

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета адыгейской
филологии и культуры
_____ Н.А. Хамерзокова
«30» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.08.02 Адыгская историческая проза: лингвокультурологический аспект

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: "Родной язык и литература"

Факультет адыгейской филологии и культуры

Кафедра адыгейской филологии

**Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии,
 протокол № 1 от « 28 » августа 2018г.**

Заведующий кафедрой адыгейской филологии
 кандидат филологических наук, доцент Хамерзокова Н.А. _____

Составитель программы кандидат филологических наук,
 доцент Блипашаова М.Д. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа студентов.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6. Методические рекомендации по дисциплине.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Адыгская историческая проза: лингвокультурологический аспект» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности «Родной язык и литература»..

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.;

контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа – 4 ч.

занятия семинарского типа – 6 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 94 ч.

Контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: фонетика, морфология, части речи, простое предложение, сложное предложение, пунктуация.

Составитель: Блипашаова М.Д., кандидат филологических наук, доцент.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные компетенции :

в педагогической деятельности:

-готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Показателями компетенций являются:

знания -необходимые для языковедческой работы филологические понятия и термины;

-главные признаки текста как феномена языкового употребления.

умения - проанализировать текст с точки зрения лингвистических особенностей; пользоваться основными методами стилистического и литературного анализа; проанализировать лингвистический текст; пользоваться основами лингвистического анализа. умеет демонстрировать знания в области адыгейского языка.

навыки – лексические, грамматические, фонетические навыки.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость:3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		8 семестр (3 з.е)	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	
Контактная работа:	10,25	10,25	
Занятия лекционного типа	4	4	
занятия практического типа	6	6	
ИКР	0,25	0,25	
СР	94	94	
Контроль	3,75	3,75	
Вид итогового контроля	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС

1.	<i>Бээшлэныгээр ыкли ац изэгэшлэн лофыгьохэр.</i>	21	1				20
	1. Бээшлэныгээр зыщы- щыр, ац зэригэшлэрэ лахьэхэр. Бээшлэныгээр зэпхыгьэ наукэхэр.						10
	2. Бээшлэныгьэм исубъектрэ иобъектрэ.						10
2.	<i>Бээшлэныгьэм зэригьэ-шлэрэ разделхэр.</i>	39	1	4			34
	1. Фонетикэр,						6
	2. Лексикэр, лексикографиер						4
	3. Фразеологиер.						6
	4. Гуцылэгьэпсыныр.						4
	5. Грамматикэр.						6
	6. Ономастикэр.						4
	7. Стилистикэр.						4
3.	<i>Адыгабзэм изэгьэшлэн дэлэжьэгьэ шлэныгьэлэжьхэр.</i>	38	2	2			34
	1. Адыгабзэм изэгьэшлэн икъежьапл.						6
	2. Я 19-рэ ллэшлэгьум адыгабзэм изэгьэшлэн лбызгьэклотэгьэ линг- вистхэр, ахэм лоф зыдашлэгьэ лъэныкьо-хэр, яеплбыклэхэр.						10
	3. Я 20-рэ ллэшлэгьум адыгабзэм изэгьэшлэн дэлэжагьэхэр, бээшлэны-гьэм иедзыгьоу ахэм лоф зыдашлагьэхэр, яеплбыклэхэр.						10
	4. Джырэ лъэхъаным						8

	адыгабзэм изэгъэшлэн изытет, ащ 1оф дэзы- шлэрэхэрэр, зэхафырэ 1офыгъохэр. Бзэм изэ- гъэшлэн кырык1оцтыр.						
Итого		108	4	6			98

4. Самостоятельная работа студентов

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы Рабочей программы	Форма отчетности
1.	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	Лексикологием зэригъашлэрэр. Мэхъанабэ гущылэ-хэр: зэнк1э мэхъанэр, едзэк1ыгъэ мэхъанэр.	Презентация
		Бзэш1эныгъэм зэригъэшлэрэ лъэныкъохэр.	Выступление
		К1эрэщэ Т. итхыгъэ-мэ ахэт ц1э унаехэр	Презентация
2.	<i>Реферат</i>	<i>Бзэш1эныгъэр ык1и ащ изэгъэшлэн кыубытырэ 1офыгъохэр.</i>	Защита реферата
		<i>Ономастикэм зэригъашлэрэр.</i>	Сообщение
		Гущылэухыгъэ кызырык1ор гъэхылыагъэр.	Защита реферата
3.	<i>Доклад</i>	Бзэ гущылэхэр зэрагощхэрэр, ахэр зэрэзетек1хэрэр.	Выступление
		К1эрэщэ Т. ироманэу «Шыу закъом» фразеологизмэхэр кызыэрахафэхэрэр	Доклад
		Адыгабзэм кыыха-гъэщрэ стильхэр.	Презентация
		Я 19-рэ л1эш1эгъум адыгабзэм изэгъэшлэн лъызгъэк1отэгъэ лингвистхэр.	Доклад
		Я 20-рэ л1эш1эгъум адыгабзэм изэгъэшлэн дэлэжагъэхэр, бзэш1эныгъэм иедзыгъоу	Презентация

