

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

Джандар Б.М.

27 августа 2018 г.


Рабочая программа учебной дисциплины

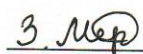
Б1.Б02 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика. Лингводидактика»
направленность – Магистратура

Кафедра общей педагогики

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры общей педагогики
протокол №1 от 27.08.2018 г.

Заведующий кафедрой: д.п.н., д.б.н., профессор Чермит К.Д. 

Разработчик программы: д.п.н., профессор Меретукова З.К. 

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп 2018

Содержание

Пояснительная записка	
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	19
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	22
9. Лист регистрации изменений	25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика. Лингводидактика (магистратура)

Рабочая программа представляет собой систему дидактических материалов, направленных на реализацию целевых установок, на создание содержательных, методических и организационных условий педагогической подготовки аспирантов и соискателей, в целом на формирование компетентности аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Следует отметить, что в истории отечественного высшего образования проблеме подготовки преподавателя вуза, как отмечают некоторые ученые, должного внимания не уделялось.

Проблема подготовки преподавателей вузов долгое время оставалась в нашей стране за пределами образовательной политики. Особенно **общепедагогический аспект** этой подготовки на сегодня, как подчеркивают некоторые дидакты высшей школы, бесконечно далек от своего решения. В связи с этим в дидактической литературе по высшей школе ставится резонный вопрос: почему считается возможным использовать в вузе на преподавательском поприще выпускника классического университета, прослушавшего в прямом смысле (и забывшего) только урезанный курс общей педагогики без намека на теорию и методику обучения в вузе или выпускника вуза непедагогического профиля, не слышавшего ничего из педагогики вообще? Ответ очевиден: острая проблема налицо.

Все же в нашей стране существует определенный опыт работы по подготовке научно-педагогических кадров для вузов. Однако, несмотря на существование серьезных исследований по педагогике высшей школы, особенно, по дидактике, сформулированные в них фундаментальные положения не используются теми, кому они адресованы – преподавателями вузов. Более того, многие из последних и не знают о существовании таковых. Тормозом на пути внедрения достижений дидактики высшей школы в практику высшего образования является, как правомерно отмечают ученые – дидакты высшей школы, широко распространенная как в вузовской, так и в академической научной среде нелепая и невежественная точка зрения о том, что для обучения преподавателю достаточно хорошо владеть преподаваемым предметом и грамотно излагать учебный материал. И это несмотря на то, что бóльшая часть преподавателей вузов не в состоянии дать психолого-педагогического обоснования используемым методам и приемам обучения, формам организации учебно-познавательной деятельности студентов на

занятиях, закономерностям и принципам обучения, приемам активизации умственной деятельности и познавательного интереса студентов, стихийное использование которых не дает желаемых результатов.

Ученые-дидакты высшей школы единодушны в мнении о том, что в современных условиях вузовского обучения преподаватель независимо от научных степеней и знаний по преподаваемому предмету должен овладеть системой психолого-педагогических знаний и знаний о том, как их применять в собственной практической профессионально-педагогической деятельности. Решению этой проблемы должна в определенной степени служить предлагаемая рабочая программа.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является важнейшей частью в общей системе профессионально-педагогической подготовки будущего преподавателя вуза, формирования его профессионально-педагогической культуры. И учитывая, что педагогика является наукой, интегрирующей в себе все человековедческие науки, необходимо ориентировать процесс теоретической подготовки будущего преподавателя вуза на междисциплинарное, системное видение и осмысление изучаемых вопросов.

Трудоемкость дисциплины – 144 часов. Аудиторных занятий 18 часов, из них лекционных занятий 8 и семинарских 10.

Ключевые слова: сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, педагогическая культура, педагогическая компетенция, педагогические способности, сущность дидактики высшей школы, процесс обучения в высшей школе и сущность ее элементов, закономерности и принципы обучения в высшей школе, содержание образования в высшей школе, виды и методы обучения в высшей школе, формы организации обучения в высшей школе (лекция и семинар, их сущность, методика их организации и проведения), приемы и техника стимулирования внимания, интереса и активности студентов.

