

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан
факультета иностранных языков

Джандар Б.М.

27 августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 «Логистические процессы в образовании»

направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) - Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 1 от 27 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой д. филол. наук, доцент Макерова С.Р.

Составитель программы д. пед. наук, профессор Джандар Б.М.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

	стр.
1. Пояснительная записка	
2. Цели и задачи дисциплины	3
2. Объём дисциплины по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины	4
4. Самостоятельная работа обучающихся	5
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
6. Методические рекомендации по дисциплине	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
9. Лист регистрации изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Логистические процессы в образовании» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр»), направленность (профиль) «Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Трудоемкость дисциплины: 108 часов, 3 з.е.

Контактная работа: 33,3

Занятия лекционного типа: 16

Занятия семинарского типа: 16

Контроль самостоятельной работы: 35,2

Самостоятельная работа: 39

ИКР: 0,3

Ключевые слова: логистика, образование, мониторинг, качество обучения.

Составитель: Джандар Б.М. д.п.н., профессор кафедры английской филологии.

1. Цели и задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК – 7);
- готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);
- владением современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

Показателями компетенций являются:

знания:

- концепций логистики в управлении качеством образования;

умения и навыки:

- способен организовать оценочную деятельность с использованием современных оценочных средств;
- способен создавать надежную обратную связь при организации обучения и в целях повышения его качества.

2. Объем дисциплины по видам учебной работ

Таблица 1. Объем дисциплины

общая трудоемкость: 3 з.е.

Виды учебной работы	Распределение по семестрам в часах
	ОЗФО
	семестр
	IV
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	33,3
Занятия лекционного типа	16

Занятия семинарского типа	16
Контроль самостоятельной работы	35,2
Самостоятельная работа	39
ИКР	0,3
КСР	1
Вид итогового контроля	экзамен

3.Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах ОЗФО			
		Всего	Л	С	СРС
5 семестр					
1.	Тенденции развития логистики в России и за рубежом	10	2	2	3
2.	Логистизация образования	10	0	2	3
3.	Систематика логистики в образовании	10	2	2	3
4.	Концепция логистики в управлении качеством обучения	10	2	0	3
5.	Объекты логистического управления в образовании	10	-	2	3
6.	Методологические основы логистики в образовании	10	2	2	4
7.	Архитектура логистики результатов обучения в системах управления качеством образования	8	2	0	4
8.	Эволюция в системе логистики образовательной статистики	10	2	-	4
9.	Логистика как информационный ресурс мониторинга качества обучения	10	2	2	4
10.	Уровни логистической поддержки управления качеством обучения	10	2	2	4
11.	Логистическое пространство образовательных учреждений и педагогов	10	0	2	4
	ИКР	0,3			

	Контроль	35,2			
	КСР	1			
Итого:		108	16	16	39

4. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы или темы рабочей программы	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1	Тенденции развития логистики в России и за рубежом	Этапы формирования и развития логистики. Современные направления логистики.	Реферат Реферат
2	Логистизация образования	Формирование логистической системы в образовании. Функции педагогической логистики.	Реферат Реферат
3	Систематика логистики в образовании	Реализация системного подхода в логистике.	Реферат
4	Концепция логистики в управлении качеством обучения	Классификация логистических информационных систем в педагогике	Реферат
5	Объекты логистического управления в образовании	Основные цели логистики. Принципы логистического управления. Объекты логистического управления.	Реферат Реферат Реферат
6	Методологические основы логистики в образовании	Принципы реализации логистического подхода в образовании. Требования к образовательным учреждениям в условиях логистического управления качеством образования. Провести анализ реализации целей, поставленных перед педагогической логистической системой в конкретном образовательном учреждении.	Реферат Реферат Реферат
7	Архитектура логистики результатов обучения в системах управления качеством образования	Региональная система оценки качества образования. Подготовка к ЕГЭ как педагогическая проблема. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием.	Реферат Реферат Реферат
8	Эволюция в системе логистики образовательной	Цели и задачи эволюции в образовании. Стандарты эволюции в	Реферат Реферат

	статистики	деятельности вуза.	
9	Логистика как информационный ресурс мониторинга качества обучения	Характеристика многоуровневого мониторинга качества. Мониторинг учебных достижений как объект стандартизации.	Реферат Реферат
10	Уровни логистической поддержки управления качеством обучения	Использование информационных технологий для оценивания индивидуальных достижений. Независимое оценивание учебных достижений как инструмент формирования компетенций обучающихся. Диагностическая деятельность педагога.	Реферат Реферат Реферат
11	Логистическое пространство образовательных учреждений и педагогов	Тестовый контроль в образовании. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании. Организация и проведение ЕГЭ по иностранным языкам в регионе.	Разработка тестов Реферат

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. 20-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 212. – 228с.	
2.	Денисенко В.А. Основы образовательной логистики. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 317 с.	
3.	Ельдештейн Ю.М. Логистика, электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: ФГОУ ВПО КГАУ, 2006. – 508 с.	
4.	Основы логистики: Учебник для вузов / Под ред. Л.Б.Щербакова. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Наличие грифа
1.	Гаджинский А.М. Логистика: Учебник. 20-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 212. – 228с.	
2.	Денисенко В.А. Основы образовательной логистики. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 317 с.	

