

| | |
|---------------------------|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Рабочая программа дисциплины (модуля) |
| | СМК. ОП-2/РК-7.3.3 |

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета адыгейской
филологии и культуры**

_____ **Н.А.Хамерзокова**

«» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.03 Родной язык

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность: «Родной язык и литература»

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,

протокол № 1 от «28» августа 2018г.

Заведующий кафедрой

кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А.

Составители программы: кандидат филологических наук,

доцент Блипашаова М.Д.,

кандидат филологических наук,

доцент Бгуашева З.Б.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Объем дисциплины по видам учебной работы | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Самостоятельная работа студентов | 9 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 15 |
| 6. Методические рекомендации по дисциплине | 16 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 20 |
| 9. Лист регистрации изменений | 23 |

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Родной язык и литература».

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 468 ч./ 13 з.е.;

контактная работа: 81,15ч.

занятия лекционного типа – 30 ч.

занятия семинарского типа – 46 ч.

иная контактная работа – 1,65 ч.

СР – 349,9 ч.

контроль письменной работы – 3ч.

контроль – 36,95 ч.

Ключевые слова: фонетика, морфология, части речи, простое предложение, сложное предложение, пунктуация.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):

в педагогической деятельности:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Показателями компетенций являются:

знания -

необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;

-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения -

-проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей;

-пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа;

-проанализировать лингвистический текст;

- пользоваться основами лингвистического анализа.

- умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки –

- Лексические навыки.
- Грамматические навыки.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля)

(общая трудоемкость: 13 з.е.)

| Виды учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | | | | |
|--|--------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 468 | 72 | 72 | 108 | 72 | 40 | 32 | 72 |
| Контактная работа | 81,15 | 10 | 10,3 | 10,6 | 13,3 | 10,6 | 16,3 | 10,3 |
| Лекции (Л) | 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 46 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 6 |
| Иная контактная работа | 1,65 | | 0,25 | 0,3 | 0,25 | 0,3 | 0,25 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (СРС)/ инд. раб | 349,9 | 62 | 58 | 88,8 | 75 | 21,2 | 12 | 53 |
| Контроль | 36,95 | | 3,75 | 8,7 | 3,75 | 8,3 | 3,75 | 8,7 |
| Контролируемая письменная работа | 3,5 | | | 0,25 | 3 | 0,25 | | |
| Вид промежуточного контроля | | | зач. | экз. | зач. | экз. | зач. | экз. |
| | | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

