендуется работать с несколькими источниками, особенно при рассмотрении тем, посвящённым дискуссионным, проблемным вопросам, а также вопросов, не зарегулированных нормами права. В случае возникновения проблем с пониманием той или иной темы необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями на ближайшем лекционном или практическом занятии с заранее сформулированными вопросами. Для успешного освоения лекционного курса рекомендуется регулярно проверять свои знания, отвечая на контрольные вопросы, сформулированные преподавателем на лекции и в рекомендованных учебниках и учебных пособиях.

Самостоятельная работа.

Основной целью самостоятельной работы студентов является изучение вопросов, не нашедших отражения в лекциях. Изучение таких вопросов следует начинать сразу после окончания рассмотрения на лекциях раздела, к которому они относятся. Изучение ведётся с использованием рекомендованной преподавателем литературы. В то же время, в процессе самостоятельной работы следует пользоваться не только рекомендованными, но и самостоятельно найденными (в том числе в сети Интернет) источниками.

Рекомендации преподавателям по методике проведения основных видов учебных занятий.
Лекции. Методика чтения лекций.
Лекции, как основной метод изучения дисциплин в высшем учебном заведении, должны обеспечивать решение следующих задач:
- изложение студентам наиболее важного материала программы дисциплины, освещающего основные положения курса;
- развитие у студентов теоретического мышления, усвоение студентами понятийного аппарата дисциплины;
- формирование у студентов устойчивой потребности в самостоятельной работе с учебной и научной литературой.

Главная задача каждой лекции заключается в раскрытии сути темы и анализе её основных положений. Рекомендуется на первой же лекции довести до студентов структуру курса и его разделы, а в дальнейшем указывать название каждого раздела, определять его задачи, а по окончании изучения – подводить итог по этому разделу.

Содержание лекций.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определённую тему и представляла собой логически законченное изложение. В случае, когда материал невозможно изложить в рамках одной лекции, на следующей лекции в её начале следует сделать краткий обзор материала предыдущей лекции с целью установления логической связи.

Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины.

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по денежно-кредитной политике. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельную работу. Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создаёт для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с «Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта высшего образования по «Современной денежно-кредитной политике» и Программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы Программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены. Требуется творческое отношение и к самой Программе учебного курса. Вопросы, составляющие её содержание, обладают разной степенью важности. Есть вопросы, выполняющие функцию логической связки содержания темы и всего курса, имеются вопросы описательного или разъяснительного характера, а также исторического экскурса в область экономических знаний. Все эти вопросы не составляют сути, понятийного, концептуального содержания темы, но необходимы для целостного восприятия изучаемых проблем. Любая наука, следовательно, и «Безопасность жизнедеятельности», имеет свой категориально -

понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учёбе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учёба крайне затрудняется, а содержание приобретённых знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или ещё того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально- понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не проходите мимо них. Обязательно выясните, что они означают. Если ответа нет в вашем учебнике или учебном пособии, то обратитесь к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа, без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнёт приобретать черты ненужной формальности. Понятия в широком смысле есть обобщённая концептуальная характеристика определённого явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идёт не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщённой концептуальной характеристике изучаемого явления. В некоторых учебниках, учебных пособиях к характеристике экономических отношений, связей, процессов применяются понятия «закона», «закономерностей». Даётся характеристика некоторых, на взгляд автора, экономических законов и закономерностей. Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание. Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют её в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие её вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические советы по работе над учебными лекциями по курсу «Безопасность жизнедеятельности».

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям,

лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов. Сетка часов, отведённая для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создаёт свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер. Кафедра рассматривает и утверждает планы авторских лекционных курсов каждого преподавателя. Лекции не следует пропускать ещё и потому, что они служат своеобразными творческими, методическими, предметно-содержательными «мостиками» между лекционным курсом. Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в письменной форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики. Квалифицированный преподаватель в ходе лекции глазами читает полученный письменный вопрос и находит форму реагирования на него. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной, конечно, до звонка, во время перерыва - начало очередной лекции нельзя прерывать вопросами. Лектор найдёт формы и способы реагирования на вопросы студентов. К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока ещё лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие её вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием. На отдельных занятиях необходимы используется видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса на экономическом факультете полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и номам.

На факультете имеется 4 компьютерных класса с выходом в Интернет (лицензии: Microsoft@ WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPENILicenseNolrvel. FQC-02306 (на 13 рабочих мест); Microsoft@ WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademicOPENNolrveiFQC-02306 (на 1 рабочее место)), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					