

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«Утверждаю»

Декан факультета

Джандар Б.М.

27 августа 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б1 История и методология науки**  
направление подготовки 45.04.02 «Лингвистика»  
(магистратура)

**Направленность (профиль):** Лингвистика, лингводидактика и межкультурные коммуникации

Факультет иностранных языков

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей педагогики  
27 августа 2018 года, протокол №1

Рекомендовано к утверждению решением научно-методологической комиссии факультета иностранных языков

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н, профессор Чермит К.Д.

Разработчик программы: д.п.н профессор Меретукова З.К.

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018

## Содержание

### Пояснительная записка

1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины (модуля)	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	14
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6.	Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Лист регистрации изменений	19

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика».

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки магистров по направлению «Лингвистика».

Трудоемкость дисциплины: 108 часа, 3 з.е.

Ключевые слова: наука, функции, атрибуты и признаки науки, критерии научности, классификация наук, паранаука, лженаука; история науки, факторы и периодизация науки, особенности науки в разные периоды, научные революции, научная картина мира; классическая, неклассическая, постклассическая картина мира, методология в структуре научного знания, уровни и виды научного исследования, методы науки, герменевтический подход в науке, кризис современной науки, наука и глобальные проблемы современной цивилизации.

Разработчик: д.п.н профессор Меретукова Зара Кадыровна.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История и методология науки» направлено на формирование следующих компетенций: общекультурной, профессиональной.

- владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ОПК-12);

- владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности (ОПК-14);

- способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач (ОПК-25);

- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям (ОПК-27);

#### **Дополнительные предметные компетенции, включающие следующие содержательные аспекты:**

- сущность науки как системы знаний, как деятельность;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- основные атрибуты и сущностные признаки науки, критерии научности;
- многообразие форм знаний: наука, паранаука, лженаука;
- особенности истории возникновения науки, периодизация ее этапов;
- особенности развития науки в античный период, в средние века, в новоевропейской науке;
- сущность научных революций;
- сущность понятия «научная картина мира» и этапы эволюции научной картины мира;

- особенности современного этапа развития науки, сущность постнеклассической научной картины мира и связанная с этим сущность синергетического подхода;
- отличие науки от других отраслей культуры;
- сущность и место методологии в структуре научного знания;
- сущность эмпирического и теоретического уровней в научном познании, параметры их различия;
- способы (методы) научного познания разных уровней: эмпирические методы, теоретические методы, методы математической статистики;
- специфика методов познания в социально-гуманитарных науках;
- сущность герменевтического подхода в социально-гуманитарных науках;
- сущности науки, ее функций, критериях научности, основных атрибутах и признаках науки;
- классификации, интерпретации и интеграции наук;
- сущности сциентизма и антисциентизма в науке;
- общее понятие об истории науки, кумулятивный и некумулятивный подход к истории науки, факторы развития науки;
- периодизации (этапов) развития науки, различных подходах к ней, особенностях развития науки в каждый период;
- общее понятие о научной революции, периодизация научных революций и научные достижения в каждый период;
- общее понятие о научной картине мира и этапы ее эволюции;
- методология в структуре научного знания;
- уровни, структура научного знания;
- структура эмпирического и теоретического знания;
- способы (методы) получения эмпирического и теоретического знания;
- герменевтический подход в социальных и гуманитарных науках;
- сущность глобальных проблем и роль науки в их преодолении

#### **Операциональные компетенции (умения):**

- анализировать особенности развития науки в разные этапы;
- анализировать и определить свое отношение к сциентизму и антисциентизму в науке;
- осмыслить проблему: наука – это «добро» или «зло», выразить и аргументировать свое отношение к проблеме;
- проиллюстрировать примерами из жизни своей страны и других стран свое отношение к вышеуказанной проблеме;
- осуществлять сравнительный анализ разных подходов к тем или иным вопросам (кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки, многообразие форм знания, возможность, признание или непризнание учеными важности сочетания чувственных, рациональных и иррациональных форм познания; синергетический подход, герменевтический подход и т. д.);
- аргументировать свои суждения, умозаключения;
- рецензировать, реферировать, тезировать источники информации;

- работать над научным текстом под углом зрения усвоенных знаний учебного курса.

## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы.

**Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы**  
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 4)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		I	II
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Аудиторные занятия	18		18
Лекции (Л)	8		8
Семинары (С)	10		10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90		90
Вид итогового контроля	экзамен		

## 3. Содержание дисциплины.

**Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы**

Номер раздела, темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		всего	Л	С	СРС
1.	Сущность науки: общее понятие, функции, атрибуты, критерии. Проблемные ситуации в науке.		2	2	8
2.	Наука в культуре современной цивилизации и ее роль в решении глобальных проблем.		-		7
3.	Возникновение науки и основные этапы ее развития. Античная наука.		2		7
4.	Наука в средние века.		2		7
5.	Новоевропейская наука.		-		7
6.	Научная картина мира и этапы ее эволюции.				7
7.	Научные революции в истории развития науки и их сущность.			2	7
8.	Многообразие форм современного знания и их сущность.		-	2	8
9.	Методология в структуре научного знания.		2	2	7
10.	Структура научного знания. Классификация уровней и методов научного познания.		-		7
11.	Методы познания и их сущность.			2	7

12.	Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках.				8
	Итого:	108 3(КСР)	8	10	87

### **Лекционные занятия**

#### **Тема 1. Сущность науки: общее понятие, функции, атрибуты, критерии.**

Общее понятие о науке, ее функциях. Критерии научности. Основные атрибуты и признаки науки. Отличие науки от других отраслей культуры. Классификация, дифференциация и интеграция наук. Паранаука, лженаука (многообразие форм современного знания).

#### **Литература**

##### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М, 2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.: Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.

##### **Дополнительная**

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
2. Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
3. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
4. Наука в культуре. – М., 1998.
5. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2005.
6. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.
7. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.
8. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учеб. пособие / А.Л. Никифоров. – М, 2005.
9. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.
- 10.

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации и ее роль в решении глобальных проблем.**

Отличие науки от других отраслей науки. Классификация наук. Дифференциация и интеграция наук. Сциентизм и антисциентизм. Кризис и этос современной науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов в образовании и формировании личности.

#### Литература

##### Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: альфа-М: Инфра-М, 2010. - 335 с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. - 434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В. Отсровский. - М., 2012 - 161 с.

##### Дополнительная

1. Античная культура и современная наука. - М., 1985.
2. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. - М., 1977.
3. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. - М., 1986.

### **Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Античная наука.**

Сущность понятия «история науки». Кумулятивный и некумулятивный подходы к истории науки. Концепции генезиса науки. Древнеегипетская и древнегреческая преднаука. Периодизация истории науки. Античная натурфилософия. Роль античных мыслителей в становлении античной науки.

#### Литература

##### Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: альфа-М: Инфра-М, 2010. - 335 с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. - 434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В. Отсровский. - М., 2012 - 161 с.

##### Дополнительная

1. Античная культура и современная наука. - М., 1985.
2. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. - М., 1977.
3. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. - М., 1986.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. - М.: НОУ ВПО МПСУ. - 2012 - 208 с.

#### **Тема 4. Наука в средние века.**

Особенности средневековой науки. Соотношение рационального, иррационального в средневековой науке. Алхимия и магия.

Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Возникновение классического естествознания. Основные черты науки Нового времени.

##### **Литература**

###### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: альфа-М: Инфра-М, 2010. - 335 с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. - 434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В. Отсровский. - М., 2012 - 161 с.

###### **Дополнительная**

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. - Ростов н/Д. - 2004.
2. Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. - М., 1979.

#### **Тема 5. Новоевропейская наука.**

Особенности средневековой науки. Достижения средневековой науки. Соотношения рационального и иррационального в науке средневековья. Значение развития логических норм научного мышления и средневековых университетов в развитии науки. Особенности средневековой науки 13 века.

##### **Литература**

###### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: альфа-М: Инфра-М, 2010. - 335 с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. - М.: Академический проект, 2012. - 434 с.



3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
2. Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М, 1979.

**Тема 6. Научная картина мира и этапы ее эволюции.**

Общее понятие о научной картине мира. Функции научной картины мира. Структура научной картины мира. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные картины мира.

Литература

Основная

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.

Дополнительная

1. Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Койре, А. Очерки истории философской мысли / А. Койре. – М., 1985.Современная дидактика: теория-практике / Под научной редакцией И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1993. – 288 с.
3. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.
4. Пахомов, Б.Я. Становление современной физической картины мира / Б.Я. Пахомов. – М., 1985.
5. Синергетическая парадигма. – М., 2004.
6. Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
7. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие .\_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

## **Тема 7. Научные революции в истории развития науки и их сущность**

Общее понятие о научной революции. Типы научных революций. Периодизация глобальных научных революций. Научные достижения на этапах глобальных научных революций.

### **Литература**

#### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М, 2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.: Академический проект, 2012.-434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

#### **Дополнительная**

1. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2001.
2. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.