| Номер раздела (модуля) | Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины | Объем в часах | | | | |
|------------------------|--|---------------|----------|----------|----|-----------|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР | СР/И КР |
| | 2 курс, 3 семестр | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| 1 | Фонетика. Место и способы образования звуков. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Система гласных звуков: их свойства. Дифтонги. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| | Система согласных звуков: смычные, спиранты и | 11 | 1 | 2 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|----------|----------|--|-----------|
| | сонорные. | | | | | |
| | Смычные согласные | 8 | | | | 8 |
| | Спиранты | 8 | | | | 8 |
| | Сонорные | 8 | | | | 6 |
| | Аффрикаты: первичные, вторичные. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Комплексы согласных. | 9 | 1 | | | 8 |
| | Фонетические процессы гласных. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| | 2 курс, 4 семестр | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| 2 | Лексикология. Функции слова. | 8 | | | | 8 |
| | Многозначные слова. Метафора, метонимия. | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| | Омонимы и ее виды. | 11 | | 1 | | 10 |
| | Синонимы и антонимы. | 13 | | 1 | | 12 |
| | Устаревшие слова. Неологизмы. | 10 | | | | 10 |
| | Заимствованные слова в адыгейском языке. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| | Функциональные стили адыгейского языка. | 11 | | 1 | | 10 |
| | Фразеология. Типы фразеологических единиц. | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| | Лексикография. Словари адыгейского языка. | 13 | 1 | | | 12 |
| | 3 курс, 5 семестр | 108 | 4 | 6 | | 98 |
| 4 | Морфология | | | | | |
| | Морфология. Классификация слов по частям речи. | 4 | | | | 4 |
| | Имя существительное как часть речи. | 7 | 1 | | | 6 |
| | Собственные и нарицательные имена существительные. | 5 | | 1 | | 4 |
| | Категория падежа и числа у существительных. Притяжательность. | 7 | 1 | | | 6 |
| | Словообразование имен существительных. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Морфологический разбор имен существительных. Правописание имен существительных. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Имя прилагательное как часть речи. | 7 | 1 | | | 6 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|----------|--|-----------|
| | Разряды имен прилагательных.: качественные и относительные. | 7 | 1 | | | 6 |
| | Лексико-грамматические признаки качественных прилагательных. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Словообразование имен прилагательных. | 7 | | 1 | | 6 |
| | Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание имен прилагательных. | 7 | | 1 | | 6 |
| | 3 курс, 6 семестр | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| | Имя числительное как часть речи. | 2 | | | | 2 |
| | Разряды числительных :их состав, образование и признаки. | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Кратные, разделительные: их свойства и образование. | 3 | | 1 | | 2 |
| | Дробные, порядковые числительные. | 3 | 1 | | | 2 |
| | Неопределенные и приблизительные числительные. | 3 | | 1 | | 2 |
| | Местоимение как часть речи. | 4 | | | | 4 |
| | Разряды местоимении :личные местоимения. | 3 | 1 | | | 2 |
| | Указательные местоимения | 2 | | | | 2 |
| | Вопросительные, неопределенные местоимения. | 3 | | 1 | | 2 |
| | Возвратные местоимения | 2 | | | | 2 |
| | Определительные и притяжательные местоимения. | 3 | 1 | | | 2 |
| | Морфологический разбор местоимений. | 6 | | 2 | | 4 |
| | 4 курс, 7 семестр | 40 | 4 | 6 | | 30 |
| 5 | Морфология. Глагол. | | | | | |
| | Глагол как часть речи и его признаки. | 3 | | 1 | | 2 |
| | Переходные и непереходные, динамические и статические глаголы. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Финитные и инфинитные | 5 | 1 | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| | глаголы, аорист, масдар. | | | | | |
| | Категория времени и наклонения. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Лабильные и стабильные глаголы. | 4 | | 2 | | 2 |
| | Категория лица и числа. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Превербы: превербы направления и места. Сложные глаголы. | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | Глагольные формы, частицы | 4 | 1 | 1 | | 2 |
| | 4 курс, 8 семестр | 32 | 6 | 10 | | 16 |
| 6 | Морфология | | | | | |
| | Причастие | 8 | | | | 8 |
| | Субъектные, объектные и обстоятельственные причастия. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| | Наречие как часть речи. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| | Служебные части речи. | 8 | 1 | 1 | | 6 |
| | Послелogi и их признаки. | 9 | | 1 | | 8 |
| | Союзы и их виды. | 9 | 1 | | | 8 |
| | Частицы и их значение. | 9 | | 1 | | 8 |
| | Междометия, звукоподражательные слова. | 9 | | 1 | | 8 |
| | 5 курс, 9 семестр | 72 | 4 | 6 | | 62 |
| | Синтаксис. | | | | | |
| | Синтаксис. Вопрос о словосочетании. Структурные типы словосочетаний | 4 | | | | 4 |
| | Грамматическая связь в словосочетании. Управление, примыкание, согласование. | 6 | | | | 6 |
| | Предложение, его признаки. Синтаксические конструкции. | 5 | 1 | | | 4 |
| | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое: простое. сложное, составное. | 5 | | 1 | | 4 |
| | Односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное | 5 | | 1 | | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| | предложение. Полное и неполное предложение. | | | | | |
| | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. | 5 | | 1 | | 4 |
| | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах, обобщающие слова при однородных членах. | 5 | | 1 | | 4 |
| 9 | Вводные слова, вводные словосочетания, вводные предложения. Обращения. | 4 | | | | 4 |
| | Предложения с обособленными членами. | 6 | | | | 6 |
| | Инфинитные конструкции, виды инфинитных конструкций. | 5 | 1 | | | 4 |
| | Сложное предложение. Взгляды ученых. | 4 | | | | 4 |
| 10 | Сложносочиненное предложение | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Сложноподчиненное предложение | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| | Бессоюзные сложные предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. | 6 | | | | 6 |
| | | 72 | 4 | 6 | | 62 |

