ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
факультета иностранных языков
_____ Джандар Б.М.
27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»

направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от «27» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой доктор филол. наук, профессор Макерова С.Р._____

Составители программы д. пед. наук, профессор Джандар Б.М_____
канд.фил.наук, доцент Сокурова С.Н_____
канд.фил.наук Богданова Е.А. _____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2018

Содержание

		Стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	4
3.	Содержание дисциплины	4
4.	Самостоятельная работа обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
6.	Методические рекомендации по дисциплине	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине **Б1.В.02** «Методика преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины: 216 часов, 6 зачетных единиц.

Ключевые слова: методика, иностранные языки, методы, приемы, принципы, обучение, компетенции, навыки, умения, языковая компетенция, речевая компетенция, урок, средства.

Составители: Джандар Б.М. д.пед.н. профессор кафедры английской филологии и Сокурова С.Н., канд.фил.наук, доцент кафедры французской филологии, Богданова Е.А., канд.фил.наук, доцент кафедры французской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Основой для усвоения дисциплины являются компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка», «История и культура стран первого иностранного языка».

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

Общепрофессиональные:

- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

В лингводидактической деятельности:

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2).

Показателями компетенций являются:

знания:

- истории и современного состояния методической науки;
- обладает высоким уровнем концептуального методического лингводидактического мышления;
- владеет системой представлений о связях языка и культуры.

умения и навыки:

- соотносить понятийный аппарат изученной дисциплины с реальными фактами профессиональной деятельности;
- практически реализовывать принципы обучения различным видам речевой коммуникации на иностранном языке.

2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Объем дисциплины
общая трудоемкость: 6 з.е.

Виды учебной работы	Для ОФО				Для ЗФО			
	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		семестр				семестр		
		IV	V	VI		IV	V	VI
Общая трудоемкость дисциплины	**216**	**72**	**72**	**72**	**216**	72	72	72
Контактная работа	**116,8**	37,25	38,25	41,3	**29,8**	12,25	6,25	11,3
Занятия лекционного типа	**54**	18	18	18	**10**	6	2	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	**54**	18	18	18	**16**	6	4	6
Самостоятельная работа (КСР)	**5**	1	2	2	**нет**			
Самостоятельная работа (СР)	**72,5**	34,75	33,75	4	**170**	56	62	52
Иная контактная работа	**0,8**	0,25	0,25	0,3	**0,8**	0,25	0,25	0,3
Курсовая работа	**3**			3	**3**			3
Контроль	**26,7**			26,7	**16,2**	3,75	3,75	8,7
Вид промежуточного контроля		зачет	зачет	экзамен		зачет	зачет	экзамен

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР/ КСР
4 семестр					
1.	**Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку** -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения	20,6	6	6	8,1/0,5
2.	**Модуль 2. Иностранный язык и культура как учебный предмет** -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	20,6	6	6	8,1/0,5

3.	**Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам** -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам	24,6	8	8	8,1/0,5
5 семестр					
4.	**Модуль 4. Обучение языковым аспектам** -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков	24,6	8	8	8,1/0,5
5.	**Модуль 5. Обучение видам речевой деятельности** -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	28,6	10	10	8,1/0,5
6 семестр					
6.	**Модуль 6. Организация педагогического процесса** -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку	16,6	4	4	8,1/0,5
7.	**Модуль 7. Языковая политика в области лингвистического образования** -Цели и принципы -Структура и содержание современного образования -Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция» -Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель)	16,6	4	4	8,1/0,5

8.	**Модуль 8. Обучение межкультурной коммуникации** -Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации -Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений	16,6	4	4	8,1/0,5
9.	**Модуль 9. Языковая личность как центральная категория лингводидактики** -Лингвокогнитивная структура языковой личности -Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	16,6	4	4	8,1/0,5
Итого		185,5+ 30,5	54	54	72,5/5