Разработчик: д.п.н. профессор Меретукова З.К.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

общекультурных (ОК):

- способность к пониманию социальной значимости будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (*ОК-16*);
- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей их достижения (*ОК-8*);

Профессиональных(ПК):

- владение теорией обучения и воспитания (*ПК-1*);

- владение навыками педагогической деятельности, способность к организации учебного процесса в соответствии с установленными требованиями (ПК-53)

Показателями компетенции являются:

Знания:

- сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- сущность педагогической культуры и ее компонентов;
- сущность педагогических способностей;
- место педагогики высшей школы в систем педагогических наук;
- сущность процесса обучения в высшей школе;
- сущность возрастных особенностей студентов;
- сущность закономерностей и принципов обучения в высшей школе;
- виды и методы обучения в высшей школе: а) сущность лекции, типы, методики проведения; б) сущность семинара, типы, методики проведения;
- формы работы студентов на занятиях и методика их организации;
- приемы и правила стимулирования внимания, интереса, познавательной активности студентов.

Умения:

- анализировать, аргументировать, реферировать, тезировать, рецензировать, аннотировать;
- осуществлять сравнительный анализ подходов, концепций, педагогических теорий;
- разработать лекцию по своему профилю;
- подготовить план и сценарий семинарского занятия;
- сделать комплексный анализ посещенного занятия;
- разработать систему вопросов по той или иной теме, используя разные типы вопросов;
- подготовить и прочитать лекцию;
- подготовить и провести семинарское занятие с учетом требований к нему.

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1 сем.	2 сем.
Общий объем	144		
Аудиторные занятия	18		
Лекции (Л)	8		
Семинары (С)	10		
Самостоятельная работа (СР)	126		
Вид итогового контроля	экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ № п/п	Название темы	Лекц ия	Сем инар ы
1.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.	2	
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности преподавателя высшей школы и их сущность.	2	
3.	Педагогические способности как компонент профессионально-педагогической деятельности и педагогической культуры преподавателя высшей школы.		
4.	Стили отношения и стили педагогического общения преподавателя как компонент его педагогической культуры		
5.	Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе педагогической науки.		
6.	Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками.		
7.	Методологические основы педагогики и психологии высшей школы.	2	
8.	Возрастные особенности студентов и их учет в образовательном процессе.		
9.	Сущность дидактики высшей школы.		
10.	Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов.		
11.	Законы и закономерности обучения в высшей школе.		
12.	Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов.		
13.	Содержание образования в высшей школе. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.	2	
14.	Виды обучения (образовательные технологии) в высшей школе и их сущность.		2
15.	Сущность проблемного обучения и его методов.		2
16.	Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов и их сущность.		2
17.	Формы организации обучения в высшей школе. Лекция как форма организации обучения в высшей школе.		2
18.	Семинар как форма организации обучения в вузе.		
19.	Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях и методика их организации. Приемы и техника стимулирования внимания и интереса студентов на занятиях.		2
20.	Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.		
21.	Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и их сущность		
22.	Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.		
	Итого	8	10

Лекционные и семинарские занятия

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы, ее сущность и содержание.

Общее понятие о преподавании. Социальная значимость профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее функционально-целевые характеристики. Содержание деятельности преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопро­сополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
2. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
3. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
4. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый [и др.]. – М., 1999.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).

Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы

Общее понятие о педагогической культуре и педагогическом мастерстве и их соотношение. Слагаемые педагогической культуры и их сущность. Педагогическая культура как совокупность **профессиональных** и профессионально-значимых **личностных** качеств преподавателя. Профессиональная Я-концепция как компонент педагогической культуры. Профессиограмма преподавателя вуза.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопро­сополагания: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В.Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
2. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
3. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
4. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
5. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.

Тема 3. Педагогические способности преподавателя высшей школы

Общее понятие о способности. Виды педагогических способностей и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В.Кузьмина. – Л., 1972.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (Гл.3, 27).

Тема 4. Стили педагогического общения и отношения (самостоятельно)

Общее понятие об установке. Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Стили педагогического общения. Сущность понятия «отношение». Стили отношения преподавателя к профессиональной деятельности и студентам.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
3. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
4. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М. и др. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (с 1.8).
5. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего профессионального образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 5. Сущность педагогики как науки и место педагогики высшей школы в системе отраслей педагогической науки

Общее понятие о педагогике, ее объекте и предмете. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. Объект, предмет и функции педагогики высшей школы. Краткая история ее становления. Задачи педагогики высшей школы как науки и как учебного предмета.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
2. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
3. Попков В.А. Дидактика высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001, гл. I, § 1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 6 Отрасли педагогической науки и их связь с другими науками

Связь педагогики высшей школы со смежными (человековедческими) науками: философией, психологией, социологией, кибернетикой, анатомией, физиологией.