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Разделы или темы Рабочей программы | Форма отчетности |
|---------------------|--|--|-------------------|
| 3-4 семестры | | | |
| 1. | <i>Индивидуальное домашнее задание</i> | Латин транскрипционер | Наглядное пособие |
| | | Фонетическэ зэхэфын | Сообщение |
| | | Макъэхэр гэпсыгъэ зэрэхъухэрэр, ч1ыплэу зыщыхъухэрэр. Мэкъэзэрацэмэ ятаблицэ игъэпсын | Презентация |
| | | Мэкъэзещэхэм ясистем: зэрагощхэрэр, нэшанэу ялэхэр. Дифтонгхэр. Мэкъэзещэмэ ятаблицэ игъэпсын | Сообщение |
| | | Якъэхъук1эк1э макъэхэр | Доклад |

| | | | |
|---------------------|--|--|-----------------------|
| | | зэрагошхэрэр: пытапlэхэр, зэжбулlэхэр, аффрикатэхэр | |
| | | Фонетическэ процессхэр. | Сообщение |
| | | Гушылэм ипшэрыльхэр. Мэхьанабэ зилэ гушылэхэр. Метафоры, метонимьер. | Презентация |
| 2. | <i>Реферат</i> | Адыгабзэм игушылалэхэр | Защита реферата |
| | | Адыгабзэм омонимхэр гъэпсыгъэ зэрэщыхъухэрэр | Защита реферата |
| | | Шlэныгъэлэжхэу адыгабзэм ифонетикэ loф дэзышlагъэхэр | Защита реферата |
| | | Адыгабзэм изэхэф гушылалэ омонимхэр зэрэдэт шlыклэр | Защита реферата |
| | | Жъы хъугъэ гушылэхэр нарт эпосым кызырэхэфэхэрэр | Защита реферата |
| | | Антонимхэр усэхэм зэрэцагъэфедэхэрэр | Защита реферата |
| 3. | <i>Доклад</i> | Тхакloхэм фразеологизмэхэр зэрагъэфедэхэрэр (Мэщбэшlэ И. итхыгъэхэмклэ) | Выступление |
| | | Кlэрэщэ Т. итхыгъэхэм синонимхэр стилистическэ амалэу зэрэщигъэфедэхэрэр | Выступление |
| | | Бзэшlэныгъэлэжхэу адыгабзэм илексикэ loф дэзышlагъэхэр | Выступление |
| | | Шагиоров А. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков | Выступление |
| | | Шъаукъо А. Джырэ адыгабз | Выступление |
| 4. | <i>Составление кроссвордов по лингвистической терминологии</i> | Фонетикэр, лексикологиер. | Наглядное пособие |
| 5. | <i>Самоподготовка</i> | Выполнение заданий по различным видам словарей | Самотести- рование |
| 5-6 семестры | | | |
| 1. | <i>Индивидуальное домашнее задание</i> | Морфологием гушылэр зэрэригъашlэрэр. Бзэ гушылэхэм якъхэгъэщын. Цlэхэр: пкъыгъуацlэр. | Презентация |
| | | Плъышъуацlэр бзэ гушылэу кызырэхагъэщрэ шlыклэр. Нэшэнэ плъышъуацlэхэм лексикэ- грамматическэ нэшанэхэу яlэхэр. | Конспект |
| | | Пчъэгъацlэр бзэ гушылэу кызырэхагъэщрэ шlыклэр. Пчъэгъэцlэ купхэр. Ахэмэ язэхэтыкл, ягъэпсын, янэшанэхэр. | Конспект |