## **Тема 8. Многообразие форм современного знания и их сущность.**

Демаркация форм знания. Вненаучные знания. Паранаучные знания и их сущность. Лженаука. Обыденно-практические знания. Специфические признаки научных знаний.

### **Литература**

#### **Основная**

4. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М, 2010.-335с.
5. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.: Академический проект, 2012.-434 с.
6. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.

#### **Дополнительная**

5. Античная культура и современная наука. – М., 1985.
6. Кузнецова, Н.И. Наука в ее истории / Н.И. Кузнецова. – М., 1977.
7. Черняк, В.С. История. Логика, Наука / В.С. Черняк. – М., 1986.
8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

## **Тема 9. Методология в структуре научного знания.**

Общее понятие о методологии науки и ее функции. Методологические основы научного познания (научного исследования). Методологические подходы в научном исследовании.

### **Литература**

#### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.- 434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

#### **Дополнительная**

1. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
2. Кузнецов, И.В. Структура научной теории / И.В. Кузнецов // Вопросы философии. – 1986, № 5.
3. Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М., 1978.
4. Ньюман, Л. Значение методологии: три основных подхода / Л. Ньюман // Социс. – 1998, № 3.

## **Тема 10. Структура научного знания. Классификация уровней и методов научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их сущность.

Общее понятие о методах научного познания (научного исследования). Классификация методов научного исследования. Различные подходы к классификации методов. Методы эмпирического уровня научного исследования. Методы теоретического уровня исследования и их сущность.

### **Литература**

#### **Основная**

1. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.

2. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.- 434 с.
3. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

#### Дополнительная

1. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
2. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
3. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
4. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
5. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

### **Тема 11. Методы познания и их сущность.**

Общее понятие о методах научного познания (исследования). Классификация методов познания. Сущность методов эмпирического уровня познания. Эксперимент как эмпирического метода познания. Методы теоретического уровня познания. Общие для эмпирического и теоретического уровней познания методы.

#### Литература

##### Основная

5. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
6. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.- 434 с.
7. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М..2012 – 161 с.
8. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

#### Дополнительная

6. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
7. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
8. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.

9. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
10. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

### **Тема12. Специфика и методы познания в социально-гуманитарных науках**

Объект и предмет социально-гуманитарного познания. Особенности общества и человека. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках. Опросные методы познания в социально-гуманитарных науках и их сущность.

#### **Литература**

##### **Основная**

9. История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
10. Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.- 434 с.
11. Отсровский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.отсровский. – М.,2012 – 161 с.
12. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . \_М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.

##### **Дополнительная**

11. Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
12. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
13. Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
14. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
15. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

### **Семинарские занятия**

#### **. Тема 1.Сущность науки: общее понятие, функции, атрибуты, критерии.**

Общее понятие о науке, ее функциях. Критерии научности. Основные атрибуты и признаки науки. Отличие науки от других отраслей культуры. Классификация, дифференциация и интеграция наук. Паранаука, лженаука (многообразие форм современного знания).

#### **Тема 2. Научные революции в истории развития науки и их сущность**

Общее понятие о научной революции. Типы научных революций. Периодизация глобальных научных революций. Научные достижения на этапах глобальных научных революций.

#### **Тема 3. Многообразие форм современного знания и их сущность.**

Демаркация форм знания. Вненаучные знания. Паранаучные знания и их сущность. Лженаука. Обыденно-практические знания. Специфические признаки научных знаний.

#### **Тема 4. Методология в структуре научного знания.**

Общее понятие о методологии науки и ее функции. Методологические основы научного познания (научного исследования). Методологические подходы в научном исследовании.

#### **Тема 5. Методы познания и их сущность.**

Общее понятие о методах научного познания (исследования). Классификация методов познания. Сущность методов эмпирического уровня познания. Эксперимент как эмпирического метода познания. Методы теоретического уровня познания. Общие для эмпирического и теоретического уровней познания методы.

### **4.Самостоятельная работа магистрантов**

**Таблица 4. Самостоятельная работа**

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1	Реферат	Темы 2, 8	Зачет
2	Эссе	Темы 1, 6, 9,	Зачет
3	Доклад.	Тема 12, 9,	Зачет
4	Анализ работы Пола Фейерабенда «Против методологического принуждения. Очерк анархистской теории познания»	Тема 9	Зачет
5	Ролевая игра	Темы 9,	Зачет
6.	Дидактическая игра	Тема 3, 4, 5	Зачет

**Всего: 87 часов**

### **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**Таблица 5. Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1	История и философия науки: Учеб. Пособие / под ред. Ю.В Крянева, Л.Е. Моториной.-М.: альфа-М: Инфра-М,2010.-335с.
2	Степин, В.С. История и методология науки: учеб. Для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин.-М.:Академический проект, 2012.-434 с.
3.	Островский. Э.В. История и философия науки: учеб. Пособие / Э.В.островский. – М..2012 – 161 с.