Основная литература

1. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.3.3)
- 3.

Тема 7. Методологические основы педагогики высшей школы

Общее понятие о методологии науки, уровне методологии и их сущность. Сущность философского, общенаучного и частнонаучного уровней методологии. Место философского и общенаучного уровней методологии в научно- педагогических исследований

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.3.3)

Тема 8. Возрастные особенности студентов

и их учет в образовательном процессе (самостоятельно)

Общее понятие о возрастных особенностях. Фазы жизни человека. Сущность возрастных особенностей студентов и значимость их учета в образовательном процессе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.

3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
2. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М., 1999 (1.1, 1.2, 1.3)
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 9. Сущность дидактики высшей школы

Общее понятие о дидактике. Объект, предмет и категории дидактики высшей школы. Актуальные проблемы дидактики высшей школы.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 10. Процесс обучения в высшей школе как целостная система и сущность ее элементов

Общее понятие о процессе обучения. Соотношение понятий «процесс обучения» и «учебный процесс». Методологическая основа процесса обучения. Структура процесса обучения. Дидактическая система. Учение как учебно-познавательная деятельность студента и как элемент дидактической системы и его психолого-педагогические основы. Усвоение знаний и умений и его сущность. Мотивы учения студентов. Способы формирования мотивов учения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.

2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
2. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов / И.П. Подласый. – М., 1999. Кн.1.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001, гл. 2, 2.2.

Тема 11. Законы и закономерности обучения в высшей школе

Общее понятие о законе обучения. Сущностные характеристики законов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей обучения. Общее понятие о закономерности в целом и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Сущностные характеристики закономерностей обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
2. **Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.**

Тема 12. Принципы обучения в высшей школе в системе общедидактических принципов

Общее понятие о принципе обучения. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения. Номенклатура общедидактических принципов, их сущность и возможности их трансформации на обучение в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе и их сущностные характеристики.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
2. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
3. Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М.Фридман. – М., 1999.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.

Тема 13. Содержание образования в высшей школе

Общее понятие о содержании образования в целом и содержании образования в высшей школе. Теории содержания образования. Структура содержания образования в высшей школе, требования к нему. Принципы и критерии отбора и структурирования содержания образования в высшей школе. Государственные документы, отражающие содержание образования в высшей школе.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
3. Новиков А.М. профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. I цикл / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1987 (гл.2).

5. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.
7. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.

Тема 14. Виды обучения в высшей школе

Общее понятие о видах обучения. Виды обучения и параметры их различия. Сущность традиционного объяснительно-репродуктивного обучения. Общее понятие о проблемном обучении. Проблемная ситуация как ключевое понятие теории проблемного обучения, ее признаки и приемы ее создания. Проблемный вопрос и проблемная задача. Методы проблемного обучения (они же методы разрешения проблемных ситуаций). Требования проблемного обучения к профессиональным и личностным качествам преподавателя.

Контекстное обучение, программированное и модульное обучение, дистанционное обучение и их сущность.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
3. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
4. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

ТЕМА 15. Сущность проблемного обучения и его методов.

Сущность понятия «проблемное обучение». Проблемная ситуация и её признаки. Приёмы создания проблемной ситуации. Проблемный вопрос, проблемная задача. Методы проблемного обучения, их сущность и функции.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.

2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
3. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
4. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /А.М.Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 168 с.
6. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории /М.И.Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
8. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.

Тема 16. Методы обучения в высшей школе в системе общедидактических методов

Общее понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения, анализ их достоинств и недостатков. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучаемых и существенные характеристики этих методов, особенности их трансформации на обучение в высшей школе. Технология методов проблемного обучения.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 1981.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994 (гл. 1, § 8).
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. пед. уч. заведений / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (гл.5, § 4).

Тема 17. Формы организации обучения в высшей школе.

Лекция как форма организации обучения

Общее понятие о форме обучения и организации обучения. Формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма обучения в вузе: общее понятие, краткая история ее возникновения. Требования к лекции. Функции и цели лекции. Типы (виды) лекции и их сущность. Методика подготовки и проведения лекционного занятия.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1994.
3. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.
4. Основы педагогики высшей школы. II цикл: учеб. пособие / под ред. Е.Л.Белкина. – М., 1989.
5. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001 (гл. 2, § 8).
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д.Смирнов. – М., 2001.