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|-------------------|
| | | ЦIэпакIэр. Ащ мэхьанэу иIэр, адырэ бзэ гущылэмэ зэратекIрэр. ЦIэпакIэ купхэр. | Доклад |
| | | ЦIэхэм ягущылэгъэпсын. | |
| 2. | Реферат | Адыгабзэм играмматикэхэм цIэхэр кызырэхагъэщырэж шIыкIэхэр | Защита реферата |
| | | ПкыгъуацIэм игущылэгъэпсын. | Защита реферата |
| | | ПлътышъуацIэм игущылэгъэпсын. | Защита реферата |
| | | ПчъэгъацIэм игущылэгъэпсын. | Защита реферата |
| | | ЦIэпакIэм игущылэгъэпсын. | Защита реферата |
| 3. | Доклад | KIэрэщэ Т. ироманэу «Шыу закъу» кыыхафэрэ пкыгъоцIэ зэхэлъхэр. | Выступление |
| | | М.А. Кумахов Морфология адыгских языков (синхронно-диахронная характеристика). | Выступление |
| | | М.А.Кумахов Словоизменение адыгских языков. | Выступление |
| 4. | Самоподготовка | Выполнение заданий по текстам. | Самотести-рование |
| 7-8 семестры | | | |
| 1. | Индивидуальное домашнее задание | Глаголым инэшэнэ шъхьалэхэр: лъылэсыныгъэр, лъыкIотэныгъэр. | Сообщение |
| | | Ухыгъэ/мыухыгъэ глаголхэр, аорист, масдар шъуашэхэр. Глаголым иуахътэхэмрэ охътэ шъуашэхэмрэ. Наклонениер, ащ ишъуашэхэр. | Доклад |
| | | Глаголыр шъхьэхэмкIэ зэрэзэхъокIрэр: шъхьэ приставкэхэр, ахэмэ язэкIэлъыкIуакI. Пчъагъэр. | Выступление |
| | | Превербхэр: чIыплэ ыкIи лъэныкъо. Ахэр зэрэгощыгъэхэр. | Презентация |
| | | Глагол шъуашэхэр: егъэшIэн, фэшIэн, дэшIэн, зэдэшIэн, IэкIэшIэн. | Наглядное пособие |
| | | Глагол гущылэгъусэхэр, ахэмэ ямэхьан. | Доклад |
| | | Глагол зэхэлъхэр, ахэмэ ягъэпсыкI. | Сообщение |
| | | Причастиер, ар зэрэгъэпсыгъэр. Причастиер зэрагощрэр: субъектнэ, объектнэ, обстоятельственнэ. | Конспект |
| | | Наречиер, ащ инэшанэхэр, зэрагощрэр. | Презентация |