Таблица 2.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
1.	**Модуль 1. Общие вопросы лингводидактики и методики обучения иностранному языку** -Методика обучения иностранным языкам -Лингводидактика как общая теория обучения **Иностранный язык и культура как учебный предмет** -Цели обучения как концептуально-методическая категория -Содержание обучения иностранным языкам и культурам -Принципы обучения иностранным языкам и культурам	40	2	4	34
2.	**Модуль 2. Средства обучения иностранным языкам и культурам** -Современные концепции УМК -Учебник как основной компонент УМК -Современные технические средства -Методы и приемы обучения иностранным языкам и культурам	38	2	2	34

3.	**Модуль 3. Обучение языковым аспектам** -Содержание и стратегии формирования фонетических навыков -Содержание и стратегии формирования лексических навыков -Содержание и стратегии формирования грамматических навыков**.** **Обучение видам речевой деятельности** -Аудирование как вид речевой деятельности. Обучение аудированию -Говорение как вид речевой деятельности. Обучение говорению -Чтение как вид речевой деятельности. Обучение чтению -Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи	40	2	4	34
4.	**Модуль 4. Организация педагогического процесса** -Планирование, виды планирования -Урок иностранного языка в СОШ -Основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка -Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранному языку **Языковая политика в области лингвистического образования** -Цели и принципы -Структура и содержание современного образования -Понятия: «коммуникативная компетенция», «лингвистическая компетенция», «межкультурная компетенция» -Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком (Языковой портфель)	40	2	4	34
5.	**Модуль 5. Обучение межкультурной коммуникации** -Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации -Особенности обучения межкультурной коммуникации в различных типах учебных заведений **Языковая личность как центральная категория лингводидактики** -Лингвокогнитивная структура языковой личности -Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	38	2	2	34

Итого		196 +20	10	16	170

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	1. Какое значение имеет усвоение учащимися новых понятий, отсутствующих в родном языке? 2. Просмотрите учебник иностранного языка и определите тематику, на основе которой ведется обучение иноязычной речи и культуре. 3. Проанализируйте, каким образом представлены лингвострановедческие знания в учебнике иностранного языка.	Модуль 2. Содержание обучения иностранному языку и культуре	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
2	1. Покажите специфику реализации методических принципов в УМК. 2. Покажите, как в учебнике иностранного языка реализуются дидактические принципы. 3. Назовите методические принципы, лежащие в основе системы обучения иностранному (французскому, английскому, немецкому) языку в действующих УМК для средней школы.	Модуль 2. Принципы обучения	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
3	1. Дайте характеристику средствам обучения иностранному языку. 2. Проанализируйте отечественный и зарубежный УМК и скажите, какие средства обучения входят в их состав. 3. Отберите в учебнике иностранного языка учебный материал, который можно предложить учащимся для самообучения.	Модуль 3. Средства обучения иностранным языкам и культурам	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
4	1. Проведите сопоставительный анализ звуков русского и иностранного (английского, французского, немецкого) языков с целью выявления: а) звуков, совпадающих в 2-х языках; б) звуков, похожих на звуки родного языка; в) звуков, отсутствующих в родном языке. 2. Восстановите алгоритм работы с новым звуком: а) объяснение артикуляции; б) коррекции произношения; в) демонстрация звука и его воспроизведение;	Модуль 4. Формирование фонетических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	г) пробное воспроизведение учащимися. 3. Разработайте фрагмент урока "Введение нового звука". 4. Составьте серию упражнений с целью совершенствования слухопроизносительных навыков к уроку. 5. Составьте правила-инструкции по объяснению артикуляции звуков иностранного языка. *Доклад:* Фонетические тесты на уроках иностранного языка.		
5	1. Проанализируйте грамматические упражнения в учебниках иностранного языка для разных ступеней обучения. 2. Подберите обучающие игры, направленные на формирование грамматических навыков. 3. Подготовьте необходимый наглядный материал (грамматические схемы, таблицы) для введения и объяснения правил употребления новых грамматических явлений. 4. Составьте правила-алгоритмы (инструкции) к выбранному вами грамматическому явлению. 5. Продемонстрируйте игровые приемы закрепления и контроля нового грамматического явления. 6. Подберите текст и сделайте его методический анализ с точки зрения грамматических трудностей.	Модуль 4. Формирование грамматических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
6	1. Ознакомьтесь с тематикой и требованиями программы по иностранным языкам в средней школе к лексической стороне иноязычной устной речи и чтения на различных ступенях обучения. 2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереводный способы семантизации лексики? а) очень экономичен с точки зрения времени; б) развивает языковую догадку; в) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности; г) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой	Модуль 4. Формирование лексических навыков	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	лексикой. 3. Восстановите алгоритм работы по введению новой лексической единицы: а) запись слова в словарики; б) автоматизация; в) фонотработка; г) презентация; д) семантизация. *Индивидуальная работа:* 1. Выберите 6-10 слов по определенной теме, подберите к ним наглядный материал. Придумайте коммуникативные игры для закрепления выбранных лексических единиц (ЛЕ). 2. Составьте учебно-речевые ситуации с данными словами для их предъявления и семантизации. Определите возможные приемы контроля понимания учащимися вводимых слов. *Методическая задачи.* 1-21, с. 116-122.		
7	1. Проанализируйте примерные планы "Книги для учителя", ставящие задачи обучения аудированию на разных этапах средней школы. 2. Проведите анализ системы заданий для обучения аудированию в учебно-методических комплексах. 3. Проанализируйте контрольные аудиоматериалы в конце четверти, полугода, года. 4. Подготовьте алгоритмы работы с аудиотекстом. 5. Разработайте фрагмент урока "Обучение аудированию иноязычного текста" в формате: предтекстовая работа, прослушивание текста и контроль понимания. *Методическая задачи.* 1-10, с. 172-177.	Модуль 5. Обучение аудированию	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
8	1. Проанализируйте учебно-речевые ситуации для обучения диалогической и монологической речи в учебно-методических комплексах для разных этапов обучения ИЯ. 2. Покажите различные стратегии обучения основным видам монологических высказываний. 3. Разработайте фрагмент урока с использованием различных моделей	Модуль 5. Обучение устной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

