


ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета иностранных языков
 Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.01 «Актуальные проблемы этнопсихолингвистики»

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»


профиль – «Английский язык» и «Русский язык как иностранный»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р. 

Составитель программы к. филол. наук, доцент Ахиджак Б.Н. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018

Оглавление

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Самостоятельная работа обучающихся	6
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
6. Методические рекомендации по дисциплине	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «**Актуальные проблемы этнопсихолингвистики**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «**Английский язык**» и «**Русский язык как иностранный**»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентного подхода в обучении.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е./108 ч.;

контактная работа: 26,25 ч.,

занятия лекционного типа – 12 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.,

контроль самостоятельной работы – 2 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 81,75 ч.,

контроль – 0 ч.

Ключевые слова: этнопсихолингвистика, язык, культура, сознание, языковое сознание, ментальность, языковая личность, ассоциативный эксперимент, ассоциативно-вербальная сеть.

Составитель: Ахиджак Б.Н. к.ф.н. доцент кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины основано на компетенциях, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин: основы языкознания, введение в теорию межкультурной коммуникации, актуальные проблемы этнопсихолингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

в педагогической деятельности:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

в культурно-просветительской деятельности:

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

Показателями компетенций являются:

знания:

- особенностей национального дискурса;
- владение системой представлений о связях языка и культуры.

умения:

- осуществлять общение в соответствии с культурной спецификой коммуникации;
- иметь представление о том, что является универсальным и культурно-специфичным в коммуникации;
- владеть инструментарием, который поможет анализировать речевое и коммуникативное поведение участников общения;

навыки:

- применять полученные теоретические знания на практике;
- применять в практике языкового общения средства актуализации лексических и лексико-грамматических значений, правильно использовать словообразовательные модели, а также прямономинативные и фразеологические единицы в речевых ситуациях в зависимости от целей высказывания;
- работать с профессионально значимой информацией, полученной из различных источников: Интернета, периодических изданий, учебников.

2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Общая трудоемкость в зачетных единицах: 8 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		семестр
		X
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	26,25	26,25
Аудиторные занятия	74,55	35
Лекции (Л)	12	12

Семинары (С)	32	12
Индивидуальная работа (ИР)	2	2
Самостоятельная работа (СР)	81,75	81,75
Вид промежуточного контроля		зачет

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы очного отделения

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1	Объект и предмет ЭПЛ. Место ЭПЛ в ряду других наук. Общие теоретические положения.	17	2		2		13
2	Языковое сознание. Ассоциативный эксперимент. Ядро языкового сознания.	17	2		2		13
3	Ассоциативно-вербальная сеть как модель языкового сознания.	18	2		2		14
4	Ассоциативный эксперимент в исследованиях билингвизма.	18	2		2		14
5	Национально-культурная специфика построения дискурса.	18	2		2		14
6	Коды культуры и метрически-эталонная сфера.	20	2		2		16
Итого		108	12		12		81,75+ 0,25+ 2

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	<i>Индивидуальное домашнее задание</i>	1. Место МКК в ряду других наук. 2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа 3. Проанализируйте, каким образом представлены лингвострановедческие знания в учебнике иностранного языка.	Выступления на семинарах, презентации

2	Реферат	1. Лингвокогнитивный подход к коммуникации. 2. Ментефакты: определите понятие, определите единицы. 3. Назовите разные классификации КН. Специфика делового общения в Европе, на западе и арабских странах	Презентация/ Круглый стол
3	Доклад	1. Система прецедентных феноменов: центр, периферия и зоны перехода. 2. Система ПФ в контексте современных исследований. 3. Клише и штампы сознания; фрейм-структуры сознания; национально-культурная специфика построения дискурса.	Доклад с презентацией
4	Самоподготовка: индивидуальные домашние задания; практические задания:	По всем модулям	Проверка заданий
	Всего часов:	81,74+0,25+2	

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Красных В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М.: Гнозис, 2002. – 284с.
2. Алифференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. /Н.Ф.Алифференко. - 5-е изд., стереотипное. – М.: Флинта, 2016. – 288с.
3. Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева. (Нео)психолингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

	Наименование, библиографическое описание
--	--

№п/п	
1.	Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М.: Гнозис, 2002. – 284с.
2.	Алифференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. /Н.Ф.Алифференко. - 5-е изд., стереотипное. – М.: Флинта, 2016. – 288с.
3.	Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева. (Нео)психоллингвистика и (психо)лингвокультурология: новые науки о человеке говорящем. // Бубнова И.А., И.В.Зыкова, В.В.Красных, Н.В.Уфимцева./под.ред.В.В.Красных. – М.:Гнозис, 2017. – 392с.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Евсюкова Т.В, Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология. 2-е изд. – М.: Флинта, 2014. – 480 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51820
2.	Тарасов Е.Ф. Межкультурное общение - новая онтология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. М.: 1996. - с. 7-22.
3.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. - М.: Слово, 2000.
4.	Красных В.В. Основы психоллингвистики и теории коммуникации: Курс лекций.– М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270с.
5.	Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций.– М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284с.
6.	Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения в 2х томах. - М., 1983.
7.	Стернин И.А. Коммуникационное поведение в структуре национальной культуры// Языковое сознание: формирование и функционирование. М.: 1998..
8.	Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. – 7-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2010. – 320 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2610
9.	Мацумото д. Психология и культура. - М.: Олма Пресс, 2002.
10.	Кубрякова, Е.С. Язык и знание / Е.С. Кубрякова. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 556 с. - ISBN 5-94457-174-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73177 (26.04.2015).
11.	Балясникова О.В. «Свой - чужой»: психоллингвистические аспекты исследования (на материале русского языка): Монография. – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. – стр.202.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/maslova/index.php
2.	http://cyberleninka.ru/article/n/profilnoe-obuchenie-na-puti-k-individualizatsii-obucheniya-i-svobody-vybora-1.pdf

3.	http://www.internations.org/magazine/intercultural-communication-15409
4.	http://studme.org/192911154829/kulturologiya/mezhkulturnaya_kommunikatsiya_dialog_kultur
5.	http://nn.dekane.ru/cult-s1

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции и семинарские занятия.

Лекционный курс направлен на приобретение студентами знаний основ теории межкультурного общения и, прежде всего, знаний характера трудностей и возможностей их преодоления в ситуации межкультурного общения.

Семинарские занятия предусматривают практическое овладение студентами умениями межкультурного общения в различных сферах профессиональной деятельности.

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту английского языка.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Технические средства обучения: научная библиотека АГУ, интерактивная доска (аудитория № 332), мультимедийный проектор, компьютерный класс, телестудия, электронные презентации

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), мультимедийная языковая лаборатория, мультимедийный проектор и ноутбук.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					