| | | | |
|------------------|--|--|------------------|
| | | Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэр кызырэхэгъэшхэрэр. | Сообщение |
| 2. | <i>Реферат</i> | Мэщбэш1э И. ироманэу «Бзыикъо зау» иапэрэшъхьэ кыыхафэрэ ухыгъэ/мыухыгъэ глаголхэр. Ахэмэ яшъуашэхэр. | Защита реферата |
| | | Лъэустэн Ю. ироманэу «Ожъубаныкъохэр кыыхафэрэ причастиехэр, ахэр ямэхъанэк1э зыфэдэхэр. | Защита реферата |
| 3. | <i>Доклад</i> | Глаголым изэгъэш1эн кыырык1уагъэр. | Выступление |
| | | Причастием бзэш1эныгъэлэжьэу 1оф дзыш1агъэхэр. | Выступление |
| | | Бзэ 1эпы1эгъу гущы1эхэм адэлэжьэгъэ бзэш1эныгъэлэжьхэр, ахэмэ я1офш1агъэхэр. | Выступление |
| | | Зекох У.С., Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А. Структурные особенности адыгейского языка | Выступление |
| | | Гишев Н.Т. Глагол адыгейского языка. | Выступление |
| 4. | <i>Самоподготовка</i> | Выполнение заданий по текстам | Самотестирование |
| 9 семестр | | | |
| 1. | <i>Индивидуальное домашнее задание</i> | Гущы1эзэгъусэм иупч1. Гущы1эзэгъусэ купхэр. Зэпх ш1ык1эу гущы1эзэгъусэм и1ахьэхэм азфагу илхэр. | Конспект |
| | | Гущы1эухыгъэм инэшэнэ шъхьа1эхэр. Член шъхьа1эхэмрэ член гуадзэхэмрэ зэрэзэтырафрэ амалхэр. | Презентация |
| | | Зэзэхэт гущы1эухыгъэ кызырык1ом игъэпсык1. Мыубгъугъэ ык1и убгъугъэ гущы1эухыгъэхэр. Гущы1эухыгъэ икъухэмрэ имыкъухэмрэ. | Выступление |
| | | Гущы1эухыгъэм ичлен гуадзэхэр: къэзгъэнафэр, ащ игъэпсык1. Дополнениер. Обстоятельствэр. | Конспект |
| | | Гъэхыльгъэ гущы1эухыгъэ кызырык1ор: член зэлъэпкъэгъухэр, гущы1э, гущы1эзэгъусэ, гущы1эухыгъэ хадзэхэр. Фэгъэзагъэр кызыра1орэр. | Презентация |
| | | Кыыхэгъэщыгъэ членхэр зыхэт гущы1эухыгъэхэр. Мыухыгъэ | Сообщение |

| | | | |
|-------------------------|-----------------------|--|-------------------|
| | | занэхэр. | |
| | | Гушылэухыгээ зэхэлъым инэшанэхэр. | Конспект |
| | | Зэпх зыхэмыт гушылэухыгээ зэхэлъыр. Ащ илахьэхэр зэрзэпхыгээ шлыкэм ехылаагъэу зэрагощхэрэр. | Сообщение |
| | | Зыгорэм игушыл: зэнклэ гушылэр, едзэклыгээр. Диалогыр. Цитатэр. | Наглядное пособие |
| 2. | <i>Реферат</i> | Адыгэ гушылэухыгээ зэхэлъым ехылаагъэ еплъыклэхэр. | Защита реферата |
| | | Гушылэ зэхэлъымрэ гушылэзэгъусэмрэ зэрзэтекларэ шлыкэхэр. | Защита реферата |
| 3. | <i>Доклад</i> | Гушылэзэгъусэм иупчлэ адыгабзэм зэрэщызэшлуахырэр. | Выступление |
| | | Даур Хь.Б. Адыгабзэм игушылэзэгъусэхэр. | Выступление |
| | | Зекох У.С. Очерки по синтаксису адыгейского языка | Выступление |
| | <i>Самоподготовка</i> | Выполнение заданий по текстам | Самотестирование |
| Всего: 392 часов | | | |

4.1. Темы курсовых работ (проектов) или семестровых заданий.

Курсовая работа пишется по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Родной язык и литература» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рабочим учебным планом данной специальности. Максимальная сумма баллов по курсовой работе устанавливается в 100 баллов и распределяется следующим образом: содержательная часть - 60 баллов, оформление - 10 баллов, защита - 30 баллов.

Целью курсовой работы является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В курсовой работе студент должен синтезировать знания по истории языка, методике и теории современного родного адыгейского языка. Темы предлагаются по разделу «Глагол», но каждый студент имеет право выбрать или предложить свою тему по любому разделу современного родного языка и обосновать свой выбор.

Глагол самая широкая и глубокая часть речи в адыгейском языке. Учитывая требования общества, на данный момент одной из важных проблем современной школы является работа над грамматикой родного языка. Грамматика – самый обширный раздел курса родного адыгейского языка. И самый значительный: именно грамматика представляет язык в действии, в закономерностях его развития. Понятие «грамматика» объединяет в себе морфологию, изучающую способы выражения

грамматических значений через формы слова, и синтаксис – учение о строе речи, о связи слов в словосочетании и предложении. В программе высшей школы по предмету большое внимание уделяется изучению самостоятельных частей речи: имени существительного, глагола. Глаголы отличаются исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей. Это вызывает определенные трудности при овладении данной частью речи. Глаголы по числу употребления занимают первое место. Изучение глаголов требует использования методов, активизирующих внимание, воображение, мышление студентов, их самостоятельную поисковую деятельность, т.е. методов, направленных на реализацию творческого подхода при овладении такой части речи, как глагол. Поэтому изучение глагола является одной из трудных сложных тем.