Тема 18. Семинар как форма организации обучения в вузе

Общее понятие о семинаре, задачи семинарского занятия. Типы семинаров и их сущность. Методика подготовки и проведения семинара разных типов: **реферативного** семинара, семинара по закреплению знаний и умений и их контроля, **проблемного** семинара, семинара формирования умений **самостоятельной работы с учебной книгой** и другими источниками информации, **семинара-исследования**.

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2001.
5. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для пед. вузов / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Никандров Н.Д. Современная высшая школа капиталистических стран / Н.Д. Никандров. – М., 1979.
4. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие. II цикл / под ред. Е.Л. Белкина.

Тема 19. Формы работы (учебно-познавательной деятельности) студентов на занятиях

Общее понятие о форме учебно-познавательной деятельности. Дифференциация **форм обучения** и **форм учебно-познавательной деятельности** (работы) обучаемых на занятиях. Сущность фронтальной, групповой (коллективной), парной, индивидуальной и самостоятельной форм работы обучаемых на занятиях. Особенности их организации, их достоинства и недостатки.

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994 (гл.5).
3. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
4. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000 (гл.11).

6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие / С.Д.Смирнов. – М., 2001 (гл.5,4).
7. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.

Тема 20. Самостоятельная работа студентов на занятиях: сущность, типы и содержание.

Общее понятие о самостоятельной работе. Задачи самостоятельной работы. Классификация типов самостоятельных работ, Содержание разных типов самостоятельных работ.

Основная литература

6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
7. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
8. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении. –М.: Педагогика, 1980. – 240 с.
4. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

Тема 21. Компетентностный подход к образованию в высшей школе; ФОС и его сущность

Сущность понятий «компетентность» и «компетенция». Классификация компетенций. Активные и интерактивные формы обучения для формирования компетенций. Фонд оценочных средств для контроля и оценки качества сформированности компетенций.

Основная литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании.- М.: ИЦПКПС, 2004. - 42 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
3. Компетентностный подход в образовательном процессе: монография / А.Э. Федоров, С.Е. Метелев и др. Омск: Омскбланкиздат, 2012. 210 с.

Дополнительная литература

1. Меретукова З.К., Чиназирова А.Р., Шехмирзова А.М. Методологический анализ понятий «компетентность» и «компетенция» / Компетентностный подход в

- становлении личности обучающегося в общеобразовательной школе: материалы научной конференции. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2016 -110 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование: утв. приказом Минобрнауки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505// СПС Консультант Плюс. М., 2016.

Тема 22. Ориентировочная программа комплексного анализа учебного занятия.

Сущность программы комплексного анализа учебного занятия. Структура программы комплексного анализа. Содержание разделов программы комплексного анализа.

Основная литература

1. Меретукова З.К. Теория и практика подготовки учителя к развивающему обучению. – Майкоп: Изд-во Адыгейского госуниверситета, 1997. – 244 с.
2. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. –М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.-204 с.
3. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы.- М.: Юнити-Дана, 2012.-447 с.
2. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие.- М : Логос, 2012. – 448 с.

4. Самостоятельная работа

Таблица 4. Самостоятельная работа

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Самостоятельное изучение тем по самоподготовке	Темы № 3-6, 8-12, 14-22	зачет
2.	Реферат (доклад)	Темы № 3,4, 5, 8, 11, 12, 21	Зачет
3.	Эссе	Темы № 1, 2, 6,	
4.	Разработка плана семинарского занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 18	Зачет
5.	Разработка плана-конспекта лекционного занятия по своему профилю по любой теме	Тема № 17	
6.	Творческое задание	Тема № 7,14, 17, 21	Зачет
7.	Подготовка к ролевой игре	Темы № 2, 14	Зачет
8.	Подготовка к круглому столу	Темы №1, 2, 15	Зачет

9.	Сравнительный анализ видов обучения	Темы № 14, 15, 16	Зачет
10.	Сравнительный анализ модели идеального педагога по И.П. Подласому и профессиограмма преподавателя по З.К. Меретуковой	Темы № 2, 3, 4	Зачет
	Всего на самостоятельную работу		126 часов