	обучения диалогу. 4. Предложите приемы контроля умений в диалогическом общении. *Методическая задачи.* 1-11, с. 139-146. *Доклад:* Ролевая игра в обучении диалогической речи		
9	1. Проведите сравнительный анализ текстов для беспереводного понимания читаемого в русле диалога культур в разных УМК. 2. Проанализируйте упражнения для обучения разным видам и стратегиям чтения. 3. Проанализируйте требования к уровням владения чтением по Языковому портфелю. 4. Изучите структуры современных текстов для самоконтроля и контроля чтения на уровнях "выживания", "допороговом" и "пороговом". *Методическая задачи.* 1-11, с. 190-194.	Модуль 5. Обучение чтению	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
10	1. Определите задачи обучения письму в соответствии с уровнями компетенции в письменной речи. 2. Выявите трудности в формировании каллиграфических и орфографических навыков на ИЯ и способы их преодоления. 3. Проанализируйте системы упражнений для обучения технике письма. 4. Проведите анализ УМК по обучению письменной межкультурной коммуникации при овладении первым и вторым иностранными языками. *Методическая задачи.* 1-4, с. 206.	Модуль 5. Обучение письму и письменной речи	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
11	1. Покажите связь структуры урока с его основными задачами. Объясните специфику урока и факультативного занятия по иностранному языку. 2. Определите черты нетрадиционной и традиционной форм организации урока ИЯ. *Индивидуальная работа:* 1. Разработайте план-конспект фрагмента урока ИЯ с использованием видео-, мультимедиа-, аудио- средств Интернета, интерактивных словарей, текстовых редакторов и др.	Модуль 6. Урок иностранного языка	Индивидуальный и профессионально-методический портфель