Все эти сведения могут быть положены в основу курсовой работы. Исследование начинается со сбора фактического материала, выписывания глаголов из произведений художественной литературы или специальных словарей, знакомства с основной научной литературой, лингвистической обработки материала.

Целью курсовой работы является привлечение студентов к самостоятельной творческой деятельности, позволяющей углубить полученные теоретические знания и применить их для решения практических вопросов, приобретая при этом элементарные навыки научного исследования. В курсовой работе студент должен синтезировать знания по адыгской филологии, продемонстрировать умения текстологического анализа, обобщения.

Примерные темы курсовых работ по «Родному языку»:

1. Адыгабзэм глаголым имасдар шъуашэ еплъык1эу щыри1эр
2. Мыухыгъэ глаголхэр К1эрэщэ Тембот ипроизведениеу «Куко», «Шапсыгъэ пшъашъ»... зэрэщыгъэфедагъэхэр..
3. Превербхэм бзэм ч1ып1эу щаубытрэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениеу «Шахъомрэ пшъэшъэ пагэмрэ» зыф. зэрэщыгъэфедагъэхэр.
4. Аорист шъуашэхэр, ахэр зыщагъэфедэхэрэр /Художественнэ текстк1э къэгъэлягъу/
5. Лъы1эс ык1и лъым1эс глаголхэр, ахэмэ янэшанэхэр. К1эрэщэ Тембот ирассказэу «Абдзэхэ шэк1ожъыр» зыф. Ахэр зэрэщыгъэфедагъэхэр.
6. Егъэш1эн глаголхэр, ахэр гущы1эжъхэм /художественнэ текстхэм /къызэрэхафэхэрэр.
7. Мыдэныгъэ шъуашэхэр адыгабзэм къызэрэхафэхэрэр, ахэр Мэщбэш1э Исхъакъ итекстхэм зэрацигъэфедэхэрэр.

8. Превербэу «щ» зыфи1орэм имэхьанэхэр, игъэфедак1 /Художественнэ текст гъэнэфагъэк1э къэгъэлыагъу/
9. Мыдэныгъэ шъуашэхэр адыгабзэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр, ахэр Мэщбэш1э Исхьакъ итекстхэм къызэрэхафэхэрэр.
10. Шъхъэ приставкэхэм ясатырэхэр, ахэмэ янэшанэхэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениек1э къэгъэлыагъу.
11. Лык1отэрэ ык1и лымк1отэрэ глаголхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Еутых Аскэр итхыгъэхэм къызэрахафэхэрэр.
12. Унэшъо наклонением ишъуашэхэр, ахэр Кошбэе Пщымафэ ипроизведениехэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр къэгъэлыагъу /зы произведениек1э/.
13. Ч1ып1э превербхэр Къумп1ыл Къадырбэч итхыгъэхэм зэрашигъэфедэрэр.
14. Зыпкъ ит ык1и зыпкъ имыт глаголхэр текстхэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр /художественнэ произведением кыхэхыгъэ щысэхэмк1э къэгъэлыагъу/.
15. Превербэу «щ» зыфи1орэм имэхьанэхэр, игъэфедак1 /Художественнэ текст гъэнэф/
16. Охътэ шъошэ зэфэшхьафхэр текстхэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр / узфэе произведениек1э къэгъэлыагъу/.
17. Ч1ып1э превербхэр Къумп1ыл Къадырбэч итхыгъэхэм зэрашигъэфедэрэр.
18. Глагол зэхэлхэм ягъэпсык1, ахэр текстхэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр.
19. Глагол гушы1эгъусэхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Мэщбэш1э Исхьакъ итхыгъэу «Рэдэд» къызэрэхафэхэрэр.
20. Зыпкъ ит ык1и зыпкъ имыт глаголхэр текстхэм къызэрахафэхэрэр / художественнэ произведением кыхэхыгъэ щысэхэмк1э къэгъэлыагъу/.
21. Лык1отэрэ ык1и лымк1отэрэ глаголхэр зыфэдэ хъухэрэр, ахэр Еутых Аскэр итхыгъэхэм къызэрахафэхэрэр.
22. Лы1эсрэ ык1и лым1эсрэ глаголхэр, ахэмэ янэшанэхэр Къуекъо Нальбий ипроизведениехэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр.
23. Егъэш1эн шъуашэхэр художественнэ текстхэм къызэрахафэрэр.
24. Глагол гушы1эгъусэхэр Мэщбэш1э Исхьакъ итекстхэм зэрэщыгъэфедэгъэхэр.
25. Шъхъэ приставкэхэм ясатырэхэр, ахэмэ янэшанэхэр /К1эрэщэ Тембот ипроизведениек1э къэгъэлыагъу/.