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа / А.Г. Бермус, 2013. – 112 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
3. Меретукова З.К. Культура дидактического вопросоположения: истоки, содержание, формирование / З.К. Меретукова, М.А. Писаревская. – Майкоп: изд-во «Магарин О.Г.», 2011. – 236 с.
4. Околелов О.П. Образовательные технологии: метод. Пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с.
5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 799 с.
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – М : Логос, 2012. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Андреев В.И. Деловая риторика: учеб. пособие для студ. / В.И. Андреев. – Казань, 1993.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980.
3. Барабанщиков А.В. Проблемы педагогической культуры преподавателей вузов / А.В. Барабанщиков // Советская педагогика. – 1981. - №1.
4. Белкин Е.Л. Методика подготовки и проведения аудиторных занятий в высшей школе / Е.Л. Белкин, В.Н. Ефимов. – М., 1982.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.
7. Библер В.С. Мышление как творчество / В.С. Библер. – М., 1975.
8. Бибрик Р.Р. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности студентов младших курсов / Р.Р. Бибрик, И.А. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1987. - № 2.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М., 1991.
10. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе / А.С. Границкая. – М., 1991.
11. Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л., 1976.
12. Загвязинский В.И. Основы дидактики высшей школы / В.И. Загвязинский, Л.И. Грищенко. – Тюмень, 1978.
13. Ильина Т.А. Лекции в высшей школе / Т.А. Ильина. – 1977.

14. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М.-Белгород, 1993.
15. Кан-Калик В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный, 1979.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М., 1994.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М., 1989.
18. Котов В.В. Организация коллективной деятельности учащихся на занятиях / В.В. Котов. – Рязань, 1977.
19. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе / В.П. Кузовлев // Педагогика. – 2000. - №1.
20. Кузьмина Н.В. Основы вузовской педагогики / Н.В. Кузьмина. – Л., 1972.
21. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – Нальчик, 1996.
22. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. – М., 1974.
23. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
24. Лернер И.Я. Творчеству можно и должно учить / И.Я. Лернер, И.К. Журавлев // Современная дидактика: теория – практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
25. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке / Х.И. Лийметс. – М., 1975.
26. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие: Изд-во «Флинта» М., 2012.
27. Меретукова З.К. Написание, оформление и порядок защиты квалификационной работы по педагогике и методикам преподавания учебных предметов / З.К. Меретукова, А.Р. Меретукова. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2005.
28. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1999.
29. Меретукова З.К. Теоретические и практические основы развивающего обучения / З.К. Меретукова. – Майкоп, 1994.
30. Новиков А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997.
31. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Белкина. – М., 1987, I цикл.
32. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. Гл.5.
33. Педагогика высшей школы / под ред. Н.Д. Никандрова. – Л., 1974.
34. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2000.
35. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. специальностей / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
36. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999.
37. Пидкасистый П.И. Психологический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
38. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник для преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. – М., 1999.
39. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 1999.
40. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.
41. Раченко И.П. НОТ учителя. – 2-е изд. / И.П. Раченко. – М., 1989.
42. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб, 1999.
43. Селевко Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Селевко. – М., 1998.

44. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М., 2001 (гл.7).
45. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для студ. / С.Д. Смирнов. – М., 2001.
46. Современная дидактика: теория–практике / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. – М., 1994.
47. Современные тенденции развития образования в ведущих странах мира // Высшая школа. – Вып.1. – М., 1994.
48. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М., 1987.
49. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высшая школа, 1988.
50. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М., 2002.

6. Методические рекомендации преподавателю и магистрантам.

1. Изучите и осмыслите теорию проблемного обучения.
2. Изучите и осмыслите методы проблемного обучения и их место в системе традиционных методов обучения.
3. Вникните в преимущества проблемного обучения, в его полифункциональную сущность.
4. Готовясь к занятиям, систематизируйте приемы активации умственной деятельности студентов для их корректного использования.
5. Старайтесь осуществлять на занятиях внутрипредметную и межпредметную связи.
6. Овладевайте умением использовать мотивирующий и развивающий потенциал дидактического вопроса.
7. Учитывайте, что педагогическая наука и педагогическая деятельность – это единственная наука и единственный вид деятельности, интегрирующие все человековедческие науки, старайтесь быть компетентными в этих науках.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Кабинеты обучающихся компьютерных технологий факультета иностранных языков (22 компьютера с выходом в Интернет), Windows 98SE/ME/2000/XP; Pentium 200 МГц и выше; 32 Мб оперативной памяти (64 М).

Технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютерный класс, кино- и телефильмы. Программа Power point (электронные презентации лекций).

Проверка СРС через общение по электронной почте, использование SMS-сообщений для консультаций.

Научная библиотека АГУ, электронная библиотечная система АГУ, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине, система дистанционного обучения АГУ (de24.adygnet.ru).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиров анных					