		ахэм 1оф зыдаш1агъэхэр	
4.	Самоподготовка	Я 19-рэ л1эш1эгъум адыгабзэм изэгъэш1эн лызыгъэк1отэгъэ лингвистхэр.	Выступление
		Грамматикэ зэхэфын шапхъэхэр.	Наглядное пособие
		Адыгэ бзэ гуцы1альэхэр	Презентация
5.	Подготовка к тестовым заданиям	Мэкъэзэращэхэр: зэрагощхэрэр, ахэр зэрэгъэпсыгъэхэр.	Самотестирование
		Гуцы1эухыгъэм ичлен шъхьа1эхэр.	Наглядное пособие
Всего часов: 98			

4.1. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Гишев Н.Т. Сравнительный анализ адыгских языков. – Майкоп: Качество, 2003. - 282 с.
К вопросу о роли русских ученых в изучении адыгских языков // Керашева З.И. Избранные труды и статьи: В 2т. - Майкоп: Адыг. кн. изд- во. Т.1.- 1995. -552с. Т.2.-1998.-700с.
Керашева, З.И. Краткий грамматический очерк адыгейского языка/З.И. Керашева//Избранные труды и статьи. Т. 2.-Майкоп, 1998.
Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков /М.А.Кумахов. - М.-Н., 1964. - 272с.
Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1978. - 543 с.
Лайонз Дж. Язык и лингвистика. / Пер. с англ. М.: УРСС, 2004.
Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
Сусов И. П. Введение в языкознание. М.: Восток-Запад, 2007. - 379 с.
Широков О. С. Языковедение. Введение в науку о языках. М.: Добросвет, 2003. - 734 с.
Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъяупэ, 2009 иль.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
----------	--

1.	Шъаукъо А. Джырэ адыгабз. - Мыекъуапэ, 2009 илъ.
----	--

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Абрегов, А.Н. Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка /А.Н.Абрегов. - Майкоп, 2000. - 202с.
2.	Рогава, Г.В. Грамматика адыгейского языка /Г.В.Рогава, З.И.Керашева. - Краснодар – Майкоп, 1966. - 462с.
3.	Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. Бгуашева З.Б. Занимательная грамматика адыгейского языка. Майкоп, 2012 г.
4.	Шъаукъо А.А. Адыгэ литературабзэм къык1угъэ гъогур. - Мыекъуапэ, 1994. - Н. 74.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Интернет ресурсы по филологии. http://www.mshu.edu.ru
2.	Практикум по арабскому языку. http://www.kbsu
3.	Лингвистика. Учебное пособие. http://www.window.edu.ru/library
4.	Научный ресурс. Раздел Языкознание. http://www.top.msu.ru
5.	Интернет ресурс для преподавателей языка и литературы». http://www.wiki.tdl.net.ru
6.	Гуманитарные науки. Лингвистика. http://www.krugosvet.ru/ene/gumanitarnye_nauki/lingwistika
7.	Портал по проблемам семиотики, литературоведения, культурологии. http://www.post.semiotics.ru
8.	Словесник. Сайт для студентов-филологов, педагогов и просто любителей словесности. Учебные пособия, монографии и статьи, конспекты, художественные тексты и тесты. http://slovesnik.ru

6.Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине.

Методические рекомендации преподавателю.

Изучение дисциплины строится с учетом требований ФГОС-ВО и предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, а также самостоятельное освоение студентами

рекомендованной основной и дополнительной литературы. При изучении дисциплины обучаемый должен освоить все темы, предусмотренные учебной программой, подготовить посредством самостоятельной работы ряд рекомендованных вопросов, тем. Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения дополнительной литературы. Все формы занятий – лекции, практические занятия – тщательно готовятся преподавателем.

Лекция – ведущая форма обучения, с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Она не должна повторять учебник, а дополняет его самыми последними данными науки, порой неопубликованными, но известными преподавателю фактами, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в доступном виде.

Традиционно вузовская лекция строится по схеме: определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; подбор основной литературы к теме.

Преподавателю необходимо знать, что на лекции особенно важно установить психологический контакт с аудиторией, захватить ее внимание, действовать в унисон, что усилит воздействие преподавателя на нее – и познавательное, и развивающее, воспитательное.