4.	Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие . _М.: НОУ ВПО МПСУ.-2012 – 208 с.
----	---

**Таблица 6. Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Аршинов, В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршинов. – М., 1999.
2.	Античная культура и современная наука. – М., 1985.
3.	Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.) / П.П. Гайденко. – М., 1987.
4.	Гайденко, В.А. Западноевропейская наука в средние века / В.А. Гайденко, Г.А. Смирнов. – М., 1989.
5.	Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – М., 2000.
6.	Глобальные экологические проблемы на пороге XXI века. – М, 1998.
7.	Капица, П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. – М., 1974.
8.	Келле, В.Ж. Наука как компонент социальной системы / В.Ж. Келле. – М., 1988.
9.	История и философия науки: учебно-методический комплекс / составитель А.Ю. Шадже. – Майкоп: изд-во АГУ, 2009.
10.	Койре, А. Очерки истории философской мысли / А. Койре. – М., 1985.
11.	Кохановский, В.П., Лешкевич, Т.Г. и др. Основы философии науки: Учеб пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич. – Ростов н/Д. – 2004.
11.	Кузьмин, В.П. Системный подход в современном научном знании / В.П. Кузьмин // Вопросы философии. – 1980, № 1-2.
12.	Кузнецов, И.В. Структура научной теории / И.В. Кузнецов // Вопросы философии. – 1986, № 5.
13.	Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2001.
14.	Лешкевич, Т.Г. Философия науки: Учеб.пособие. / Т.Г. Лешкевич. – М.: ИНФРА – М., 2006.
15.	Меретукова, З.К. Методология научного исследования и образования: Учеб. пособие для аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2003.
14.	Наука в культуре. – М., 1998.
15.	Ньюман, Л. Значение методологии: три основных подхода / Л. Ньюман // Социс. – 1998, № 3.

16.	Пахомов, Б.Я. Становление современной физической картины мира / Б.Я. Пахомов. – М., 1985.
17.	Рабинович, В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры / В.Л. Рабинович. – М., 1979.
18.	Рузавин, Г.И. Методы научного исследования / Г.И. Рузавин. – М., 1974.
19.	Синергетическая парадигма. – М., 2004.
20.	Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Степин. – М., 2005.
21.	Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. – М., 1978.
22.	Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учеб.пособие / К.Д. Чермит. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2012.
23.	Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.
24.	Философия и методология. – М., 1996.
25.	Швырев, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырев. – М., 1978.
26.	Хакен, Г. Синергетика: пер. с англ. / Г. Хакен. – М., 1998.
27.	Шеуджен, Э.А. Введение в методологию научного исследования / Э.А. Шеуджен. – Майкоп: изд-во АГУ, 2001.

### **Периодические издания (читальный зал НБ АГУ)**

#### **Журналы**

1. Вопросы философии.
2. Социс

#### **6. Методические рекомендации.**

1. Для стимулирования познавательного интереса и познавательной активности магистрантов используйте богатый арсенал дидактических приёмов (их можно найти в педагогической литературе).

2. Для лучшего осмысления предлагаемой на лекционных и семинарских занятиях информации (учебного материала), а также для формирования системного мышления магистрантов используйте такой приём, как включение обучаемых в актуализацию ранее усвоенного. Для этого используйте разный характер приёмов - вопросов (информационный, дивергентный, оценочный, контрольный, контрвопрос, контрдовод и др.)

3. Используйте (если появится в этом необходимость) на лекциях мини диалоги, мини дискуссии.



4. Овладевайте умением использовать мотивирующий, развивающий, побуждающий потенциал проблемного обучения, для этого не поленитесь изучить и осмыслить сущность теории проблемного обучения.

5. Не проявляете дилетантского подхода к проблемному обучению – оно сложно, но интересно и эффективно.

6. Чаще включайте обучаемых в рассуждения, размышления, в построение умозаключений, в сравнение, анализ, аргументирование, опровержение при обсуждении тех или иных вопросов (и на лекционных занятиях, и на семинарских занятиях, и на зачетах, экзаменах). Это необходимо делать во имя лучшего осмысления обучаемыми изучаемого содержания образования и развития системного мышления.

7. Придерживайтесь мнения: долой зазубренные знания!

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Кабинеты обучающих компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

[illegible]