12	1. Приведите 5 фразеологизмов изучаемого языка, в которых отражена национальная специфика. 2. Сопоставьте 4-5 пословиц русского и изучаемого языков. Какие стереотипы национальной ментальности нашли в них отражение? 3. Ответьте на вопросы: - Какие познания о соотношении родной и изучаемой культур необходимы для формирования межкультурной компетенции? -Какие социально-психологические и психотехнические умения наиболее важны, на ваш взгляд, для реализации межкультурного общения? 4. Определите национально-культурные особенности повседневной жизни (или другой сфере) родной страны и страны изучаемых языков/а: - еда, напитки, время приема пищи, правила поведения за столом; - национальные праздники; - занятия в свободное время.	Модуль 8. Обучение межкультурной коммуникации.	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
13	1. Определите: а) какие параметры характеризуют вас как языковую личность? б) каким типом/ми билингвизма вы владеете?	Модуль 9. Языковая личность	Индивидуальный и профессионально-методический портфель
	Всего часов:	111 + (5 инд)	

4.1 Темы курсовых работ

Номер раздела	Наименование курсовой работы
Модуль 4	Активизация иноязычной лексики с использованием непроизвольного запоминания на старшей ступени обучения
Модуль 6	Взаимосвязь речевых и языковых игр на уроках английского языка
Модуль 4	Дидактический аспект обучения грамматическим основам английского языка на среднем этапе
Модуль 5	Дидактический контроль как фактор повышения качества обучения иноязычной письменной речи
Модуль 6	Индивидуализация процесса обучения иностранному языку школьников посредством проектной методики
Модуль 5	Использование инновационных технологий при обучении общению на иностранном языке
Модуль 5	Использование коммуникативной игры в процессе обучения французскому языку учащихся младших классов
Модуль 3	Использование компьютеров в самостоятельной работе учащихся
Модуль 2	Использование краеведческих материалов в обучении иностранным языкам
Модуль 4	Использование мультимедийной презентации Power Point в обучении лексической стороне устной речи на старшем этапе (на примере французского языка)

Модуль 2	Использование регионального материала для повышения мотивации на уроках французского языка
Модуль 4	Лингвистические и дидактические аспекты обучения грамматике французского языка учащихся 7 классов
Модуль 4	Лингвометодические проблемы преодоления интерференции при обучении фонетическому строю французского языка
Модуль 4	Методика использования игр при обучении лексической стороне устной речи на начальном этапе.
Модуль 6	Методика организации внеклассной работы по французскому языку на начальном этапе
Модуль 2	Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению
Модуль 4	Обучение произносительным навыкам французского языка
Модуль 5	Особенности обучения учебному диалогу на иностранном языке школьников
Модуль 8	Особенности организации и методики обучения на втором иностранном языке
Модуль 6	Приёмы повышения эффективности урока иностранного языка в современной школе
Модуль 7	Профильное обучение французскому языку старших школьников
Модуль 5	Развитие навыков иноязычной письменной речи учащихся старших классов с целью подготовки к ЕГЭ по французскому языку
Модуль 5	Развитие навыков иноязычной устной речи учащихся старших классов в рамках подготовки к ЕГЭ
Модуль 6	Роль языковых игр при обучении английскому языку на среднем этапе
Модуль 6	Создание игровых ситуаций как стимул коммуникативно-речевой активности младших школьников
Модуль 5	Технология обучения французской диалогической речи младших школьников
Модуль 6	Учёт и контроль знаний, умений и навыков учащихся по иностранному языку
Модуль 5	Формирование и развитие навыков иноязычной письменной речи учащихся 5-х классов.
Модуль 8	Формирование межкультурной компетенции учащихся 8-х классов
Модуль 6	Формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка у школьников средствами внеклассной работы
Модуль 8	Формирование социокультурной компетенции старших школьников в процессе изучения иностранных языков
Модуль 4	Формирование фонетических навыков в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции
Модуль 4	Функциональный подход к обучению грамматике иностранного языка на среднем этапе обучения
Модуль 2	Эстетическое воспитание учащихся старших классов на уроках французского языка