3.	Ельдештейн Ю.М. Логистика, электронный учебно-методический комплекс. – Красноярск: ФГОУ ВПО КГАУ, 2006. – 508 с.	
4.	Основы логистики: Учебник для вузов / Под ред. Л.Б.Щербакова. – СПб.: Питер, 2009. – 432 с.	

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Груенко И.С. Методологический анализ оценки качества знаний в современном образовательном процессе // вестник Московского университета. Сер.7. Философия. 2005. №6. С.73-80.
2.	Гуськова М.В. Эвалюация в образовании: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 153с.
3.	Ефремова Н.Ф. Подготовка к единому государственному экзамену как педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. 2009. №3. С.18-22.
4.	Ефремова Н.Ф., Корсунова Е.Ф. Независимое оценивание учебных достижений как инструмент формирования компетенций обучающихся // Педагогика. 2009. №7. С.57-62
5.	Ефремова Н.Ф., Михалева Т.Г. мониторинг учебных достижений как объект стандартизации // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. №3. С.12-18
6.	Ефремова Н.Ф. Мониторинг учебных достижений учащихся образовательных учреждений. Общие требования: стандарт. Введен 2006-03-15 (стандарт). Вопросы тестирования в образовании / Н.Ф.Ефремова, Т.Г.Михалева, Ю.Б.Михалев, М.Ю. Скобелев – М.: ФЦТ, 2007. №2 (18). С.38-48
7.	Звонников В.И., Ефремова Н.Ф., Найденова Н.Н., Челышкова М.Б. Использование результатов единого государственного экзамена в управлении качеством образования: Учеб. пособие. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 165 с.
8.	Звонников В.И., М.Б. Челышкова Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 223 с.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://lko.metodcenter.edusite.ru/p21aal.html
2.	http://spasem-ahkolu.p-rossii.ru/8/249_1.shtml
3.	http://gia.edu.ru
4.	http://www.ege.edu.ru
5.	http://www.fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/teoriya_obucheniya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=3
6.	http://www.5ballov.ru/referats/preview/11487
7.	http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00037910.html
8.	http://faculties.vologda-uni.ru/nachf/umk/oop.htm
9.	http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации
10.	http://vladimir.socio.msu.ru/1_KM/edutech_1.htm Педагогические технологии
11.	http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm Структура педагогических технологий
12.	http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196 Интерактивные технологии в образовании (спецкурс)
13.	http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm Новые педагогические технологии (курс)
14.	http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm Технологии обучения в структуре целостного педагогического процесса
15.	http://www.iro-rt.ru/node/453
16.	http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

17.	http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00012299_0.html
18.	http://www.eltj.oupjournals.org
19.	http://www.online.met.com
20.	http://www.etprofessional.com ЭБС Адыгейского госуниверситета Система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru)

6. Методические рекомендации по дисциплине

Структура курса дисциплины «Логистические процессы в образовании» предполагает лекции и семинарские занятия, что позволяет связать теоретические положения с конкретными приёмами преподавания и предусматривает связь теории с практикой. Предусматривается 92 часа на самостоятельную работу студентов.

Семинарские занятия должны способствовать развитию у студентов творческой инициативы и самостоятельности, формировать у них практические педагогические и методические умения и навыки, развивать способность адаптироваться к педагогическим инновациям и реагировать на постоянно меняющиеся условия обучения иностранному языку, формировать готовность повышать свой профессиональный уровень.

В ходе семинарских занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах лингводидактики, предоставлять студентам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

Студенты заранее получают тему предстоящего семинарского занятия, вопросы для обсуждения, перечень рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки. На этих занятиях студенты должны применять на практике полученные теоретические знания, попробовать себя в роли учителей, проявлять свои творческие способности. Также на семинарах большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, решению методических задач, планированию педагогического процесса.

Самостоятельной работе следует придать большую практическую направленность, ориентируя обучаемых на самостоятельное изучение отдельных подтем; изучение специальной литературы; подбор языкового, дидактического материала для проведения фрагментов уроков; подготовку сообщений, докладов, рефератов, презентаций

Методические указания обучающимся

Программа учебной дисциплины «Логистические процессы в образовании» предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов в цикле лекций. Подготовка к семинарским занятиям включает:

- знакомство с темой семинарского занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

Программа рассчитана также на углубленную самостоятельную работу, так как: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный теоретический материал. Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- чтение основной и дополнительной литературы по темам лекций;
 - подбор языкового материала для проведения фрагментов уроков;
- подготовка сообщений, докладов по отдельным вопросам теории обучения ИЯ, по организации и проведению уроков

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные аудитории №332, №306, интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, телестудия.

Помещение для хранения и профилактического-обслуживания учебного оборудования.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					