26. Наклонение шыуашэхэр, ахэр Пэнэшъу Сэфэр зэригъэфедэхэрэр /зы произведениек1э кыэгъэлыагъу/.
27. Глагол гушы1эгъусэхэр зыфэдэхэр, ахэр Къуекъо Нальбый ипроизведениемэ ащыщ.
28. Лыык1отэрэ ык1и лыымк1отэрэ глаголхэм янэшанэхэр, ахэр поэтическэ усэхэм зэрашыгъэфедэгъэхэр /зы усэк1э кыэгъэлыагъу/.
29. Охътэ шыошэ зэфэшъхьафхэр текстхэм зэрашыгъэфедэгъэхэр / адыгэ литературэм кыхэхыгъэ зы произведениек1э кыэгъэлыагъу/.
- 30.Лыык1отэрэ ык1и лыымк1отэрэ глаголхэр гушы1эжхэм зэрашыгъэфедэгъэхэр.

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| |
|--|
| Абрегов, А.Н. Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка /А.Н.Абрегов. - Майкоп, 2000. - 202с. |
| Берсиров, Б.М. Структура и история глагольных основ в адыгских языках /Б.М. Берсиров. – Майкоп, 2001. - 236с. |
| Даур Хь. Адыгабзэм игушы1эзэгъусэхэр/Хь. Даур. - Мыекъяупэ, 1986. -127с. |
| Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева//Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998. |
| Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с. |
| Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с. |
| Хелиг, М. Фонетическое описание звуков литературного адыгейского языка/ М. Хелиг.-Майкоп, 2003. |
| Шхалахова Р.А. Джырэ адыгабз. Морфологиер (апэрэ 1ахьэр).-Мыекъяупэ, 2006 иль. |

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5. Основная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|--|
| 1 | Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъяупэ, 2009 иль. |
| 2 | Хачемизова М.А. Джырэ адыгабз (ят1онэрэ 1ахьэр) –Мыекъяупэ. -2006. – 74н. - - 2экз |

Таблица 6. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, библиографическое описание |
|-------|---|
| 1. | Адыгэ литературабзэмрэ шапхъэхэмрэ//Адыгэ литературабзэмрэ адыгэ литературэмрэ якъежъап1эрэ яуцунрэ.-Мыекъяупэ, 1988, с. 18-27. |
| 2. | Бгуашева, З.Б. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц/З.Б. Бгуашева.-Майкоп, 2002. |
| 3. | Бгуашева, З.Б. Фразеологическая система адыгейского языка/З.Б. Бгуашева.- Майкоп, 2003. |
| 4. | Блягоз, З.У. Краткий очерк фонетического и лексико-грамматического строя |