4.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. - Обнинск: Изд-во «Титул», 2010. – 464 с. (ЭБС).
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 368 с.3. Иноязычное профессионально-ориентированное аудирование в системе профессионального образования. Современные средства и методы. (ЭБС).
4. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 336 с

5. Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 272 с
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: «Златоуст», 2007.
7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
8. Пассов Е. И Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Рус. яз., 1989. – 223 с.
9. Пассов Е. И Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
10. Рогова Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
11. Эмпатия в профессиональной подготовке переводчиков: (Монография). -Краснодар: Изд-во Института культуры, 2010. – 177 с.
12. Пособие по межкультурной коммуникации для студентов языковых факультетов / Communication and Culture: (Учебно-методическое пособие). - Майкоп: Изд-во АГУ, 2004. – 88с.
13. Программа самостоятельной работы.
14. Методические указания по организации педагогической практики для студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков.
15. Методические указания по написанию курсовой работы по методике преподавания иностранных языков в средней школе.
16. Требования к курсовым и квалификационным работам.
17. Рабочая программа по методике преподавания иностранных языков.
18. Вопросы к экзамену по курсу методики преподавания иностранных языков в средней школе.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 368 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
2.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 1 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 336 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
3.	Горлова, Н.А. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Н. А. Горлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 272 с.	Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования РФ
4.	Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-59925-1138-3. – Текст : электронный.	

5.	Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 288 с.	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497 (дата обращения: 17.03.2020) . - ISBN 978-5-9765-2827-7– Текст : электронный.
2.	Барышников, Н.В. Обучение французскому языку в средней школе: вопросы и ответы. Книга для учителя М.: Просвещение, 1992. — 128 с.: ил. — ISBN 5-09-004465-1**.**
3.	Вронская, И. Методика раннего обучения английскому языку : учебное пособие / И. Вронская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574488 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1035-5. – Текст : электронный.
4.	Гринченко, Н.А., Меркулова, Е.Н. ОБЗОРНЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ/ Н.А.Гринченко, Е.Н Меркулова. - Елец, 2013. 253 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27357650 (дата обращения: 17.03.2020). - ISBN: 978-5-94809-631-5– Текст : электронный.
5.	Гринченко, Н.А., Меркулова, Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ/ . Учебно-методическое пособие / Н.А.Гринченко, Е.Н Меркулова. - Елец, 2016. 268 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=27661188 (дата обращения: 17.03.2020). – Текст : электронный.
6.	Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043 (дата обращения: 17.03.2020). - ISBN 978-5-4475-4497-3– Текст : электронный.
7.	Кучеренко, Н.Л. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Учебное пособие для бакалавров педагогических вузов /Н.Л. Кучеренко. - Благовещенск, 2014. 56 с. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=22928332 (дата обращения: 17.03.2020). - ISBN: 978-5-8331-03333-3– Текст : электронный.
8.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 (дата обращения: 17.03.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9.	Савина, О.Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : [16+] / О.Ю. Савина ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744 (дата обращения: 17.03.2020). –

	Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10.	Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку : учебно-методическое пособие : [16+] / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 240 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-9925-1103-1. – Текст : электронный.
11.	Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135 (дата обращения: 17.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1170-5. – Текст : электронный.
12.	Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2012. — 240 с.

6.Методические рекомендации по дисциплине

Методические указания преподавателю

Структура курса дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предполагает лекции (54 часа/10 часов) и семинарские занятия (54 часов/16 часов), что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 72,5 ч (170 часов) на самостоятельную работу студентов. Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории обучения ИЯ, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Учитывая, что студенты должны быть подготовлены к творческому решению проблем теории обучения иностранным языкам, как в теоретическом, так и в практическом плане, в материалы для промежуточного и итогового контроля следует включать как вопросы на знание теоретического (лекционного) материала, так и задания квазипрофессиональной направленности.

Методические указания обучающимся

Программа учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;

- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу , так как : в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
- подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;

подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков.

http://www.etprofessional.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия, фрагменты уроков, электронные презентации студентов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

• для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					