Практические занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к занятиям должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, а также рекомендуемая специальная научная литература. Готовясь к занятиям, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых источников, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Поскольку в процессе подготовки и проведении практических занятий необходимо обеспечить органическое сочетание усвоения студентами теоретических и практических знаний, данная программа ориентирует преподавателей и студентов на изучение каждой темы в двух аспектах – после выявления знаний студентов по теоретическим вопросам предлагается решить практические задачи. Так как студенты должны решать практические задачи во время внеаудиторной подготовки к занятиям, то желательно решение этих задач оформлять в письменном виде.

Консультация – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – индивидуальная консультация. Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время. В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

Методические рекомендации для студентов

Подготовка к практическим занятиям требует, прежде всего, изучения теоретических вопросов, сопоставления с материалом, дававшимся на лекции. Для поиска нужных материалов необходимо использовать компьютерные информационно-справочные системы.

Далее необходимо ознакомиться с дополнительной литературой, подготовить реферат, научное сообщение или доклад на тему, согласованную с преподавателем. Работа на занятии

предусматривает ответы студентов на вопросы, поставленные преподавателем, уточнение отдельных моментов, трудных для восприятия в рамках изучаемой темы, а также заслушивание докладов и научных сообщений, подготовленных студентами.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Цель всегда заключалась в том, чтобы расширить понимание идей, понятий и проблем через активное обсуждение конкретного текстового материала. Первейшей целью практических занятий остается выработка расширенного представления о той или иной проблеме, призван объединить участников в совместном поиске понимания проблемы, во взаимной оценке рассматриваемого материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Суть самостоятельной работы, которая постепенно превращается в ведущую форму организации, заключается именно в этом. Самостоятельность в учебной работе способствует развитию заинтересованности студента в изучаемом материале, вырабатывает у него умение и потребность самостоятельно получать знания, что важно для специалиста с высшим образованием.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение навыками самостоятельной деятельности, готовность к непрерывному профессиональному образованию и непрерывному саморазвитию, становлению профессиональных компетенций, научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы; подбор и изучение источников; разработка и составление различных схем и таблиц; выполнение работ на ПК; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание получает как каждый студент, так и часть студентов группы в целях подготовки к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и других мероприятиях.

Используются различные формы самостоятельной работы: работа с источниками в читальном зале, работа с Интернет ресурсами, анализ литературы по теме и составление конспектов, докладов, рефератов, словаря ключевых терминов, составление портфолио, практическое выполнение предложенных заданий на ПК.

Выполнение практической работы предполагает много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении

практических работ создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и к учебно-методическому комплексу дисциплины. Ряд тем практических работ предусматривает их выполнение во внеаудиторных условиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены возможностью работы в методическом кабинете адыгейского языка и литературы, компьютерном классе факультета с доступом к сети Интернет.

Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: входной контроль знаний и умений студентов; текущий контроль (регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях); промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса; «малая» сессия; самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена; контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Полезным является тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем. Он дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Формы контроля: тестирование, самоотчет, презентации, защита научных и творческих работ, тестирование, контрольные работы, конспектирование.

Методы контроля: практические занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования.

Технологии контроля : ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля.

В данной рабочей программе приводятся образцы заданий для текущего и итогового контроля знаний в форме тестовых заданий и контрольных работ. Эти материалы также имеются в электронном варианте в компьютерном классе факультета и методическом кабинете, в которых студенты имеют возможность выполнить данные работы в любое удобное для них время. На итоговом контроле предлагается выполнение практического задания. Для облегчения подготовки к итоговому контролю в программе также предлагаются схемы всех видов анализов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода к обучению все проводимые занятия, в том числе и самостоятельная работа, предусматривают сочетание новых методических приемов с современными образовательными информационными технологиями. Факультет обеспечен достаточным количеством аудиторного фонда для организации учебного процесса, имеется

компьютерный класс, полный комплект мультимедийного оборудования и мультимедийная аудитория, аудитория для самостоятельной работы, кабинет по русской филологии с достаточным количеством источников для подготовки к практическим занятиям, написания курсовых и других исследовательских работ. Используя Интернет-ресурсы, обучающиеся могут в целях подготовки к различным видам занятий и выполнения самостоятельных работ пользоваться теоретическими курсами дисциплины и электронными учебными пособиями, возможностями ЭБС. Лекционные занятия по теоретическому курсу проводятся в различных формах и, по возможности, в компьютерных классах или в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий, предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной и учебно-методической литературы или других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет, информационных ресурсов Научной библиотеки университета. Практические занятия также по возможности проводятся в компьютерных классах с использованием интерактивной доски, специальных учебно-методических пособий, контрольно-тестирующих комплексов объективной оценки компетенций, знаний, навыков и умений и имеют различные формы. Тематика практических занятий ориентирована на всестороннее рассмотрение возможностей информационных средств и их применение при решении исследовательских проблем профессиональной сферы деятельности. **Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введени я изменения
	замене нных	новых	аннулир ованных					