| | |
|-----|---|
| | адыгейского языка / З.У. Блягоз. - Майкоп, 1997.- 108с. |
| 5. | Гишев, Н.Т. Глагол адыгейского языка /Н.Т. Гишев. - Майкоп, 1989. - 212с. |
| 6. | Долева, Р.Н. Имя числительное как часть речи в адыгейском языке /Р.Д.Долева. - Майкоп, 1996, -72с. |
| 7. | Зекох, У.С. Адыгейская грамматика /У.С.Зекох. – Майкоп, 2002. - 511с. |
| 8. | Зекох, У.С. Краткий курс адыгейской грамматики /У.С.Зекох. - Майкоп, 1993. - 239с. |
| 9. | Зекох, У.С. Структурные особенности адыгейского языка./У.С.Зекох, Меретуков К.Х., Тхаркахо Ю.А.. - Майкоп, 2003. - 687с. |
| 10. | Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке/А.М. Камбачоков.-Нальчик, 1997.. |
| 11. | Керашева, З.И. Избранные труды и статьи. Т.1.2./З.И.Керашева. - Майкоп, 1995. - 550с. |
| 12. | Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева // Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998. |
| 13. | Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке /З.И.Керашева //Избранные труды и статьи. Т.2. - Майкоп, 1995. - С.272-277. |
| 14. | Керашева, З.И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами/З.И. Керашева//Избранные труды.-Майкоп, 1998. Т.2. |
| 15. | Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. – М.-Н., 1964. - 272с. |
| 16. | Кумахов, М.А. Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков /М.А.Кумахов. - М., 1989. - 384с. |
| 17. | Кунова, М.Д. Тесты по адыгейскому языку. Фонетика. Орфография, орфоэпия. Лексика, фразеология. Словообразование. (Методические указания). – Майкоп, 2005. – 84 с. |
| 18. | Меретуков, К.Х. Вопросы строения глагола в адыгских языках /К.Х.Меретуков.- Майкоп, 1985. - 160 с. |
| 19. | Люлье, Л.Я. Словарь русско-черкесский или адыгский с краткою грамматикою сего последнего языка/Л.Я. Люлье.-Одесса, 1846. |
| 20. | Мурад, Г.А. Полисемия и омонимия и их лексикографическая разработка в адыгейском языкознании /Г.А. Мурад. - Майкоп, 2002. - 89с. |
| 21. | Проблемы грамматики и лексики адыгских языков. - Нальчик,1983. - 190 с. |
| 22. | Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с. |
| 23. | Система превербов и послелогов в иберийско-кавказских языках. - Черкесск, 1983. - 288с. |
| 24. | Шаов, А.А. Наречие как часть речи в адыгейском языке / А.А. Шаов, А.А.Калашаова. - Майкоп, 2002. - 103с. |
| 25. | Шаов, А.А. Основы адыгской лексикографии/А.А. Шаов.- Майкоп, 1988. |
| 26. | Шхапацева, М.Х. Словосочетание в адыгейском языке /М.Х.Шхапацева //Адыгейская филология. Вып.6. - Майкоп, 1974. -С.3-12. |
| 27. | Шхалахова С.Г. Типы сказуемого в адыгейском языке / С.Г. Шхалахова, З.Б. Бгуашева. – Майкоп, 2005. |
| 28. | Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г. |
| 29. | Яковлев, Н.Ф. Грамматика адыгейского литературного языка /Н.Ф.Яковлев, Д.А.Ашхамаф. - М.Л.: 1941. - 463с. |

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № п/п | Название (адрес) ресурса |
|----------|--|
| 1. | Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru |
| 2. | Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu |
| 3. | Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library |
| 4. | Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru |
| 5. | Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru |
| 6. | Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/linqwistika |
| 7. | Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. http://www.post.semiotics.ru |
| 8. | Словестник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словестности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru |

6.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины «Родной язык» строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучение теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале,

вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины «Родной язык» организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СР разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СР на основе индивидуального подхода. При проведении практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части

преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, контрольные работы, конспектирование, кафедральные диктанты, реферат, курсовая работа.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, «малые» сессии, экзамены.

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу «Современный русский литературный язык» проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

[illegible][illegible]